

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ au primaire

Tableau synthèse du PFEQ, de la progression des apprentissages et du cadre d'évaluation en EPS

Compétences	Critères d'évaluation	Connaissances et savoirs	Types d'activités	Moyens d'action (Suggestions)
<p>C1- AGIR</p> <p>Dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>1. Cohérence de la planification</p> <p>2. Efficacité de l'exécution</p> <p>3. Pertinence du retour réflexif</p> <p>*Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</p>	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éléments liés au corps - Concepts d'espace et de temps - Principes d'équilibration - Principes de coordination - Types d'appuis - Types de prises - Vocabulaire lié au matériel <p>Savoir-faire moteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions de locomotion - Actions de non-locomotion - Actions de manipulation 	<p>1. Activités cycliques</p> <p>2. Activités à action unique</p> <p>3. Activités d'adresse</p> <p>4. Activités technico-artistiques</p> <p>5. Activités rythmiques et expressives</p>	<p>1. Canot, course, escalade (traverse), natation, patinage, raquette, ski de fond, vélo, randonnée pédestre</p> <p>2. Athlétisme (sauts et lancers)</p> <p>3. Art du cirque (jonglerie), golf, saut à la corde</p> <p>4. Gymnastique, kata (arts martiaux), patinage artistique</p> <p>5. Danse aérobique, folklorique, urbaine, expression corporelle</p>
<p>C2- INTERAGIR</p> <p>Dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>		<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes de communication - Modes de communication - Principes de synchronisation - Rôles à jouer <p>Stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors d'activités de combat - Lors d'activités de duel - Lors d'activités collectives en espace commun - Lors d'activités collectives en espace distinct <p>Savoir-faire moteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions de coopération - Action d'opposition - Actions de coopération opposition <p>Savoir-être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éléments liés à l'éthique 	<p>6. Collectives en espace commun</p> <p>7. Collectives en espace distinct</p> <p>8. Coopératives</p> <p>9. Combat</p> <p>10. Duel</p>	<p>6. Ballon-balai, hockey cosom, mini-basketball, DBL ball, handball, inter-crosse, Poull ball, ringuette, soccer, ultimate frisbee, etc.</p> <p>7. Ballon-chasseur, mini volley, sepak takraw</p> <p>8. Acrogym, canot duo, rabaska, jeux coopératifs</p> <p>9. Jeux d'opposition, judo, etc.</p> <p>10. Badminton, escrime, mini tennis, ping pong, pickleball</p>
<p>C3- ADOPTER</p> <p>Un mode de vie sain et actif</p>		<p>Connaissances (habitudes de vie) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitudes de vie - Pratique régulière d'activités physiques - Pratique sécuritaire d'activités physiques - Condition physique (ses déterminants) - Hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques - Relaxation et gestion du stress <p>Connaissances (effets de la sédentarité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effets de la sédentarité <p>Connaissances (structure et fonctionnement du corps) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure du corps - Fonctionnement du corps 		

ATTENTES DE FIN DE CYCLE

C1

PREMIER CYCLE

L'élève identifie des actions possibles en tenant compte des consignes, du but poursuivi et de l'environnement physique. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il exécute des enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

DEUXIÈME CYCLE

L'élève identifie des actions possibles en tenant compte de sa capacité à appliquer des principes d'équilibration et de coordination. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il exécute des enchaînements d'actions et des actions simultanées de locomotion, de non-locomotion et de manipulation d'objets et d'outils. Il évalue sa démarche et cerne les améliorations souhaitables ou les éléments à conserver en vue d'un réinvestissement pour cette même activité.

TROISIÈME CYCLE

L'élève identifie des actions possibles et leurs conséquences. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il ajuste des enchaînements d'actions et des actions simultanées de locomotion, de non-locomotion et de manipulation d'objets et d'outils en fonction de nouvelles contraintes ou de nouvelles activités. Il évalue sa démarche et entrevoit d'autres activités d'éducation physique et à la santé dans lesquelles il pourrait réinvestir ses apprentissages.

C2

PREMIER CYCLE

L'élève planifie avec un autre élève des stratégies de coopération en fonction des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et du but visé. Il explique les règles d'éthique relatives à la tâche. Il applique les stratégies élaborées et les règles d'éthique. Il évalue avec son partenaire sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

DEUXIÈME CYCLE

L'élève planifie avec un ou plusieurs de ses pairs des stratégies de coopération et d'opposition en fonction de ses forces et de ses faiblesses et de celles de son ou de ses partenaires. Il explique les règles d'éthique relatives à la tâche. Il applique les stratégies et les règles d'éthique. Il communique son message verbal ou gestuel selon les exigences de la situation. Il évalue sa démarche et participe à la recherche de stratégies efficaces. À la suite de l'évaluation, il réajuste son plan d'action.

TROISIÈME CYCLE

L'élève planifie avec plusieurs de ses pairs, des stratégies de coopération et d'opposition en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants, et en référence à ses expériences antérieures vécues dans d'autres activités. Il ajuste ses actions aux aspects imprévisibles de l'activité en tenant compte des stratégies prévues par le plan d'action. Il applique les règles d'éthique. Il évalue sa démarche et reconnaît les stratégies utilisables dans d'autres situations.

C3

PREMIER CYCLE

L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il expérimente différents types d'activités physiques de durée et d'intensité variées. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

DEUXIÈME CYCLE

L'élève identifie différentes stratégies pour modifier ses habitudes de vie. Il reconnaît celles qui sont favorables ou nuisibles à sa santé et à son bien-être. Soutenu par l'enseignant, il sélectionne une activité physique et en planifie la pratique régulière. Il planifie également la modification d'une autre de ses habitudes de vie. Il interprète ses résultats et identifie des améliorations souhaitables ou les éléments à conserver.

TROISIÈME CYCLE

L'élève établit un lien entre ses habitudes de vie et leurs effets sur sa santé et son bien-être. Il exerce sa pensée critique face à des opinions et à l'information disponible sur divers sujets liés à la santé et au bien-être. Il planifie sa pratique d'activités physiques et sa stratégie pour modifier une de ses habitudes de vie. À la suite de l'évaluation de sa démarche et de ses résultats, il identifie les améliorations souhaitables ou les éléments à conserver.