****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **2e année du 3e cycle du primaire**  **Compétence :**  **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**  **Titre de la SAÉ :**  **Les sumos** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**INTRODUCTION**

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

**Le premier document, le Guide de l’enseignante ou enseignant,** présente l’ensemble des activités, les outils d’évaluation de l’enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l’application de la SAE (annexes) :

* À compléter

**Le deuxième document, le Cahier de l’élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

* À compléter

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

**Informations générales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : Les sumos** | **Nombre de séances :**  6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire**  **Interagir** dans divers contextes de pratique d’activités physiques. | | **Repères culturels**  Le judo, les Jeux olympiques et les sumos. |
| **Intention pédagogique**  L'élève devra collaborer à l'élaboration de 4 plans d'action en lutte. À chaque plan, il devra choisir deux stratégies offensives et deux stratégies défensives parmi les 3 principes d'action suivants: Exploiter l'espace disponible, déséquilibrer l'adversaire et réagir aux actions de l'adversaire. Ensuite, il exécutera son plan d'action selon les règles d'éthique et de sécurité et il devra aussi émettre un message trompeur en situation de jeu. Par la suite, il évaluera le plan, l'exécution du plan et de son efficacité. Finalement, il devra faire ressortir les apprentissages réalisés. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Élabore des plans d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité. | |
| Efficacité de l’exécution | * Applique et ajuste les plans d'action * Applique les règles de sécurité. * Manifeste un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évalue la démarche, le plan d’action et les résultats * Identifie des pistes de solution à des fins d'ajustements (n'est pas évalué) | |

|  |
| --- |
| **Résumé du défi proposé à l’élève (Production attendue)**  Au cours de la SAE, vous aurez à bâtir en équipe des plans d’action dans lequel vous devez choisir deux stratégies d'opposition en situation offensive et deux stratégies d'opposition en situation défensive parmi celles enseignées (exploiter l'espace disponible, déséquilibrer l'adversaire et réagir aux actions de l'adversaire). Par la suite, vous devrez mettre en application un plan d’action en respectant les règles de sécurité et d’éthique reliées à cette activité et en appliquant et en ajustant un principe de communication (émettre des messages trompeurs en situation de jeu). Enfin, vous devrez en équipe, procéder à l’évaluation de votre démarche d’élaboration, de l’exécution du plan d'action et des résultats, afin d’identifier et d’apporter des ajustements nécessaires en vue d’améliorer votre efficacité. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

**OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**

*Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*

*Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*

\*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

**Phase de préparation de la SAE**

**Séance # 1 :** À la fin de la séance, l'élève sera capable de relever ses acquis, ses apprentissages antérieurs, certaines difficultés rencontrées dans la tâche. De plus, il sera capable d'exploiter l'espace disponible et de nommer quelques principes d'action en situation offensive et en situation défensive.

**Séance # 2 :** À la fin de la séance, l'élève sera capable de déséquilibrer l'adversaire, de nommer quelques façons d'émettre des messages trompeurs en situation de jeu et de nommer quelques principes d'action en situation offensive.

**Séance # 3 :** À la fin de la séance, l'élève sera capable de réagir aux actions de l'adversaire et de nommer quelques principes d'actions en situation défensive.

**Phase de réalisation de la SAE**

**Séance  # 4 :** À la fin de la séance, l'élève sera en mesure de planifier un plan d'action

**Séance  # 5 :** À la fin de la séance, l'élève sera en mesure d'exécuter son plan d'action et de l'ajuster

**Phase d’intégration de la SAE**

**Séance  # 6 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure d’exécuter les actions et les stratégies mises en place dans sa planification

**Contraintes de la tâche complexe**

(Nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

Tâche complexe liée à la planification :

* + Deux plans par élève (un par adversaire, pour un grand total de 4 par équipe)
  + Planifier 2 stratégies défensives par plan
  + Planifier 2 stratégies offensives

1. Tâche complexe liée à la prestation :
   * L'enseignant choisit l'adversaire
   * Exécuter 2 stratégies défensives
   * Exécuter 2 stratégies offensives
   * Exécuter un principe de communication ( feinte)
2. Tâche complexe liée à l’autoévaluation :
   * Évalue seul l'exécution de son plan et l’élaboration
   * Évalue la mobilisation des savoirs-être et de la pratique sécuritaire lors de l’ensemble de la SAÉ

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Connaissances** | | | | | | | | |
| **Principes de communication** | | | | | | | | |
| Nommer quelques façons d’émettre des messages trompeurs en situation de jeu |  | x | x | x | x |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| **Les principes d’action lors d’activités de duel** | | | | | | | | |
| Nommer quelques principes d’action en situation offensive | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Nommer quelques principes d’action en situation défensive | x | x | x | x | x |  |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **Les actions d’opposition** | | | | | | | | |
| Déséquilibrer l’adversaire |  | x | x | x | x |  |  |  |
| Réagir aux actions de l’adversaire |  |  | x | X | x |  |  |  |
| Exploiter l’espace disponible | x | x | x | x | X |  |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **Respecter les pairs (partenaires et adversaires)** | | | | | | | | |
| Respecter ses adversaires | X | x | x | x | x | X |  |  |
| **Respecter les règlements** | x | x | x | x | x | X |  |  |
| **Faire preuve d’une certaine combativité** | X | X | X | x | X | X |  |  |
| **Accepter la défaire avec dignité** | x | x | x | x | x | X |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| La pratique sécuritaire d’activités physiques | | | | | | | | |
| Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d’une activité physique | x | x | x | x | x | X |  |  |
| Placer, utiliser et ranger le matériel de façon appropriée | x | x | x | x | x | X |  |  |
| Réagir adéquatement devant des situations potentiellement dangereuses | x | x | x | x | x | x |  |  |

**RÉSUMÉ DE LA SAÉ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHASES DE LA SITUATION | | | |
|  | | | |
| Préparation | | | Groupe |
| Séance # 1 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  Les élèves se promènent à l'intérieur de 5 stations de 1 minute. Toutes ces stations visent à travailler la force musculaire des élèves.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont séparées en équipes de nombres égaux et sont disposées une par une aux différentes stations. Chaque minute il y a un roulement de stations.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage technique de …  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Activation des connaissances antérieurs  Ce temps vise les savoirs acquis par les élèves dans les SEA ou SAÉ précédentes. Ils doivent faire ressortir leurs apprentissages en lien avec le nouveau moyen d'action. Les questions seront ouvertes et elles porteront sur les jeux d'oppositions similaires, les actions possibles, les règlements, les stratégies, l'objectif, etc. De plus, d'autres questions devront être posées en lien avec la compétence précédemment travaillée.  Exemples de questions :  - Comment pourriez-vous transposer vos apprentissages faits dans la SAE précédentes, en lutte ?  - À quelle autre sport d'opposition, la lutte ressemble t-elle ?  -Nommez-moi 3 règlements en lutte ?  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant un tableau et l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Apprentissages  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Tâche diagnostique  Atelier dans lequel les élèves découvrent le sport d'opposition qu'est la lutte. Les élèves débutent à genoux et tentent de mettre leur adversaire sur le dos.  **Organisation et matériel :**  Le groupe est séparé sur 6 matelas. 2 duels aura lieu sur chacun des matelas. Le gagnant de chaque duel se déplacera au matelas suivant (ex: du matelas 4 au 5). Le perdant ira au matelas précédent (ex: du matelas 4 au matelas 3).  En travaillant ainsi, nous formons les équipes qui s'affronteront lors de la phase de réalisation et nous vérifions les apprentissages des élèves, dans le but d'ajuster la SAÉ.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage niveau    **Durée :** 10 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Explication de la production attendue  Au cours de la SAE, vous aurez à bâtir en équipe de deux des plans d’action dans lequel vous devez choisir deux stratégies d'opposition en situation offensive et deux stratégies d'opposition en situation défensive parmi les types d'action enseignés (exploiter l'espace disponible, déséquilibrer l'adversaire et réagir aux actions de l'adversaire). Par la suite, vous devrez mettre en application un plan d’action en respectant les règles de sécurité et d’éthique reliées à cette activité et en appliquant et en ajustant un principe de communication (émettre des messages trompeurs en situation de jeu). Enfin, vous devrez en équipe, procéder à l’évaluation de votre démarche d’élaboration et individuellement, vous devrez procéder à l’évaluation de l’exécution du plan d'action et des résultats.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Compréhension de la tâche  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition d'un savoir  L'enseignant démontre différentes manières d'exploiter l'espace disponible (matelas). Par exemple, les stratégies offensives peuvent être **se rapprocher de l'adversaire et prendre avantage sur l'adversaire par rapport aux limites du terrain** et les stratégies défensives peuvent être **revenir au centre du tapis et s'éloigner de l'adversaire,** etc. Ces manières d'exploiter l'espace seront démontrées, comparées à d'autres moyens d'action connus (SAÉ précédente) et peuvent même faire des liens un retour sur la tâche diagnostique.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  Par la suite l'enseignant effectue des démonstrations sur un tapis, toujours devant les élèves.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description :** Entraînement systématique  Les élèves effectuent une tâche leur permettant de pratiquer l'exploitation des espaces disponibles sur le matelas. Les élèves tentent de s'enlever le foulard qu'ils ont d'accroché dans le dos et ne doivent en aucun cas sortir du matelas.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont disposés en équipes de deux sur un matelas et ils ont chacun un foulard.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage exécution  **Durée :** 10 min |  |
| Séance # 1 | TÄCHE # 7 | **Type de tâche et brève description:** Structuration des savoirs  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions positives et constructives sur les faits qu’il a observés, en vue de construire la production attendue.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Reconnaissance du lien entre les apprentissages et les la production attendue  **Durée** 5 min |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits  L'enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qu'ils ont appris concernant l'exploitation de l'espace disponible. Il leur pose des questions ouvertes sur les stratégies qu'ils ont adoptées, ainsi que sur les raisons de leurs difficultés et de leurs réussites.  - Que faisiez-vous lorsque vous étiez sur le point de toucher au sol (en dehors du tapis) ?  - Vers quel endroit du matelas vous sentiez-vous le plus en sécurité ?  - Comment est-il possible de limiter les portes de sortie de l'adversaire?  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 9 | **Type de tâche et brève description:** Retour au calme  L'enseignant discute avec les élèves du prochain cours, commente la séance, son appréciation, etc.  -  **Fonctions et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  Les élèves se promènent à l'intérieur de 5 stations de 1 minute. Toutes ces stations visent à travailler la force musculaire des élèves.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont séparées en équipes de nombres égaux et sont disposées une par une aux différentes stations. Chaque minute il y a un roulement de stations.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage technique  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures  L’enseignant questionne les savoirs acquis par les élèves dans la séance précédente.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant un tableau et l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition de savoir  Il sera expliqué (critères de réalisation) et démontré : une manière de déséquilibrer un adversaire. (Tirer et pousser le haut du corps (bras, épaule, tronc..)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  Par la suite l'enseignant effectue des démonstrations sur un tapis, toujours devant les élèves.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Compréhension du savoir  **Durée :** 2 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Entraînement systématique  Les élèves se rassemblent avec leur partenaire qui leur a été attribué suite à la tâche diagnostique. Un élève aura un dossard rouge et l'autre bleu. Au tout début, l'élève rouge sera en mode attaque et le bleu en mode défensive. Le rouge devra déséquilibrer l'adversaire bleu en tirant ou en poussant le haut du corps de l'adversaire seulement. Au milieu de la tâche, les rôles changent.  **Organisation et matériel :**  - Un matelas par deux élèves  - 2 couleurs de dossard (ex: 12 rouges, 12 bleus)  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Exécution de …  **Durée :** 8 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition de savoir  L'enseignant explique (critères de réalisations) et démontre une nouvelle stratégie de déséquilibrer un adversaire: Attaquer le bas du corps (jambes et hanches)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  Par la suite l'enseignant effectue des démonstrations sur un tapis, toujours devant les élèves.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description :** Entraînement systématique  Toujours organisé de la même façon, l’élève en rouge devra déséquilibrer l'adversaire bleu en tirant ou en poussant le bas du corps de l'adversaire seulement. Au milieu de la tâche, les rôles changent.  **Organisation et matériel :**  - Un matelas par deux élèves  - 2 couleurs de dossard (ex: 12 rouges, 12 bleus)  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage exécution  **Durée :** 8 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition de savoir  Ici, l'enseignant s'assure que la dernière manière de déséquilibrer un adversaire a bien été comprise par les élèves avant de passer à l'autre. Donc, des questions ouvertes sont posées au groupe. Ensuite, l'enseignant explique et démontre, comment les élèves pourront se servir des deux moyens de déséquilibration qu'ils ont appris. Il mentionne aussi certaines façons d'émettre des messages trompeurs (faire assemblant d'attaquer le haut du corps et attaquer le bas, faire assemblant de tirer et pousser immédiatement après, etc.)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  Par la suite l'enseignant effectue des démonstrations sur un tapis, toujours devant les élèves.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description :** Entraînement systématique  Toujours organisé de la même façon, le rouge devra déséquilibrer l'adversaire bleu en tirant ou en poussant l'adversaire (haut et bas du corps). Au milieu de la tâche, les rôles changent.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont placés en équipe de deux sur des matelas.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage exécution  **Durée :** 10min |  |
| Séance # 2 | TÄCHE # 9 | **Type de tâche et brève description:** Structuration des savoirs  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions positives et constructives sur les faits qu’il a observés, en vue de construire la production attendue.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage reconnaissance du lien entre les apprentissages et la production attendue  **Durée :** 5 min   |  | | --- | |  | |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 10 | **Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits  L'enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qu'ils ont appris concernant les moyens de déséquilibrer l'adversaire. En effet, il leur pose des questions ouvertes sur les stratégies qu'ils ont adoptées, ainsi que sur les raisons de leurs difficultés et de leurs réussites.  - Quelles stratégies avez-vous adoptées pour faire tomber votre adversaire ?  - Quels éléments avez-vous le plus utilisés ? (force, vitesse, technique)  - Comment pourriez-vous prévenir une éventuelle chute de votre part ? (réagir aux actions de l'adversaire, en vue du prochain cours)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage degré de compréhension des apprentissages  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 2 | TÂCHE # 11 | **Type de tâche et brève description:** Retour au calme  L'enseignant discute avec les élèves du prochains cours, commente la séance, son appréciation, etc.  - J'ai aimé votre engagement, le respect de l'adversaire, etc.  - Au prochain cours, l'objectif sera...  - Questions?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  Les élèves se promènent à l'intérieur de 5 stations de 1 minute. Toutes ces stations visent à travailler la force musculaire des élèves.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont séparées en équipes de nombres égaux et sont disposées une par une aux différentes stations. Chaque minute il y a un roulement de stations.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage technique  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures  Ce temps vise les savoirs acquis par les élèves dans les séances précédentes. Ils doivent faire ressortir leurs apprentissages en lien avec le principe d'action. Les questions seront ouvertes et elles porteront sur les différents moyens de déséquilibrer l'adversaire.  Exemples de questions :  - Quels étaient les trois moyens du dernier cours qui vous ont été montrés pour déséquilibrer un adversaire ?  - Quelles stratégies aviez-vous adoptées pour faire tomber votre adversaire ?  - Quels éléments aviez-vous le plus utilisés ? (force, vitesse, technique)  - Comment pouviez-vous prévenir une éventuelle chute de votre part ?  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant un tableau et l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage leurs apprentissages  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition de savoir  L'enseignant démontre et explique (critères de réalisation) une stratégie défensive, afin de réagir aux actions de l'adversaire, **reprendre son équilibre**  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  Par la suite l'enseignant effectue des démonstrations sur un tapis, toujours devant les élèves.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Entraînement systématique  Les élèves sont toujours placés avec leur partenaire habituel et ils se tiennent sur une jambe sur un tapis. À l'aide de leur main non dominante, il tente de faire perdre l'équilibre à leur adversaire. Durant cette tâche, les deux élèves peuvent attaquer.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont placés en équipe de deux sur des matelas  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Exécution  **Durée :** 10min |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition de savoir  L'enseignant explique et démontre une nouvelle stratégie défensive afin de réagir aux actions de l'adversaire: **esquiver les attaques de son adversaire**.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  Par la suite l'enseignant effectue des démonstrations sur un tapis, toujours devant les élèves.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Compréhension du savoir  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description :** Entraînement systématique  Toujours avec son partenaire, l'élève en rouge a sur son linge, des épingles à linge, situées sur des points stratégiques (épaules, manches, torse, dos, hanche, cuisse). L'élève rouge tente d'esquiver les attaques de l'adversaire, l'élève bleu. À la moitié de la tâche, un changement de rôle s'effectuera.  **Organisation et matériel :**  Un tapis et 14 épingles par équipe.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Exécution  **Durée :** 15min |  |
| Séance # 3 | TÄCHE # 7 | **Type de tâche et brève description:** Structuration des savoirs  L’enseignant revient sur les points techniques importants (critères de réalisation) qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions positives et constructives sur les faits qu’il a observés, en vue de construire la production attendue.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Reconnaissance du lien entre les apprentissages et la production  **Durée :**5 min |  |
| Séance # 3 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits  L'enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qu'ils ont appris concernant les moyens de réagir aux actions de l'adversaire. En effet, il leur pose des questions ouvertes sur les stratégies qu'ils ont adoptées, ainsi que sur les raisons de leurs difficultés et de leurs réussites.  - Quelles stratégies avez-vous adoptées pour esquiver l'attaque de l'adversaire ?  - Quelles stratégies avez-vous adoptées pour reprendre votre équilibre?  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Degré de compréhension des apprentissages  **Durée :** 5 min |  |
| Séance # 3 | TÄCHE # 9 | **Type de tâche et brève description:** Retour au calme  L'enseignant discute avec les élèves du prochain cours, commente la séance, son appréciation, etc.  - J'ai aimé votre engagement, le respect de l'adversaire, etc.  - Au prochain cours, l'objectif sera...  - Questions?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage |  |

**N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Réalisation | | | | | | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 1 | | | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  Les élèves se promènent à l'intérieur de 5 stations de 1 minute. Toutes ces stations visent à travailler la force musculaire des élèves.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont séparées en équipes de nombres égaux et sont disposées une par une aux différentes stations. Chaque minute il y a un roulement de stations.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Technique  **Durée :** 5 min | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 2 | | | **Type de tâche et brève description :** Activation des connaissances antérieures  Ce temps vise les savoirs acquis par les élèves dans la séance précédente.Ils doivent faire ressortir leurs apprentissages en lien avec le principe d'action. Les questions seront ouvertes et elles porteront sur les différents moyens de réagir aux actions de l'adversaire.  Exemples de questions :  - Quelles stratégies avez-vous adoptées pour réagir aux actions de l'adversaire  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant un tableau et l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Leurs apprentissages  **Durée :** 5 minutes | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 3 | | | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue  L'enseignant réitère la production attendue et les éléments observables qui seront à l'évaluation finale. De plus, il y a rappel des contraintes et des exigences de la tâche à adopter.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Compréhension de la tâche  **Durée :** 5 min | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 4 | | | **Type de tâche et brève description :** Structuration de savoirs  L'enseignant pose des questions ouvertes aux élèves, pour les amener à établir des liens entre les apprentissages acquis dans les tâches d'entraînement systématique, en vue de construire leur plan d'action et ainsi les mener vers la production attendue.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  **Durée :** 5min | | |
| Séance # 4 | | | TÄCHE # 5 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche diagnostique  Les élèves débutent à genoux et tentent de mettre leur adversaire sur le dos.  **Organisation et matériel :**  Les 2 élèves sont jumelés à leurs 2 adversaires qui ont été identifiés au premier cours, lors de la tâche diagnostique.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  niveau    **Durée :** 10 minutes | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 5 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à la planification  En équipe de deux, les élèves doivent élaborer deux plans d'action ciblant leurs deux adversaires. Donc, un total de 4 plans par équipe de deux. À l'intérieur de ce plan, ils doivent planifier deux stratégies défensives et 2 stratégies offensives en fonction de leur adversaire. De plus, en même temps qu'ils élaborent leur plan, les élèves expérimentent ce qu'ils marquent sur leur feuille.  **Organisation et matériel :**  - Boîte à crayons pour les élèves  - Gommes à effacer  - Tablettes en bois pour écrire  - Les élèves sont dispersés en équipes de deux et remplissent le cahier de l'élève (plan d'action).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance des compétences  **Durée :** 10 min | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 6 | | | **Type de tâche et brève description :**Retour sur les apprentissages faits  L'enseignant fait un retour sur planification avec les élèves. Il leur pose des questions concernant leurs choix et l'avancement de leurs réflexions. Aussi, il s'assure que les élèves sont dans la bonne voie et que leurs plans d'actions sont en lien avec la production attendue.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  **Durée :** 5 min | | |
| Séance # 4 | | | TÂCHE # 7 | | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme  Les élèves discutent de leur appréciation du cours avec l'enseignant. De plus, l'enseignant explique le déroulement du prochain cours.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  **Durée :** 2 min | | |
| Réalisation | | | | | | | |
| Séance #5 | | TÂCHE # 1 | | | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  Les élèves se promènent à l'intérieur de 5 stations de 1 minute. Toutes ces stations visent à travailler la force musculaire des élèves.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont séparées en équipes de nombres égaux et sont disposées une par une aux différentes stations. Chaque minute il y a un roulement de stations.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage technique  **Durée :** 5 min | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 2 | | | **Type de tâche et brève description :** Activation des connaissances antérieures  L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages faits lors de la dernière période. Plus précisément, il demande aux élèves s’ils ont des dernières questions concernant la mise en œuvre de leur plan d’action en équipe de deux puisque la séance d’aujourd’hui sera portée sur la mise en œuvre de ce plan d’action.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis et sont attentifs devant l’enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage leurs apprentissages  **Durée :** 5 minutes | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 3 | | | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue  Comme ce cours est dédié à l’exécution du plan d’action, j’en profite pour mentionner les contraintes (2 plans d'action, 2 stratégies défensives, etc.) qui sont imposées lors de la production attendue au 6e cours.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis et sont attentifs devant l’enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension de la tâche  **Durée :** 5 minutes | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 4 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à la planification  À l’aide des plans d’action (élaborés à la séance 4) ciblant chacun des adversaires, l’élève devra mettre en application les deux stratégies offensives et défensives.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont dans leurs équipes habituelles de 4, ils se combattent à tours de rôles. Ils prennent soin de mettre en œuvre les plans qu’ils ont établis pour les **deux** adversaires. Des ilots de tapis sont disposés dans le gymnase.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Reconnaissance des compétences  S’il tient en compte ses capacités et celles de son adversaire ainsi que les contraintes.  **Durée :** 10 minutes | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 5 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration des savoirs  Maintenant que les élèves ont exercé, pratiqué leur plan d’action, je leur offre la possibilité d’y apporter des dernières modifications dans la section du cahier de l’élève.  **Organisation et matériel :** Ce rappel se devant le tableau, les élèves seront assis devant moi. Je leur fournis des crayons afin d’écrire ces modifications.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Reconnaissance du lien entre les apprentissages et la production attendue.  **Durée :** 5 minutes | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 6 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à l’exécution  Comme le plan d’action a été modifié, je donne aux élèves une dernière occasion de l’exécuter sur les deux partenaires.  **Organisation et matériel :** Des ilots de tapis sont disposés dans le gymnase. Les élèves sont séparés dans leurs équipes de 4 habituelles.  **Fonctions et objets de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences  S’ils appliquent leur plan d’action et l’ajustent selon l’efficacité de celui-ci.  **Durée :** 8 minutes | | |
| Séance #5 | | TÂCHE # 7 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration des savoirs  Ici, les élèves confirment une dernière fois les choix de stratégies dans la section : Évaluation du cahier de l’élève. Ces choix sont définitifs en vue de l’évaluation au cours 6.  **Organisation et matériel :** Les élèves utilisent les crayons à leur disposition pour finaliser leur cahier de l’élève.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Reconnaissance du lien entre les apprentissages et la production attendue.  **Durée :** 2 minutes | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 8 | | | **Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits.  Je prends soin de poser des questions ouvertes faisant un récapitulatif des savoirs essentiels mobilisés dans le plan d’action des élèves. Aussi, je les questionne sur les ajustements qui ont été portés au plan d’action et sur les motivations à porter un ajustement.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Degré de compréhension des apprentissages  **Durée :**4 minutes | | |
| Séance # 5 | | TÂCHE # 9 | | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme  Lors de cette tâche, je m’informe sur l’appréciation des élèves sur la période. Aussi je mentionne le déroulement de la prochaine séance (évaluation). Les élèves feront un tournoi de lutte, où il leur sera interdit de combattre les adversaires sur lesquels ils ont bâti leur plan d’action. En équipe de 4, les élèves seront appelés à venir faire leur prestation.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**3 minutes | | |
| Intégration | | | | | | |
| Séance # 6 | TÂCHE # 1 | | | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  Les élèves se promènent à l'intérieur de 5 stations de 1 minute. Toutes ces stations visent à travailler la force musculaire des élèves.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont séparées en équipes de nombres égaux et sont disposées une par une aux différentes stations. Chaque minute il y a un roulement de stations.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Technique  **Durée :** 5 min | | |
| Séance # 6 | TÂCHE # 2 | | | **Type de tâche et brève description :**Activation des connaissances antérieures  L'enseignant revient avec les élèves sur l'exécution de leur plan d'action. Il leur pose des questions ouvertes pour tenter de savoir qu'elles ont été leurs difficultés et leurs réussites, mais aussi pour s'informer des ajustements qu'ils ont apportés à leur plan d'action.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Leurs apprentissages  **Durée :** 5 min | | |
| Séance # 6 | TÂCHE # 3 | | | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à exécution  Il y a 6 matelas avec des équipes de 4 élèves dispersées sur ceux-ci, peu importe la force des 4 élèves. Les matelas sont numérotés de 1 à 6, dont 6 étant le plus haut. À chaque fois qu'un élève perd un combat, il descend d'un tapis, tandis que s'il gagne, il monte d'un tapis. Tout au long de cette formule, en aucun cas les équipes qui seront opposées lors de l'évaluation, pourront s'affronter avant, question d'équité. De plus, pendant le déroulement des combats, l'enseignant appelle une équipe à la fois pour qu'elle vienne faire sa prestation devant lui (équipes de 4 qui ont été préalablement établies, avant la planification du plan d'action). Aussi, au moment de l'évaluation, c'est l'enseignant qui choisit qu’elles seront les oppositions (qui vs qui).Je rappelle à l’élève qu’il devra émettre un message trompeur en situation de combat. À la suite de leur prestation, individuellement, chaque membre de l'équipe devra remplir l’autoévaluation personnelle qui se trouve à la fin du cahier de l’élève.  **Organisation et matériel :**  - 6 matelas dispersés dans le gymnase  - Ruban électrique  - Feuilles numérotées de 1 à 6  - Boîte de crayons  - Gommes à effacer  - Tablettes pour écrire  - Cahier d'autoévaluation  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance des compétences  L’efficacité de leur plan d’action et le respect des contraintes  **Durée :** 35 min | | |
| Séance # 6 | TÂCHE # 4 | | | **Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits  L'enseignant fait un retour sur la prestation des élèves. En effet, il leur pose des questions concernant l'efficacité de leurs plans d'action et sur les éventuels changements qu'ils auraient pu apporter à celui-ci. De plus, il fait une ouverture en lien avec les apprentissages qu'ils ont fait au cours de la SAE et d'autres sports dans lesquels ils pourraient réutiliser ces connaissances.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Degré de compréhension des apprentissages  **Durée :** 3 min | | |
| Séance # 6 | TÂCHE # 5 | | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme  Les élèves discutent de leur appréciation de ce sport d'opposition qu'est la lutte, avec l'enseignant. De plus, l'enseignant explique le déroulement de la prochaine SAE.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant l'enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  **Durée :** 2 min | | |

**N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.**

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | **Efficacité de l’exécution** | | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |
| * Élabore des plans d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité. | Applique et ajuste un principe de communication (message trompeur) | Applique et ajuste son plan d'action | Applique les règles de sécurité | Manifeste un comportement éthique |  |  |  | Évalue la démarche, le plan d'action et les résultats | Évalue la mobilisation des savoirs-être et de la pratique sécuritaire dans l’ensemble de la saé. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier de l’élève**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **2e année du 3e cycle du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**  **Titre de la SAÉ : Les Sumos** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cahier de l’élève (Lutte)**

Nom de l’adversaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Séance 4.**

Pour cette section, tu dois encercler la réponse qui décrit le mieux ton adversaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sa force principale** | a)Fort b) Rapide c) Expérimenté d) Rusé e) Grand f) Autre \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Sa faiblesse principale** | a)Moins fort b) Moins rapide c) Moins expérimenté d) Petit  e) Autre\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Plan d’action**

En tenant compte de la section précédente, encercle les 2 stratégies offensives et les 2 stratégies défensives que tu utiliseras contre cet adversaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **Offensive** | **Exploiter l’espace libre**   1. Se rapprocher de l’adversaire 2. Prendre avantage de l’adversaire par rapport aux limites du terrain   **Déséquilibre l’adversaire**   1. Attaquer les points d’appui 2. Tirer ou pousser le haut du corps 3. Tirer ou pousser le bas du corps |
| **Défensive** | **Exploiter l’espace libre**   1. S’éloigner de l’adversaire 2. Reprendre sa position en revenant au centre du tapis   **Réagir aux actions de l’adversaire.**   1. Reprendre son équilibre 2. Esquiver l’attaque de l’adversaire |

**Séance 5**

Suite à la période d’expérimentation, tu peux apporter des modifications à ton plan d’action initial. Encercle de nouveau les 2 stratégies offensives et les 2 stratégies offensives que tu comptes utiliser contre cet adversaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **Offensive** | **Exploiter l’espace libre**   1. Se rapprocher de l’adversaire 2. Prendre avantage de l’adversaire par rapport aux limites du terrain   **Déséquilibre l’adversaire**   1. Attaquer les points d’appuis 2. Tirer ou pousser le haut du corps 3. Tirer ou pousser le bas du corps |
| **Défensive** | **Exploiter l’espace libre**   1. S’éloigner de l’adversaire 2. Reprendre sa position en revenant au centre du tapis   **Réagir aux actions de l’adversaire.**   1. Reprendre son équilibre 2. Esquiver l’attaque de l’adversaire |

**Section évaluation**

Tu dois encercler les 2 stratégies offensives et défensives que tu utiliseras au cours 6 contre cet adversaire **lors de l’évaluation.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Offensive** | **Exploiter l’espace libre**   1. Se rapprocher de l’adversaire 2. Prendre avantage de l’adversaire par rapport aux limites du terrain   **Déséquilibre l’adversaire**   1. Attaquer les points d’appui 2. Tirer ou pousser le haut du corps 3. Tirer ou pousser le bas du corps |
| **Défensive** | **Exploiter l’espace libre**   1. S’éloigner de l’adversaire 2. Reprendre sa position en revenant au centre du tapis   **Réagir aux actions de l’adversaire.**   1. Reprendre son équilibre 2. Esquiver l’attaque de l’adversaire |

**Section autoévaluation**

Tu dois compléter cette section en portant un jugement réflexif et en te donnant une note sur 5 à chaque question.

**0=Jamais 1=Presque jamais 2=Quelques fois 3= Souvent**

**4= La majorité du temps 5= Toujours**

* J’ai collaboré à l’élaboration du plan d’action de mes adversaires. \_\_\_\_
* J’ai collaboré à l’élaboration du plan d’action des adversaires de mon coéquipier. \_\_\_\_
* Mon coéquipier a collaboré à l’élaboration du plan d’action de mes adversaires. \_\_\_\_
* Mon coéquipier a collaboré à l’élaboration du plan d’action de ses adversaires. \_\_\_\_
* J’ai tenu compte des forces et des faiblesses de mon adversaire dans la planification de mon plan d’action. \_\_\_\_
* J’ai émis des messages trompeurs en situation de combat.\_\_\_\_
* J’ai respecté mes adversaires. \_\_\_\_
* J’ai respecté les règlements. \_\_\_\_
* J’ai fait preuve d’une certaine combativité. \_\_\_\_
* J’ai accepté la défaite avec dignité. \_\_\_\_
* J’ai porté une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d’une activité physique. \_\_\_\_
* J’ai placé, utilisé et rangé le matériel de façon appropriée.\_\_\_\_
* J’ai réagi adéquatement devant des situations potentiellement dangereuses.\_\_\_\_

**Section portant sur le combat évalué.**

As-tu réussi à utiliser les stratégies offensives face à ton adversaire? Si oui, lesquelles? Si non, pourquoi?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As-tu réussi à utiliser les stratégies défensives face à ton adversaire? Si oui, lesquelles? Si non, pourquoi?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As-tu réussi à émettre un message trompeur en situation de combat? Si oui, décris-le. Si non explique pourquoi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)