

LE PLAN D'INTERVENTION : APPORT DE L'ENSEIGNANT D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES ET HABITUDES DE VIE			MOTIVATION À APPRENDRE			
ÉLÉMENTS OBSERVABLES	COMMENTAIRES		ÉLÉMENTS OBSERVABLES	COTE ¹	COMMENTAIRES	
SELON DES OBSERVATIONS CONCRÈTES ET DOCUMENTÉES, JE PENSE QUE L'ÉLÈVE			L'ÉLÈVE VERBALISE			
A BESOIN DE LUNETTES			QUE LES DÉFIS QU'ON LUI PROPOSE SONT BIEN DOSÉS SELON SES CAPACITÉS			
A UNE BONNE AUDITION			QU'IL S'ENGAGE SEULEMENT QUAND ÇA COMPTE			
DIT OU SEMBLE AVOIR UNE ALIMENTATION CONVENABLE			QU'IL SE SENT EN CONTRÔLE POUR RÉALISER LES TÂCHES PROPOSÉES			
PARAIT FATIGUÉ, MANQUE DE TONUS, PARFOIS SOMNOLENT	ARFOIS SOMNOLENT		QU'IL SE SENT CAPABLE DE RÉUSSIR			
A UN PROBLÈME DE SANTÉ CONNU OU PREND UNE		QU'IL TROUVE DU SENS À CE QUI EST FAIT EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET QU'IL				
ÉDICATION SUR UNE BASE RÉGULIÈRE		Y ACCORDE DE LA VALEUR				
CONSOMME DE L'ALCOOL OU DES DROGUES			QU'IL S'ENGAGE DANS LA TÂCHE SEULEMENT POUR FAIRE PLAISIR À L'ADULTE			
FONCTIONNEMENT		Apprentissage				
ÉLÉMENTS OBSERVABLES	Соте	COMMENTAIRES	ÉLÉMENTS OBSERVABLES	Соте	COMMENTAIRES	
L'ÉLÈVE		L'ÉLÈVE EST CAPABLE DE				
PARTICIPE ACTIVEMENT AU GYMNASE			D'IDENTIFIER CE QU'IL A À FAIRE			
S'EXPRIME AVEC UN LANGAGE ADÉQUAT			FAIRE DES LIENS ENTRE LA PRODUCTION ATTENDUE ET LES APPRENTISSAGES			
			RÉALISÉS (CONNAISSANCES ANTÉRIEURES)			
ÉVITE LE BAVARDAGE			SE DONNER DES OBJECTIFS À ATTEINDRE			
RESPECTE LES RÈGLES DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE			SE DONNER UN PLAN EN ÉTAPES POUR ACCOMPLIR UNE TÂCHE			
SE CONFORME À LA SUITE DES INTERVENTIONS DE L'ADULTE			ENTREPRENDRE UNE TÂCHE À L'AIDE DES CONSIGNES			
ASSUME LA RESPONSABILITÉ DE SES COMPORTEMENTS			MOBILISER EFFICACEMENT LES STRATÉGIES DE JEU ET LES TECHNIQUES			
ASSUME LA RESPONSABILITE DE SES COMPORTEMENTS			APPRISES			
FAIT LE TRAVAIL DEMANDÉ			DEMANDER DE L'AIDE CORRECTEMENT ET POSER DES QUESTIONS			
APPORTE SON MATÉRIEL D'ÉPS AU GYMNASE			METTRE EN ŒUVRE UNE SÉQUENCE D'ACTIONS			
EST POLI ENVERS LES ADULTES ET LES PAIRS	EST POLI ENVERS LES ADULTES ET LES PAIRS		S'ADAPTER LORSQU'IL RENCONTRE DES DIFFICULTÉS			
CRÉE DES LIENS POSITIFS AVEC DES PAIRS PROSOCIAUX	CRÉE DES LIENS POSITIFS AVEC DES PAIRS PROSOCIAUX		TENIR COMPTE DE SES ERREURS POUR S'AJUSTER ET SE CORRIGER			
EST CAPABLE DE CONTRÔLER SON IMPULSIVITÉ			ENVISAGER DIFFÉRENTES SOLUTIONS OU STRATÉGIES			
S'EXPRIME FACILEMENT DEVANT AUTRUI			AJUSTER SES FAÇONS DE FAIRE AU CONTEXTE			
PERSÉVÈRE DEVANT UNE DIFFICULTÉ			VERBALISER SES PRISES DE CONSCIENCE			
GÈRE ADÉQUATEMENT SON ANXIÉTÉ			S'EXPRIMER À L'ORAL ET/OU À L'ÉCRIT DE MANIÈRE CLAIRE ET COHÉRENTE			
ÉVITE LES CONFLITS			COMPRENDRE LE SENS D'UNE CONSIGNE DONNÉE ORALEMENT ET			
			COMPORTANT PLUSIEURS ÉLÉMENTS			
EST CAPABLE DE RESTER CENTRÉ SUR LA TÂCHE			PRENDRE PART À UN ÉCHANGE OU À UNE DISCUSSION EN TENANT COMPTE			
			DE MANIÈRE COHÉRENTE DU POINT DE VUE DE L'AUTRE			
			TERMINER LES TÂCHES QU'IL ENTREPREND			

¹ 1. Très souvent 2. Régulièrement 3. Occasionnellement 4. Rarement



	POINTS FORTS (LEVIERS)	POINTS À AMÉLIORER (SINON = ÉCHEC À L'ÉVALUATION)	BESOINS PRIORITAIRES (PARMI LES POINTS À AMÉLIORER)
Apprentissage			*CE BESOIN PRIORITAIRE DEVIENT L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE*
FONCTIONNEMENT			*CE BESOIN PRIORITAIRE DEVIENT L'OBJECTIF DE FONCTIONNEMENT*

Objectif(s) d'apprentissage	MOYENS MIS EN PLACE ET PERSONNES IMPLIQUÉES	INDICATEURS DE RÉUSSITE DE L'OBJECTIF				
1.						
2.						
OBJECTIF(S) DE FONCTIONNEMENT	MOYENS MIS EN PLACE ET PERSONNES IMPLIQUÉES	INDICATEURS DE RÉUSSITE DE L'OBJECTIF				
1.						
2.						
Mrsupro p'a	MESTIDES D'ADADTATION LES DITIS DEODADIES EN ÉDITATION DEVICULE ET À LA SANTÉ					

MESURES D'ADAPTATION LES PLUS PROBABLES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

- PROLONGATION DE LA DURÉE DE L'ÉPREUVE (JUSQU'À 1/3 DU TEMPS SUPPLÉMENTAIRE)
- ACCOMPAGNATEUR LISANT LES QUESTIONS POUR L'ÉLÈVE
- PASSATION DE L'ÉPREUVE DANS UN ENDROIT ISOLÉ AVEC SURVEILLANT OU À UN AUTRE MOMENT