****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **6ième année du primaire**  **Compétence :**  Interagir dans divers contextes d’activités physiques  **Titre de la SAÉ :** le Handball |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**INTRODUCTION**

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

**Le premier document, le Guide de l’enseignante ou enseignant,** présente l’ensemble des activités, les outils d’évaluation de l’enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l’application de la SAE (annexes) :

* À compléter

**Le deuxième document, le Cahier de l’élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

* À compléter

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

**Informations générales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : Handball** | **Nombre de séances :** 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contextes d’activités physiques | | **Repères culturels :** ligue nationale de handball, coupe canadienne de handball. |
| **Intention pédagogique:**  L'élève devra, avec un de ses coéquipiers, élaborer un plan d'action au handball, en sélectionnant une stratégie offensive et défensive ainsi qu’un rôle à respecter pour chaque membre de l’équipe et un mode de communication. Par la suite, chaque élève devra participer à l'exécution de leur plan d'action en appliquant leur stratégie offensive et défensive et leur rôle respectif, en situation de match,. Ils devront en tout temps faire preuve d’éthique sportive et de sécurité. Finalement, ils devront coopérer à l'évaluation de l'efficacité de leur plan d'action en évaluant la contribution de chaque membre de l'équipe et en cernant les améliorations souhaitées pour l’équipe entière. | | |
| **q** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélectionner des stratégies de coopération-opposition * Élaborer un plan d’action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de la situation | |
| Efficacité de l’exécution | * Appliquer et ajuster des stratégies de coopération-opposition ( * Applique les règles de sécurité * Applique un plan d'action * Manifeste un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluer la démarche, du plan d’action et des résultats * Identifier les améliorations souhaitables et les ajustements nécessaires | |

|  |
| --- |
| **Résumé du défi proposé à l’élève (Production attendue)**  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au handball, en sélectionnant une stratégie offensive et défensive ainsi des rôles respectifs à respecter et un mode de communication. Par la suite, vous devrez tous participer à l'exécution de votre plan d'action en appliquant votre stratégie offensive et défensive et vos rôles respectifs, en situation de matchs, lesquelles auront été préalablement élaborées dans votre plan d’action. Vous devrez en tout temps faire preuve d’éthique sportive et de sécurité. Finalement, vous devrez coopérer à l'évaluation de l'efficacité de votre plan d'action choisi en évaluant votre contribution personnelle en tant que membre de l'équipe et en cernant les améliorations collectives souhaitées |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

**OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**

*Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*

*Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*

\*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

**Phase de préparation de la SAE**

**Séance # 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de manipuler un ballon de handball et aura pris conscience des règles principales du handball.

**Séance # 2 :** À la fin de la séance, l’élève connaîtra tous les rôles possibles pour un joueur de Handball et sera en mesure de tous les jouer,.

**Séance  #3 :** À la fin de la séance, l’élève aura exploité les stratégies offensives en faisant circuler l’objet et en attaquant le but adverse.

**Séance  #4 :** À la fin de la séance, l’élève aura exploité les stratégies défensives en protégeant son but et en marquant l’adversaire.

**Phase de réalisation de la SAE**

**Séance  #5 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de construire, en équipe, un plan d’action offensif et d’utiliser ses principes dans des situations offensives.

**Séance  # 6:** À la fin de la séance, l’élève sera capable de construire, en équipe, un plan d’action défensif et d’utiliser ses principes dans des situations défensives.

**Séance # 7:** À la fin de la séance, l’élève aura exécuté la production attendue (évaluation).

**Phase d’intégration de la SAE**

**Fin de la séance # 7:** À la fin de cette séance, l’élève aura fait, en équipe, une autoévaluation de leur prestation en dégageant les points positifs et les améliorations souhaitables.

**Contraintes de la tâche complexe**

(Nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   * L’équipe doit sélectionner deux stratégies offensives et deux stratégies défensives.
   * L’équipe doit sélectionner au moins deux moyens de communication. Ils peuvent être verbales et/ou non-verbales.
   * L’équipe devra déterminer, pour chacun des membres, un rôle distinct à respecter en considérant ses capacités et ses forces.
2. Tâche complexe liée à la prestation :
   * Les élèves doivent respecter les règles de jeu du handball en tout temps.
   * Les élèves doivent exécuter leurs stratégies offensives et défensives qu’ils auront préalablement établies dans leur plan d’action.
   * Tous les élèves doivent utiliser au moins un de leurs moyens de communication.
   * L’élève doit respecter son rôle préalablement établi.
   * Les élèves devront manifester, en tout temps, un comportement éthique et sécuritaire.
3. Tâche complexe liée à l’autoévaluation :
   * Lors de l’évaluation, les élèves doivent évaluer leur prestation en équipe en faisant ressortir un point positif et un point négatif autant concernant leurs stratégies offensives que défensives.
   * Ils doivent évaluer personnellement leur participation, en étant capables de justifier s’ils ont respecté leur rôle respectif.
   * Les élèves doivent être en mesure de donner une amélioration souhaitable autant au niveau de la préparation que de l’exécution.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Savoirs** | | | | | | | |
| **Principes de communication** | | | | | | | |
| (A.3)Nommer quelques façons d’émettre des messages trompeurs |  |  |  |  | x | x | x |
| Les rôles à jouer |  |  |  |  |  |  |  |
| (D.1)Expliquer dans ses mots l’action d’un attaquant |  |  |  |  | x | x | x |
| (D.2)Expliquer dans ses mots l’action d’un défenseur |  |  |  |  |  | x | x |
| **Stratégies (Les principes d’action lors d’activités collectives en espace commun)** | | | | | | | |
| (C.1)Nommer quelques principes d'actions en situation offensive |  |  | x | x | x | x | x |
| (C.2) Nommer quelques principes d'actions en situation défensive |  |  |  | x | x | x | x |
| **Savoir-faire** | | | | | | | |
| (C.1.a) Attaquer le but adverse |  |  | x | x | x | x | x |
| (C.1.c) Faire circuler l’objet |  |  | x | x | x | x | x |
| (C.1.g) Marquer |  |  |  | x | x | x | x |
| (C.1.h) Protéger le but (la cible) |  |  |  | x | x | x | x |
| **Savoir-être** | | | | | | | |
| (A.3.b)Encourager ses partenaires | x | x | x | x | x | x | x |
| (A.4)Respecter les règlements | x | x | x | x | x | x | x |
| (A.8)Valoriser le dépassement de soi | x | x | x | x | x | x | x |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | |
| (C.4) Reconnaitre les situations potentiellement dangereuses lors d’activité physique seul ou avec d’autres. | | | | | | | |
| (C.4.a) Identifier des situations dangereuses | x | x | x | x | x | x | x |
| (C.4.b) Identifier des comportements à adopter | x | x | x | x | x | x | x |

**RÉSUMÉ DE LA SAÉ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHASES DE LA SITUATION | | | |
| Préparation | | | Groupe |
| Séance # 1 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures  L’enseignant questionne ses élèves sur leurs connaissances qu’ils ont du handball, les règlements, les stratégies offensives et défensives et le matériel utilisé. Ils demandent aux élèves de faire des liens entre la compétence interagir et le handball. Il questionne également sur les différentes composantes de la compétence interagir (la démarche de la compétence).  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis en silence devant l’enseignant et ils doivent lever la main pour partager leurs réponses.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Durée :** 5-6 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Tâches à des fins diagnostiques  L’enseignant explique brièvement les règlements du handball et envoie les élèves en situation similaire à celle de l’évaluation (match).  **Organisation et matériel :** L’enseignant divise les élèves en quatre équipes et organise deux matchs en divisant le gymnase en deux. L’enseignant a besoin de quatre buts de hockey, des dossards et deux ballons de handball.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage.  **Durée :** 15 minutes. |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Explication de la production attendue.  L’enseignant explique aux élèves la production attendue, sur quoi les élèves seront évalués et les différentes contraintes qui s‘appliqueront. L’enseignant explique que la situation qu’ils viennent de vivre est très similaire à la production attendue à l’exception qu’ils devront bâtir un plan d’action avec des contraintes particulières.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis et assis devant l’enseignant ils doivent garder le silence pour bien comprendre la production attendue.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage.  **Durée :** 5-6 minutes | **.** |
| Séance # 1 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs  **Organisation et matériel :**  L'enseignant démontre aux élèves la technique de lancer et de réception d'une passe avec un ballon de Handball. Il prend un élève pour faire les démonstrations afin que les élèves puissent bien observer les critères de réalisation. Les élèves sont regroupés assis devant l'enseignant.  Pour le lancer, le bras doit être armé, la main libre doit pointer vers la cible et le transfert de poids est primordial.  Pour la réception de la passe, l'élève doit offrir une cible à son partenaire, toujours avoir un contact visuel  Matériel: Un ballon de Handball.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5-6 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Tâche entrainement systématique.  **Organisation et matériel :**  L'enseignant place 5 cibles au mur. Toutes ces cibles doivent être attaquées à partir d'une ligne de longueurs différentes. L'objectif pour les élèves est de réaliser des lancers pour se réapproprier la technique. Ils devront donc varier la puissance de leurs lancers et faire preuve de précision.  Comme deuxième tâche, les élèves se choisissent un partenaire à qui, ils devront exécuter des passes. Placés face à face à une distance de 7 mètres, ils doivent exécuter des passes. Par la suite, ils pourront se déplacer latéralement pour augmenter le niveau de difficulté. L'objectif est de se réapproprier la technique de réception d'une passe.  Matériel: 15 ballons, 5 cerceaux, 15 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** Jusqu'à ce qu'il reste 8 minutes au cours. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | | |
| Séance #1 | TÂCHE # 6 | | **Type de tâche et brève description :** Retour des apprentissages  L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.  -Quels sont les principales règles du Handball vu aujourd'hui?  - Quels sont les critères de réalisation d'un lancer réussi?  -Quels sont les critères de réalisation pour une réception réussi?  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis assis devant l'enseignant en demi- cercle et ils partagent leurs réponses en levant la main et en respectant le droit de parole des autres élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée**: 5 minutes | |  | | |
| Séance #1 | TÂCHE # 7 | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme.  L'enseignant propose une séance de relaxation  **Organisation et matériel :** Les élèves sont couchés sur le dos et ferment les yeux. Ils doivent garder le silence et prendre de grandes respirations. Une fois qu’ils sont calmes, l'enseignant nomme leur nom et ils pourront aller au vestiaire et prendre leur rang pour le retour en classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | |  | | |
| Séance #2 | | TÂCHE # 1 | | **Type de tâche et brève description:** Activation des connaissances antérieures  L'enseignant questionne les élèves sur la production attendue et les gestes techniques vus au dernier cours.  -  **Organisation et matériel**: Les élèves sont regroupés, assis en demi-cercle devant l'enseignant. Ils doivent lever la main s'ils désirent partager leurs réponses avec le reste de la classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5 minutes | |  |
| Séance #2 | | TÂCHE # 2 | | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue.  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci fait son rappel de la production attendue. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séance #2 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Tâches acquisition des savoirs.  L'objectif de cet éducatif est de faire expérimenter tous les rôles que peuvent exercer les joueurs de Handball au sein d'une équipe.  1. Ailier droit  2. Ailier gauche  3. Arrière droit  4. Arrière gauche  5. Arrière centre  6. Pivot  **Organisation et matériel :** Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci donne ces explications. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 15 minutes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séance #2 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Tâche entraînement systématique.  Les élèves seront placés en situation de match et ils doivent expérimenter chacun des rôles en alternance.  **Organisation et matériel :** L'enseignant fait regrouper les élèves avec leur équipe respective. Il divise le gymnase en deux. Deux matchs seront disputés en même temps. Étant donné qu'il y a 6 rôles, les matchs dureront 12 minutes. Aux deux minutes, l’enseignant siffle et les élèves doivent changer de rôles. Suite au premier match, l'enseignant fera une rétroaction sur les points forts et les défis. Ils feront l’exercice deux fois contre une équipe différente.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 25 minutes. |
| Séance #2 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Retour des apprentissages  L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.  -Nommez-moi un rôle que l'on peut exercer au Handball et dites-moi en quoi il en revient?  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis assis devant l'enseignant en demi- cercle et ils partagent leurs réponses en levant la main et en respectant le droit de parole des autres élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5 minutes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance #2 | | TÂCHE # 6 | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme.  L'enseignant propose une séance de relaxation avec les élèves  **Organisation et matériel :** Les élèves sont couchés sur le dos et ferment les yeux. Ils doivent garder le silence et prendre de grandes respirations. Une fois qu’ils sont calmes, l'enseignant nomme leur nom et ils pourront aller au vestiaire et prendre leur rang pour le retour en classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | | |
| Séance #3 | TÂCHE # 1 | | **Type de tâche et brève description:** Activation des connaissances antérieures  L'enseignant questionne les élèves sur la production attendue et les gestes techniques vus au dernier cours.  - Expliquez-moi, en vos mots, quelle sera la production attendue à la fin de la SAÉ.  - Quels sont les critères de réussites pour une passe et une réception de passe réussie?  **Organisation et matériel**: Les élèves sont regroupés, assis en demi-cercle devant l'enseignant. Ils doivent lever la main s'ils désirent partager leurs réponses avec le reste de la classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5 minutes | |  |
| Séance #3 | TÂCHE # 2 | | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue.  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci fait son rappel de la production attendue. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | |  |
| Séance #3 | TÂCHE # 3 | | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs.  L’enseignant présent aux élèves deux stratégies offensives possibles pour le Handball (4-2 et 5-1). Il insiste sur les savoir-faire à mobiliser pour appliquer efficacement ses stratégies. Ces savoir-faire sont Attaquer le but adverse et faire circuler l’objet.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci donne ses explications. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 7-8 minutes. | |  |
| Séance #3 | TÂCHE # 4 | | **Type de tâche et brève description :** Tâche entrainement systématique.  L'objectif de cet éducatif est de permettre aux élèves de mobiliser les savoir-faire suivants: attaquer le but adverse et faire circuler l’objet dans la stratégie offensive 4-2  **Organisation et matériel :** Les élèves se regroupent avec leur équipe respective. En utilisant la stratégie 4-2, ils doivent organiser une attaque en réinvestissant les techniques démontrés par l’enseignant.  Matériel : 4 ballons de Handball, 4 buts, 10 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 12 minutes. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance #3 | TÂCHE # 5 | | **Type de tâche et brève description :** Tâche entrainement systématique.  L'objectif de cet éducatif est de permettre aux élèves de mobiliser les savoir-faire suivants: attaquer le but adverse et faire circuler l’objet dans la stratégie offensive 5-1  **Organisation et matériel :** Les élèves se regroupent avec leur équipe respective. En utilisant la stratégie 5-1, ils doivent organiser une attaque en réinvestissant les techniques démontrés par l’enseignant.  Matériel : 4 ballons de Handball, 4 buts, 10 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 12 minutes. | |  | |
| Séance #3 | TÂCHE # 6 | | **Type de tâche et brève description :** Retour des apprentissages  L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.  -Quels sont les savoirs faires que nous avons pratiqués aujourd'hui?  -Comment savez-vous que vous êtes en train d'exploiter l'espace libre?  -Comment faites-vous pour bien attaquer le but adverse?  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis assis devant l'enseignant en demi- cercle et ils partagent leurs réponses en levant la main et en respectant le droit de parole des autres élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée**: 5 minutes | |  | |
| Séance #3 | TÂCHE # 7 | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme.  L'enseignant propose une séance de relaxation avec les élèves pour les clamer avant de retourner en classe. l'enseignant fait jouer une musique douce aux élèves pour accompagner cette relaxation.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont couchés sur le dos et ferment les yeux. Ils doivent garder le silence et prendre de grandes respirations. Une fois qu’ils sont calmes, l'enseignant nomme leur nom et ils pourront aller au vestiaire et prendre leur rang pour le retour en classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | |  | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 1 | | **Type de tâche et brève description:** Activation des connaissances antérieures  L'enseignant questionne les élèves sur la production attendue et les gestes techniques vus au dernier cours.  - Expliquez-moi, en vos mots, quelle sera la production attendue à la fin de la SAÉ.  - Nommer et expliquer les deux stratégies offensives vues au dernier cours?  **Organisation et matériel**: Les élèves sont regroupés, assis en demi-cercle devant | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 2 | | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue.  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci fait son rappel de la production attendue. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 3 | | **Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs.  L’enseignant présent aux élèves deux stratégies défensives possibles pour le Handball (homme à homme et de zone). Il insiste sur les savoirs faires à mobiliser pour appliquer efficacement ses stratégies. Ces savoirs faires sont protéger le but et marquer l’adversaire.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci donne ses explications. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 12 minutes. | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 4 | | **Type de tâche et brève description :** Tâche entrainement systématique.  L'objectif de cet éducatif est de permettre aux élèves de mobiliser les savoir-faire suivants:  protéger le but et marquer l’adversaire à l’intérieur de la stratégie homme à homme.  **Organisation et matériel :** Les élèves se regroupent avec leur équipe respective. Ils sont jumelés à une autre équipe. L’équipe à l’offensive réinvestit les apprentissages vus au dernier cours et la défense utilise la stratégie homme à homme. Ils doivent organiser une défense en réinvestissant les techniques démontrés par l’enseignant.  Matériel : 2 ballons de Handball, 2 buts, 10 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 12 minutes. | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 5 | | **Type de tâche et brève description** : Tâche entrainement systématique.  L'objectif de cet éducatif est de permettre aux élèves de mobiliser les savoir-faire suivant: protéger le but et marquer l’adversaire à l’intérieur de la stratégie de zone.  **Organisation et matériel :** Les élèves se regroupent avec leur équipe respective. Ils sont jumelés à une autre équipe. L’équipe à l’offensive réinvestit les apprentissages vus au dernier cours et la défense utilise la stratégie défensive de zone. Ils doivent organiser une défense en réinvestissant les techniques démontrés par l’enseignant.  Matériel : 2 ballons de Handball, 2 buts, 10 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 12 minutes. | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 6 | | **Type de tâche et brève description :** Retour des apprentissages  L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.  -Quels sont les savoirs faires que nous avons pratiqués aujourd'hui?  -Comment savez-vous que vous êtes en train de protéger votre but?  -Comment faites-vous pour bien marquer l’adversaire?  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis assis devant l'enseignant en demi- cercle et ils partagent leurs réponses en levant la main et en respectant le droit de parole des autres élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée**: 5 minutes | |
| Séance #4 | | TÂCHE # 7 | | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme.  L'enseignant propose une séance de relaxation avec les élèves pour les clamer avant de retourner en classe. l'enseignant fait jouer une musique douce aux élèves pour accompagner cette relaxation.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont couchés sur le dos et ferment les yeux. Ils doivent garder le silence et prendre de grandes respirations. Une fois qu’ils sont calmes, l'enseignant nomme leur nom et ils pourront aller au vestiaire et prendre leur rang pour le retour en classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. | |

###### Phase de Réalisation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séance #5 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures  L’enseignant questionne les élèves sur la production attendue et les apprentissages des derniers cours.   * + Quelle est la production attendue?   + Quels sont les rôles au Handball?   + Quelles sont les stratégies offensives et défensives au Handball?     **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés, assis en demi-cercle devant l'enseignant. Ils doivent lever la main s'ils désirent partager leurs réponses avec le reste de la classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue.  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci fait son rappel de la production attendue. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. |
| Séance #5 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à la planification.  L’enseignant présente aux élèves le cahier d’équipes qu’ils devront remplir en vue de la production attendue. Dans ce cahier, on y présente les deux stratégies offensives et défensives et les rôles. Ils doivent tous les expérimenter et déterminer ceux qu’ils préfèrent d’un point de vue collectif. Aussi, ils devront choisir chacun un rôle qu’il garderont jusqu’à la fin.  **Organisation et matériel :** Une fois que l’enseignant termine ses explications, les élèves sont dispersés dans le gymnase et analysent en équipe ce cahier d’équipe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences  **Durée :** 10 minutes. |
| Séance #5 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration des savoirs  L’enseignant circule à travers les équipes et les oriente pour qu’ils choisissent les stratégies les plus adapté selon leur niveau d’aptitudes et d’habileté.  **Organisation et matériel :** Les équipes sont regroupées et dispersés dans le gymnase et discute ensemble. Ils ont seulement besoin de leur cahier d’équipe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Tâche entraînement systématique.  Les élèves sont jumelés à une autre équipe et sont placés en situation de match. Ils mettent à l’épreuve leur choix de stratégie à l’offensive dans le but de confirmer leur choix ou de l’ajuster selon ce qu’ils constateront.  **Organisation et matériel :** Deux équipes s’affrontent dans une moitié de gymnase. L’enseignant doit prévoir deux ballons et quatre buts.  **Fonction et objet de l’évaluation**: Reconnaissance des compétences  **Durée :** 25 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description :** Retour des apprentissages  L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.  - Quel a été votre choix de stratégie offensive et pourquoi?  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis assis devant l'enseignant en demi- cercle et ils partagent leurs réponses en levant la main et en respectant le droit de parole des autres élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée**: 5 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme.  L'enseignant propose une séance de relaxation avec les élèves pour les calmer avant de retourner en classe. L’enseignant fait jouer une musique douce aux élèves pour accompagner cette relaxation.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont couchés sur le dos et ferment les yeux. Ils doivent garder le silence et prendre de grandes respirations. Une fois qu’ils sont calmes, l'enseignant nomme leur nom et ils pourront aller au vestiaire et prendre leur rang pour le retour en classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. |
| Séance #6 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures  L’enseignant questionne les élèves sur la production attendue et les apprentissages des derniers cours.   * + Quelle est la production attendue?   + Quels sont les rôles au Handball?   + Quelles sont les stratégies offensives?     **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés, assis en demi-cercle devant l'enseignant. Ils doivent lever la main s'ils désirent partager leurs réponses avec le reste de la classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #6 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue.  L'enseignant réexplique aux élèves la production attendue à la fin de cette SAÉ. (Elle a été mentionnée ci-haut)  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont toujours assis en demi-cercle devant l'enseignant pendant que celui-ci fait son rappel de la production attendue. Ils doivent lever la main s'ils ont des questions.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. |
| Séance #6 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à la planification.  L’enseignant présent à nouveau aux élèves le cahier d’équipes qu’ils devront remplir en vue de la production attendue. Pour ce cours, les élèves doivent déterminer la stratégie défensive qu’ils exécuteront lors de la production attendue.  **Organisation et matériel :** Une fois que l’enseignant termine ses explications, les élèves sont dispersés dans le gymnase et analysent en équipe ce cahier d’équipe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences  **Durée :** 10 minutes. |
| Séance #6 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration des savoirs  L’enseignant circule à travers les équipes et les oriente pour qu’ils choisissent les stratégies les plus adaptées selon leur niveau d’aptitudes et d’habileté.  **Organisation et matériel :** Les équipes sont regroupées et dispersées dans le gymnase et discute ensemble. Ils ont seulement besoin de leur cahier d’équipe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #6 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Tâche entraînement systématique.  Les élèves sont jumelés à une autre équipe et sont placés en situation de match. Ils mettent à l’épreuve leur choix de stratégie à la défensive dans le but de confirmer leur choix ou de l’ajuster selon ce qu’ils constateront. Lorsqu’ils se retrouveront en situation offensive, ils devront exécuter leur choix de stratégie offensive choisi au dernier cours. Ils peuvent également modifier ce choix s’il constate qu’il ne s’agit pas plus approprié selon leur niveau d’aptitude. Ils doivent aussi respecter leur rôle attitré.  **Organisation et matériel :** Deux équipes s’affrontent dans une moitié de gymnase. L’enseignant doit prévoir deux ballons et quatre buts.  **Fonction et objet de l’évaluation**: Reconnaissance des compétences  **Durée :** 25 minutes |
| Séance #6 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description :** Retour des apprentissages  L'enseignant questionne les élèves sur les apprentissages de la période.  - Quel a été votre choix de stratégie offensive et pourquoi?  **Organisation et matériel :** Les élèves sont réunis assis devant l'enseignant en demi- cercle et ils partagent leurs réponses en levant la main et en respectant le droit de parole des autres élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée**: 5 minutes |
| Séance #6 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme.  L'enseignant propose une séance de relaxation avec les élèves pour les calmer avant de retourner en classe. l'enseignant fait jouer une musique douce aux élèves pour accompagner cette relaxation.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont couchés sur le dos et ferment les yeux. Ils doivent garder le silence et prendre de grandes respirations. Une fois qu’ils sont calmes, l'enseignant nomme leur nom et ils pourront aller au vestiaire et prendre leur rang pour le retour en classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 3 minutes. |
| Séance #7 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures  L’enseignant questionne les élèves sur la production attendue et les apprentissages des derniers cours.    **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés, assis en demi-cercle devant l'enseignant. Ils doivent lever la main s'ils désirent partager leurs réponses avec le reste de la classe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #7 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à l’exécution.  Les équipes exécutent leur production attendue, c’est-à-dire qu’ils seront placés en situation de match et ils devront utiliser leurs stratégies offensives et défensives puis de respecter leur rôle préétablit.  **Organisation et matériel**: Les équipes doivent affronter toutes les équipes à tour de rôle. Chaque partie durera 12 minutes. Le matériel est un ballon pour deux équipes et un total de quatre buts.  **Fonction et objet de l’évaluation**: Reconnaissance des compétences  **Durée :** 36 minutes. |

###### Phase d’intégration

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fin de la séance 7 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Tâche complexe lié à l’évaluation  Les élèves se regroupent en équipe pour faire une autoévaluation de leur prestation. Ils y analyseront les points forts et les améliorations souhaitables. Ils n’auront qu’à suivre les indications du guide de l’équipe.  **Organisation et matériel**: Les élèves se regroupent et se dispersent dans legymnase. Ils doivent discuter de prendre un regard critique et objectif de leur prestation. Ils doivent compléter leur cahier de l’équipe.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences  **Durée :** 15 minutes |

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | **Pertinence du retour réflexif** | | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | |
| Sélectionner des stratégies de coopération et d'opposition | Élaborer un plan d'action | Appliquer et ajuster des stratégies de coopération et d'opposition | Applique les règles de sécurité | Application du plan d'action | Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats | Identifier des pistes de solutions à des fins d'ajustement |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAHIER DE L’ÉQUIPE**

Interagir : Handball

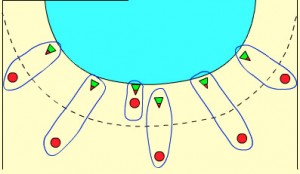
Niveau : 6iem année



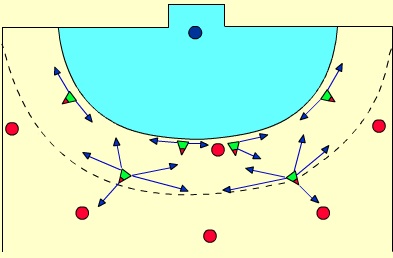
Nom des élèves :

**Les techniques défensives**

Défensive homme à homme (0-6 tiroir):

[](http://wikihand.super-h.fr/wp-content/uploads/2012/05/HommeaHomme.jpg)

Défensive de zone  (2-4):



Après avoir expérimenté les deux techniques défensives, encerclez celle que vous allez utiliser lors des parties et de l’évaluation. Choisissez celle qui vous permet de bien attaquer le but adverse et de bien faire circuler le ballon.

Discussion en équipe :

Pourquoi avez-vous choisi cette technique ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Donnez un élément positif et un négatif de cette technique ?

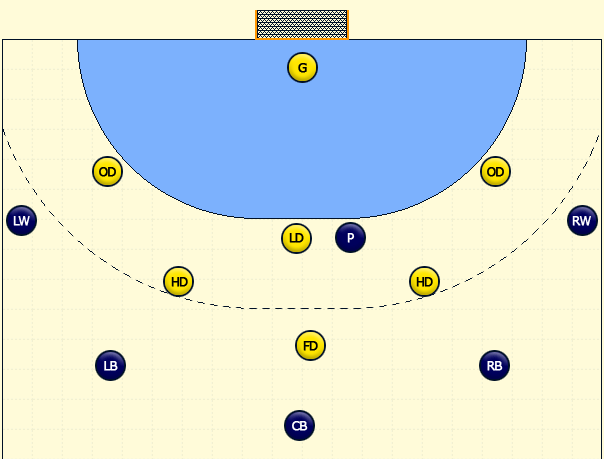
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

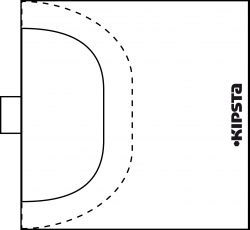
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Les techniques offensives**

Technique 5-1 :



Technique 4-2 :



Al G

Ar G

Piv

Ar C

Ar d

Al D

Après avoir expérimenté les deux techniques défensives, encerclez celle que vous allez utiliser lors des parties et de l’évaluation. Choisissez celle qui vous permet de bien faire circuler le ballon et d’attaquer le but adverse.

Discussion en équipe :

Pourquoi avez-vous choisi cette technique ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Donnez un élément positif et un négatif de cette technique ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

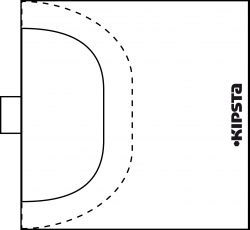
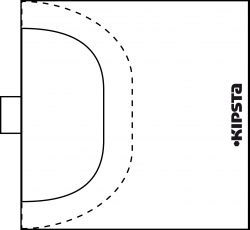
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les rôles

Zone offensive

Zone Défensive



Al G

Al G

Ar G

Ar G

Ar C

Piv

Ar C

Piv

Ar d

Al D

Al D

Ar d

Al D : Ailier droit

Al G : Ailier gauche

Ar D : Arrière droit

Ar G : Arrière gauche

Ar C : Arrière centre

Piv : Pivot

Après avoir exploré chaque position, vous devez vous diviser les rôles. Note que vous devez garder toujours les mêmes rôles jusqu'à l’évaluation.

Position

Élèves

**Auto-évaluation en équipe**

Suite la performance que vous avez livrée :

Croyiez-vous que vous avez respecté votre technique défensive? Expliquez brièvement.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Croyiez-vous que vous avez respecté votre technique offensive? Expliquez brièvement.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Avez-vous bien divisé les rôles dans votre équipe ? Si oui, pourquoi ? Si non, que devez-vous changer ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Selon vous, qu’est ce qu’il serait important de modifier ou de continuer à bien faire afin d’obtenir de meilleur résultat ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)