# Cahier de l’élève

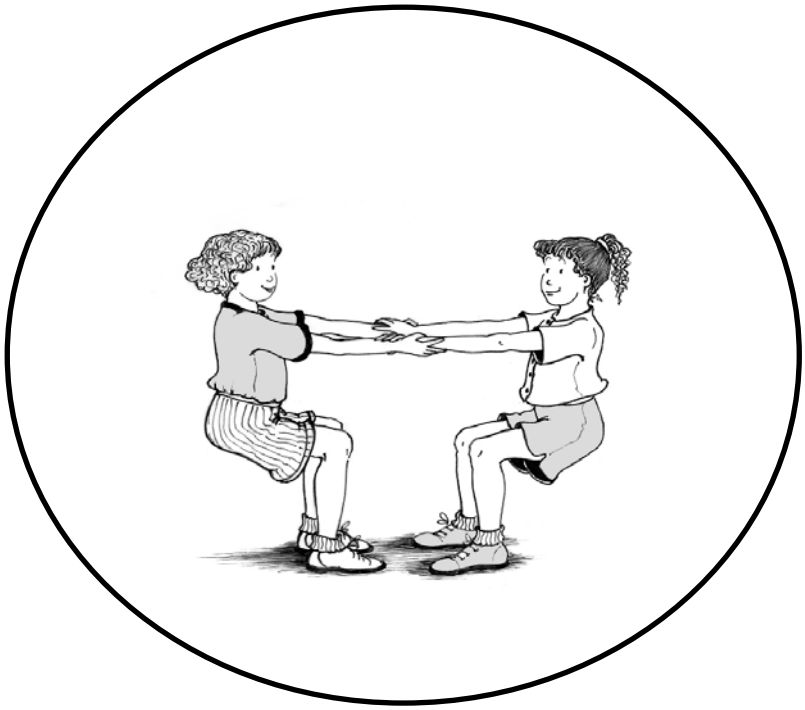
**ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ**

**2e année du primaire**

COMPÉTENCE

*Interagir dans divers contextes*
*de pratique d’activités physiques*

# ENCHAÎNEMENT DE FIGURES COLLECTIVES À DEUX



Québec

© Gouvernement du Québec, 2012-2013
Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport autorise les commissions scolaires et les établissements d'enseignement privés à reproduire ce document à des fins pédagogiques, **sur support papier seulement**. Tout autre mode de reproduction ou de diffusion est interdit sans l'autorisation préalable du Ministère.

# LISTE DE VÉRIFICATION DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Consigne : Coche la case (☑) de la colonne qui décrit le mieux ta réalisation de chaque étape par rapport au critère mentionné.

## Étape 1

| Cohérence de la planification | SUPER (réalisé) | BON (réalisé en partie) | À AMÉLIORER (non réalisé) |
|---|---|---|---|
| J'ai donné mes idées et j'ai accueilli les idées de mon ou mes partenaires. | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai produit un plan en collaboration avec mon ou mes partenaires (fiche 2). | ☐ | ☐ | ☐ |

## Étape 2

| Efficacité de l'exécution | SUPER (réalisé) | BON (réalisé en partie) | À AMÉLIORER (non réalisé) |
|---|---|---|---|
| J'ai exécuté avec mon ou mes partenaires l'enchaînement planifié (voir les contraintes de production). | ☐ | ☐ | ☐ |
| Je me suis placé et déplacé en tenant compte de mon ou mes partenaires. | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai respecté les règles de sécurité. | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai émis des messages clairs et j'ai été réceptif à ceux de mon ou mes partenaires. | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai manifesté des éléments du comportement éthique sélectionnés par mon enseignant. | ☐ | ☐ | ☐ |

## Étape 3

| Pertinence du retour réflexif | SUPER (réalisé) | BON (réalisé en partie) | À AMÉLIORER (non réalisé) |
|---|---|---|---|
| J'ai évalué :<br>• le plan d'action,<br>• l'exécution de l'enchaînement de figures collectives,<br>• les résultats obtenus. | ☐<br>☐<br>☐ | ☐<br>☐<br>☐ | ☐<br>☐<br>☐ |
| J'ai dégagé les apprentissages réalisés (fiche 3). | ☐ | ☐ | ☐ |

# PLAN D'ENCHAÎNEMENT DE FIGURES COLLECTIVES À DEUX EN COURS D'APPRENTISSAGE ET À DES FINS D'ÉVALUATION

Noms :

1. _____ 2. _____ Nº de classe : _____

**Plan de présentation de l'enchaînement de figures collectives**

1. Inscrivez vos noms ainsi que le chiffre qui correspond à l'affiche représentant vos postures individuelles de départ et d'arrivée dans les rectangles appropriés.
2. Inscrivez le chiffre qui correspond à l'affiche représentant la figure collective dans le rectangle approprié.
3. Inscrivez vos noms ainsi que la lettre ou le nom de vos mouvements ou actions de liaison dans les rectangles appropriés.

| POSTURE INDIVIDUELLE DE DÉPART | FIGURE COLLECTIVE 1 | MOUVEMENT OU ACTION DE LIAISON | FIGURE COLLECTIVE 2 | MOUVEMENT OU ACTION DE LIAISON |
|---|---|---|---|---|
| Nom<br>Nom | | Nom<br>Nom | | Nom<br>Nom |

| FIGURE COLLECTIVE 3 | MOUVEMENT OU ACTION DE LIAISON | FIGURE COLLECTIVE 4 | POSTURE INDIVIDUELLE D'ARRIVÉE |
|---|---|---|---|
| | Nom<br>Nom | | Nom<br>Nom |

FICHE 3

# AUTOÉVALUATION DE LA PRODUCTION ET DES PRESTATIONS

(À REMETTRE À L'ENSEIGNANT)

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____

1. Par rapport à la tâche d'évaluation, pour chacun des éléments suivants, indique ton évaluation à l'aide d'un crochet (☑) dans la colonne appropriée.

| Par rapport à la tâche d'évaluation... | ... je l'ai fait correctement | ... j'ai encore de la difficulté | ... je devrais modifier | ... je ne l'ai pas fait |
|---|---|---|---|---|
| J'ai coopéré avec mon ou mes partenaires (nous l'avons fait ensemble) : | | | | |
| • lors de l'élaboration du plan d'action, | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| • lors de l'exécution de l'enchaînement, | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| • lors des ajustements apportés. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai élaboré le plan d'action (voir fiche 2). | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai exécuté l'enchaînement de figures collectives selon le plan d'action. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai communiqué durant l'exécution de l'enchaînement. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai respecté les règles de sécurité. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Je me suis comporté de façon éthique. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| J'ai ajusté au besoin : | | | | |
| • ma manière de coopérer, | ☐ | | | ☐ |
| • le plan d'action, | ☐ | | | ☐ |
| • l'exécution de l'enchaînement de figures collectives, | ☐ | | | ☐ |
| • mon comportement de façon à respecter les règles de sécurité, | ☐ | | | ☐ |
| • mon comportement afin qu'il soit éthique. | ☐ | | | ☐ |

**Note à l'enseignant :** Expliquez cet outil aux élèves et présentez chaque élément un à la suite de l'autre ainsi que les choix de réponse. Lorsque les élèves ont remis leur autoévaluation, comparez-en les réponses avec les traces indiquées sur la grille d'évaluation ainsi que vos observations notées lors de la tâche évaluative. Estimez ensuite si leur retour réflexif sur l'élément observable *Évalue la démarche, les plans et les résultats* est réussi, plus ou moins réussi ou non réussi.

2. Dans quelles autres tâches ou dans quels autres types d'activités physiques pourrais-tu réutiliser ta capacité à respecter les règles de sécurité, à manifester des comportements éthiques, à communiquer et à t'ajuster à ton partenaire?

_____

_____

_____

_____

_____

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT

*Éducation,*
*Loisir et Sport*
Québec