



Le Bac-Ball 2^e année du 2^e cycle



PRODUCTION DU SERVICE
DE L'ENSEIGNEMENT AU
PRIMAIRE

André Roy, enseignant en
collaboration avec Maxime
Brosseau, conseiller
pédagogique en éducation
physique et à la santé

6 septembre 2013



Titre

Nombre de
périodes

Le BAC-BALL

6 périodes de
54 minutes

Intention
pédagogique

Cette situation d'évaluation en interagir amène l'élève avec ses pairs à élaborer, appliquer et évaluer un plan d'action intégrant les principes de communication et les principes d'action liés aux activités collectives dans un espace commun dans une activité de coopération-opposition.

Domaine général
de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

AXE DE DÉVELOPPEMENT : Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité

Compétence
transversale

Savoir travailler en équipe

Compétence
disciplinaire

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Ressources
(savoirs essentiels)
à mobiliser par
l'élève
du 1^{er} cycle

Maîtrise des connaissances liées à l'*interagir* dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Connaissances :

- Principes de communication
- Modes de communication
- Rôles à jouer

Stratégies (principes d'action) :

- Nommer quelques principes d'action en situation offensive :
 - progression de l'objet
- Nommer quelques principes d'action en situation défensive :
 - protection vers le but

Savoir-faire moteur :

- Action de coopération-opposition
 - attaquer le but adverse
 - faire circuler l'objet
 - Passer au joueur qui est le mieux placé par rapport à la cible
 - faire progresser l'objet (le bac)
 - récupérer l'objet (le ballon)

Savoir-être :

- Éléments liés à l'éthique :
 - respecter les pairs
(partenaires et adversaires)
 - respecter les règlements
 - accepter la victoire et la défaite

Évaluation

Type(s) d'instrument(s) de mesure				Personne(s) impliquée(s)			
Questionnement		Grille d'appréciation		Enseignant-groupe		Élève(s) - élève(s)	
Grille d'observation	x	Autre(s)	x	Enseignant-élève(s)	x	Élève seul	

Critères d'évaluation	Éléments observables	Critère de réussite
Cohérence de la planification	Élaboration de plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité	L'élève participe à l'élaboration d'un plan d'action avec ses pairs intégrant les notions de positionnement, de rôles à jouer et de principes de communication.
Efficacité de l'exécution	<u>Application et ajustement :</u> - de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d'opposition - de principes de communication - de plans d'action - application de règles de sécurité	L'élève applique et ajuste au besoin le plan d'action avec ses pairs, les rôles à jouer et le principe de communication choisi.
Pertinence du retour réflexif	Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats	L'élève évalue sa démarche et nomme les élèves à réinvestir et les défis à travailler

Résumé de la situation d'apprentissage

PHASES DE LA SITUATION	
Préparation	
ACTIVITÉ 1 Activation des connaissances antérieures	• Questionnement et réinvestissement sur les actions possibles en sport collectif • Présentation du moyen d'action : le BAC-BALL
ACTIVITÉ 2 Présentation et explication de la production attendue	• Présentation de la production attendue et des exigences de la tâche pour l'élaboration d'une stratégie.
Réalisation	
ACTIVITÉ 3 Positionnement efficace	• Introduction des règlements • Mise en situation (positionnement) • Retour et questionnement • Application des solutions pour un positionnement efficace
ACTIVITÉ 4 Les rôles à jouer	• Suite de l'introduction des règlements (rôles à jouer) • Questionnement et choix sur les rôles possibles en fonctions des capacités personnelles • Activité intégrant la règle des trois lanceurs (couleur chaude/froide)
ACTIVITÉ 5 La communication	• Application des règlements complets • Communication (contrainte verbale) • Retour sur les moyens efficaces pour communiquer
ACTIVITÉ 6 Élaboration du plan d'action	• Explication de la production du plan d'action • Essai 1 et 2 • Retour et ajustement
ACTIVITÉ 7 Expérimentation	• Suite de l'essai 2 et 3 • Régulation de l'enseignant • Choix de la solution finale
ACTIVITÉ 8 Évaluation du plan d'action	• Évaluation de l'application du plan
Intégration	
ACTIVITÉ 9 Autoévaluation	• Autoévaluation de sa prestation et de sa démarche • Retour sur la prestation

Les activités de la 2^e année du 2^e cycle

ACTION EN CLASSE

Préparation

Activité 1

Activation des connaissances antérieures

1^{er} cours

5 minutes

Aujourd'hui nous allons découvrir un tout nouveau sport d'équipe qui intègre des actions réalisées par le passé. Peux-tu me nommer les actions utilisées dans les sports opposant deux équipes?

Faire référence aux actions de lancer, d'attraper, de déplacements et de communication réalisées avec un partenaire par le passé.

L'activité que nous commençons aujourd'hui se nomme le BAC-BALL. C'est un sport collectif où il y a deux équipes, deux ballons en jeu en même temps, une cible mobile et le bac qui doit traverser la ligne de fond de l'adversaire.

Tout au long de cette situation d'apprentissage, il y aura des règlements qui t'orienteront, tes partenaires et toi, dans le choix de tes actions. Tu devras t'adapter en fonction du but à atteindre et des partenaires dans ton équipe.



Présentation de la production attendue :

Premièrement, tu devras, en équipe, trouver des solutions pour faire avancer le bac le plus efficacement possible vers la zone adverse donc de trouver les meilleures positions à adopter sur ce terrain pour récupérer le ballon et le passer pour faire progresser le bac.

Deuxièmement, tu devras déterminer des rôles dans ton équipe en fonction de tes forces.

Et troisièmement, tu devras trouver des méthodes de communication avec tes pairs pour réussir à récupérer le ballon, effectuer une passe et lancer le ballon au bac le plus rapidement possible.

L'ensemble des productions exigées seront notées sur l'**annexe 3**.

Réalisation

Activité 3

Positionnement efficace

1^{er} cours

40 minutes

À noter que les règlements du BAC-BALL se trouvent en **annexe 1**, ceux-ci seront intégrés progressivement lors des cours 1 à 3.

Diviser le groupe en quatre équipes de six joueurs. Deux équipes s'affrontent à la fois. Disposer deux ballons sur le terrain (Rouge et Bleu) et le bac au centre.

A. Les équipes doivent faire progresser le bac vers la ligne de fond adverse. (10 minutes)

Voici comment l'activité se déroulera, le bac est placé au centre du terrain, deux équipes de six joueurs et un ballon par équipe de couleurs différentes. Le but de l'activité est de lancer le ballon sur le bac de façon répétitive ce qui lui permettra de progresser et de traverser la ligne de fond de l'adversaire.

Introduction progressive des règlements :

Les interdits...

- bloquer ou toucher au bac
- faire de l'obstruction sur un joueur adverse
- prendre possession du ballon adverse
- marcher en possession du ballon sauf pour effectuer un lancer au bac, où deux pas seront permis lors d'un lancer.

B. Retour sur l'expérimentation (5 minutes)

Quels sont les moyens les plus efficaces pour lancer rapidement au bac?

Est-ce que ton équipe peut améliorer son positionnement sur le terrain pour récupérer son ballon plus rapidement et ainsi lancer plus souvent?

Faire référence au positionnement des partenaires sur le terrain, de la trajectoire du ballon lorsqu'il rebondit sur le bac.

Caucus sur l'élaboration d'une stratégie de positionnement

C. Expérimentation de la nouvelle stratégie et ajustement lorsque l'équipe est en attente. (10 minutes)

D. Retour sur le positionnement des partenaires et des stratégies utilisées. (5 minutes)



Lors du dernier cours, tu as constaté que le positionnement sur le terrain était très important.

Aujourd'hui, nous allons ajouter une règle, il y aura toujours six joueurs sur le terrain, mais seulement trois pourront effectuer des lancers au bac. Les trois autres auront comme tâche de récupérer le ballon le plus rapidement et de passer aux lanceurs. Par contre, les rôles changeront dès qu'il y aura un point de marqué.

Diviser les dossards de manière à ce que les couleurs chaudes (jaune, orange ou rouge) affrontent les couleurs froides (vert, bleu ou violet).

Par exemple, une équipe aura les couleurs chaudes (3 dossards jaunes et 3 dossards rouges) et une autre les froides (3 dossards bleus et 3 dossards verts).

A. Expérimentation de la stratégie expérimentée lors du dernier cours, tout en intégrant la règle des trois lanceurs (20 minutes)

Retour sur l'activité : Est-ce que la stratégie est différente en intégrant la nouvelle règle? Est-ce que la stratégie du dernier cours fonctionne bien? (rappel de la notion de positionnement sur le terrain)

Cette fois, vous devrez, en équipe, déterminer des rôles selon vos habiletés.

Aborder les forces de chacun selon le rôle choisi (lanceur ou soutien à l'attaque), soit d'effectuer des lancers précis et puissant, d'être rapide pour récupérer le ballon et être attentif afin de prévoir la trajectoire du bac et du ballon.

Caucus pour l'attribution des rôles par équipe (3 lanceurs et 3 soutiens à l'attaque)

B. Expérimentation intégrant la règle des trois lanceurs et des rôles à jouer. Caucus afin d'effectuer des ajustements lorsque l'équipe est en attente (20 minutes)

En guise de retour, questionner les élèves sur les changements apportés aux rôles attribués au sein de l'équipe.

Activité 5

La communication

3^e cours

54 minutes

L'**annexe 2** est affichée au gymnase comme document de référence.

Explication de l'ensemble des règlements du BAC-BALL (voir **annexe 1**). Ces règlements seront appliqués en situation de jeu. (5 minutes)

Aujourd'hui, tu apprendras à communiquer efficacement avec les membres de ton équipe.

Essai 1 : Lors de cette partie, demander aux élèves d'observer quels moyens de communication ils utilisent pour interagir avec leurs partenaires.

Retour sur l'activité et demandez aux élèves de nommer les modes de communication choisis et questionner les élèves sur leurs efficacités. Aborder l'importance d'être bien compris par ces pairs pour communiquer efficacement.

Essai 2 : Maintenant, nous allons expérimenter une partie dans un silence complet. Tu devras trouver une autre chose que la parole pour attirer l'attention de tes partenaires.

Retour sur l'essai et les moyens de communication non verbaux trouvés par les élèves. Lors du prochain cours, l'équipe devra expérimenter les moyens de communiquer jugés efficaces (verbaux ou non).

Activité 6

Élaboration du plan d'action

4^e cours

54 Minutes

Remettre une feuille par équipe (**Annexe 3**).

Lors des deux prochains cours, ton équipe aura trois essais afin d'élaborer une stratégie permettant de te positionner efficacement sur le terrain afin de faire progresser le bac vers la zone adverse et récupérer rapidement le ballon sur le terrain. De plus, ton équipe devra choisir un mode de communication et indiquer le rôle attribué à tous les membres de l'équipe. Cette stratégie finale sera ensuite évaluée en situation de jeu. Lorsque l'équipe sera en attente, n'hésitez pas à apporter des ajustements pour améliorer votre stratégie en équipe. D'autre part, les équipes doivent identifier un élément à conserver et une amélioration à apporter entre chaque essai.

Effectuer les essais 1 et 2 et récupérer l'**annexe 3** à la fin de cette période.

Activité 7

Expérimentation

5^e cours

30 minutes

Terminer l'essai 2 au besoin et expérimenter l'essai 3. Une fois l'essai terminé, l'équipe coche, au bas de l'annexe, le choix de la stratégie finale.

Cette période est propice à corriger les élèves au besoin en vue de leur évaluation finale.

Activité 8

Évaluation du plan d'action

5^e et 6^e cours

75 minutes

Allouer, aux équipes, 5 minutes pour faire un dernier caucus afin d'appliquer la stratégie finale. Par la suite, celle-ci remet le plan final et coche la stratégie choisie.

À l'aide de la grille d'observation de l'enseignant en **annexe 4** et du plan d'action de l'équipe, chaque groupe est évalué selon des éléments observables spécifiés.

Variante : il est possible d'effectuer un tournoi à la ronde pour les cours 5 et 6.

Intégration

Activité 9

Autoévaluation

6^e cours

5 minutes

Autoévaluation de sa prestation :

Demander aux équipes de répondre aux questions de l'**annexe 5** - Fiche d'Autoévaluation et d'évaluation de la démarche.

Réinvestissement par l'enseignant :

L'enseignant questionne les élèves sur leur prestation, la démarche, leurs forces, les difficultés rencontrées, etc.

Retour réflexif sur l'enseignement



- Ce qui a bien fonctionné
- Des bonnes idées à retenir
- Ce qui n'a pas fonctionné
- Ce qu'il faut éviter
- Ce qui m'aurait été utile



Annexes

1. Guide des règlements du BAC-BALL
2. Les principes de communication et les rôles à jouer
3. Notre plan d'action
4. Fiche d'évaluation de l'élève : Autoévaluation et évaluation de la démarche
5. Fiche d'observation de l'enseignant Grille d'observation de l'enseignant



GUIDE DES RÈGLEMENTS DU BAC-BALL

AVANT PROPOS

Le BAC-BALL est une idée originale de M. André Roy, enseignant en éducation physique et à la santé depuis plus de 30 ans. Cette idée fut créée dans l'optique de la nouveauté et de l'adaptation à son milieu de travail. Le BAC-BALL vise une progression des apprentissages susceptibles de propulser ses élèves vers le mieux-être et le dépassement de soi.

Le terme BAC-BALL a pour origine deux mots. Premièrement, le mot *BAC*, désigne un bateau large et plat servant à passer des personnes et véhicules d'une rive à l'autre d'un cours d'eau. Soit quelque chose qui est en mouvement constant vers une extrémité ou l'autre d'une surface. Deuxièmement, le mot *BALL*, est tiré de l'anglais, qui signifie que ce sport comporte comme ressource un ballon. Le mot *BALL* peut aussi bien s'apparenter au *BAC* qu'aux deux ballons nécessaires à l'activité.

Les deux mots étant maintenant introduit, le BAC-BALL consiste à l'opposition deux équipes possédant chacune un ballon et à le lancer sur le bac, un gros ballon. L'objectif est de propulser le bac au-delà de la ligne de fond adverse tout en tenant compte des règlements applicables.

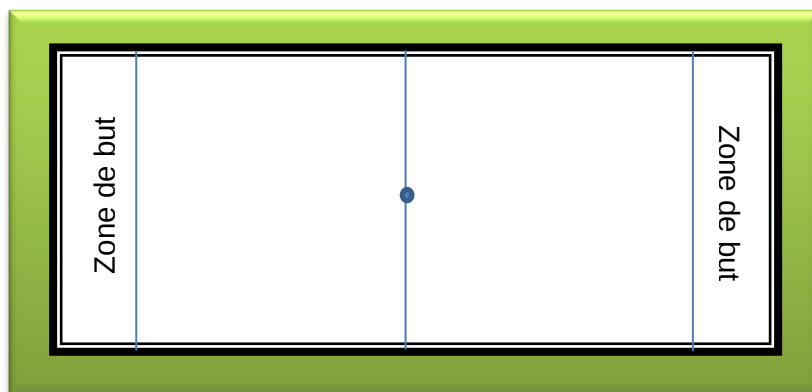
Pour toute question, interrogation ou commentaire, vous êtes invité à contacter M. André Roy par courriel à l'adresse suivante : andre.roy@educsa.org



RÈGLEMENTS

La surface de jeu :

- Le terrain est d'une surface rectangulaire mesurant 25 mètres de longueur par 15 mètres de largeur. Toutefois, la surface de jeu peut être déterminée selon l'espace disponible.
- Deux zones de but sont délimitées de chaque côté.
- Le centre du terrain sert de mise au jeu.



Nombre de joueurs par équipe :

- Le BAC-BALL se joue à six joueurs. Trois sont à l'attaque et trois sont là pour soutenir l'attaque.

Matériel requis :

- Un ballon gonflable d'un diamètre de 1 mètre servant de bac. L'utilisation d'un ballon « *Omnikin* » est recommandée.
- Deux ballons de jeu de 15 centimètres de diamètre de type PG. Ces ballons doivent être d'une couleur chaude (rouge, jaune ou orange) ou froide (vert, bleu ou violet) pour chacune des équipes.
- Un minimum de six dossards de couleur chaude, dont trois de couleur différente. Par exemple, trois jaunes et trois rouges et six dossards de couleur froide, dont trois de couleur différente.



L'équipe hôte doit porter une couleur chaude et l'équipe visiteuse, une couleur froide.

Rôle à jouer :

- Six joueurs par équipe, douze au total sont en jeu sur le terrain, trois doivent porter une couleur et les trois autres une autre couleur. Exemple : L'équipe ayant une couleur chaude doit avoir sur le terrain trois joueurs en rouge et trois joueurs en orange.

Les attaquants : Les attaquants ont pour rôle de lancer au bac. Seuls les joueurs à l'attaque peuvent lancer au bac.

Les soutiens à l'attaque : Les joueurs de soutien à l'attaque ont pour rôle de récupérer le ballon lancé au bac par les attaquants.

Infraction mineure : Lors d'une pénalité mineure, le bac est déplacé vers la ligne de but de l'équipe fautive de 1 mètre. Chaque équipe se prépare par la suite pour une remise en jeu. Cependant si le bac est trop près de la ligne de but, il sera placé le plus près possible de cette dernière.

Infraction majeure : Lors d'une pénalité majeure, un lancer de punition est accordé à l'équipe lésée. À ce moment, le lanceur se place derrière le bac déjà remis au centre par l'arbitre, à la hauteur de jeu avant la faute, et à une distance d'au moins 3 mètres. L'équipe en faute est en possession de son ballon et attend la reprise du jeu.

Au premier coup de sifflet, le lanceur de l'équipe lésée lance et, après trois secondes d'attente, le second coup de sifflet se fait entendre et le jeu reprend de part et d'autre. Cependant si le lanceur rate la cible lors de son lancer de punition, le deuxième coup de sifflet se fait tout de suite entendre.

Si, par contre, un ballon est lancé par l'équipe fautive avant le deuxième coup de sifflet, il y aura un second lancer de punition.

Les règlements techniques :

- Les lancers au bac doivent être faits avec les mains seulement. Le botté est interdit. (Pénalité mineure)
- Seuls les joueurs à l'attaque peuvent lancer au bac. (Sinon pénalité mineure)
- Les passes peuvent être faites par le contact de toutes les parties du corps.
- Il est défendu de se déplacer en possession du ballon. (Pénalité mineure)
- Deux pas sont permis avant un lancer au bac. (Plus de pas sont considérés comme un marché)
- Aucun contact n'est autorisé entre les joueurs. (Pénalité majeure)
- Aucun contact n'est autorisé au bac. (Même involontaire) (Pénalité majeure)
- Aucun lancer ne peut être bloqué ou intercepté en direction du Bac. (Pénalité majeure)
- Trop de joueurs sur le terrain. (Pénalité majeure)
- Aucune obstruction de lancer au bac n'est permise. (Pénalité majeure)

Règlements techniques spécifiques au grade 1 :

- Obstruction faite à un joueur adverse au grade 1. (Pénalité majeure)
- Au grade 1, il est interdit de toucher au ballon de l'adversaire. (Pénalité majeure)
- Aucune pénalité n'est accordée pour un touché de ballon non intentionnel. (Grade 1)



Les grades :

- Le BAC-BALL comporte trois niveaux évolutifs appelés *grade*. Lors de cette situation d'apprentissage, le niveau de jeu se fera selon le grade 1.

Grade 1 : Chaque équipe possède son propre ballon pour lancer au bac sans possibilité pour l'équipe adverse de se procurer le ballon de l'adversaire. (Sinon pénalité majeure)

Grade 2 : Il est possible de récupérer le ballon de l'adversaire pour un lancer au bac. Toutefois celui-ci ne peut être récupéré lors d'une interception de passe. (Pénalité mineure)

Grade 3 : Récupération possible des deux ballons par l'entremise de l'interception ou d'une récupération de lancer au bac. (Rebond)

Début de la partie :

- Le jeu commence avec le bac au centre et les adversaires se font face de part et d'autre du bac selon la stratégie établie.
- Au coup de sifflet de l'arbitre, les lancers au bac peuvent commencer.
- Sur une grande surface, lorsque le bac dépasse les limites du terrain, celui-ci est placé au centre et une pénalité mineure est donnée à l'équipe fautive qui l'a sorti du terrain.
- Il y a 1 point si le bac dépasse la ligne de but complètement à sa base (au sol). L'arbitre siffle l'arrêt de jeu et ramène le bac au centre.
- Les attaquants changent de place avec les joueurs de soutien et le jeu reprend par un coup de sifflet.
- Les changements effectués par l'entraîneur ne peuvent se faire que lorsqu'il y a arrêt de jeu suite à un point ou lors d'une blessure.
- À la fin de la partie s'il y a égalité, une prolongation de 5 minutes sera accordée et le grade sera tiré au hasard.

Durée de la partie :

- La partie se joue en 3 périodes de 10 minutes arrêtées correspondant aux grades évolutifs. Toutefois, la durée de la partie peut être adaptée à un contexte d'apprentissage en milieu scolaire.



Conclusion :

Le BAC-BALL est un sport collectif particulier...

- puisque la cible se déplace constamment;
- car il utilise toujours deux ballons de jeu simultanément;
- parce que le BAC-BALL est évolutif
- et parce que le joueur doit constamment s'adapter à de nouvelles situations



LES PRINCIPES DE COMMUNICATION ET LES RÔLES À JOUER

Stratégies possibles :

- Nommer le numéro du joueur
- Dire le prénom du joueur
- Se donner un code
- Faire une cible avec ses mains
- Taper dans ses mains
- Diriger un joueur avec des signes
- Se parler sur le jeu
- Se regarder dans les yeux
- Lever le bras

Rôles possibles

dans les actions

motrices suivantes :

- Pour passer le ballon
- Pour demander le ballon
- Pour prendre position sur le jeu
- Pour exécuter une action (passe)

- **Attaquant** : Lance avec force et précision sur le bac, reçoit les passes des joueurs de soutien, se déplace rapidement en fonction du bac et de ses partenaires.
- **Soutien à l'attaque** : Effectue des passes précises au lanceur et au joueur le mieux positionner sur le terrain, se déplace rapidement pour récupérer le ballon, se positionne en fonction du bac, de la direction du rebond du ballon et de ses partenaires.
- **Non-porteur** : Joueur qui n'est pas en possession du ballon.
- **Porteur** : Joueur qui est en possession du ballon pour effectuer une action.

Notre PLAN D'ACTION

Élabore une stratégie avec tes partenaires en choisissant un mode de communication, un rôle à jouer et la position que tu occuperas sur le terrain en fonction du bac.

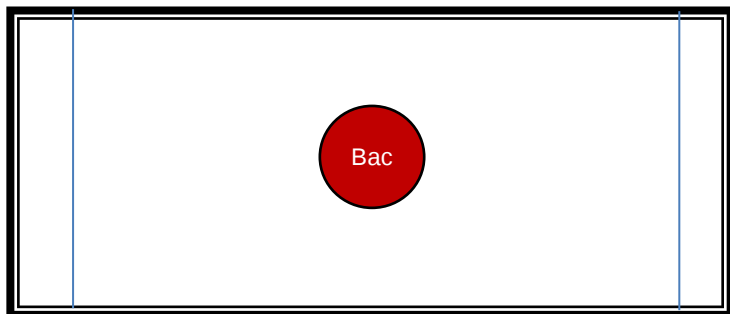
Les principes d'action :

EN ATTAQUE : Progression du bac vers la zone adverse

EN DÉFENSIVE : Récupérer le ballon lancer et empêcher le bac de progresser dans notre zone

Essai 1

- Notre mode de communication utilisée sera : _____
- Les rôles possibles : **Lanceur et soutien à l'attaque**

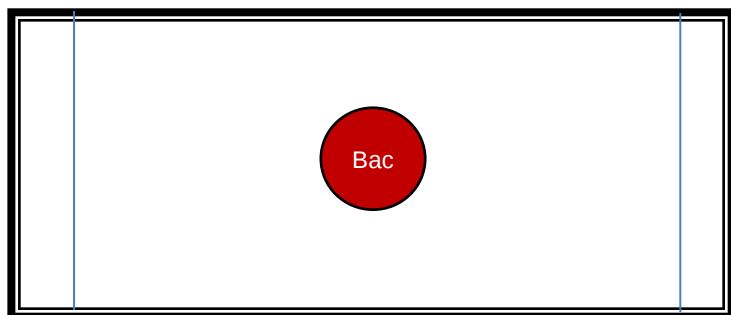


Nom :	Lanceur	Soutien à l'attaque
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐

Quels sont les éléments à conserver?		Quelles sont les améliorations à apporter?	
Essai 1		Essai 1	

Essai 2

- Notre mode de communication utilisée sera : _____
- Les rôles possibles : **Lanceur et soutien à l'attaque**

Zone **défensive**Zone **offensive**

Nom :	Lanceur	Soutien à l'attaque
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐

Quels sont les éléments à conserver?

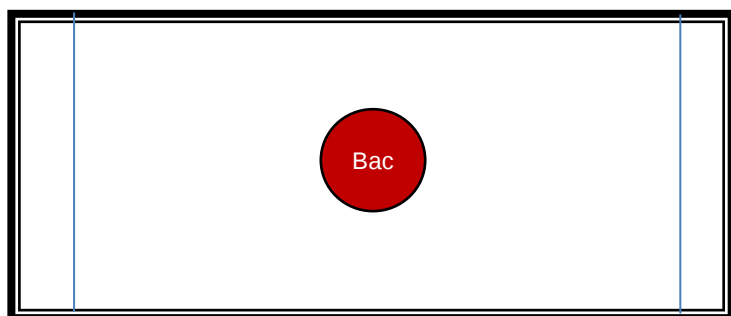
Quelles sont les améliorations à apporter?

Essai 2

Essai 2

Essai 3

- Notre mode de communication utilisée sera : _____
- Les rôles possibles : **Lanceur et soutien à l'attaque**

Zone **défensive**Zone **offensive**

Nom :	Lanceur	Soutien à l'attaque
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐
6.	☐	☐

Ce tableau n'est pas dans la version originale...

Quels sont les éléments à conserver?

Quelles sont les améliorations à apporter?

Essai 3

Essai 3

Notre choix de stratégie finale : ☐ Essai 1☐ Essai 2☐ Essai 3

Équipe : _____

Groupe : _____

Autoévaluation et évaluation de la démarche

Inscris tous les membres de l'équipe.

Tu dois évaluer ta démarche seul dans la colonne **Moi**

et avec tes pairs dans la colonne **Équipe**.

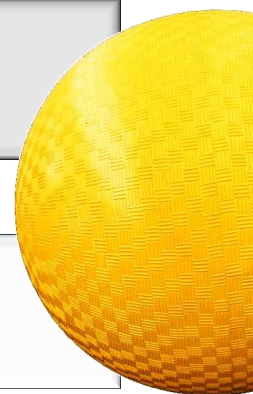
LÉGENDE

+ : En tout temps
+/- : Parfois
- : Rarement ou jamais

	Je participe au caucus et j'apporte des ajustements à la stratégie		Je me positionne sur le terrain selon la stratégie d'équipe		Je respecte le rôle choisi en fonction de mes habiletés		J'applique le mode de communication choisi		J'applique les règles du jeu et les règles d'éthique	
Nom des membres de l'équipe	Moi	Équipe	Moi	Équipe	Moi	Équipe	Moi	Équipe	Moi	Équipe

1 - Quelle est la force de votre équipe dans cette situation?

2 - Quelle est la difficulté rencontrée dans cette situation?



Grille d'observation de l'enseignant

Légende :	
✓	applique l'élément
X	n'applique pas l'élément
Aide	avec de l'aide

Nom des élèves	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Critères d'évaluation de la compétence						Cote du bulletin
Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution				Pertinence du retour réflexif	
Éléments observables						
Élaboration de plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité	Application et ajustement de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d'opposition	Application et ajustement de principes de communication	Application et ajustement de plans d'action	Application de règles de sécurité	L'élève évalue sa démarche et nomme les élèves à réinvestir et les défis à travailler.	

Grille d'observation de l'enseignant

Légende :

- | | |
|------|--------------------------|
| ✓ | applique l'élément |
| X | n'applique pas l'élément |
| Aide | avec de l'aide |

[illegible]