Commission scolaire des Affluents

DBL : je dribble, je botte et je lance

Situation d'évaluation
2e année du 3e cycle

Compétence disciplinaire :
Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique

http://www.sports-inter.com/dbl-ball-fr.php http://pouldreuzic.fr/salle_de_sports.html

PRODUCTION DU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE

Isabelle Simoneau, enseignante
en collaboration avec Maxime Brosseau
et Alain Rousseau, conseillers
pédagogiques en éducation physique et
à la santé

21 décembre 2011

Titre	Nombre de périodes
DBL : je dribble, je botte et je lance	6 périodes de 60 minutes

Intention pédagogique	Cette situation d'évaluation en interagir amène les élèves à utiliser les principes de communication et les principes d'action liés aux activités collectives dans un espace commun.

Une brève description de la production attendue et des contraintes associées
Collaborer à l'élaboration et à l'application d'un plan d'action en DBL Ball dans lequel on retrouve : • Une stratégie offensive parmi les 2 principes d'action proposés (annexe 1) • Une stratégie défensive parmi les 2 principes d'action proposés (annexe 1) • Une stratégie de communication (annexe 1) • Les rôles de chacun sont indiqués dans le plan d'action • Respecte les règles d'éthique suivantes : respect des pairs, des règlements, de l'arbitre et acceptation de la victoire et de la défaite (Annexe 6) • Autoévaluation et évaluation en équipe des étapes de la démarche et de la prestation (Annexe 8)

Domaine général de formation	**Vivre ensemble et citoyenneté** Axe développement : Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité

Compétence transversale	**Savoir travailler en équipe**

Compétence disciplinaire	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Ressources (savoirs essentiels) à mobiliser par l'élève du 3e cycle en Interagir	**Maîtrise des connaissances liées à l'Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** *Connaissances :* • Principes de communication • Modes de communication • Rôles à jouer *Principes d'action :* • Nommer quelques principes d'action en situation offensive : - progression de l'objet - attaque du but adverse • Nommer quelques principes d'action en situation défensive : - repli défensif - protection du but *Savoir-faire moteur :* • Action de coopération-opposition - attaquer le but adverse - faire progresser l'objet - se replier - protéger le but *Savoir-être :* • Éléments liés à l'éthique : - respecter les pairs (partenaires et adversaires) - respecter les règlements - accepter la victoire et la défaite

Évaluation							
Type(s) d'instrument(s) de mesure				Personne(s) impliquée(s)			
Questionnement		Grille d'appréciation	x	Enseignant-groupe		Élève(s) – Élève(s)	x
Grille d'observation	x	Autre(s)		Enseignant-élève(s)	x	Élève seul	

Critères d'évaluation	Éléments observables	Critères de réussite
Cohérence de la planification	▪ Élabore en coopération un plan d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité.	▪ L'élève se regroupe en caucus. ▪ L'élève complète avec son équipe le plan d'action selon les contraintes demandées.
Efficacité de l'exécution	▪ Application et ajustement de stratégies de coopération-opposition ▪ Application et ajustement de plans d'action ▪ Application et ajustement de principes de communication	▪ L'élève exécute les stratégies du plan d'action. ▪ L'élève apporte des changements au plan d'action. ▪ L'élève applique le mode de communication choisi. ▪ L'élève applique les règles d'éthiques.
Pertinence du retour réflexif	▪ Évalue la démarche, les plans et les résultats	▪ L'élève identifie avec ses partenaires un point fort et une difficulté rencontrés dans la démarche. ▪ L'élève propose une amélioration au plan et à la démarche.

Résumé de la situation d'apprentissage

PHASES DE LA SITUATION	
Préparation	
ACTIVITÉ 1 Activation des connaissances antérieures	- Questionnement des élèves sur les principes d'action en activités collectives (Annexe 1 – Document de référence) - Énumération des stratégies possibles (Annexe 2 – Stratégies possibles)
ACTIVITÉ 2 Explication du moyen d'action	- Explication du moyen d'action utilisé : DBL Ball - Présentation d'une vidéo
Activité 3 Expérimentation du jeu	- Formation des équipes de forces égales - Explication des règlements - Expérimentation du jeu
ACTIVITÉ 4 Production attendue, observable et des règles d'éthique	- Présentation de la production attendue et des éléments observables (Annexe 3) et des règles d'éthique (Annexe 5). - Expérimentation du jeu avec différentes stratégies offensives et défensives en lien avec les principes d'action.
Réalisation	
ACTIVITÉ 5 Stratégie offensive	- Conception et expérimentation du plan de l'équipe - Stratégie offensive (Annexe 4.1)
ACTIVITÉ 6 Stratégie défensive	- Conception et expérimentation du plan de l'équipe - Stratégie défensive (Annexe 4.2)
ACTIVITÉ 7 Expérimentation du plan de l'équipe	- Expérimentation du plan de l'équipe - Choix des stratégies finales
ACTIVITÉ 8 Prestation et remise du plan final	**PRESTATION ET REMISE DU PLAN FINAL** - Évaluation de l'enseignant (Annexe 6 – Grille d'observation)
Intégration	
ACTIVITÉ 9 Retour réflexif sur la prestation et Autoévaluation	- Autoévaluation de sa prestation et de sa démarche à l'aide de l'annexe 7 - Retour réflexif sur la prestation.

LES ACTIVITÉS DE LA 2e ANNÉE DU 3e CYCLE

ACTION EN CLASSE

Préparation

Si aucun média n'est disponible pour la présentation en gymnase, veuillez faire les activités 1 et 2 en classe.

Activité 1	**ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES**	1er cours 10 minutes

Depuis ta 3e année, tu as fait quelques sports collectifs. Peux-tu m'en nommer? (basketball, kinball, volleyball, tchoukball, etc.) Tu devras utiliser les connaissances apprises lors de ces activités pour ta prochaine évaluation. Il n'y aura aucun apprentissage. Tu devras mettre en œuvre tout ce que tu sais pour être le plus efficace possible.

Peux-tu nommer tout ce qu'implique le sport collectif?
Les réponses attendues se trouvent en annexe 1 (document de référence à l'enseignant) : la communication, les rôles et les principes d'action en situations offensive et défensive.

À ce moment, inscrire les réponses des élèves sur l'annexe 2 *plastifiée* – Choix des stratégies possibles. Cette annexe permet aux élèves de se référer tout au long de la situation d'évaluation. Afficher cette annexe dans le gymnase pour chaque groupe (3 groupes de 6e année = 3 fiches plastifiées).

Activité 2	**PRÉSENTATION DU MOYEN D'ACTION UTILISÉ : DBL BALL ET PRÉSENTATION D'UNE VIDÉO**	1er cours 5 minutes

Présentation d'un court vidéo sur le DBL Ball à www.dblball.com. Vous trouverez la vidéo sur le lien internet suivant : http://vimeo.com/30826851 .

Activité 3	**EXPÉRIMENTATION DU JEU**	Cours 1
		45 minutes

Le groupe est divisé en 4 équipes de 6 à 9 élèves prédéterminées par l'enseignant. Expliquer l'ensemble des règles du DBL (*Les règlements officiels DBL Ball sont disponibles sur la communauté éducation physique et à la santé au primaire).*

Les élèves expérimentent le moyen d'action.

Faire un retour en groupe et interroger les élèves : Nommez-moi des difficultés rencontrées pendant le jeu? Les réponses attendues sont : le manque de communication, l'absence de rôles prédéterminés, ce sont des nouvelles règles…

Au prochain cours, votre équipe devra essayer différentes stratégies offensives énumérées à l'activité 1 (Annexe 2 – Choix des stratégies possibles).

Activité 4	**PRÉSENTATION DE LA PRODUCTION ATTENDUE ET DES ÉLÉMENTS OBSERVABLES**	Cours 2
		5 minutes

L'enseignant explique la tâche à réaliser :

- Afficher, dans le gymnase, l'annexe 3 – Production attendue et éléments observables
- Afficher, dans le gymnase, l'annexe 5 – Règles d'éthique

La production attendue :

- En annexe 1 est indiqué l'ensemble des stratégies possibles. Ce document demeure une référence à l'enseignant.

Collaborer à l'élaboration d'un plan d'action en DBL Ball dans lequel on retrouve :

- Une stratégie offensive parmi les 2 principes d'action proposés
- Une stratégie défensive parmi les 2 principes d'action proposés
- Au moins un mode de communication (sonore, tactile, visuel ou verbal)
- Les rôles de chacun sont indiqués dans le plan d'action
- Respecte les règles d'éthique suivantes (annexe 5) : respect des pairs, des règlements, de l'arbitre et acceptation de la victoire et de la défaite.

Voici les éléments observables sur lesquels les élèves seront évalués :

- Élabore en coopération un plan d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité.
- Application et ajustement de stratégies de coopération-opposition
- Application et ajustement de plans d'action
- Application et ajustement de principes de communication
- Manifestation d'un comportement
- Évalue la démarche, les plans et les résultats

Réalisation

Activité 5	**EXPÉRIMENTATION ET APPLICATION D'UNE STRATÉGIE OFFENSIVE**	Cours 2
		60 minutes

Remettre une feuille par équipe (Annexes 4.1 et 4.2)

- Utiliser les stratégies offensives - Annexe 4.1

Consignes de l'enseignant :

- Au dernier cours, tu as expérimenté le DBL Ball. Aujourd'hui, ton équipe va se concentrer sur l'aspect offensif de la partie. Vous devez mettre en exécution les trois stratégies offensives et le mode de communication en lien avec les 2 principes présenter à l'annexe 2 – Choix des stratégies possibles. Le rôle de chaque élève devra être indiqué sur le schéma. Lorsque que tu reviens au banc, n'hésite pas à apporter des changements pour améliorer votre plan d'action.

Régulation possible par l'enseignant :

- Quelles sont les difficultés que votre équipe a rencontrées?
- Quelles sont les forces de votre équipe?
- Avez-vous apporté des améliorations à votre plan?

Retour au jeu

- Au prochain cours, votre équipe devra choisir une stratégie défensive.

Activité 6	EXPÉRIMENTATION ET APPLICATION D'UNE STRATÉGIE DÉFENSIVE	Cours 3 60 minutes

Remise de l'annexe 4.2 - les stratégies défensives

Consignes de l'enseignant :
Au dernier cours, ton équipe a élaboré une stratégie offensive. Aujourd'hui, vous devez essayer un mode de communication et 3 différentes stratégies défensives en lien avec les 2 principes d'action présentés à l'annexe 2 – Choix des stratégies possibles. Le rôle de chaque élève devra être indiqué sur votre schéma. N'hésite pas lorsque que tu reviens au banc d'apporter des changements pour améliorer votre plan d'action.

Régulation par l'enseignant :

- Quelles sont les difficultés que votre équipe a rencontrées?
- Quelles sont les forces de votre équipe?
- Avez-vous apporté des améliorations à votre plan?

Retour au jeu

Rassemblement : Pendant deux cours, tu as élaboré des stratégies offensives et défensives. Au prochain cours, tu vas poursuivre avec ces stratégies pour vérifier leur efficacité tout en apportant des modifications, s'il y a lieu. Tes modifications peuvent être à propos de vos rôles à jouer ou de l'ajustement de la stratégie.

Activité 7	APPLICATION DU PLAN D'ÉQUIPE ET CHOIX FINAL DE LA STRATÉGIE	Cours 4 60 minutes

Mettre en pratique la stratégie juger la plus efficace par l'équipe tout en modifiant des éléments. L'équipe encercle le choix des stratégies finales sur les fiches 4.1 et 4.2.

À la fin du cours, l'enseignant avise les élèves que les deux prochains cours seront pour l'évaluation du plan d'action de chaque équipe.

ACTIVITÉ 8	**REMISE DU PLAN FINAL ET PRESTATION**	Cours 5 et 6
		60 minutes

Aujourd'hui, l'équipe a 5 minutes pour faire un dernier caucus pour appliquer les stratégies offensives et défensives. Par la suite, celle-ci remet le plan final pour que je puisse évaluer. À noter que les choix offensif et défensif doivent être encerclés sur les annexes 4.1 et 4.2.

À l'aide de la grille d'observation de l'enseignant en annexe 6 et du plan d'action de l'équipe, chaque groupe est évalué selon des éléments observables spécifiés.

Variante : il est possible d'effectuer un tournoi à la ronde pour les cours 5 et 6. L'évaluation peut se faire en deux temps, soit l'offensive en premier et la défensive ensuite.

Intégration

Activité 9	**AUTOÉVALUATION DE SA PRESTATION**	Cours 6
		10 minutes

Autoévaluation de sa prestation :
L'enseignant demande aux équipes de répondre aux questions de l'annexe 7 – Autoévaluation et évaluation de la démarche.

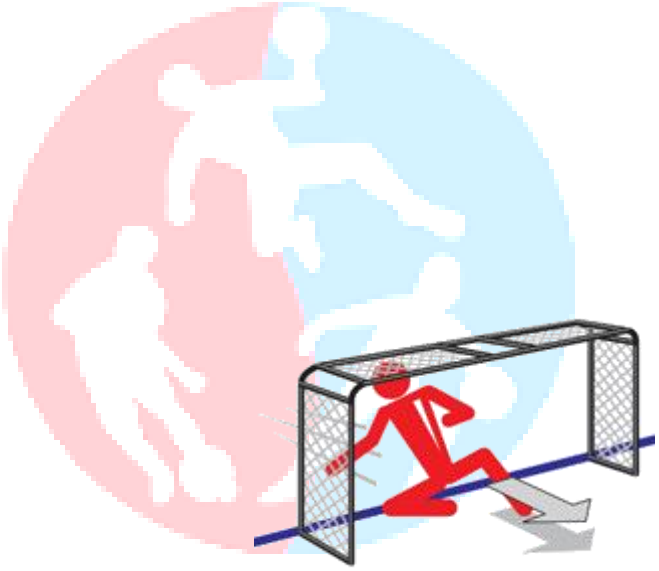
Réinvestissement par l'enseignant :
L'enseignant questionne de façon verbale les élèves sur leur prestation, la démarche, leurs forces, les difficultés rencontrées, etc.

Exemples de question :

- Avez-vous bien réussi votre prestation selon les contraintes fixées au départ? Pourquoi?
- Quels sont les bons coups que vous avez faits
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans votre démarche de travail (choix des stratégies, exécution du plan d'action, modifications apportées)

RETOUR RÉFLEXIF SUR L'ENSEIGNEMENT

- Ce qui a bien fonctionné
- Des bonnes idées à retenir
- Ce qui n'a pas fonctionné
- Ce qu'il faut éviter
- Ce qui m'aurait été utile



Guide des annexes

Annexe 1 : Document de référence à l'enseignant

Annexe 2 : Choix des stratégies possibles

Annexe 3 : Production attendue et éléments observables

Annexe 4 :
- 4.1 Stratégie OFFENSIVE
- 4.2 Stratégie DÉFENSIVE

Annexe 5 : Règles d'éthique

Annexe 6 : Grille d'observation de l'enseignant

Annexe 7 : Fiche d'élaboration du plan d'action

A. STRATÉGIES OFFENSIVES EN SITUATION DE JEU

PRINCIPE D'ACTION **en offensive**

1. ATTAQUE DU BUT ADVERSE

2. PROGRESSION DE L'OBJET

Réponse possible

- Attaque en position : demi-lune
- Attaque en position : 3-3-3
- Attaque en position : 4-3-2

- Faire la passe à un joueur devant nous
- Faire la passe vers le but
- Faire la passe à un joueur libre

Pour que les stratégies soient les plus efficaces

- Varier les passes : longues, courtes
- Se déplacer rapidement
- Lancer en fonction de la position des adversaires en défensive
- Lancer dans des espaces libres.
- Exécuter un faux lancer.
- Relancer le ballon rapidement

B. STRATÉGIES DÉFENSIVES EN SITUATION DE JEU

PRINCIPE D'ACTION **en défensive**

1. PROTECTION DU BUT

2. REPLI DÉFENSIF

Réponse possible

- Marquage joueur à joueur
- Défensive en position : cercle autour du but
- Défensive en position : certains élèves le but et les autres font du « joueur à joueur »

- Marquage joueur à joueur
- 2 joueurs pour le porteur
- Repli des joueurs afin de protéger le centre du terrain

Pour que les stratégies soient les plus efficaces

- Revenir rapidement pour défendre notre territoire
- Intercepter le ballon rapidement
- Être entre le but et l'adversaire
- Bloquer les lancers au but

C. COMMUNIQUER AVEC SES JOUEURS EN SITUATION DE JEU

PRINCIPE DE COMMUNICATION **être compris de celui avec qui j'interagis**

Stratégies possibles :

- Nommer le numéro du joueur
- Dire le nom du joueur
- Se donner un code
- Faire une cible avec ses mains
- Taper dans ses mains
- Diriger un joueur avec des signes
- Se parler sur le jeu
- Se regarder dans les yeux

dans les actions motrices suivantes :

- Pour passer le ballon
- Pour demander le ballon
- Pour prendre position sur le jeu
- Pour exécuter une action

Rôles possibles

- attaquant
- défenseur
- capitaine
- porteur
- non-porteur
- arbitre

ANNEXE 2

Choix des stratégies possibles

Pour communiquer avec mes partenaires, je peux…

- _____
- _____
- _____
- _____

Quand mon équipe a le ballon, je dois…

Faire progresser l'objet en :

- _____
- _____
- _____

Attaquer le but adverse en :

- _____
- _____

Quand l'adversaire a le ballon, je dois…
Protéger le but en :

- _____
- _____
- _____

Me replier défensivement en :

- _____

Mes rôles possibles sur le terrain sont :

- _____
- _____
- _____
- _____

PRODUCTION ATTENDUE

Collaborer à l'élaboration et à l'application d'un plan d'action en DBL Ball dans lequel on retrouve :

- une stratégie offensive parmi les 2 principes d'action proposés (attaque du but adverse et progression de l'objet);
- une stratégie défensive parmi les 2 principes d'action proposés (protection du but et repli défensif);
- au moins un mode de communication utilisé par ton équipe;
- les rôles de chacun dans les principes d'action choisis;
- respecte les règles d'éthique suivantes : respect des pairs, des règlements, de l'arbitre et acceptation de la victoire et de la défaite;
- autoévaluation et évaluation par les pairs des étapes de la démarche et de la prestation.

ÉLÉMENTS OBSERVABLES

- Je participe au caucus.
- Je planifie en respectant les contraintes demandées.
- J'applique les stratégies élaborées par l'équipe.
- J'exécute les ajustements apportés au plan.
- J'utilise un mode de communication.
- J'applique les règles d'éthique.
- J'identifie avec ses partenaires les points forts et les difficultés rencontrées à la démarche.
- Je propose des améliorations au plan et à la démarche.
- Je nomme des apprentissages faits qu'il peut réinvestir dans d'autres activités.

Équipe : _____ Groupe : _____ ANNEXE 4.1 (recto)

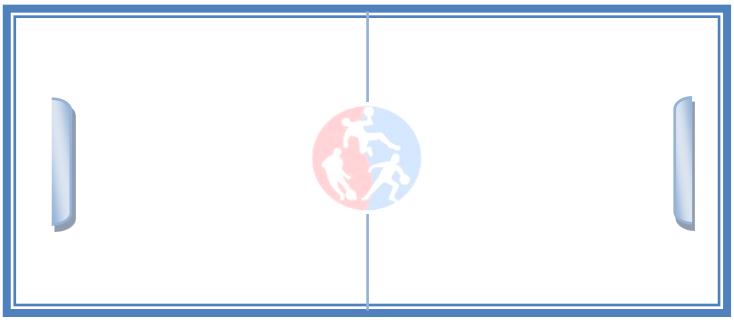
Stratégies **OFFENSIVES**

Trouvez en équipe différentes stratégies en ATTAQUE qui s'applique au **DBL Ball**.

Essai 1

Principe d'action : Progression de l'objet ◯ Attaque du but ◯

- Stratégie utilisée : _____
- Mode de communication utilisée : _____



Zone défensive Zone offensive

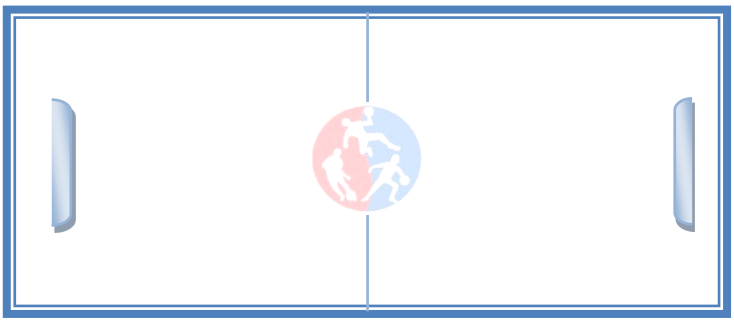
Nom et rôle de l'élève :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Essai 2

Principe d'action : Progression de l'objet ◯ Attaque du but ◯

- Stratégie utilisée : _____
- Mode de communication utilisée : _____



Zone défensive Zone offensive

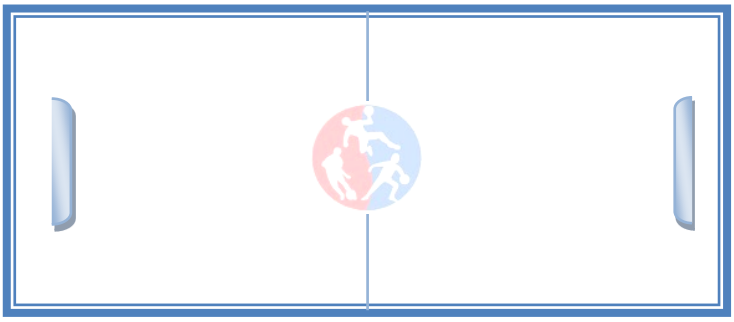
Nom et rôle de l'élève :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Essai 3

Principe d'action : Progression de l'objet ◯ Attaque du but ◯

- Stratégie utilisée : _____
- Mode de communication utilisée : _____



Zone défensive Zone offensive

Nom et rôle de l'élève :

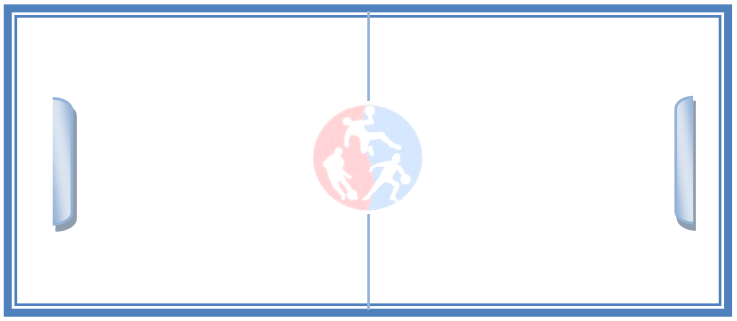
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Stratégies DÉFENSIVE

Trouvez en équipe différentes stratégies en DÉFENSIVE qui s'applique au **DBL Ball**.

Essai 1 Principe d'action : Protection du but ◎ Repli défensif ◎

- Stratégie utilisée : _____
- Mode de communication utilisée : _____



Zone défensive Zone offensive

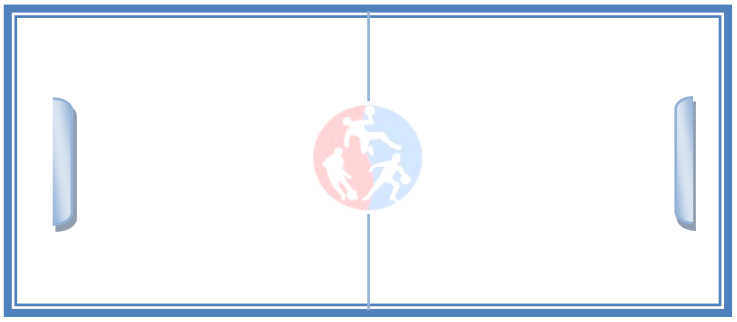
Nom et rôle de l'élève :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Essai 2

Principe d'action : Protection du but ◎ Repli défensif ◎

- Stratégie utilisée : _____
- Mode de communication utilisée : _____



Zone défensive Zone offensive

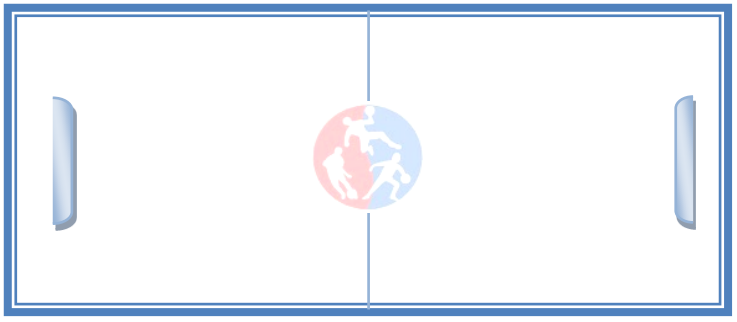
Nom et rôle de l'élève :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Essai 3

Principe d'action : Protection du but ◎ Repli défensif ◎

- Stratégie utilisée : _____
- Mode de communication utilisée : _____



Zone défensive Zone offensive

Nom et rôle de l'élève :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

LES RÈGLES D'ÉTHIQUE

- aucune violence physique ou verbale.
- encourager son équipe.

- respecter ses adversaires.
- donner la chance à chaque joueur de recevoir des passes.

- éviter de critiquer les décisions des arbitres.

- bien se comporter envers les autres dans la défaite et la victoire.

- respecter les règlements du jeu.
- rester calme sur le banc.

Grille d'observation de l'enseignant

Légende :

- ✓ applique l'élément
- X n'applique pas l'élément
- AIDE avec de l'aide

		Critères d'évaluation de la compétence						Cote du bulletin
		Maîtrise des connaissances						
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**				**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables						
	Nom des élèves	Élabore en coopération un plan d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité.	Applique et ajuste les stratégies de coopération-opposition	Applique et ajuste le plan d'action	Applique et ajuste le principe de communication choisi	Manifestation d'un comportement éthique	Évalue la démarche, les plans et les résultats	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

Grille d'observation de l'enseignant

Légende :

✓ applique l'élément

X n'applique pas l'élément

AIDE avec de l'aide

		Critères d'évaluation de la compétence						Cote du bulletin
		Maîtrise des connaissances						
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**				**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables						
	Nom des élèves	Élabore en coopération un plan d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité.	Applique et ajuste les stratégies de coopération-opposition	Applique et ajuste le plan d'action	Applique et ajuste le principe de communication choisi	Manifestation d'un comportement éthique	Évalue la démarche, les plans et les résultats	
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

Groupe : _____

Équipe : _____

Autoévaluation et évaluation de la démarche

Inscris tous les membres de l'équipe.

Tu dois évaluer ta démarche seul dans la colonne **moi**

et avec tes pairs dans la colonne **Équipe** .

LÉGENDE

Oui : En tout temps

P : Parfois

Non : Rarement ou jamais

	Je participe au caucus		J'applique les stratégies du plan d'équipe		J'apporte des ajustements au plan		J'applique le mode de communication choisi		J'applique les règles du jeu et les règles d'éthique	
Nom des membres de l'équipe	moi	Équipe	moi	Équipe	moi	Équipe	moi	Équipe	moi	Équipe

1- Quel est le changement que votre équipe a fait au plan.

2- Quelle est la force de votre équipe dans la démarche? (planification, exécution et l'évaluation)

3- Quelle est la difficulté rencontrée dans la démarche? (planification, l'exécution et l'évaluation)