****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **6iem année …**  **Compétence : Interagir**  **Titre de la SAÉ : Les volants contre-attaquent** |

**Auteur (s) : Kevin Fortin**

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : Les volants contre-attaquent** | **Nombre de séances :** 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire : Interagir** | | **Repères culturels**  Le badminton aux Jeux olympiques |
| **Intention pédagogique**  L’élève, ainsi que son partenaire, devront sélectionner des stratégies d’opposition offensives et défensives afin d'élaborer un plan d’action dont le but premier est d'exploiter l'espace libre crée par son adversaire. L’élève devra s’ajuster selon les coups reçus ainsi qu’avec son partenaire de jeu en communiquant. Durant toute la SAÉ, l'élève devra agir de façon sécuritaire et de façon éthique. Également, il devra faire une auto-évaluation sur sa performance en expliquant les causes de réussites et les difficultés rencontrées lors des cours et lors de l'évaluation. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélectionne des stratégies d'opposition * Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité | |
| Efficacité de l’exécution | * Applique et ajuste les stratégies d'opposition * Applique les règles de sécurité * Manifestation d'un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats * ~~Identification des pistes de solutions à des fins d'ajustement~~ | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :**  Compétence d'ordre personnelle: prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et prendre sa place parmi les autres. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * Le cadre d'évaluation des apprentissages en éducation physique et à la santé (Enseignement primaire 1er,2e et 3e cycle) 21 avril 2011 par le Programme de formation de l'école québécoise. |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Tu devras, avec l'aide d'un coéquipier, être en mesure de prendre l’adversaire à contre-pied. Pour ce faire, tu devras faire des jeux rapides, revenir en position au centre du terrain et utiliser différents coups appris en classe. De plus, tu devras défendre ton territoire selon une stratégie que tu auras trouvée avec ton partenaire. Suite à ces apprentissages, tu construiras un plan d'action avec ton partenaire en choisissant les techniques offensives et défensives que vous préférez. Après l'évaluation, tu vas être tenu de faire une auto-évaluation sur ta performance en faisant ressortir tes points forts et ceux qu'ils te restent à travailler. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :   ~~-Nombre d'élèves qui changent par groupe~~  ~~- Nombre de terrains disponibles~~   1. Tâche complexe liée à l’exécution :   - ~~Nombre de raquette et de volant~~  ~~- Nombre de personnes par terrain~~  ~~- Faire des rotations d’équipe, lors des minis tournois.~~  ~~- Avoir des élèves en attente, mais leur donner des tâches~~   1. Tâche complexe liée à l’évaluation :   - ~~S'assurer que les autres élèves soient en action~~  ~~-Avoir un œil sur tout le groupe malgré l'évaluation~~  ~~-S'assurer d'avoir un bon roulement des équipes lors de l'évaluation~~ |
|  |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  **Séance 1 :** L’élève sera capable de travailler avec un outil (raquette) afin de frapper un objet. À la fin de la séance, l'élève devrait savoir qu'est-ce que le badminton  **Séance 2 :** L’élève sera capable de contrôler sa force et sa précision en fonction des coups qu'il a à réaliser.  **Séance 3 :** L’élève sera capable de comprendre et de bien utiliser les deux types de positionnement au badminton  **Séance 4 :** L’élève sera capable, avec son partenaire, d'utiliser des séquences de frappes afin de forcer son adversaire à se déplacer et exploiter l'espace libre.  **Séance 5 :** L’élève sera capable, avec son partenaire, de feinter l'adversaire en utilisant différentes techniques de frappes.  **Séance 6 :** L’élève sera capable de récupérer le volant en choisissant avec son partenaire le placement défensif qu'ils leur conviennent le plus.  **Séance 7 :** Évaluation |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| **Les principes de communication**  Nommer quelques façons d’émettre des messages trompeurs en situation de jeu  (ex. : faire une feinte avec tout son corps, regarder à droite et faire une passe à gauche) | x | x | x | x | x | x |  |  |
| **Les modes de communications**  Nommer différentes façons de communiquer |  |  | x | x | x | x |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| Nommer quelques principes d’action en situation offensive  (ex. : attaquer le territoire adverse, faire circuler l’objet) |  |  | x | x | x | x |  |  |
| Nommer quelques principes d’action en situation défensive  (ex. : protéger la zone assignée dans son territoire) |  | x | x | x | x | x |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **Les actions d’opposition lors d'activité de duel dans un espace distinct**  Exploiter l’espace disponible  (ex. : attaquer l’espace libéré par l’adversaire, se replacer au centre de son espace  de jeu) |  | x | x | x | x | x |  |  |
| Prendre l’adversaire à contre-pied |  |  | x | x | x | x |  |  |
| Feinter l'adversaire |  |  |  | x | x | x |  |  |
| Récupérer |  |  |  | x | x | x |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **Les éléments liés à l’éthique**  Respecter les règlements |  | x | x | x | x | x |  |  |
| Encourager ses partenaires |  |  | x | x | x | x |  |  |
| Valoriser le dépassement de soi | x | x | x | x | x | x |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| Expliquer dans ses mots l’importance de faire un échauffement avant une activité  physique  (ex. : augmenter la température corporelle, préparer ses muscles à une activité plus intense) | x | x | x | x | x | x |  |  |
| Expliquer dans ses mots l’importance de faire un retour au calme après une activité  physique  (ex. : mieux récupérer, faire une transition graduelle vers le repos) | x | x | x | x | x | x |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 3 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :** Raquettes de badminton, filets de badminton, volants, cônes et cerceaux |
| **Description**  *Remarque : Avant chaque pratique d’activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu’ils nomment les règles d’éthique et de sécurité.*  **SÉANCE 1**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 6 minutes)  Poser des questions aux élèves sur ce qu'ils connaissent du badminton et sur la compétence interagir.  Ex: Qu’est-ce que le badminton? Comment manipule-t-on une raquette?  Comment nomme-t-on le matériel? (volant, raquette, etc.)  Fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage  Tâche 2 : Échauffement (5 minutes)  L’élève devra faire rebondir le volant sur sa raquette tout en se déplaçant dans un parcours à obstacles.  Pour réussir, l’élève doit tenir compte de l’importance de la tenue de la raquette, du dégagement des bras et du regard porté sur le volant.  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage    Tâche3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques ( 10 minutes)  L'enseignant place les élèves en équipe de 2 et les places en situation de partie afin de vouloir comment ils se débrouillent. L'enseignant observe les points forts et les faiblesses de ses élèves.  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissages vus dans les SAÉ antérieures  sélectionnés dans la SAÉ  Tâche 4: Explication de la production attendue. (5 minutes)  L’enseignant explique aux élèves la production attendue, sur quoi les élèves seront évalués et les différentes contraintes qui s‘appliqueront. L’enseignant explique que la situation qu’ils viennent de vivre est très similaire à la production attendue à l’exception qu’ils devront bâtir un plan d’action avec des contraintes particulières.  L'enseignant parle des consignes de sécurité et d'éthique pour toute la durée de la SAÉ.  Éthique:  - Respecter les règlements  - Encourager ses partenaires  - Valoriser le dépassement de soi  Sécurité:  -Toujours avoir conscience des personnes qui nous entourent  -La raquette ne sert qu'a frappé le volant  -Ne pas frapper la raquette par terre  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Critères d ‘exécution  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche 5 : Acquisition des savoirs(4 minutes)  L'enseignant explique la bonne prise d'une raquette de badminton. La prise de la raquette se fait comme une pince. On dépose le manche de la raquette dans la paume de notre main dominante et on referme notre main autour de celle-ci. La pression de la main sur le pas trop serrée. Tu dois être souple avec cette manipulation. De plus, l'enseignant explique que le fouet du poignet lors du contact est très important afin d'aller chercher le plus de force possible. L'angle de la raquette et la position du corps lors de la frappe doivent être montrés aux élèves.  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Expliquer et démontrer    Tâche 6: Entrainement systématique (6 minutes)  En équipe de 2, tu devras frapper un volant (10 coups) à la verticale. Lorsque les 10 coups sont réussis, tu dois changer de partenaire. Durée : 5 minutes  **Schéma :**  **Variantes:**  -Demander élèves d'envoyer le volant plus haut  -Les élèves peuvent se déplacer  -Si trop difficile, les élèves peuvent se rapprocher  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie    Tâche 7: Acquisition des savoirs (5 minutes)  Les dégagements:  L'enseignant explique aux élèves le coup du dégagement. Ce coup sert à faire reculer l'adversaire dans son territoire. L'élève doit mettre de la puissance lors de ce coup afin que le volant tombe proche des lignes du fond.  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Expliquer et démontrer  Tâche 8: Entrainement systématique (8min)  Placés en équipe de 3, les élèves doivent réussir à viser les cerceaux placés proche des lignes de fond. L’élève #1 lance un volant à l’élève #2 (3 essais par élève), l’élève #2 doit frapper le volant dans l’un des cerceaux. Puis, il chance de position afin que le troisième intègre le jeu.  2 équipes sont placées par terrain.  Durée: 8 minutes  **Schéma :**  Variantes:  Rapprocher les cerceaux si les coups ne se rendent pas.  Faire une petite compétition entre les équipes afin d'augmenter leur motivation  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie    **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 9 : Retour sur les apprentissages (5 minutes)  L'enseignant siffle lorsqu'il reste environ 12 minutes et il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'asseoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprisses durant le cour et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cour.  Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions:  À quoi sert le dégagement au badminton?  Quels sont les éléments importants de la prise de raquette?  Fonction et objet de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  **SÉANCE 2**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 4 minutes)  L'enseignant pose des questions sur les apprentissages faits lors de la dernière séance  À quoi sert la frappe du dégagement?  Quelle est la position de base au badminton?  Comment tenons-nous une raquette de badminton?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Critères d‘exécution  Tâche 3: Échauffement (5 minutes)  En équipe de 4, tu dois effectuer des passes, sans que le volant tombe au sol.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche4 : Acquisitions de savoirs (4 minutes)  L'enseignant explique aux élèves la frappe appelée smash  Le smash:  - Expliquer aux élèves que le smash est un coup de force et de précision.  -L'angle de la raquette est très important lors de ce coup.  -Corps perpendiculaire à cible  -Bon fouet du poignet afin d'aller chercher de la puissance  -Le volant doit avoir une trajectoire descendante  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Expliquer et démontrer  Tâche 5 : Entrainement systématique (10 minutes)  En équipe de deux, ils se placent à environ 2-3 mètres du mur ou du rideau. L'élève 1 a pour rôle de lancer le volant en hauteur afin que l'élève 2 effectue un smash contre le mur ou le rideau. 4 essais par élève et par la suite il y a une rotation.  Durée: 6 minutes  Lors du retour:  L’enseignant questionne les élèves sur les causes des résultats.   * Angle de la raquette * Force du lancer * Regarder la cible * Regarder le volant   Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie  Tâche 6: Acquisition des savoirs (4 minutes)  L'enseignant explique aux élèves la frappe appelée amortie  L'amortie  -Trajectoire d'une parabole  -Effectuer un coup déposé (trouver la force parfaite)  -Habituellement effectué de haut en bas (raquette)  -Finir son mouvement vers la cible  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Expliquer et démontrer  Tâche 7: Entrainement systématique (10 minutes)  Placés en équipe de 3, les élèves doivent réussir à viser les cerceaux placés proche du filet. L’élève #1 lance un volant à l’élève #2 (3 essais par élève), l’élève #2 doit frapper le volant dans l’un des cerceaux. Puis, il chance de position afin que le troisième intègre le jeu.  Deux équipes sont placées par terrain.  Variante:  Faire une compétition entre les équipes  Approcher ou éloigner l'élève du filet  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur et d’une stratégie  Tâche 8: Entrainement systématique (12 minutes)  En équipe de 2, les élèves jouent une partie avec les points techniques que nous avons vus. 4 minutes par partie et il y a une rotation par la suite.  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 9 : Retour sur les apprentissages (5 minutes)  L'enseignant siffle lorsqu'il reste environ 12 minutes et il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'asseoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprisses durant le cour et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cour.  Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions:  À quoi sert le smash? À quoi sert l’amortie?  Quels sont les critères important pour un bon smash et une bonne amortie?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  **SÉANCE 3**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 4 minutes)  L'enseignant pose des questions sur les apprentissages faits lors de la dernière séance  À quoi sert le smash? À quoi sert l’amortie?  Quels sont les critères important pour un bon smash et une bonne amortie?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Critères d ‘exécution  Tâche 3: Échauffement (5 minutes)  Les élèves effectuent un tour de gymnase.  Puis, en équipe de 2, les élèves prennent un demi-terrain et effectuent les coups appris lors de la dernière séance. Amortie, smash et dégagement.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche 5 : Acquisition des savoirs(5 minutes)  L'enseignant explique les points forts et les faiblesses des deux positions en défensive. Soit chacun de son coté ou l'un en avant et l'autre en arrière afin d'empêcher les adversaires d'exploiter l'espace libre. Suite à cela, les élèves pourront essayer ces deux techniques lors de l'activité 1.  Avant de débuter l'activité, les élèves se placent en équipe de deux avec un partenaire qui a sensiblement la même force.  Formation avant-arrière: cette formation sert dans la plupart des cas à attaquer l'adversaire. L'élève en avant couvre la moitié du terrain jusqu'au filet et a priorité sur son coéquipier.  Formation côte à côte: Cette formation est beaucoup plus défensive et chaque élève doit surveiller sa moitié de terrain.  De plus, il est important de mentionner aux élèves qui doivent rapidement regagner leur position initiale (centre du terrain) afin de couvrir le plus d'espace possible  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Expliquer et démontrer  Tâche 6: Entrainement systématique (15 minutes)  En équipe de 2, tu devras affronter 2 autres joueurs. Derrière la ligne de 2 mètres, un élève frappe un volant vers le territoire défendu par son partenaire. Celui-ci doit frapper le volant avant qu’il touche le sol. Le frappeur dispose de 3 essais et il doit varier l’endroit visé afin de faire courir ses adversaires. Après les 3 lancers, l'équipe à l'offensive devient défensive. L'équipe en défensive essaie les 2 styles appris auparavant. Si le volant touche au sol, un point va à l'équipe offensive.  L'enseignant fait alterner les équipes puisque quelque une va être en attente.  Critères de réussite :  - Offensive= Faire courir les adversaires, varier les lancers.  - Défensive= Bien couvrir son territoire et renvoyer le volant de l'autre côté  Schéma :  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie  Tâche 7: Entrainement systématique  Dans leur équipe respective, les élèves jouent des parties en étant conscients des règlements qu'ils ont appris au début du cour. De plus, ils devront utiliser les techniques vues lors du dernier éducatif. L'enseignant s'assure d'une rotation des équipes.  Durée: 5 minutes par partie  Durée totale: 20 minutes  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 9 : Retour sur les apprentissages (5 minutes)  L'enseignant siffle lorsqu'il reste environ 12 minutes et il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'asseoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprisses durant le cour et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cour.  Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions:  Quels sont les deux types de placement? Laquelle est de type offensive et défensive?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matériel**: Raquettes de badminton, filets de badminton, volants, cahier des équipes   |  | | --- | | **Durée**: 3 séances |  |  | | --- | | RÉALISATION | |
| **SÉANCE 4**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 4 minutes)  L'enseignant pose des questions aux élèves.  Comment je peux faire des points? (faire courir l’adversaire)  Comment je peux protéger mon territoire?  Quels- sont les deux techniques défensives vues au dernier cour ?  Toujours être au centre du terrain, raquette haute, regard sur le volant.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Critères d ‘exécution  Tâche 3: Échauffement (5 minutes)  L'élève effectue 2 tours de gymnase. Par la suite, il devra manipuler le volant avec un autre partenaire en effectuant des échanges.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche 4: Tâche complexe liée à la planification. (5 minutes)  L’enseignant présente aux élèves le cahier d’équipes qu’ils devront remplir en vue de la production attendue. Ils , devront sélectionner des stratégies d’opposition offensives et défensives afin d'élaborer un plan d’action dont le but premier est d'exploiter l'espace libre crée par leurs adversaires.  L'enseignant forme maintenant des équipes de 2 élèves et les jumèle avec une autre équipe de la même force afin qu'ils construisent leur plan d'action face à cette équipe. Ils vont toujours faire les ateliers et jouer les parties contre cette équipe.  Fonction de l'évaluation: Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  Tâche 5: TES et Structuration des savoirs (15 minutes)  Toujours dans leur équipe respective, les élèves en offensive doivent viser les espaces libres et faire bouger l'équipe en défensive. Afin de les aider, le joueur défensif qui renvoie le volant doit aller toucher un cône et revenir au centre afin d'être prêt pour la prochaine attaque. L'équipe en offensive doit varier ses coups en utilisant les différents coups que nous avons vu lors des cours précédents.  L'enseignant pourra arrêter le jeu et expliquer selon la position des joueurs le meilleur coup à faire. Ce sont alors des stratégies qu’ils pourront choisir dans leur plan.  -L'équipe en offensive, mais le volant en jeu à l'aide d'un service par en dessous.  -4 possessions par équipe  -L'enseignant s'assure qu'il a une rotation des équipes en attente.  - Même règlement qu'une partie  Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage  Objet de l’évaluation : Apprentissage de la production attendue et des différents contextes d’utilisation |

Tâche 6: Entrainement systématique (20-25 minutes)

Les équipes effectuent des parties de 11 points contre l'équipe adverse que l'enseignant leur a déjà donnée. Dans cette tache, l'équipe doit trouver des séquences de coups a exécuter afin d'attaquer l'adversaire en fessant déplacer l'équipe adverse et en visant l'espace libre. Suite aux parties, ils discutent des séquences de coups qu'ils pourront utiliser lors des prochaines parties et les inscrives dans leur plan.

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche 7: Retour des apprentissages

L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.

Est-il bon de varier nos coups? À quoi ça sert d'utiliser des séquences de coup

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

**SÉANCE 5**

**1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 4 minutes)

Est-il bon de varier nos coups? À quoi ça sert d'utiliser des séquences de coup

Quels sont les types de frappe que nous pouvons utiliser?

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)

L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Critères d ‘exécution

Tâche 3: Échauffement (5 minutes)

L'élève effectue 2 tours de gymnase. Par la suite, il devra manipuler le volant avec un autre partenaire en effectuant des échanges.

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche 4: Tâche complexe liée à la planification. (5 minutes)

L’enseignant présente à nouveau aux élèves le cahier d’équipes qu’ils devront remplir en vue de la production attendue. Lors de ce cour, ils devront feinter l'adversaire et prendre conscience des coups qu'ils sur utilisent et ceux qu'ils doivent utiliser beaucoup plus.

Fonction de l'évaluation: Reconnaissance des compétences

Objet de l’évaluation : Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis

Tâche 5: TES Structuration des savoirs (20 minutes)

Durant cette tâche, l'enseignant se déplace et intervient afin de voir si les élèves sont sur de bonnes pistes.

Dans leur équipe respective, les élèves jouent une partie de 11 points contre leur adversaire respectif. Durant ce temps, les deux équipes qui regardent la partie prennent en note les coups. Par exemple, une équipe observe les rouges et l'autre équipe observe les bleus. Sur une feuille que l'enseignant leur distribue, ils placent des X où l'équipe qu'ils observent a envoyé le volant dans la zone adverse ( max de 20X).

-Rotation des équipes à la fin de chaque partie.

-Chaque équipe doit avoir 2 feuilles à la fin du cour

Schéma :

La feuille présentée aux équipes qui observent:

Suite aux deux parties, laissez les équipes observer leurs fiches. Ces fiches vont leur permettre de voir où ils visent le plus souvent lors de leurs attaques. Ils pourront donc ajuster leur jeu durant le prochain cour et lors de l'évaluation. Elles servent de repères visuels pour l'équipe afin de ne plus faire les mêmes erreurs.

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Apprentissage de la production attendue et des différents contextes d’utilisation

Tâche 6: Entrainement systématique

Suite aux observations de leurs coups, les équipes jouent des parties contre les mêmes adversaires. Durant les parties, les équipes varient leurs coups afin de feinter l'adversaire et ne plus faire les mêmes erreurs que l'exercice précédent.

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche 7: Retour des apprentissages

L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.

Comment peut-on feinter l'adversaire? Quel coup pouvons-nous utiliser?

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

**SÉANCE 6**

**1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 4 minutes)

Est-il bon de varier nos coups? Comment peut-on feinter l'adversaire? Quel coup pouvons-nous utiliser?

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)

L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Critères d‘exécution

Tâche 3: Échauffement (5 minutes)

L'élève effectue 2 tours de gymnase. Par la suite, il devra manipuler le volant avec un autre partenaire en effectuant des échanges.

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche 4: Tâche complexe liée à la planification. (5 minutes)

L’enseignant présente à nouveau aux élèves le cahier d’équipes qu’ils devront remplir en vue de la production attendue. Lors de ce cour, les élèves devront expliquer à l'intérieur de leur cahier à quels moments ils utilisent le placement côte à côte ou avant-arrière lors des parties. De plus, ils devront déterminer qui est le joueur au filet et qui est le joueur en fond de terrain pour le placement avant-arrière.

Fonction de l'évaluation: Reconnaissance des compétences

Objet de l’évaluation : Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis

Tâche 5: Structuration de savoirs

L’enseignant circule à travers les équipes et les oriente pour qu’ils choisissent les stratégies les plus adaptées selon leur niveau d’aptitudes et d’habileté. Il mentionne aux élèves que la communication au niveau des placements est très importante et qu'ils seront aussi évalués sur ce point.

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Apprentissage de la production attendue et des différents contextes d’utilisation

Tâche 6: Entrainement systématique(35-40minutes)

Les élèves jouent des parties de 11 contre l'équipe avec qui ils ont été jumelés. Lors de la première partie, ils décident lequel des deux placements ils utiliseront. Après cette partie, ils écrivent à l'intérieur de leur cahier se qu'il a bien fonctionné et les difficultés rencontrées lors de la partie. Par la suite, ils effectuent la même chose avec l'autre placement.

À la fin des parties, l'enseignant laisse du temps aux élèves afin qu'ils choisissent le placement qu'ils les convient le plus. Les élèves peuvent aussi décider de commencer avec un placement et finir la partie avec l'autre, tout dépendant du pointage de la partie.

Fonction de l'évaluation: Aide à l’apprentissage

Objet de l’évaluation : Apprentissage d’un savoir faire moteur ou d’une stratégie

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche 7: Retour des apprentissages

L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.

Quels sont les 2 positionnements sur le terrain? Où se situe la position parfaite en défensive?

Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

**SÉANCE 7**

**1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 4 minutes)

Est-il bon de varier nos coups? Comment peut-on feinter l'adversaire? Quel coup pouvons-nous utiliser?

Fonction et objet de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

Tâche 2: Échauffement (5 minutes)

L'élève effectue 2 tours de gymnase. Par la suite, il exécute des frappes avec un coéquipier

Fonction et objet de l’évaluation : Aide à l’apprentissage

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche 3: Tâche complexe liée à l’exécution.

Les équipes exécutent leur production attendue, c’est-à-dire qu’ils seront placés en situation de match et ils devront utiliser le plan d'action qu'ils ont mis sur pied durant tout la SAÉ.

L'enseignant évalue les équipes à tour de rôle.

Pendant ce temps, les autres équipes jouent au roi de la montagne durant les évaluations.

Les équipes jouent des parties de 3 points. L'équipe gagnante reste sur le terrain et l'équipe perdante est remplacée par une autre équipe.

Fonction de l'évaluation: Reconnaissance des compétences

Objet de l’évaluation : Mobilisation du plan d'action et l'exécuter

|  |
| --- |
| **Matériel: Crayon et cahier de l'équipe** |
| **Fin de la séance 7:**  Tâche complexe liée à l’évaluation  Directement après leur prestation finale, les élèves se regroupent en équipe pour faire une autoévaluation de leur prestation. Ils y analyseront les points forts et les améliorations souhaitables. Ils n’auront qu’à suivre les indications du guide de l’équipe.  Fonction de l'évaluation: Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Ajustement de leur plan d'action et amélioration souhaitable  Il manque les autres tâches qui permettent de clore la SAÉ. |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 1/2 séance |

**RÉFÉRENCES**

-Académie Bordeaux, ministère de l'Éducation nationale, *Badminton à l'école,* <http://www.clgturenne.fr/sport/eps/bad/exbad.pdf>, (consulté le 7decembre 2013)

- Power point du cour PPK-1018, Alain Rousseau, Université du Québec à Trois-Rivières, Session automne 2011

###### ANNEXE 1

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | **Efficacité de l’exécution** | | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |
| Élabore un plan d'action | Applique durant la partie les stratégies | Ajuste durant la partie les stratégies | Applique un principe de communication | Exploite l'espace libre en utilisant plusieurs frappes | Récupère bien l'objet | Applique les règles de sécurité | Manifeste un comportement éthique | Évalue son plan d'action | ~~Identifie des pistes de solutions~~ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier d'équipe**

**Les volants contre-attaquent**



**Noms:**

**Cour 4**

Nommer les trois coups que nous avons vu lors des derniers cours?

**1)**

**2)**

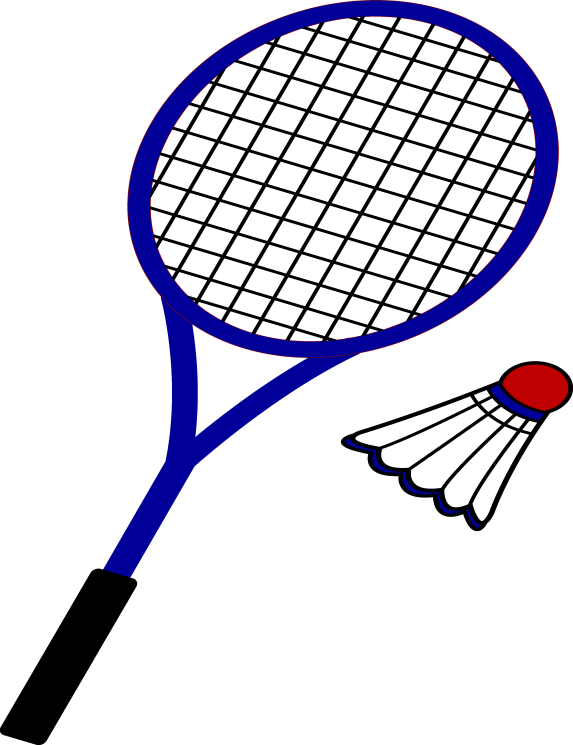
**3)**

Nommer deux séquences de 4 coups qui vont vous permettre d'exploiter l'espace libre.

Vous allez devoir utiliser ces séquences lors de la prestation finale.

Ex: dégagement, amortie, dégagement, smash

**Première séquence**



**1)**

**2)**

**3)**

**4)**

**Deuxième séquence**

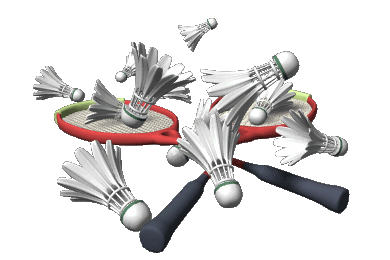
**1)**

**2)**

**3)**

**4)**

Pourquoi avez-vous choisi ces séquences?

**Cour 5**

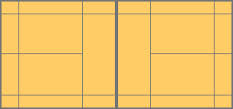
Nom de membres de l'équipe qui observe:

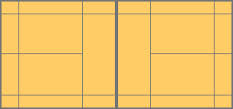
**1)**

**2)**

Placez des X où le volant est projeté. (maximum de 15 x)

**Première partie Deuxième partie**



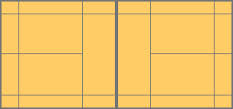
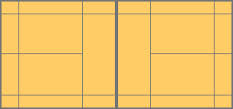
****

Quelles zones sur le terrain devez-vous viser plus régulièrement afin de faire bouger votre adversaire?

Quels types de coup devez-vous maintenant utiliser pour viser cette zone?

**Cour 6**

**Positionnement Avant-Arrière Positionnement côte à côte**



Quel positionnement avez-vous choisi et pourquoi?

Allez-vous garder ce positionnement durant toute la partie? Si non, quand allez-vous changer de positionnement?

Pour chacun d'entre vous, quelle est votre position à l'intérieur de ce positionnement? Pourquoi?

**Auto-évaluation**

**Selon vous, la stratégie de placement que vous avez utilisée à t-elle fonctionné? Expliquez ?**

**Quels techniques avez-vous utilisés pour faire déplacer votre adversaire? Ont-elles fonctionné?**

**Selon les résultats obtenus, quelles améliorations pouvez-vous faire à l'intérieur de votre plan d'action?**

**Sur une échelle de 1 à 10, 10 étant le plus fort, à combien évaluez-vous votre démarche durant les 7 séances de badminton?**

**Bonne fin de journée !!**

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)