

OUTIL DE PLANIFICATION



CANEVAS

POUR LA PLANIFICATION GLOBALE DISCIPLINAIRE DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ET DE L'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé

- C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
 C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
 C3 : Adopter un mode de vie sain et actif

3^e cycle - Primaire

Ce canevas de planification a été élaboré pour permettre aux enseignants d'établir leur **planification globale**. Cet outil est complémentaire au **canevas de la planification détaillée**.

Dans le tableau principal, l'enseignant peut inscrire les tâches complexes, les savoirs essentiels (connaissances, démarche, techniques, stratégies) ainsi que les critères d'évaluation ciblés à vérifier en contexte. Au verso du document, l'enseignant peut identifier les informations relatives à la vérification du critère « maîtrise des connaissances ».

Pour des informations complètes, il faut consulter le **Programme de formation**, la **Progression des apprentissages** ainsi que le **Cadre d'évaluation des apprentissages**.

CRITÈRE D'ÉVALUATION : MAITRISE DES CONNAISSANCES

à vérifier en décontextualisation

MOMENT (ex. : à chaque semaine, à la mi-étape, à chaque mois,...)	NATURE (ex. : test, contrôle de la semaine, ...)	NO DE LA TÂCHE COMPLEXE

Éducation physique et à la santé

tiré du cadre d'évaluation des apprentissages (MELS)

Critère d'évaluation 1 : Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages

Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la planification

Sélection :

- d'actions motrices et des enchaînements en tenant compte de ses capacités et des contraintes de l'activité
- de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d'opposition

Élaboration :

- de plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité
- de plans de pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques
- de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie

Critère d'évaluation 3 : Efficacité de l'exécution

Exécution et ajustement :

- d'actions motrices et d'enchaînements

Application et ajustement :

- de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d'opposition
- de principes d'action et de synchronisation
- de principes de communication
- de plans d'action

Application de règles de sécurité

Manifestation d'un comportement éthique

Pratique, en contexte scolaire, d'activités sollicitant la condition physique

Mise en œuvre de plans personnels d'habitudes de vie saines et actives*

Critère d'évaluation 4 : Pertinence du retour réflexif

Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats

Identification de pistes de solution à des fins d'ajustements*

Réinvestissements dans des activités ultérieures*

* ne doit pas être considéré dans les résultats

Note : Le cadre d'évaluation des apprentissages précise que « l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages. » Ainsi, les connaissances vérifiées de manière décontextualisée doivent également l'être dans une tâche complexe afin d'en vérifier le transfert.

CANEVAS DE PLANIFICATION GLOBALE - DISCIPLINAIRE

Éducation physique et à la santé 3^e CYCLE		C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques								C3 : Adopter un mode de vie sain et actif										
		Savoir-faire moteur			Connaissances			Stratégies (principes d'action)			Savoir-faire moteur		Savoir-r-être	Connaissances									
NOMBRE DE PÉRIODES	TÂCHES COMPLEXES permettant de vérifier les critères d'évaluation en contexte (Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE), situation d'évaluation (SÉ), carnet-santé...)	Les actions de locomotion	Les actions de non-locomotion	Les actions de manipulation	Les principes de communication	Les principes de synchronisation	Les rôles à jouer	Les principes d'action lors d'activités de combat	Les principes d'action lors d'activités de duel	Les principes d'action lors d'activités collectives dans un espace commun	Les principes d'action lors d'activités collectives dans un espace distinct	Les actions de coopération	Les actions d'opposition	Les actions de coopération-opposition	Les éléments liés à l'éthique	La pratique régulière d'activités physiques	La pratique sécuritaire d'activités physiques	La condition physique (ses déterminants)	L'hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques	La relaxation et la gestion du stress	Les effets de la sédentarité	Le fonctionnement du corps	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																						

