OUTIL DE PLANIFICATION

CANEVAS

POUR LA PLANIFICATION GLOBALE DISCIPLINAIRE DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ET DE L'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé

C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif
Pratique sécuritaire d'activités physiques et esprit sportif

1er cycle - Secondaire

Ce canevas de planification a été élaboré pour permettre aux enseignants d'établir leur planification globale. Cet outil est complémentaire au canevas de la planification détaillée.

Dans le tableau principal, l'enseignant peut inscrire les tâches complexes, les savoirs essentiels (connaissances, démarche, techniques, stratégies) ainsi que les critères d'évaluation ciblés à vérifier en contexte. Au verso du document, l'enseignant peut identifier les informations relatives à la vérification du critère « maîtrise des connaissances ».

Pour des informations complètes, il faut consulter le Programme de formation, la Progression des apprentissages ainsi que le Cadre d'évaluation des apprentissages.

CRITÈRE D'ÉVALUATION : MAÎTRISE DES CONNAISSANCES à vérifier en décontextualisation	
MOMENT (ex. : à chaque semaine, à la mi- étape, à chaque mois, …)	NATURE (ex. : test, contrôle de la semaine, …)

Éducation physique et à la santé

tiré du cadre d'évaluation des apprentissages (MELS)

Critère d'évaluation 1 : Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages

Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la planification

Sélection d'une variété d'actions motrices et d'enchaînements en fonction des capacités personnelles et des contraintes de l'activité

Élaboration :

- de plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité
- de plans détaillés de pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques
- de plans détaillés d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie

Critère d'évaluation 3 : Efficacité de l'exécution

Exécution et ajustement :

- d'actions motrices et d'enchaînements (intégration d'éléments techniques)

Application et ajustement :

- de stratégies et de rôles à jouer
- de principes d'action et de synchronisation
- de principes de communication
- de plans d'action

Application de règles de sécurité

Manifestation d'un comportement éthique

Pratique, en contexte scolaire, d'activités sollicitant la condition physique

Mise en œuvre de plans personnels d'habitudes de vie saines et actives*

Critère d'évaluation 4 : Pertinence du retour réflexif

Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats

Identification de pistes de solution à des fins d'ajustements*

Réinvestissements dans des activités ultérieures*

* ne doit pas être considéré dans les résultats

Note : Le cadre d'évaluation des apprentissages précise que « l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages. » Ainsi, les connaissances vérifiées de manière décontextualisée doivent également l'être dans une tâche complexe afin d'en vérifier le transfert.

CANEVAS DE PLANIFICATION GLOBALE - DISCIPLINAIRE

Éducation physique et à la santé 1er cycle – secondaire	C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques										C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques									C3 : Adopter un mode de vie sain et actif					Pratique sécuritaire d'activités physiques et esprit sportif					
	Savoir				**Savoir-faire**						**Savoir**	**Savoir-faire**								**Savoir**			**Savoir-faire**		**Savoir**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**			
1re ANNÉE ☐ 2e ANNÉE ☐ ÉTAPES 1 2 3	❑ Le système musculo-squelettique	❑ Les perceptions kinesthésiques	❑ La croissance du corps	❑ Les éléments techniques de l'action liés aux activités	❑ Les principes d'équilibration	❑ Les principes de coordination	❑ Les principes de synchronisation	❑ Les actions de locomotion	❑ Les actions de non-locomotion	❑ Les actions de manipulation	❑ Les éléments techniques de l'action liés aux activités	❑ Les principes de communication	❑ Les principes de synchronisation	❑ Les rôles à jouer	❑ Les principes d'action lors d'activités de coopération	❑ Les principes d'action lors d'activités de combat	❑ Les principes d'action lors d'activités de duel	❑ Les principes d'action lors d'activités collectives en espace distinct	❑ Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun	❑ La structure et le fonctionnement du corps	❑ Les déterminants de la condition physique associés à la pratique d'activités physiques	❑ Les habitudes de vie saines et actives	❑ La pratique régulière d'activités physiques (éléments d'une séance d'activités physiques)	❑ La pratique de techniques de relaxation	❑ Les règles liées aux activités physiques	❑ La pratique sécuritaire d'activités physiques	❑ L'esprit sportif	❑ L'aide et l'entraide	❑ L'acceptation des différences	❑ Le sens des responsabilités
Nombre de périodes / TÂCHES COMPLEXES permettant de vérifier les critères d'évaluation **en contexte** (Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE), situation d'évaluation (SÉ), carnet-santé, …)																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															
Critère(s) d'évaluation: ❶ ❷ ❸ ❹																															