|  |
| --- |
| **CANEVAS SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION – EPS**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre :**  | **Nombre périodes :**  |
| **Cycle : ❑ 1er ❑ 2e ❑ 3e** | **Année du cycle : ❑ 1ère ❑ 2e** |
| **Compétence visée: ❑ Agir ❑ Interagir ❑ Adopter** |
| **Savoirs** **essentiels /****Ressources à mobiliser** |  |
| **Intention pédagogique** | Cette SAÉ amènera les élèves à… |
| **Production attendue** | À la suite de cette SAÉ, les élèves seront en mesure de… |
| **Traces** | ⦁ **de l’élève :** |
| ⦁ **de l’enseignant :** |
| **Rétroaction** | ⦁ **individuelle :** |
| ⦁ **collective :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Éléments observables****(tiré du cadre d’évaluation des apprentissages)** | **Critères de réussite****(la tâche de l’élève sera réussie si…)** |
| **Cohérence de la planification** | Sélection :❑ d’actions motrices et d’enchaînements en fonction des capacitéspersonnelles et des contraintes de l’activité❑ de stratégies de coopération (1er cycle seulement)❑ de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d’opposition (2e et 3e cycle seulement) Élaboration : (2e et 3e cycle seulement)❑ de plans d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité ❑ de plans de pratique régulière et sécuritaire d’activités physiques ❑ de plans d’amélioration ou de maintien d’une saine habitude de vie  |  |
| **Efficacité de l’exécution** | Exécution et ajustement :❑ d’actions motrices et d’enchaînementsApplication et ajustement :❑ de stratégies de coopération (1er cycle seulement)❑ de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d’opposition (2e et 3e cycle seulement)❑ de principes d’action et de synchronisation (2e et 3e cycle seulement)❑ de principes de communication❑ de plans d’action (2e et 3e cycle seulement)❑ Application de règles de sécurité❑ Manifestation d’un comportement éthique❑ Pratique, en contexte scolaire, d’activités sollicitant la condition physique❑ Mise en œuvre de plans personnels d’habitudes de vie saines et actives**\*** |  |
| **Pertinence du retour réflexif** | ❑ Évaluation de la démarche, du plan d’action et des résultats❑ Identification de pistes de solution à des fins d’ajustements (2e et 3eCycle seulement)**\***❑ Réinvestissements dans des activités ultérieures (2e et 3e cycle)**\*** \* *ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Préparation** | **Matériel requis** | **Durée** |
| Activité 1 |  |  |
| Activité 2 |  |  |
| Activité 3 |  |  |
| Activité \_\_\_ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Réalisation** | **Matériel** | **Durée** |
| Activité \_\_\_ |  |  |
| Activité \_\_\_ |  |  |
| Activité \_\_\_ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intégration** | **Matériel** | **Durée** |
| Activité \_\_\_ |  |  |
| Activité \_\_\_ |  |  |