

## OUTIL DE PLANIFICATION



### CANEVAS

POUR LA PLANIFICATION GLOBALE DISCIPLINAIRE DE  
L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ET DE L'ÉVALUATION

#### Éducation physique et à la santé

C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques  
C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques  
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif

1<sup>er</sup> cycle - Primaire

Ce canevas de planification a été élaboré pour permettre aux enseignants d'établir leur **planification globale**. Cet outil est complémentaire au **canevas de la planification détaillée**.

Dans le tableau principal, l'enseignant peut inscrire les tâches complexes, les savoirs essentiels (connaissances, démarche, techniques, stratégies) ainsi que les critères d'évaluation ciblés à vérifier en contexte. Au verso du document, l'enseignant peut identifier les informations relatives à la vérification du critère « maîtrise des connaissances ».

Pour des informations complètes, il faut consulter le **Programme de formation**, la **Progression des apprentissages** ainsi que le **Cadre d'évaluation des apprentissages**.

#### CRITÈRE D'ÉVALUATION : MAITRISE DES CONNAISSANCES

à vérifier en décontextualisation

MOMENT (ex. : à chaque semaine, à la mi-étape, à chaque mois,...)	NATURE (ex. : test, contrôle de la semaine, ...)	NO DE LA TÂCHE COMPLEXE

#### Éducation physique et à la santé

*tiré du cadre d'évaluation des apprentissages (MELS)*

**Critère d'évaluation 1 : Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages**

**Critère d'évaluation 2 : Cohérence de la planification**

Sélection :

- d'actions motrices et des enchaînements en tenant compte de ses capacités et des contraintes de l'activité
- de stratégies de coopération

**Critère d'évaluation 3 : Efficacité de l'exécution**

- Exécution et ajustement : d'actions motrices et d'enchaînements
- Application et ajustement : de stratégies de coopération (1<sup>er</sup> cycle)
- Application de règles de sécurité
- Manifestation d'un comportement éthique
- Pratique, en contexte scolaire, d'activités sollicitant la condition physique
- Mise en œuvre de plans personnels d'habitudes de vie saines et actives\*

**Critère d'évaluation 4 : Pertinence du retour réflexif**

- Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats

\* ne doit pas être considéré dans les résultats

Note : Le cadre d'évaluation des apprentissages précise que « l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages. » Ainsi, les connaissances vérifiées de manière décontextualisée doivent également l'être dans une tâche complexe afin d'en vérifier le transfert.

**CANEVAS DE PLANIFICATION GLOBALE - DISCIPLINAIRE**

Éducation physique et à la santé  1 <sup>er</sup> CYCLE		C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques							C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			C3 : Adopter un mode de vie sain et actif									
		Connaissances							Savoir-faire moteur			Connaissances	Savoir-faire moteur		Savoir-être	Connaissances					
NOMBRE DE PÉRIODES	TÂCHES COMPLEXES permettant de vérifier les critères d'évaluation en contexte (Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE), situation d'évaluation (SÉ), carnet-santé...)	Les éléments liés au corps	Les concepts d'espace et de temps	Les principes d'équilibration	Les principes de coordination	Les types d'appuis	Les types de prises	Le vocabulaire lié au matériel utilisé	Les actions de locomotion	Les actions de non-locomotion	Les actions de manipulation	Les principes de communication	Les actions de coopération	Les actions d'opposition	Les éléments liés à l'éthique	Les habitudes de vie	La pratique sécuritaire d'activités physiques	La condition physique (ses déterminants)	La relaxation et la gestion du stress	La structure du corps	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				
	Critère(s) d'évaluation: 1 2 3 4																				