

Volleyball Québec 4545 avenue Pierre-De Coubertin Montréal Québec H1V 0B2

Tél. : 514 252-3065 Téléc. : 514 252-3176 www.volleyball.qc.ca info@volleyball.qc.ca

L'ENSEIGNEMENT DU **MINIVOLLEY** EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ AU QUÉBEC

5°-6° ANNÉE DU PRIMAIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION 3^E CYCLE DU PRIMAIRE (SAÉ #1)

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE : INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES



Dernière modification : septembre 2015





Volleyball Québec 4545 avenue Pierre-De Coubertin Montréal Québec H1V 0B2

Tél.: 514 252-3065 Téléc.: 514 252-3176 www.volleyball.qc.ca info@volleyball.qc.ca

TABLE DES MATIÈRES

Présentation3
Contenu de formation développé en lien avec la progression des apprentissages au primaire5
Vue d'ensemble de la situation d'apprentissage et d'évaluation6
Cours 1 à 67
Trousse du minivolley de Volleyball Québec
Annexe 1 Répertoire d'actions techniques pour le minivolley34
Annexe 2 Les positions et images techniques35
Annexe 3 Les formations stratégiques à quatre contre quatre (formation carrée ou losange) 36
Annexe 4 Comportement éthique à respecter38
Annexe 5 Règlements abrégés39
Annexe 6 Grille d'évaluation des apprentissages40
Annexe 7 Grille d'observation41
Annexe 8 Stratégie d'équipe44
Annexe 9 Le tournoi45
Annexe 10 Recommandations sur le type de ballon à utiliser46





Volleyball Québec 4545 avenue Pierre-De Coubertin Montréal Québec H1V 0B2

Tél. : 514 252-3065 Téléc. : 514 252-3176 www.volleyball.qc.ca info@volleyball.qc.ca

PRÉSENTATION

Volleyball Québec est heureuse de vous présenter cette situation d'apprentissage et d'évaluation en éducation physique et à la santé (SAÉ) ciblant le troisième cycle du primaire.

Ce document est fortement inspiré d'un travail de fin de session d'un groupe d'étudiants universitaires. La collaboration de l'enseignant universitaire, d'enseignants de terrain ainsi que de conseillers pédagogiques a permis la révision de ce travail. Nous sommes fiers de vous présenter cet outil de qualité qui résulte à la fois des exigences du Ministère et du travail de gens quotidiennement en contact avec les jeunes.

Comme cette SAÉ ne cible pas une année bien précise du 3° cycle, une progression devra être établie par l'enseignant afin que les élèves de 5° et de 6° année ne mobilisent pas les mêmes apprentissages. Selon le niveau d'habileté des élèves, l'enseignant devra alors se positionner face à l'année scolaire lors de laquelle il voudra présenter cette SAÉ.

Notez qu'en plus de donner gratuitement accès à ce document, nous vous offrons la possibilité de vous procurer un cahier d'exercices supplémentaires abordable qui viendra compléter cette SAÉ. En effet, la *Trousse du minivolley de Volleyball Québec* viendra satisfaire vos exigences en nombre d'exercices et plus encore. Plus de détails au www.volleyball.gc.ca ou au 514-252-3065.

Un merci spécial est adressé aux étudiants au baccalauréat en éducation physique et à la santé de l'Université de Sherbrooke qui ont participé à ce projet.



LE PLUS IMPORTANT!

L'élément le plus important à retenir lorsque vous lirez cette SAÉ c'est de vous assurer de la rendre accessible à toute votre clientèle.

En adaptant l'utilisation du type de manipulation du ballon sur le premier et le deuxième contact, vous assisterez à une augmentation du taux de réussite instantanément. Ce taux de réussite s'accompagnera du « plaisir de jouer » chez l'élève et l'incitera à persévérer dans son cheminement.

L'utilisation des mouvements « attraper-lancer », expliqué plus tard en annexe, ainsi que le mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche appliqué sur le premier et/ou le deuxième contact, permettront à vos élèves de vivre rapidement du succès et maximisera la longueur des échanges, ce qui est intimement lié au plaisir qu'ils auront à jouer. Lorsque le niveau de jeu le dictera, il être pourrait être adéquat de remplacer ces gestes pour une touche ou une manchette sur le premier contact.

CONSEILS

Cours supplémentaires

Dépendamment des possibilités selon la planification de l'enseignant, il est suggéré d'ajouter un ou deux cours supplémentaires à cette SAÉ afin que les élèves puissent seulement jouer des parties après l'évaluation.

Comparativement à d'autres sports et en raison de la difficulté technique du minivolley, les « vrais » matchs en viennent plus tard à l'intérieur d'une séquence de cours. Comme il est un peu plus long avant qu'un débutant puisse bien maitriser les habiletés, il est dommage de changer de thème alors que les élèves sont prêts à le pratiquer intégralement.

L'attaque et le contre

L'aspect de l'attaque et du contre ne sont pas abordés dans cette SAÉ. Nous vous suggérons d'insérer des exercices sur ces deux thèmes à titre exploratoire seulement si la qualité des échanges le permet. Pour connaître le bon moment, fiez-vous au taux de succès de l'exécution des autres gestes techniques et la longueur des échanges.

Ces aspects peuvent aussi être vus lors d'activité extrascolaire ou comme activité complémentaire sur l'heure du dîner.

BONNES SÉANCES DE MINIVOLLEY!



CONTENU DE FORMATION DÉVELOPPÉ EN LIEN AVEC LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES AU PRIMAIRE

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Connaissances

Les rôles à jouer

- Expliquer dans ses mots les principales actions d'un attaquant.
- Expliquer dans ses mots les principales actions d'un défenseur.

Les modes de communication

- Utiliser la communication verbale auprès de ses pairs dans différents contextes.

Stratégies

Les principes d'actions lors d'activités collectives dans des espaces distincts.

- Nommer des principes d'action en situation offensive.
- Nommer des principes d'action en situation défensive.

Savoir-faire

Les actions de coopération-opposition lors d'activités collectives dans un espace distinct.

- Faire circuler l'objet.
- Attaquer en projetant l'objet dans le territoire adverse.
- Protéger son territoire.
- Récupérer l'objet.

Savoir-être

Les éléments liés à l'éthique

- Respect des pairs.
- Acceptation de la victoire et de la défaite.

Adopter un mode de vie sain et actif

Connaissance, habitudes de vie

La pratique sécuritaire d'activités physiques

- Modalités d'utilisation du matériel.
- Comportement à adopter lors de situations potentiellement dangereuses.
- Règles de sécurité relatives aux différents contextes.
- Composantes de la pratique d'activités physiques (échauffement, activation, retour au calme).



VUE D'ENSEMBLE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ) LE MINIVOLLEY EN 5° ET 6° ANNÉE

1er temps pédagogique Préparation	2e temps pédagogique Réalisation	3e temps pédagogique Intégration
Cours 1	Cours 2 à 5	Cours 6
Présentation de l'activité	Cours 2	Révision en équipe du plan
Activation des connaissances antérieures (lien avec le minivolley)	Explication/Implantation de l'échauffement qui sera le même pour la durée de la SAÉ	Évaluation en situation de match
Présentation de la production attendue	Explication du positionnement à l'offensive	Synthèse des apprentissages
Présentation des critères d'évaluation des apprentissages (principes d'action et éléments observables)	Éducatifs en lien avec les savoir- faire moteurs : a. Faire circuler l'objet b. Attaquer en projetant l'objet dans le territoire adverse	Retour sur l'ensemble des activités de la SAÉ Liens avec d'autres sports
Activités d'apprentissage	Cours 3	
Éducatifs en lien avec les savoir- faire moteurs (touche, manchette, mouvement « attraper-lancer » à soi-même) Jeu attrape-attrape-frappe	Jeu attrape-attrape-frappe Préparation, en équipe, du plan d'action (Partie 1 : Positionnement offensif)	
	Cours 4	
	Éducatifs en lien avec les savoir- faire moteurs : a. Protection du territoire b. Récupération de l'objet	
	Explication de la pré-défensive	
	Cours 5	
	Préparation, en équipe, du plan d'action (Partie 2 : stratégie défensive)	
	Parties de volleyball	

COURS 1 DURÉE: 55 minutes

1er TEMPS PÉDAGOGIQUE – PRÉPARATION

Durée: 7 à 10 minutes

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

L'enseignant explique que le minivolley sera le moyen d'action expérimenté au cours des prochaines semaines. Il pose ensuite les questions suivantes :

- Te souviens-tu de certains gestes que nous pouvons effectuer en minivolley?
- Savais-tu que le minivolley pouvait se jouer à quatre contre quatre?
- Quels sont les règlements importants du minivolley?

PRÉSENTATION DE LA PRODUCTION ATTENDUE

L'enseignant explique qu'à la fin de la séquence de cours, les élèves participeront à un tournoi de minivolley qui servira d'évaluation. Les élèves seront notés lors de ces parties et à la suite d'une rencontre avec l'enseignant alors qu'ils devront présenter leurs plans d'action. À ce moment, chacun des joueurs expliquera son implication dans le système offensif et défensif de l'équipe.

D'ici l'évaluation, les élèves auront à travailler certains éléments dont la circulation de l'objet et sa projection dans le territoire adverse, la récupération de l'objet et la protection du territoire.

PRÉSENTATION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'enseignant explique qu'ils seront évalués sur la cohérence du plan d'action qu'ils élaboreront en équipe alors qu'ils devront respecter les contraintes et les capacités de leurs pairs

L'évaluation portera également sur leur efficacité à appliquer les techniques enseignées, les principes d'action planifiés de coopération et d'opposition dans un espace distinct, s'ils jouent le rôle prévu de leur plan d'action et s'ils manifestent un comportement éthique. Finalement, le retour réflexif qu'ils effectueront et les résultats obtenus seront aussi considérés.

OBJECTIF ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

L'élève se réappropriera les gestes techniques de la touche, de la manchette et du mouvement « attraper-lancer ».

RÈGLES DE SÉCURITÉ ET CONSIGNE DE TRANSITION

- Un élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « BALLON » pour faire arrêter l'activité. Si la situation arrive lors d'un match, celui-ci s'arrête et le point est repris.
- Lorsqu'un élève décide de jouer le ballon, il faut dire « OK » à haute voix afin de signaler son intention aux autres élèves de l'équipe.



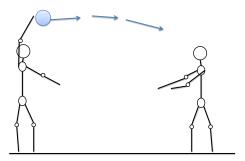
^{**} Présentation d'une affiche résumée des règlements de jeu, du comportement éthique à respecter et des règles de sécurité (voir annexes 4 et 5).

- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.

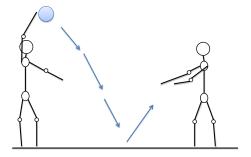
ÉCHAUFFEMENT

Deux par deux, les élèves effectuent huit répétitions de chacun des mouvements/gestes suivants :

➤ **Directement** sur son partenaire, les élèves lancent le ballon par-dessus l'épaule avec la main dominante, puis avec la main non dominante.



➤ En faisant faire un rebond au ballon vers son partenaire, les élèves lancent le ballon pardessus l'épaule avec la main dominante, puis avec la main non dominante.



2º TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

ACTIVITÉ 1 « MANCHETTE, TOUCHE ET MOUVEMENT « ATTRAPER-LANCER » À SOI-MÊME, DEUX PAR DEUX »

Objectif: Réappropriation des gestes techniques.

Durée: 10 à 11 minutes

Matériel : 1 ballon par groupe de 2 élèves

But de l'activité

Se réapproprier les gestes techniques de la manchette, de la touche et du mouvement « attraperlancer » que l'élève se fera à lui-même avant de faire une touche.

Disposition

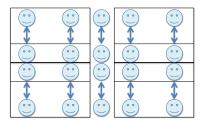
Des équipes de deux élèves.

Les deux élèves se placent face à face avec un élève sur la ligne de fond et l'autre au filet.

Deux équipes supplémentaires peuvent se placer entre deux terrains.

Tâche suggérée

- Un des partenaires lance un ballon en hauteur à son partenaire qui lui retourne le ballon en en touche. Le geste se répète 10 fois.
- Lorsque l'exercice est terminé, les rôles s'inversent.
- Lorsque les deux partenaires ont réussi l'exercice, celui-ci est recommencé, mais s'effectue en manchettes.
- Lorsque les deux partenaires ont réussi l'exercice, celui-ci est recommencé, mais s'effectue en mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche.



Points de repère (voir aussi l'annexe 1)

- 1. Touches: mains au-dessus du front qui englobent le ballon.
- 2. Trajectoire de ballon en « arc-en-ciel » et en hauteur.
- 3. Manchettes : contact du ballon au niveau des avant-bras, les pouces pointent vers le sol pour bloquer les coudes et avoir les bras en extension.
- 4. « Attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche: mouvement continu (sans pause), respect le plan sagittal, pieds immobiles lorsqu'en possession du ballon.

Variantes

Plus facile:

Les élèves se rapprochent l'un de l'autre.

Plus complexe:

- Réussir 10 contacts consécutifs.
- Les élèves s'éloignent de leur partenaire.
- Effectuer les contacts en alternance de façon consécutive (manchette, touche, « attraperlancer » à soi-même, manchette, touche, etc.).

Retour réflexif

Quels sont les éléments importants pour réussir une bonne manchette, une bonne touche et un bon mouvement « attraper-lancer » à soi-même?



ACTIVITÉ 2 « JEU À TROIS CONTRE TROIS »

Objectif: Faire circuler l'objet, attaquer en projetant l'objet en territoire adverse, protéger son territoire, récupérer l'objet.

Durée: 10 à 13 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par demi-terrain

But de l'activité

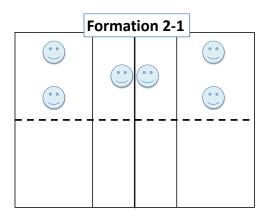
Utilisation des gestes techniques de la touche, de la manchette et du mouvement « attraperlancer » en situation de jeu modifié.

Disposition

Deux équipes de trois joueurs par demi-terrain de minivolley. Chaque équipe utilise la formation 2-1 (voir dessin).

Tâche suggérée

- Les équipes jouent des parties de 8 points.
- Il doit y avoir trois contacts obligatoires avant d'envoyer le ballon dans le terrain adverse.
- Le **premier** et le **troisième** contact doivent être soit une manchette ou une touche.
- Le second contact doit être un mouvement « attraper-lancer ». Cette passe vers le troisième joueur devra s'effectuer dans un mouvement continu.



Points de repère (voir aussi annexe #1)

- 1. Touches: mains au-dessus du front qui englobent le ballon.
- 2. Trajectoire de ballon en « arc-en-ciel » et en hauteur.
- 3. Manchettes : mains détachées lors du déplacement initial, déplacement latéral en pas chassés, contact du ballon au niveau des avant-bras, les pouces pointent vers le sol pour bloquer les coudes et avoir les bras en extension.
- 4. « Attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche: mouvement continu (sans pause), respect le plan sagittal, pieds immobiles lorsqu'en possession du ballon

Variantes

Plus facile:

- Le jeu commence par un lancer du ballon au lieu d'un service conventionnel. Le lancer peut s'effectuer à partir de l'intérieur du terrain.
- Le premier contact pourra être aussi un mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche ou un mouvement « attraper-lancer ».
- Rapprocher les lignes de fond.

Plus complexe:

- Le deuxième contact peut être fait aussi en touche ou en manchette.
- Explorer l'attaque lors du 3e contact.

Retour réflexif

À quel moment est-il préférable d'utiliser la touche ou la manchette?



ACTIVITÉ 3 « JEU MODIFIÉ – ATTRAPE-ATTRAPE-FRAPPE »

Objectif: Faire circuler l'objet, attaquer en projetant l'objet en territoire adverse.

Durée: 17 à 20 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain

But de l'activité

Mettre en œuvre les techniques apprises et utiliser une stratégie liée à la circulation du ballon.

Disposition

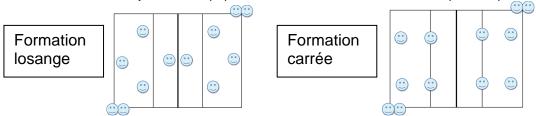
Quatre équipes de six élèves.

Quatre élèves sur le terrain alors que les deux autres seront les observateurs.

La rotation incluant les observateurs s'effectue lors du changement du serveur.

Tâche suggérée

- Le groupe joue des parties de minivolley modifiées. Le jeu commence par un lancer du ballon au lieu d'un service frappé. Le lancer peut s'effectuer à partir de l'intérieur du terrain.
- Le premier contact doit absolument être un « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche. L'élève effectuant ce premier contact doit effectuer sa passe avec un geste qui inclut une pause lui permettant de se replacer vers sa cible avant de faire sa passe.
- Le second contact se voudra également être un mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche. Cette passe vers le troisième joueur devra se faire en un mouvement **fluide** et **continu**.
- Le troisième contact s'effectuera vers le territoire adverse (touche, manchette).
- Au troisième contact, les élèves doivent se demander « où je dois envoyer le ballon pour maximiser mes chances de marquer un point ».
- Les élèves déterminent le type de formation qu'ils utiliseront en équipe entre le carré et le losange dans le seul but d'avoir une organisation commune. Les pours et les contres du choix de la formation n'ont pas à être analysés à ce moment.
- Les élèves agissent en tant qu'arbitres. Si une situation est ambiguë entre les observateurs, le jeu « roche-papier-ciseaux » servira à déterminer à qui va le point.



Points de repère (voir aussi annexe #1)

- 1. Touches: mains au-dessus du front qui englobent le ballon.
- 2. Trajectoire de ballon en « arc-en-ciel » et en hauteur.
- 3. Manchettes : contact du ballon au niveau des avant-bras, les pouces pointent vers le sol pour bloquer les coudes et avoir les bras en extension.
- 4. « Attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche: mouvement continu (sans pause), respect le plan sagittal, pieds immobiles lorsqu'en possession du ballon.

Variantes

Plus facile:

- Permettre la passe semi-arrêtée sur le 2e contact.
- Utiliser un ballon surdimensionné (ballon de plage, petit ballon de kin-ball, Mikasa VT2, etc.)

Plus complexe:

- Utiliser un service frappé (service conventionnel).
- Utiliser un mouvement « attraper-lancer » en continu, une touche ou une manchette sur le 1er contact.

Retour réflexif

Vers qui devrions-nous envoyer le 2e contact?

Où devrions-nous essayer d'envoyer le ballon lors du 3e contact?



3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Fin du cours #1
QUESTIONNEMENT SUR LE COURS

Durée : 5 minutes

En quoi la séance d'aujourd'hui vous a-t-elle permis de vous améliorer en vue de l'évaluation?



COURS 2

L'enseignant fait des équipes équilibrées de six joueurs en se basant sur ce qu'il a vu au dernier cours. Les équipes resteront les mêmes lors des parties de minivolley.

DURÉE: 55 minutes

1er TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

DURÉE: 10 minutes

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

L'enseignant questionne les élèves sur principaux gestes techniques du minivolley qui ont été vus lors du dernier cours.

OBJECTIFS ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

L'élève commencera à voir plus en détail le positionnement ainsi que les principes importants à l'offensive. Il exécutera une activité en lien avec la circulation de l'objet et une autre en lien avec la projection du ballon dans la zone adverse. Par la suite, ils vont jouer quelques parties en mettant en place les différents positionnements ainsi que les divers principes offensifs.

RÈGLES DE SÉCURITÉ ET CONSIGNE DE TRANSITION

- Un élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « BALLON » pour faire arrêter l'activité. Si la situation arrive lors d'un match, celui-ci s'arrête et le point est repris.
- Lorsqu'un élève décide de jouer le ballon, il faut dire « OK » à haute voix afin de signaler son intention aux autres élèves de l'équipe.
- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.

ÉCHAUFFEMENT (L'échauffement restera le même pour les cours 2, 3, 4, 5 et 6)

- 2 tours du gymnase au jogging (ou petits jeux impliquant du mouvement).
- 2 par 2 : 10 touches et 10 manchettes/participant à tour de rôle (un des élèves effectue un mouvement « attraper-lancer » à chaque contact alors que l'autre s'exécute).
- 2 tours du gymnase au jogging.
- L'enseignant se réserve le droit d'ajouter quelques variantes à l'échauffement si certains élèves finissent avant les autres.
- Lancer par-dessus l'épaule (droit et gauche).
- ➤ 2 par 2 : 5 frappes d'attaque avec rebond et frappe d'attaque directement sur son partenaire qui attrape le ballon et s'exécute à son tour.



2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

ACTIVITÉ 1 « LE JEU CONTINU »

Objectif: Circulation de l'objet.

Durée: 15 minutes

Matériel: 2 ballons de minivolley par équipe

But de l'activité

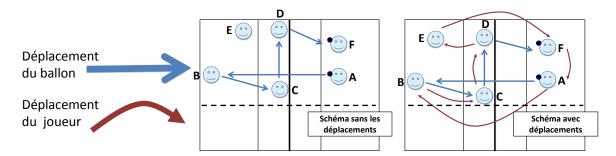
La circulation de l'objet pour favoriser le jeu en continu doit se faire en « arc-en-ciel » et en hauteur vers un partenaire.

Disposition

Une équipe de six élèves par demi-terrain de minivolley

Tâche suggérée

- Deux élèves se trouvent d'un côté du filet avec les ballons (A et F). Les quatre autres élèves sont placés de l'autre côté du filet dont un en réception de service (B) et deux autres (C, D) au filet.
- « A » débute l'exercice en lançant son ballon de l'autre côté du filet à l'aide d'un lancer à deux mains par-dessous l'épaule à « B » en fond de terrain.
- « B » récupère le ballon en touche ou en manchette et l'envoi vers le passeur au filet (C).
- « C » effectue un mouvement « attraper-lancer » le long du filet vers « D » qui se trouve près du filet.
- « D » effectue une touche de l'autre côté du filet et « F » récupère le ballon avant de le remettre à « A ».
- « E » qui est observateur donne des rétroactions à « B » qui réceptionne et à « C » qui est le passeur.
- Le jeu se déroule trois fois avant d'effectuer une rotation des élèves. Ceux-ci changent de position en suivant la direction de leur ballon (voir le 2e schéma).
- L'exercice doit se faire de façon continue pour augmenter le plaisir.



Points de repère

- 1. La réception du ballon se fait en touche ou en manchette vers le passeur.
- 2. L' « attraper-lancer » se fait en continu et est lancé vers « D » au poste 4 (voir annexe 7 pour la description des positions)

Variantes

Plus facile:

- Remplacer le premier contact par un mouvement « attraper-lancer » ou « l'attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche.
- Utiliser un ballon surdimensionné (ballon de plage, ballon de kin-ball, Mikasa VT2, etc.). Plus complexe :
 - Exécuter le deuxième contact en touche ou en manchette.

Retour réflexif

En quoi la circulation de l'objet est-elle importante au minivolley?



ACTIVITÉ 2 « LES SERVICES »

Objectif: Attaquer en projetant l'objet dans le territoire adverse en visant un

espace libre.

Durée: 10 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par équipe

But de l'activité

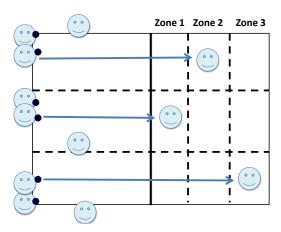
Servir pour attaquer le territoire adverse en projetant l'objet dans un espace libre.

Disposition

Une équipe de quatre élèves par tiers de terrain.

Tâche suggérée

- Deux élèves de l'équipe se trouvent derrière la ligne de fond, prêts à servir.
- Un autre élève de l'équipe se trouve de l'autre côté du filet et se place dans différentes zones. Cette personne représente un espace vide.
- Les serveurs alternent entre eux et exécutent un service par-dessus ou par-dessous l'épaule vers la zone indiquée par son coéquipier. Celui-ci doit être capable d'attraper le ballon sans faire plus d'un pas.
- Un autre membre de l'équipe se trouve sur le côté et donne de la rétroaction aux serveurs.
- Les élèves doivent réussir 2/3 service lors de chaque passage.
- Après trois services chacun, les joueurs changent de position entre eux afin que tous puissent effectuer chacune des tâches.



Points de repère

- 1. Bras de frappe en extension et « bloque » le mouvement lors de l'impact avec le ballon (coup sec).
- 2. Ballon frappé avec la paume de la main très rigide, les doigts collés, le poignet fixe.

Variantes

Plus facile:

• Le serveur avance dans le terrain pour effectuer son service.

Plus complexe:

• L'élève déterminant une zone se place n'importe où dans le terrain et non pas juste en ligne droite.

Retour réflexif

Comment camoufler notre intention comme serveur de servir dans un espace quelconque?



ACTIVITÉ 3 « JEUX À QUATRE CONTRE QUATRE »

Objectif: Faire circuler l'objet et attaquer en projetant l'objet dans le territoire

adverse.

Durée: 15 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain

But de l'activité

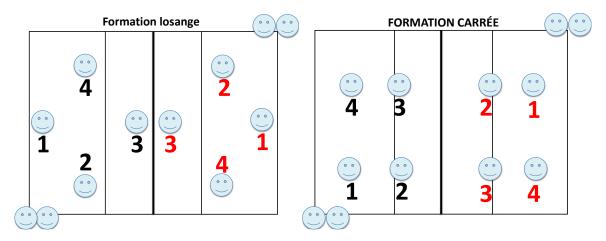
Utiliser deux positionnements offensifs. Respecter les rôles de chaque élève.

Disposition

Deux équipes de six par terrain.

Tâche suggérée

- Explication des deux formations de base en minivolley à l'offensive (losange et carrée) en alternance. Inclure un match exploratoire entre chaque explication (**voir annexe # 3**).
- Lors de la formation carrée, les deux joueurs à l'avant peuvent être passeurs alors que dans la formation losange, le joueur en poste 3 est passeur.
- Il s'agit de parties de minivolley en permettant de lancer le ballon au service (au besoin).
- Le premier contact d'une équipe est un mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche en direction d'un coéquipier.
- Le second contact est un mouvement « attraper-lancer » Cette passe vers le troisième joueur devra se faire en un mouvement continu.
- Le troisième contact s'effectuera vers le territoire adverse (touche, manchette).
- Les règles de pointage sont les mêmes qu'à l'habitude (pointage continu).
- Les deux élèves en attente donnent des rétroactions à l'équipe sur leur positionnement et leurs gestes à l'offensive.
- La première équipe à marquer dix points met fin au match et amène un changement d'équipe sur le terrain.



Points de repère

- 1. Les élèves sont positionnés selon la formation choisie (carrée ou losange).
- 2. Les élèves exécutent le bon rôle selon leur positionnement (passeur, réception, attaque).

Variante

Plus facile:

 Utiliser un ballon surdimensionné (ballon de plage, petit ballon de kin-ball, Mikasa VT2, etc.).

Plus complexe:

• Le premier contact est une touche ou une manchette.



3° TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Fin du cours #2
QUESTIONNEMENT SUR LE COURS

Durée : 5 minutes

- Quelle position avez-vous préférée? Pourquoi?
- Nommez-moi des stratégies ou des actions que vous pouvez poser à l'offensive.
- Comment allez-vous appliquer ce que nous avons vu aujourd'hui dans votre plan d'action pour le match final ?
- Le positionnement à l'offensive est-il également important dans d'autres sports? Lesquels?



COURS 3 DURÉE: 55 minutes

1er TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

Durée: 10 minutes

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

L'enseignant questionne les élèves sur les formations offensives expérimentées au dernier cours.

- Quelles sont les deux formations possibles?
- Nous avons travaillé la circulation du ballon, avec un exercice particulier. Quels éléments facilitaient la réussite de cet exercice?
- Nous avons également pratiqué le service. Quels sont les endroits du terrain à privilégier comme cible?

OBJECTIF ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Les élèves remplissent une feuille en équipe et y indiquent au minimum deux stratégies offensives qu'ils vont utiliser jusqu'à l'évaluation. Il y aura des parties de 8 minutes lors lesquelles les équipes mettront en application les stratégies choisies. Le temps entre chaque partie servira à discuter et à changer de stratégie s'il y a lieu.

RÈGLES DE SÉCURITÉ ET CONSIGNE DE TRANSITION

- Un élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « BALLON » pour faire arrêter l'activité. Si la situation arrive lors d'un match, celui-ci s'arrête et le point est repris.
- Lorsqu'un élève décide de jouer le ballon, il faut dire « OK » à haute voix afin de signaler son intention aux autres élèves de l'équipe.
- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.

ÉCHAUFFEMENT

- > 2 tours du gymnase au jogging (ou petits jeux impliquant du mouvement).
- 2 par 2 : 10 touches et 10 manchettes / participant à tour de rôle (un des élèves effectue un mouvement « attraper-lancer » à chaque contact alors que l'autre s'exécute).
- 2 tours du gymnase au jogging.
- L'enseignant se réserve le droit d'ajouter quelques variantes à l'échauffement si certains élèves finissent avant les autres.
- Lancer par-dessus l'épaule (droit et gauche).
- 2 par 2 : 5 frappe d'attaque avec rebond et frappe d'attaque directement sur son partenaire qui attrape le ballon et s'exécute à son tour.



2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

ACTIVITÉ 1 « JEU MODIFIÉ POUR FINALISER LES STRATÉGIES »

Objectif: Faire circuler l'objet et attaquer en projetant l'objet dans le territoire

adverse.

Durée: 40 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain, crayons et feuilles du plan

But de l'activité

Exploration et découverte des activités.

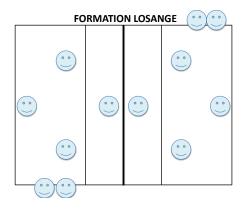
Disposition

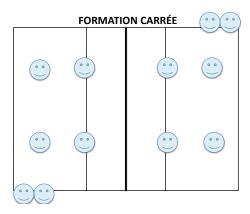
Deux équipes de six joueurs par terrain.

Les parties sont de 8 minutes.

Tâche suggérée

- En début de cours, les équipes ont cinq minutes pour remplir une feuille concernant les stratégies offensives à utiliser (voir annexe 8).
- Entre chaque partie, les élèves modifient et peaufinent leurs stratégies.
- Il s'agit de parties de minivolley en permettant de lancer le ballon au service (au besoin).
- Le premier contact est un mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche en direction d'un coéquipier.
- Le second contact est un mouvement « attraper-lancer ». Cette passe vers le troisième joueur devra se faire en un mouvement continu.
- Le troisième contact s'effectuera vers le territoire adverse (touche, manchette ou attaque à une main).
- Les élèves choisissent le positionnement qu'ils préfèrent entre la formation carrée ou la losange.
- Les règles de pointage sont les mêmes qu'à l'habitude (pointage continu).
- L'équipe doit réussir à mettre en application les stratégies choisies et atteindre le passeur lors du premier contact lors de 80% des échanges (les joueurs en attentes observent et comptabilisent si le passeur ne fait pas plus de trois pas pour attraper le ballon).





Points de repère

- 1. Appliquer correctement la stratégie planifiée, soit le losange ou le carré.
- 2. Envoyer le premier contact vers le joueur au poste de passeur.

Variante

Plus facile:

 Utiliser un ballon surdimensionné (ballon de plage, petit ballon de kin-ball, Mikasa VT2, etc.)

Plus complexe:

• Le premier contact est une touche ou une manchette.



3° TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Fin du cours #3

QUESTIONNEMENT SUR LE COURS

Durée : 5 minutes

Prise de conscience

- Comment avez-vous fait pour déterminer quelle stratégie était la plus appropriée pour votre équipe?
- Que faut-il faire pour réussir à faire circuler le ballon et à l'envoyer dans la zone de l'adversaire?

Liens entre les séances et la production attendue

À partir de maintenant, la stratégie d'équipe choisie restera celle que les équipes utiliseront jusqu'à la fin de la SAÉ. Il reste donc trois séances pour que les équipes se l'approprient et la maîtrisent.

Activités de retour au calme

Les élèves se couchent sur le dos, ferment les yeux et prennent de grandes respirations en se concentrant sur celles-ci. Quelques inspirations doivent être profondes. Quand les élèves se sentent calmes et détendus, ils se relèvent en position assise.



COURS 4

DURÉE: 55 minutes

1er TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

Durée: 10 minutes

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

L'enseignant revient sur le dernier cours expliquant que les élèves ont expérimenté et consolidé leur stratégie offensive et pose des questions.

- Quelles sont les différentes stratégies à utiliser à l'offensive?
- Lorsque ton équipe est en possession du ballon, tu es en offensive. Une fois que ton équipe n'est plus en possession du ballon, tu te retrouves en ... ?

OBJECTIF ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

L'élève travaillera deux aspects du jeu défensif. Le premier exercice portera sur la protection du territoire, alors que le deuxième sera sur la récupération de l'objet. Ces deux savoir-faire seront par la suite expérimentés en situation de match.

RÈGLES DE SÉCURITÉ ET CONSIGNE DE TRANSITION

- Un élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « BALLON » pour faire arrêter l'activité. Si la situation arrive lors d'un match, celui-ci s'arrête et le point est repris.
- Lorsqu'un élève décide de jouer le ballon, il faut dire « OK » à haute voix afin de signaler son intention aux autres élèves de l'équipe.
- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.

ÉCHAUFFEMENT

- > 2 tours du gymnase au jogging (ou petits jeux impliquant du mouvement).
- 2 par 2 : 10 touches et 10 manchettes/participant à tour de rôle (un des élèves effectue un mouvement « attraper-lancer » à chaque contact alors que l'autre s'exécute).
- > 2 tours du gymnase au jogging.
- L'enseignant se réserve le droit d'ajouter quelques variantes à l'échauffement si certains élèves finissent avant les autres.
- Lancer par-dessus l'épaule (droit et gauche).
- ➤ 2 par 2 : 5 frappe d'attaque avec rebond et frappe d'attaque directement sur son partenaire qui attrape le ballon et s'exécute à son tour.



2º TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

ACTIVITÉ 1 « À LA CONQUÊTE »

Objectif: Protéger son territoire.

Durée: 10 à 15 minutes

Matériel : 24 foulards (ou autre accessoire du même genre) de 4 couleurs

différentes pour chaque équipe

But de l'activité

Amener les élèves à se déplacer correctement vers une zone assignée. La transposition de ces déplacements en match augmentera les chances d'éviter la chute de l'objet au sol.

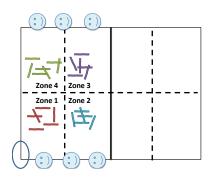
Disposition

Une équipe par demi-terrain.

4 ensembles de 6 foulards de couleur, répartis en 4 zones délimitées par des cônes (ou autres). Les élèves sont placés sur les lignes de côté du terrain en attendant l'appel de l'enseignant.

Tâche suggérée

- Deux élèves à la fois et au signal de l'enseignant, chaque élève doit récupérer un foulard de la couleur désignée (ou d'une zone identifiée de 1 à 4) et le ramener dans le cerceau de son équipe.
- Les déplacements se font en pas chassés uniquement.
- Les élèves se déplacent toujours en longeant les lignes de côté, la ligne de fond et le filet jusqu'à ce qu'ils arrivent à la zone identifiée.
- Les déplacements sur la ligne de fond et au filet se font toujours en faisant face au filet.
- Les élèves disposent de 10 secondes pour aller chercher un foulard et l'amener au cerceau et tous les élèves font l'exercice trois fois.
- Une fois que l'élève débute son déplacement, il ne peut changer de direction.
- À la fin de l'exercice, un minimum de 18 foulards de la bonne couleur sur 24 devraient se retrouver dans le cerceau de l'équipe.



Points de repère (du pas chassé)

- 1. Centre de gravité bas (genoux fléchis).
- 2. Transfert de poids d'une jambe à l'autre.

Variantes

Plus facile:

• Les élèves disposent de quinze secondes au lieu de dix.

Plus complexe:

• Les élèves disposent de huit secondes au lieu de dix.

Retour réflexif

Comment peut-on s'assurer que l'équipe couvre toutes les zones du terrain en défensive ?



ACTIVITÉ 2 « TIR DANS LE LAC »

Objectif: Récupérer l'objet et réutiliser les notions de protection du territoire.

Durée: 10 à 15 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain

But de l'activité

Récupération de l'objet en se déplaçant vers le point de chute de l'objet.

Instauration d'une contre-attaque.

Reprendre un mauvais contact de son partenaire.

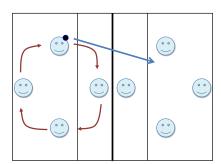
Disposition

Deux équipes par terrain.

Les joueurs éliminés se placent derrière la ligne de fond.

Tâche suggérée

- Il s'agit de parties de minivolley en permettant de lancer le ballon au service (au besoin).
- L'objectif est d'empêcher que le ballon touche au sol de son terrain.
- Il est interdit de marcher en possession du ballon.
- Sauf s'il ne reste qu'un seul joueur, trois passes doivent être effectuées avant de projeter le ballon de l'autre côté du filet (par un « attraper-lancer », une touche, une attaque, etc.).
- Le type de passes entre coéquipiers est au choix de l'élève (« attraper-lancer », touche, manchette).
- Lorsque le ballon tombe au sol, le joueur le plus près du ballon est éliminé. S'il est impossible à déterminer qui doit être éliminé par le point de chute du ballon, le jeu « rochepapier-ciseaux » est alors utilisé entre les élèves concernés.
- L'équipe qui échoue en défensive recommence le prochain échange avec le ballon.
- Une rotation dans le sens horaire est effectuée par tous les membres de l'équipe dès que le ballon traverse le filet en direction du terrain adverse.
- Parmi les joueurs éliminés, le premier d'une équipe revient au jeu lorsque qu'un ballon tombe au sol du côté du terrain adverse.
- Un point est compté lorsque tous les membres d'une équipe sont éliminés.



Points de repère

- 1. Déplacement en pas chassés.
- 2. Identification rapide du point de chute.
- 3. Bonne couverture des espaces vides.

Variantes

Plus facile:

- Aucun maximum de passes.
- Utiliser un ballon surdimensionné et /ou plus lent (ballon de plage, petit ballon de kin-ball, Mikasa VT2, etc.).

Plus complexe:

- Élimination du joueur qui a réussi à faire tomber le ballon dans le terrain adverse.
- Ajouter des ballons.

Retour réflexif

Lorsque vous étiez moins de quatre sur le terrain, qu'avez-vous fait pour récupérer le ballon ?



ACTIVITÉ 3 « D.D.D.DÉFENSE »

Objectif: Récupérer l'objet et protéger son territoire

Durée: 15 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain

But de l'activité

Amener les élèves à se déplacer correctement vers une zone assignée pour éviter que l'objet ne tombe dans cette zone.

Récupération de l'objet en se déplaçant vers le point de chute de l'objet.

Reprendre un mauvais contact de son partenaire.

Bâtir une stratégie défensive adaptée à chaque équipe.

Améliorer la pré-défensive (positionnement de l'équipe alors que le ballon est dans le terrain adverse).

Disposition

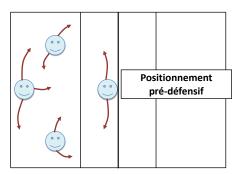
Deux équipes de six par terrain.

Position losange:

- o Un joueur au filet identifié comme « passeur » en poste 3.
- o Deux ailiers de chaque côté du terrain en poste 2 et 4.
- o Un joueur en fond de terrain au centre en poste 1.

Tâche suggérée

- Il s'agit de parties de minivolley.
- Les parties sont de 8 points.
- Le premier contact peut être un mouvement « attraper-lancer » à soi-même suivi d'une touche, une touche ou une manchette en direction d'un coéquipier.
- Le second contact est un mouvement « attraper-lancer ». Cette passe vers le troisième joueur devra se faire en un mouvement continu.
- Le troisième contact s'effectuera vers le territoire adverse (touche, manchette).
- Les règles de pointage sont les mêmes qu'à l'habitude (pointage continu).
- Pour que le premier contact soit considéré comme « réussi » au niveau de l'évaluation, il doit atteindre le passeur lors de 80% des échanges (les joueurs en attentes observent et comptabilisent si le passeur ne fait pas plus de trois pas pour attraper le ballon).



Variantes

Plus facile:

- Utiliser un service « lancé » pour débuter les échanges.
- Utiliser un ballon surdimensionné et/ou plus lent (ballon de plage, petit ballon de kin-ball, Mikasa VT2, etc.).

Points de repère

- 1. Application de la position pré-défensive.
- 2. Jouer le rôle identifié à sa position.

Retour réflexif

Pourquoi est-il important de bien te positionner, même quand ton équipe n'a pas le ballon?



3° TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Fin du cours #4

QUESTIONNEMENT SUR LE COURS.

Durée: 5 minutes.

Retour au calme

Les élèves sont assis et doivent prendre 10 grandes respirations.

Liens entre les séances et la production attendue

À la lumière des parties que vous venez de jouer, pouvez-vous m'indiquer pourquoi la récupération du ballon et la protection du territoire sont importantes au minivolley ?

Liens avec d'autres activités

Dans quels autres sports peut-il être important de récupérer le ballon et de protéger son territoire ?



COURS 5 DURÉE: 55 minutes

1er TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

Durée: 10 minutes

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

L'enseignant revient sur le dernier cours expliquant que les élèves ont travaillé deux éléments importants en défensive et pose des questions.

- Peux-tu me nommer les deux éléments en défensive travaillés au dernier cours?
- Où sont placés les joueurs qui réceptionnent le service?
- Quels sont les rôles des joueurs qui sont près du filet ?

OBJECTIF ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

L'élève mettra sur papier des stratégies défensives adaptées à son équipe avec l'aide de ses coéquipiers. Une expérimentation des stratégies et des modifications adéquates seront apportées par la suite.

RÈGLES DE SÉCURITÉ ET CONSIGNE DE TRANSITION

- Un élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « ballon » pour faire arrêter l'activité. Si la situation arrive lors d'un match, celui-ci s'arrête et le point est repris.
- Lorsqu'un élève décide de jouer le ballon, il faut dire « ok » à haute voix afin de signaler son intention aux autres élèves de l'équipe.
- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.

ÉCHAUFFEMENT

- ➤ 2 tours du gymnase au jogging (ou petits jeux impliquant du mouvement).
- 2 par 2 : 10 touches et 10 manchettes/participant à tour de rôle (un des élèves effectue un mouvement « attraper-lancer » à chaque contact alors que l'autre s'exécute).
- 2 tours du gymnase au jogging.
- L'enseignant se réserve le droit d'ajouter quelques variantes à l'échauffement si certains élèves finissent avant les autres.
- Lancer par-dessus l'épaule (droit et gauche).
- 2 par 2 : 5 frappe d'attaque avec rebond et frappe d'attaque directement sur son partenaire qui attrape le ballon et s'exécute à son tour.



2º TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

ACTIVITÉ 1 « LE PLAN DE MATCH »

Objectif : Élaboration d'une stratégie défensive en équipe

Durée: 15 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain, crayons et feuilles du plan

But de l'activité

Élaboration d'une stratégie défensive par les équipes selon leurs forces et leurs faiblesses. Bâtir une stratégie Appliquer les stratégies choisies qui seront utilisées lors du tournoi (évaluation).

Disposition

Une équipe par demi-terrain.

Tâche suggérée

- Utiliser la feuille remise par l'enseignant pour bâtir les stratégies défensives en équipe en considérant les stratégies offensives (voir l'annexe #8).
- Chacun des joueurs donne son opinion et chacune d'elle devra être prise en considération.
- L'équipe identifie au minimum deux stratégies.
- L'équipe essaie les stratégies identifiées sur un demi-terrain afin que tous la comprennent et soient à l'aise avec le choix.
- Les équipes présentent leurs stratégies à l'enseignant.
- Remplir adéquatement la feuille sur les stratégies est le critère de réussite de cette activité.

Points de repère

L'élève donne son opinion lors de l'élaboration de la stratégie défensive.

Retour réflexif

Pourquoi est-il important de bâtir une stratégie défensive en minivolley ?



ACTIVITÉ 2 « LE JOUR AVANT LA TEMPÊTE »

Objectif : Application des stratégies offensives et défensives

Durée: 25 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain

But de l'activité

Les équipes doivent appliquer leurs stratégies et les modifier au besoin.

Disposition

Deux équipes de six par terrain.

Tâche suggérée

- Il s'agit de parties de minivolley en permettant de lancer le ballon au service (au besoin).
- Le premier contact doit être une manchette, une touche ou un mouvement « attraperlancer » à soi-même suivi d'une touche en direction d'un coéquipier.
- Le second contact doit être un mouvement « attraper-lancer ». Cette passe vers le troisième joueur devra se faire en un mouvement continu.
- Le troisième contact s'effectuera vers le territoire adverse (touche, manchette ou attaque à une main).
- La rotation des joueurs se fait lorsque l'équipe gagne le service.
- Après chaque point où le ballon aura traversé le filet à plus d'une reprise, les deux joueurs en attente auront entre 15 à 20 secondes pour analyser le respect de la stratégie. Ils partageront leurs commentaires à leurs coéquipiers.
- Pour qu'un échange soit considéré comme « réussi » au niveau de l'évaluation, l'équipe en offensive doit réussir trois contacts dans 80% des occasions (observation des joueurs en attente).
- Pour que le premier contact soit considéré comme « réussi » au niveau de l'évaluation, il doit atteindre le passeur lors de 80% des échanges (les joueurs en attentes observent si le passeur ne fait pas plus de trois pas pour attraper le ballon).

Points de repère

- 1. Application du plan d'action défensif et offensif en situation de match.
- 2. Analyse des problèmes et proposition de solutions.

Retour réflexif

Pourquoi est-il important d'adapter nos stratégies en fonction de notre équipe ?



3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Fin du cours #5 QUESTIONNEMENT SUR LE COURS

Durée : 5 minutes

Retour au calme

Les élèves se couchent sur le dos pendant 1 minute, en silence.

Liens entre les séances et la production attendue

À la lumière des parties que vous venez de jouer, pouvez-vous m'indiquer pourquoi il est important d'établir des stratégies et de pouvoir les modifier?



COURS 6

DURÉE: 55 minutes

1er TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

Durée: 10 minutes

OBJECTIF ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Explications de l'enseignant : Les élèves participeront à un tournoi de minivolley qui servira d'évaluation. Les élèves seront notés lors de ces parties et également à la suite d'une rencontre avec l'enseignant.

Alors que les élèves exécuteront un exercice au choix de l'enseignant, celui-ci rencontrera les équipes à tour de rôle afin de connaitre leurs plans d'action et chacun des joueurs de l'équipe expliquera son implication dans le système. Après cette rencontre avec l'enseignant, l'équipe participera à un match et sera évaluée selon l'application des principes d'action de coopération et d'opposition choisis (ex : la circulation de l'objet, la projection de l'objet dans la zone adverse, la récupération de l'objet et la protection du territoire). Après la partie, l'enseignant effectue un retour auprès de l'équipe afin évaluer la démarche, le résultat et le plan d'action.

RÈGLES DE SÉCURITÉ ET CONSIGNE DE TRANSITION

- Un élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « BALLON » pour faire arrêter l'activité. Si la situation arrive lors d'un match, celui-ci s'arrête et le point est repris.
- Lorsqu'un élève décide de jouer le ballon, il faut dire « OK » à haute voix afin de signaler son intention aux autres élèves de l'équipe.
- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.

ÉCHAUFFEMENT

- > 2 tours du gymnase au jogging (ou petits jeux impliquant du mouvement).
- ➤ 2 par 2 : 10 touches et 10 manchettes/participant à tour de rôle (un des élèves effectue un mouvement « attraper-lancer » à chaque contact alors que l'autre s'exécute).
- > 2 tours du gymnase au jogging.
- ➤ L'enseignant se réserve le droit d'ajouter quelques variantes à l'échauffement si certains élèves finissent avant les autres.
- > Lancer par-dessus l'épaule (droit et gauche).
- > 2 par 2 : 5 frappe d'attaque avec rebond et frappe d'attaque directement sur son partenaire qui attrape le ballon et s'exécute à son tour.

Une fois l'échauffement terminé, les élèves se rassemblent en équipe et révisent leur plan en vue de l'évaluation.



2º TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

ACTIVITÉ 1 « LE TOURNOI »

Objectif : Application des stratégies offensives et défensives

Durée : 40 minutes

Matériel: 1 ballon de minivolley par terrain

But de l'activité

Application des principes d'action de coopération et d'opposition du plan d'action élaboré en équipe.

Évaluer la démarche, le résultat et le plan d'action de son équipe lors d'un tournoi de minivolley. Manifester un comportement éthique.

Disposition

Deux équipes de six par terrains.

Tâche suggérée

- Il s'agit de parties de minivolley avec les règlements officiels.
- Le premier contact peut être une manchette, une touche ou un mouvement « attraperlancer » à soi-même suivi d'une touche.
- Le second contact doit être un mouvement « attraper-lancer ». Cette passe vers le troisième joueur devra se faire en un mouvement continu.
- Le troisième contact s'effectuera vers le territoire adverse (touche, manchette ou attaque à une main).
- Les règles de pointage sont les mêmes qu'à l'habitude (pointage continu).
- La rotation des joueurs se fait au service.
- Voir la section évaluation à l'annexe 6 et 7 pour les critères de réussite.

Formule du tournoi

- Chaque équipe va disputer 3 matchs lors de la ronde préliminaire.
 - Une victoire donne deux points.
 - Un match nul donne un point.
 - Une défaite ne donne aucun point.
- Les parties sont d'une durée de cinq minutes.
- Après la phase préliminaire, l'équipe qui aura terminé au 1^{er} rang affrontera celle de 4^e place. L'équipe classée 2e affrontera celle en 3e position.
- En cas d'égalité, l'équipe avec le plus de points marqués au total du tournoi sera avantagée.
- Après les demi-finales, les équipes gagnantes s'affronteront dans la finale « A » tandis que les équipes perdantes s'affronteront dans la finale « B ».

Retour réflexif

Si on recommençait le tournoi demain matin, que modifierez-vous afin d'améliorer votre équipe?



3° TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Fin du cours #6

QUESTIONNEMENT SUR LE COURS

Durée : 5 minutes

Liens entre les séances et la production attendue

Pouvez-vous me nommer des apprentissages que vous avez réalisés lors des derniers cours? À la lumière des cours que vous venez de vivre, qu'est-ce que vous aimeriez apprendre que nous n'avons pas développé?

Liens avec d'autres activités

Dans quels autres sports pouvez utiliser ce que vous avez appris au minivolley ?

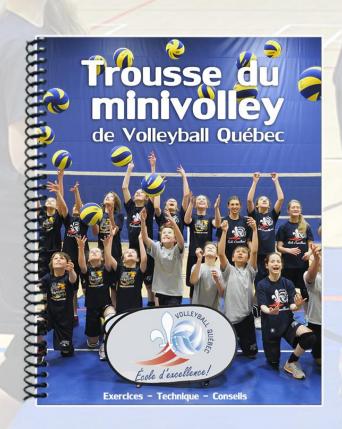
L'enseignant amène les élèves à objectiver sur la situation d'apprentissage, la démarche qu'ils ont mise en œuvre, les résultats ou les apprentissages à réinvestir dans d'autres situations.





Trousse du minivolley

de Volleyball Québec



Commande au
514 252-3065 poste 0
Autres détails :
volleyball.qc.ca/content/boutique

Plus de 400 exercices et variantes

Préface de Pierre Lavoie

Comprenant également :

- Une proposition de progression à adopter
- Différentes formules de jeu et d'apprentissage
- Une description des techniques de base et des principales erreurs techniques
- Des trucs et conseils
- Les règlements du minivolley
- Exercices pour des joueurs débutants comme plus avancés

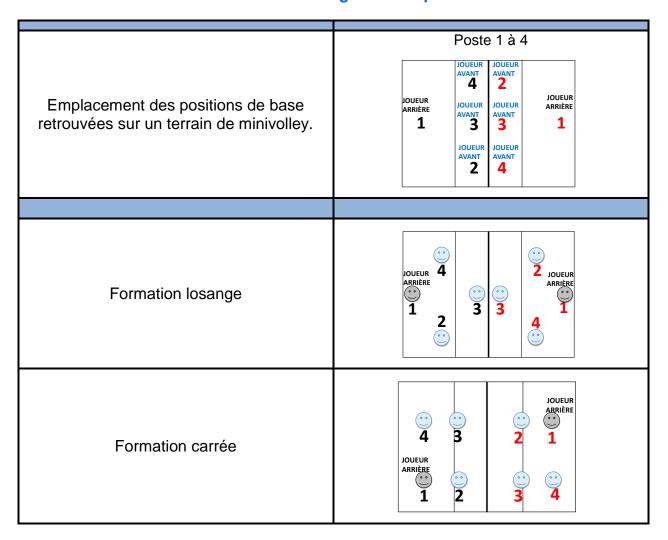


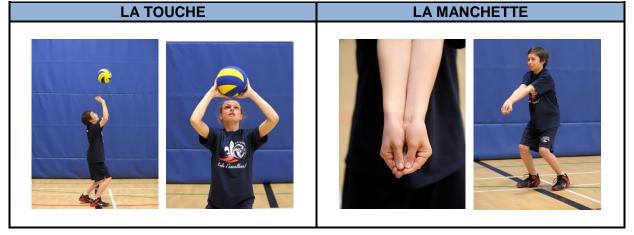
ANNEXE 1 Répertoire d'actions techniques pour le minivolley

TECHNIQUES	DESCRIPTION
Le mouvement « attraper- lancer »	 Le geste doit être un mouvement continu (sans pause). Le geste doit respecter le plan sagittal (avant ou arrière) en restant dans l'axe de ses épaules lors du lancer. Les pieds ne peuvent pas bouger, pivoter ou se déplacer lorsque le ballon est attrapé. Le joueur doit être en mesure de voir sa cible entre ses deux bras une fois que sa passe est effectuée.
La touche	 Pieds en position légèrement avant-arrière à la largeur des épaules, le bassin tourné vers la cible. Les paumes se font face et les mains sont « rondes ». Mains au-dessus du front (coude plus haut que les épaules). Transfert de poids à partir de la jambe arrière. Extension complète des bras et des mains. La tête et le corps sous le ballon.
La manchette	 Pieds en position légèrement avant-arrière à la largeur des épaules, le bassin tourné vers la cible. Le tronc et les genoux sont légèrement fléchis. Avant le contact les mains sont détachées pour faciliter la mobilité. Lors du contact avec le ballon, les mains sont une dans l'autre et doivent permettre de garder les pouces parallèles. Les poignets sont « cassés » vers le sol pour bloquer les coudes. Les bras ont une action vers le haut très courte. Il y a transfert de poids par la poussée du pied arrière.
Le service (sous l'épaule)	 Pieds en position légèrement avant-arrière à la largeur des épaules. Le bassin et les pieds pointent vers la cible. Le ballon est tenu bien en ligne avec l'épaule du bras de frappe. Le bras de frappe est ramené vers l'avant sans effectuer de rotation vers l'épaule opposée. Il y a transfert de poids de la jambe arrière vers la jambe avant.
L'attaque pieds au sol	 Les pieds ainsi que les épaules doivent être orientés vers l'endroit où l'on veut envoyer le ballon. Le bras attaquant a le coude élevé, éloigné du corps et ramené vers l'arrière, ce qui entraine une légère rotation des épaules. De cette façon, le bras est armé et prêt à frapper La main frappe le ballon au centre et légèrement au-dessus et coiffe le ballon. Il faut avoir une bonne synchronisation du mouvement afin de frapper le ballon au bon endroit.
L'attaque	 L'élan démarre par le pied gauche, suivi d'un placement alternatif des appuis DROITE-GAUCHE (inverser pour joueur gaucher). Le bras non dominant pointe le ballon jusqu'au moment de la frappe. Le contact du ballon doit se faire devant l'attaquant et non au-dessus de sa tête.



ANNEXE 2 Positions et images techniques





ANNEXE 3 Les formations stratégiques en 4 contre 4

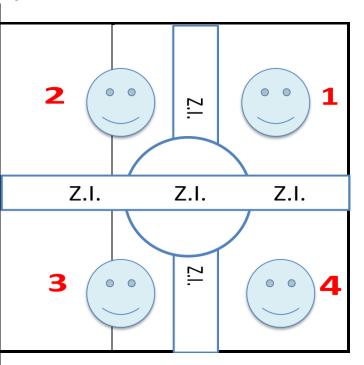
FORMATION CARRÉE

Avantage

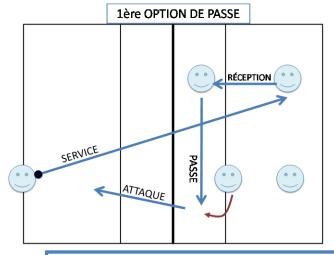
1- Tous les joueurs couvrent le terrain en réception et en défensive

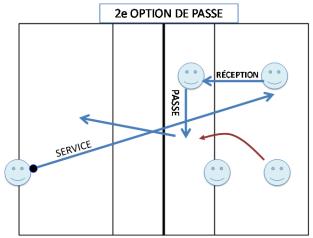
Désavantages

- **1-** Cinq zones d'incertitude (Z.I. dans l'image) qui portent à confusion en réception. (zones entre chacun des joueurs et zone au centre du terrain)
- **2-** Un des deux attaquants disponibles provient de l'arrière du terrain. Il exécute donc beaucoup de déplacement pour attaquer au filet (voir 2^e option de passe ci-dessous)
- **3-** Il n'y a aucun passeur identifié au filet. (Un passeur au filet augmente la qualité d'une passe d'attaque.)



2 options de passe possibles lors d'une réception de service au filet





Conseil

Choisir cette formation si le niveau technique de l'équipe est **peu** élevé et si l'équipe présente une faiblesse en réception et en couverture de terrain. La protection du territoire est favorisée par une bonne couverture de terrain. La construction de la séquence « réception-passe-attaque » pourra être améliorée en identifiant dès le départ un passeur (idéalement au poste 2).



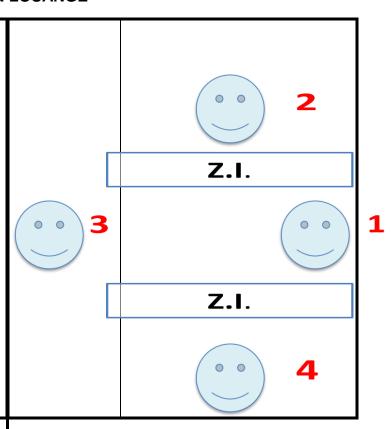
FORMATION LOSANGE

Avantages

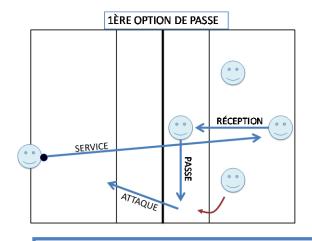
- **1-** Un passeur (3) est identifié au filet avant le début de l'échange, ce qui amène moins de confusion.
- **2-** Deux possibilités d'attaquants disponibles facilement au filet (voir ici bas).
- **3-** Seulement deux zones d'incertitude en réception (zones entre chacun des joueurs réceptionneurs). *Attention, insister pour que le passeur soit très près du filet!*
- **4-** Possibilité de désigner un *réceptionneur prioritaire* (celui en poste 1) qui diminuera le nombre de prises de décision à exécuter en réception et en défensive (pour des équipes avancées)

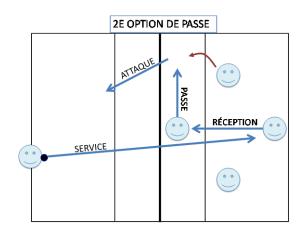
Désavantages

- **1-** Moins de joueurs pour couvrir le terrain en réception et en défensive (car le passeur est au filet).
- **2-** Les joueurs doivent maîtriser suffisamment les habiletés de base en réception et en défensive.



2 options de passe possibles lors d'une réception de service au filet





Conseil

Choisir cette formation si le niveau technique de base est **maitrisé** en réception et si l'équipe présente une force en couverture de terrain. L'efficacité de l'attaque est augmentée par le fait que deux attaquants se trouvent facilement disponibles au filet. La construction de la séquence « réception-passe-attaque » est favorisée par le passeur identifié au filet (poste 3) et la possibilité d'identifié un réceptionneur prioritaire en fond de terrain (poste 1).

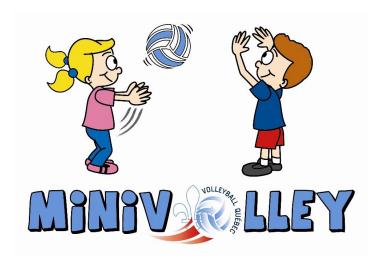


Comportement éthique à respecter

- Respecter les pairs.
- Respecter les règlements.
- Respecter l'arbitre s'il y a des arbitres.
- Faire preuve d'équité. Donner à chacun la chance de jouer.
- Accepter la victoire et la défaite.
- Apprécier le jeu de ses pairs.

Règles de sécurité à respecter

- L'élève est responsable de son ballon en tout temps et doit se dépêcher à le récupérer lorsqu'il s'égare.
- Lorsqu'un ballon roule au sol pendant un exercice, il faut crier « ballon » pour faire arrêter l'activité.
- Ne pas utiliser les pieds pour effectuer un contact avec le ballon.
- Au signal, les élèves doivent s'asseoir rapidement, ranger le matériel et attendre le signal de l'enseignant avant de changer d'activité.





Règlements abrégés 3° cycle du primaire, 10-11-12 ans

Objectif

 Accumuler plus de points que son adversaire en envoyant le ballon par-dessus le filet (fixé à 2 mètres) pour qu'il tombe à l'intérieur des limites du terrain de l'adversaire ou parce que celui-ci a commis une faute.

Rotation

- 2. La rotation des joueurs se fait dans le sens horaire.
- 3. Définir un ordre de rotation de toute l'équipe et la respecter pendant tout le match (incluant les remplaçants).

Pointage

- 4. Un point est accordé au gagnant de chaque échange : pointage continu.
- 5. Une faute commise par une équipe donne un point à l'adversaire.

Contacts du ballon

- Une équipe peut envoyer le ballon dans le camp adverse seulement après le troisième contact.
- 7. Le 2e contact peut être attrapé à deux mains.
- 8. Contact attrapé : le ballon doit être attrapé et relancé dans un geste continu au niveau de la taille. Si le joueur « jongle » avec le ballon avant de l'attraper, ce n'est pas un geste continu.
- 9. Contact attrapé : Au moment où le ballon quitte les mains du joueur par un « attraper-lancer », celui-ci doit respecter le plan sagittal (l'axe épaules-hanches-pieds).
- 10. Un joueur ne peut pas utiliser ses pieds pour se déplacer, pivoter ou changer d'appui lorsqu'il est en possession du ballon.
- 11. Le ballon doit toujours être attrapé et relancé à deux mains.

Jeu au filet

- 12. Un joueur ne peut pas toucher au filet.
- Le pied d'un joueur peut toucher à la ligne centrale sous le filet sans la dépasser complètement.
- 14. Le serveur (zone arrière) ne peut pas jouer un ballon au-dessus du filet lorsqu'il se retrouve en zone avant.

Service

- 15. Le serveur peut s'exécuter de n'importe où derrière la ligne de fond sans toucher à la ligne.
- 16. Le serveur doit frapper le ballon avec une seule main.
- Un serveur peut faire un maximum de cinq services consécutifs. Par la suite, l'équipe au service
- 18. effectue une rotation et le prochain serveur s'exécute.
- 19. Le serveur peut recommencer son lancer (mais pas son service) si celui-ci est manqué.



ANNEXE 6 - Grille d'évaluation des apprentissages LE MINIVOLLEY EN 5^E ET 6^E ANNÉE

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Année du primaire:	Groupe :				Date :
	Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution (appli	que les techniques	enseignées)	Pertinence du retour réflexif
Nom de l'élève	Élabore un plan d'action en respectant les contraintes et les capacités des pairs.	Applique les principes d'action planifiés de coopération et d'opposition (espace distinct) (B)	Joue le rôle prévu aux plans d'action (C)	Manifeste un comportement éthique	Évalue la démarche, les plans et les résultats (E)
	(A)		()	()	

Légende : (++) Réussi facilement (+) Réussi (avec de l'aide occasionnel) (-) Réussi parfois (avec de l'aide constante) (--) Ne réussit pas



ANNEXE 7 - Grille d'observation LE MINIVOLLEY EN 5^E ET 6^E ANNÉE

Année du primaire: Groupe: Date: Évalue la Application des principes d'actions Comportement éthique démarche, les plans et les Élaboration résultats d'un plan Nom de l'élève (B) (D) d'action (E) (A) Application Respecte ... Circulation Attaquer en Protection Récupération Accepte la projetant l'objet en territoire adverse du plan de l'objet victoire et la de l'objet du territoire ses pairs la sécurité défaite

Voir la légende aux pages suivantes.



Élaboration d'un plan d'action (A)

Lors des cinq premiers cours, les élèves planifient en équipe une stratégie offensive et défensive en vue du tournoi (cours 6). Observer régulièrement à l'aide de la grille d'observation les jeunes dans leur collaboration afin de créer un plan d'action. Critères d'évaluation :

(+)	(+-)	(-)
Propose une stratégie avec un ou les membres de l'équipe en tenant compte des forces et des difficultés de son ou de ses pairs (partenaires et opposants), des exigences et des contraintes de l'activité.	Propose une stratégie avec un ou les membres de l'équipe en tenant compte des forces et des difficultés de son ou de ses partenaires, de quelques exigences ou de quelques contraintes de l'activité.	N'applique aucune procédure dans la planification de la stratégie.

Application des principes d'actions (B)

Critères à utiliser pour la grille d'observation de la page précédente lors de l'évaluation du tournoi au cours #6 :

(+)	(+-)	(-)
Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives en fonction des stratégies choisies.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives avec quelques omissions d'application des stratégies choisies ou en imitant à l'occasion l'autre ou les autres sans tenir compte de ses pairs.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives sans aucun lien avec les stratégies choisies.

Comportement éthique (D)

Critères à utiliser pour la grille d'observation, lors de l'évaluation d'un comportement éthique.

(+)	(+-)	(-)
Adopte tous les comportements éthiques précisés par l'enseignant.	Adopte quelques-uns des comportements éthiques précisés par l'enseignant.	N'adopte aucun des comportements éthiques précisés par l'enseignant.

Évalue la démarche, les plans et les résultats (E)

Critères à utiliser pour la grille d'observation, lors de l'évaluation de la démarche, des résultats et du plan d'action de chaque élève.

(+)	(+-)	(-)
Effectue des retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés. Apprécie ses réussites et ses difficultés liées à l'enchaînement d'actions motrices et à la démarche utilisée (planification, exécution et évaluation).	Effectue peu de retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés. Apprécie peu ses réussites et ses difficultés liées à l'enchaînement d'actions motrices et à la démarche utilisée (planification, exécution et évaluation).	N'effectue aucun retour réflexif.

Sous la forme d'un groupe de discussion, trois questions doivent être posées à chaque élève de l'équipe.

Question 1 : Comment s'est déroulé ton match aujourd'hui (individuellement et en équipe) ? Comment as-tu réagi face aux difficultés que vous avez rencontrées durant le match ? Le problème a-t-il pu être réglé?

Question 2 : En pensant aux six cours que tu viens de vivre (élaboration d'un plan et exécution du plan durant une partie), qu'elles sont tes réussites et tes échecs?

Question 3 : Quels sont les apprentissages que tu as faits en minivolley? Qu'est-ce que nous avons développé?

CAHIER ET STRATÉGIES D'ÉQUIPE

Nom de l'équipe :	Numéro de l'équipe :
Membres de l'équipe :	
Inscrivez vos stratégies dans le terrain de miniv	volley suivant
STRATÉGIES OFFENSIVE (minimum 2) Ex : viser un espace libre, viser un joueur en particulier, formation carrée ou losange, utilisation de service et de passes hautes en « arc-en-ciel » ou courte et direct	STRATÉGIES DÉFENSIVE (minimum 2) Ex : types de déplacements utilisés dépendamment de la direction (pas croisés ou chassés), formation carrée ou losange, technique utilisé sur le 1er contact pour la vitesse de jeu (un type «d'attraper-lancer » ou une touche / manchette
	jeu (un type «u attraper-rancer » ou une touche / manchette
AJUSTEMENT DES STI	RATÉGIES (AU BESOIN)
-	-
AUTOÉVALUATION	
Avons-nous élaboré nos stratégies en tenant compte des forces et des difficultés de l'équipe et de l'adversaire?	
4 49 9	
Avons-nous exécuté des actions en fonction des stratégies choisies?	
4 49 9	
Est-ce que nous avons toujours agi de façon sécuritaire?	
	自



LE TOURNOI

Les préliminaires

	ÉQUIPE 1	ÉQUIPE 2	ÉQUIPE 3	ÉQUIPE 4
ÉQUIPE 1	Ecole d'excellence!			
ÉQUIPE 2		École d'excellence!		
ÉQUIPE 3			Ecole d'excellence!	
ÉQUIPE 4				Look d'excellence!

Le classement

ÉQUIPE #1	PTS
ÉQUIPE #2	PTS
ÉQUIPE #3	PTS
ÉQUIPE #4	PTS

Les éliminatoires

DEMI-FINALE « A »	FINALE	CHAMPIONS
Équipe # 1	Gagnant A vs Gagnant B	
Vs		
Équipe # 4		
DEMI-FINALE « B »	FINALE CONSOLATION	3 ^e position
Équipe # 2	Perdant A vs Perdant B	
Equipe # 2 Vs	Perdant A vs Perdant B	



RECOMMANDATION SUR LE TYPE DE BALLON À UTILISER

Volleyball Québec propose aux enseignants du primaire quelques pistes afin d'aider à faire un choix éclairé lorsque vient le temps de se procurer des ballons de minivolley.

Le choix d'un ballon offrant un meilleur contrôle, une vitesse adéquate et un contact moins douloureux pour les bras permettra l'atteinte des **deux éléments qui favorisent le plaisir du jeu** ; les longs échanges et le succès dans les actions des élèves. Il est fort à parier que si le jeune joueur a du plaisir en jouant, il aura le souhait de progresser et de s'améliorer.

Différents facteurs peuvent être pris en compte par l'enseignant lors de son analyse en lien avec le choix d'un ballon. Par exemple, il est important de prendre en compte la capacité des élèves à obtenir du succès dans leurs actions. De plus, il ne faut pas oublier qu'éventuellement les élèves devront progresser vers un ballon de plus en plus similaire à celui qui sera utilisé à leur arrivée au secondaire.

Différents types de ballon peuvent être utilisés selon les besoins sans nécessairement qu'ils soient de « vrais » ballons de « minivolley » (ballon de plage, ballon de kin-ball, ballon surdimensionné ou tout autre ballon adaptant la vitesse du jeu et la facilité de l'élève à le contrôler). Lorsque l'élève vivra du succès sur une base régulière, un changement de ballon pourra être considéré.



Pour l'enseignement du minivolley auprès de la majorité des jeunes 10-11-12 ans et en compétition extrascolaire, Volleyball Québec recommande le ballon MVA 123 SL de Mikasa. Sa grosseur et son apparence sont similaires à un « vrai » ballon de volleyball et il offre une vitesse de jeu adéquate pour ce niveau. De plus, sa légèreté et sa texture permettent un contact moins « douloureux » avec les bras.

