****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **6e année du primaire,**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques**  **Titre de la SAÉ : Le Basketball** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**INTRODUCTION**

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

**Le premier document, le Guide de l’enseignante ou enseignant,** présente l’ensemble des activités, les outils d’évaluation de l’enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l’application de la SAE (annexes) :

* La SAE en basketball regroupant 8 SEA

**Le deuxième document, le Cahier de l’élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

* Annexe 1 : grille d’évaluation
* Annexe 2 : Barème des notes
* Annexe 3 : Cahier de l’élève

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Le Basketball | **Nombre de séances :** 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | **Repères culturels :** le basketball dans la ligue National Basketball Association |
| **Intention pédagogique :**  L'élève devra, avec tous ses coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball, en sélectionnant une stratégie offensive et défensive. Pendant la SAÉ, les élèves apprendront plusieurs principes offensifs se rapportant à la circulation de l’objet, ainsi que plusieurs principes défensifs se rapportant à la protection de son but en marquant l’adversaire. Par la suite, chaque élève devra participer à l'exécution de leur plan d'action collectif en appliquant leur stratégie offensive et défensive et leur rôle respectif, en situation de match. Ils devront, en tout temps, faire preuve d’éthique sportive et manifester un comportement qui prône la sécurité. Finalement, ils devront coopérer à l'évaluation de l'efficacité de leur plan d'action et de l’application de celui-ci en situation d’évaluation en évaluant la contribution de chaque membre de l'équipe et en cernant les améliorations souhaitées pour l’équipe entière. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélection des stratégies de coopérations, de coopération et d’opposition * Élaboration de plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes d’activité | |
| Efficacité de l’exécution | * Application et ajustement de stratégies de coopération et d’opposition * Application des règles de sécurité * Application du plan d’action * Manifestation d’un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation de la démarche, du plan d’action et des résultats * ~~Identification des pistes de solutions à des fins d’ajustement~~ | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** La compétence d’ordre personnel : Prendre conscience de ses caractéristiques personnelles, prendre sa place parmi les autres et mettre à profit ses ressources personnelles. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * Grille d’évaluation * Cahier de l’élève |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Pendant la SAÉ, vous apprendrez plusieurs principes offensifs se rapportant à la circulation de l’objet, ainsi que plusieurs principes défensifs se rapportant à la protection de son but en marquant l’adversaire. Par la suite, vous devrez tous participer à l'exécution de votre plan d'action collectif en appliquant les contraintes mentionnées précédemment en situation de matchs. Vous devrez, en tout temps, faire preuve d’éthique sportive d’un comportement qui respecte les règles de sécurité. Finalement, vous devrez coopérer à l'évaluation de l'efficacité de votre plan d'action et de l’application de celui-ci en situation de match en évaluant la contribution de chaque membre de l'équipe et en cernant les améliorations souhaitées pour votre équipe entière |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :  * Prendre conscience du nombre d’élèves pour chaque groupe * Le nombre de plateaux disponible  1. Tâche complexe liée à l’exécution :  * Nombre de ballons de basketball * Nombre de paniers de basketball * Nombre d’élèves par terrain * Faire les rotations nécessaires pour faire jouer tout le monde  1. Tâche complexe liée à l’évaluation :  * S’assurer que chaque élève soit en action lors de l’évaluation * Avoir l’œil sur les élèves lors des évaluations | |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*  **Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de manipuler un ballon de basketball et aura pris conscience des règles principales du basketball.  **Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de projeter le ballon à une cible en mouvement et l’élève sera capable de réceptionner le ballon lors de déplacements.  **Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser les espaces libres sur le terrain et de les exploiter à l’aide de message trompeur.  **Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser quelques stratégies offensives pour attaquer le but adversaire.  **Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser quelques stratégies défensives pour défendre son but.  **Séance 6 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de construire un plan d’action offensif et défensif. Pour ensuite utiliser ses principes dans des situations parties.  **Séance 7 :** **SÉANCE 7 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’ajuster son plan par rapport aux choix fait lors la séance 6 et de les pratiquer.  **Séance 8 :** À la fin de cette séance, l’élève aura fait, en équipe, une autoévaluation de l’efficacité du plan d’action et de leur prestation. |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Connaissances** | | | | | | | | |
| Principes de communication | | | | | | | | |
| (A.3)Nommer quelques façons d’émettre des messages trompeurs |  |  | x | x | x | x | x | x |
| Les rôles à jouer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (D.1)Expliquer dans ses mots l’action d’un attaquant |  |  |  |  | x | x | x | x |
| (D.2)Expliquer dans ses mots l’action d’un défenseur |  |  |  |  | x | x | x | x |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| (C.1)Nommer quelques principes d'actions en situation offensive |  |  |  |  | x | x | x | x |
| (C.2) Nommer quelques principes d'actions en situation défensive |  |  |  |  | x | x | x | x |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| (A.1.a) Projeter un objet vers une cible mobile |  | x | x | x | x | x | x | x |
| (A.1.b) Recevoir un objet en se déplaçant |  | x | x | x | x | x | x | x |
| (C.1.e.i)Se démarquer: se déplacer vers un espace libre en fonction de ses partenaires |  |  | x | x | x | x | x | x |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| (A.3.b)Encourager ses partenaires | x | x | x | x | x | x | x | x |
| (A.4)Respecter les règlements | x | x | x | x | x | x | x | x |
| (A.8)Valoriser le dépassement de soi | x | x | x | x | x | x | x | x |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| (C.4) Reconnaitre les situations potentiellement dangereuses lors d’activité physique seul ou avec d’autre. | | | | | | | | |
| (C.4.a) Identifier des situations dangereuses | x | x | x | x | x | x | x | x |
| (C.4.b) Identifier des comportements à adopter | x | x | x | x | x | x | x | x |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 5 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :** Des ballons de basketball pour l’ensemble de la classe. Des dossards rouges, bleus, verts et jaunes. Tous les paniers de basketball à notre disposition. |
| **Description**  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir prendre leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **SÉANCE 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de manipuler un ballon de basketball et aura pris conscience des règles principales du basketball.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  À la fin de la séance, l’élève sera capable de manipuler un ballon de basketball et aura pris conscience des règles principales du basketball.  Tâche 1 : L’échauffement  L’élève doit aller se chercher un ballon dans le bac à ballon. L’échauffement se déroule sur une période de  5 minutes. L’élève doit faire des tours de gymnase en joggant et en driblant. Lors que l’enseignant siffle,  ils doivent écouter la consigne de l’enseignant.  **Consigne :**   * Un coup de sifflet, l’élève doit dribler de la main droite * Deux coups de sifflet, l’élève doit dribler de la main gauche * Trois coups de sifflet, l’élève doit dribler de façon à alterner droite gauche.   L’échauffement de chaque période débutera de cette façon.  Par la suite, les élèves reviennent devant le tableau pour la prise des présences  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils ont vu lors du cours précédant.  Reliées à ce sport.   * Comment se nomme le matériel utilisé au basketball ? * Quelles sont les techniques que vous connaissez ? * Quelles sont les règles que vous savez au basketball ?   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Explication de la production attendue (2minutes )  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Pendant la SAÉ, vous apprendrez plusieurs principes offensifs se rapportant à la circulation de l’objet, ainsi que plusieurs principes défensifs se rapportant à la protection de son but en marquant l’adversaire. Par la suite, vous devrez tous participer à l'exécution de votre plan d'action collectif en appliquant les contraintes mentionnées précédemment en situation de matchs. Vous devrez, en tout temps, faire preuve d’éthique sportive d’un comportement qui respecte les règles de sécurité. Finalement, vous devrez coopérer à l'évaluation de l'efficacité de votre plan d'action et de l’application de celui-ci en situation de match en évaluant la contribution de chaque membre de l'équipe et en cernant les améliorations souhaitées pour votre équipe entière  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 4 : Tâche initiale à des fins diagnostiques : Situation de match (16 minutes )  Explication : l’enseignant les règles de base dans un match de basketball   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appeler, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Partie de 4 minutes, 4partites deux parties par équipe, 4 équipes * Les bleus contre les rouges et les verts contre les jaunes * Les rouges contre les verts et les bleus contre les jaunes * De plus, les élèves doivent mettre en pratique les apprentissages faits durant les autres tâches.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche 5 : tâche d’acquissions de savoir (5 minutes)  Suite aux parties, l’enseignant fait un retour, en démontrant à ses élèves les différentes techniques de manipuler le ballon de basketball. Il fait donc un retour sur les connaissances antérieures vues lors des années précédentes. Pour commencer, il explique le drible : l’ensemble de la main doit faire contact avec le ballon. Les doigts doivent être légèrement pliés, pour pouvoir absorber le ballon lors de sa montée. Il explique aussi les principes du lancer franc : former un L avec le bras qui effectuera le lancer et que le pied dominant doit pointer vers la cible (le panier). De plus, l’enseignant explique à ses élèves quelques règles de bases par exemple il ne faut pas marcher sans dribler, ne pas faire de double drible et lorsqu’on arrête de dribler que nous ne pouvons pas repartir à dribler.  Connaissances antérieures réactivées :   1. Drible 2. Lancer 3. Lay-up 4. Règles  * Les règles de sécurité : L’enseignant explique les règles de sécurité au basketball  1. Pas le droit de pousser 2. De lancer les ballons n’importe où 3. Frapper les ballons avec ses pieds 4. Pas le droit d’agripper le chandail d’un autre élève   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 6 : Tâche d’entrainement systématique : La manipulation de la balle (8minutes)  L’enseignant place à chacun de ses paniers de baskets une série de cônes formant un parcours.  L’élève placé en équipe de 6, prendra possession d’un ballon. Il devra dribler entre les cônes avec sa main  dominante, pour finir avec lancer au panier.  Variante + :   * L’élève peut alterner droit gauche lorsqu’il drible entre les cônes. * Il peut aussi tourner autour des cônes   Variante - :   * Placer les cônes en ligne droite, pour faire des courbes moins prononcées.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 7 : Tâche d’entrainement systématique La tornade (8minutes)  Explication : en gardant les mêmes équipes que la tache précédente, ils devront se placer en ligne devant le panier avec deux ballons par ligne. Le but de l’activité est d’éliminer ses coéquipiers en réussissant un panier. Cette tâche est faite pour pratiquer les techniques de lancer, expliquer dans la tâche d’acquissions de savoir.    Consigne :   * Les deux premiers élèves de la ligne ont des ballons. * Le premier doit lancer son ballon au panier, après l’avoir lancé l’autre qui le suit effectue son lancer. * L’élève qui a lancé le ballon et qui ne la pas, doit aller le chercher et faire un panier le plus vite possible de * n’importe quels endroits, avant que la personne derrière lui aille le panier. * Donc, si la première personne a sont panier avant que l’autre personne derrière lui l’aille il peut aller se placer   derrière la fil. S’il ne l’a pas avant la personne derrière, le joueur est éliminé et ainsi de suite.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 8 : tâche de structuration de savoir (2minutes)  L’enseignant fait un retour sur les points importants sur l’apprentissage qui vient d’être fait. Il fait des rétroactions  auprès de ses élèves sur les tâches qu’ils viennent d’accomplir.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 9 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  . **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 10 : Retour aux apprentissages faits lors de la période (5minutes )  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprises durant le cours et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cours. Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Les questions :   * Quels sont les points techniques du drible ? * Qu’avez-vous retenu des règlements en situation de parties * Quelles ont été vos difficultés lors des exercices exécutés?   Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe.  **SÉANCE 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de projeter le ballon à une cible en mouvement et l’élève sera capable de réceptionner le ballon lors de déplacements.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : L’échauffement  (5minutes)  L’échauffement est le même que le dernier cours  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils ont vu lors du cours précédant.   * Rappel des connaissances vues lors du dernier cours : * Quels sont les points techniques du drible ? * Quels sont les règlements importants en situation de parties ? * Quels sont les éléments importants de votre production attendue? * Quelles sont les règles de sécurité ?   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Rappel de la production attendue  (2minutes)  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Par la suite, vous devrez l’appliquer en situation de parties.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**    L’enseignant bonifie les réponses des élèves aux questions posées à ce sujet lors de l’ACA explique aux élèves se qu’ils devront faire durant cette SAE. Ils devront maitriser les techniques reliées aux basketballs et feront l’élaboration d’un plan d’action tant offensif que défensif. De plus, ils feront une auto-évaluation de  leurs résultats  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 4 : Tâche d’acquisition de savoir (5minutes)  L’enseignant explique aux élèves comment réussir à faire une projection à un coéquipier en mouvement. Il y plusieurs façons de réussir une passe à son coéquipier en mouvement soit : la passe poitrine, la passe rebond et la longue passe à une main  Points techniques de la passe :   * Transfert de poids * Finir le mouvement vers la cible * Extension des bras et flexion des poignets   L’enseignant explique à ses élèves comment ils peuvent réussir à faire une réception lorsqu’ils sont en mouvement. Il est important de toujours attraper le ballon avec les deux mains pour avoir un meilleur contrôle et éviter de l’échapper. Le truc le plus simple pour attraper une balle c’est d’y aller avec les deux mains et de faire la réception avec le haut du corps pour amortir le ballon.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique : La traversée (10minutes)  Explication : Encore en équipe de 6, les élèves sont placés dans un rectangle délimité par 4 cônes. Leur objectif est de faire traverser le ballon l’autre côté du terrain sans dribler, sans échapper le ballon, seulement en utilisant les 3 styles de projection vue en début de cours (passe rebond, passe poitrine et longue passe à une main)  Consignes :   * Chaque élève de l’équipe doit toucher au moins une fois au ballon * Il ne faut pas échapper le ballon sinon on recommence au début * Ne pas dribler * Pour réussir à travers le ballon, il faut utiliser chacune des trois méthodes de passe   Variantes + :   * Les élèves doivent traverser le terrain en moins 20 secondes, 15, 10 * Le 6e membre de l’équipe peut agir comme défenseur pour nuire à la passe   Variantes - :   * Ils peuvent seulement utiliser une des trois techniques de passes pour traverser le terrain   L’enseignant explique à ses élèves comment ils peuvent réussir à faire une réception lorsqu’ils sont en mouvement. Il est important de toujours attraper le ballon avec les deux mains pour avoir un meilleur contrôle et éviter de l’échapper. Le truc le plus simple pour attraper une balle c’est d’y aller avec les deux mains et de faire la réception avec le haut du corps pour amortir le ballon.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique : Le tracé de passes (10minutes)  Consignes de l’exercice :  Encore en équipe de 6 faits préalablement en début d’étape, l’enseignant divise ses équipes dans des zones différentes du gymnase. L’objectif de l’activité est d’attraper le ballon lorsque tu es en mouvement. Donc il y a deux lignes côte à côte. Trois personnes dans chaque ligne, une avec des ballons et l’autre sans ballon. Le premier joueur de la ligne sans ballon doit partir à courir et rendu au cône qui est placé à l’extrémité de sa ligne soit se retourner et revenir pour attraper le ballon ou bien faire un 90 degrés et recevoir la passe. Pour ensuite dribler et revenir à ligne avec ballon. La personne qui a fait la passe se place dans la ligne sans ballon.  X XX  X XX  Variantes + :   * Placer une personne au centre pour tenter de faire l’interception de la passe.   Variantes - :   * Mettre une plus petite distance entre le joueur et la passe.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 7 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)  L’enseignant fait un retour sur les points importants de l’apprentissage qui vient d’être fait. Il fait des rétroactions  auprès de ses élèves sur les tâches qu’ils viennent d’accomplir.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 8 : Tâche systématique d’entrainement : Les situations de parties (15minutes )  Explication et consigne : l’enseignant revient sur les règles de bases vues lors du dernier cours et en rajoute quelques-unes. (Lorsqu’un point est souligné cela est quelques choses de nouveau par rapport la séance précédente)   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appeler, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perd possession du ballon * Lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Partie de 4 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges et les bleus contre les jaunes * Les verts contre les bleus et les rouges contre les jaunes * De plus, les élèves doivent mettre en pratique les apprentissages faits durant les autres tâches.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 9 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 10 : Retour sur les apprentissages vus durant la période (5minutes)  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprisses durant le cours et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cours. Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions :   * Quels sont les éléments vus lors de la période ? * Quelles sont les techniques vues lors de la période ? * Nommer certains points techniques importants ?   Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe.  **Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser les espaces libres sur le terrain et de les exploiter à l’aide de message trompeur.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 :** L’échauffement  (5minutes)  L’échauffement est le même qu’au dernier cours.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant questionne ses élèves sur leurs connaissances et sur ce qu’ils ont vu lors du dernier cours.   * Rappel des connaissances vues lors du dernier cours. * Quels sont les points techniques d’une passe ? * Quelles sont les sortes de passes utilisées au basketball? * Comment faire pour réceptionner une passe au basketball?   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2minutes)  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Par la suite, vous devrez l’appliquer en situation de parties.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 4 : Tâche d’acquisition de savoir (5minutes)  L’enseignant explique la notion de l’espace libre sur le terrain et sur les méthodes possibles les reconnaitre et de les crée. Il est donc important d’utiliser la notion de messages trompeurs. Vous pouvez utiliser les feintes et d’envoyer des messages trompeurs. De plus, l’enseignant pose des questions ses élèves, pour connaitre ce qu’ils savent à propos de cette notion.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique : L’espace libre (15minutes)  Encore en équipe de 6, l’enseignant divise les 4 équipes, pour en placer deux par demi-gymnase. Le but de l’exercice et de réussir à faire avancer le ballon dans la zone de but délimité par des cônes oranges. Donc dans cette situation, on met l’emphase sur la libre espace. 4 joueurs de chaque équipe se placent dans l’espace délimité. Le but est faire circuler le ballon jusque dans la zone de but. Pour y arriver, ils devront faire des passes, mais surtout réussir à trouver l’espace libre pour pouvoir réussir à recevoir une passe.  BUT  Variantes + :   * Chaque personne doit toucher au ballon pour faire un point * Ne pas avoir le droit de garder le ballon plus que 5 secondes par personne. * Il a changement de possession lors ‘qui a un point de marquer ou une interception.   Variante- :   * Enlever un défenseur pour faciliter la tâche des attaquants.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 7 : Tâche systématique d’entrainement : Les situations de parties (20 minutes)  Explication et consigne : l’enseignant revient sur les règles de basse vue lors du dernier cours et rajoute quelques-unes. (Lors qu’un point est souligné cela est quelques choses de nouveau par rapport la séance précédente). De plus, l’enseignant fait un retour sur l’habileté pratiquée lors de l’exercice.   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appeler, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perde possession du ballon * Lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Que si un élève touche la main d’un autre lorsque celui-ci drible, il y a un changement de possession. * Partie de 5 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges et les bleus contre les jaunes * Les verts contre les bleus et les rouges contre les jaunes * De plus, les élèves doivent mettre en pratique les apprentissages faits durant les autres tâches.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 9 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 10 : Retour sur les apprentissages vus lors de la période (5minutes)  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprisses durant le cours et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cours. Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions :   * Quels sont les éléments vus lors de la période ? * Quelles sont les techniques vues lors de la période ? * Nommer certains points techniques importants ?   Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe.  **SÉANCE 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser quelques stratégies offensives pour attaquer le but adversaire.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 :L’échauffement  (5minutes)  L’échauffement est le même qu’au dernier cours.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils ont appris depuis le dernier cours   * Rappel des connaissances vues lors du dernier cours. * Comment est-il possible d’utiliser l’espace libre sur un terrain ? * Quelles sont les différentes sortes de message trompeur vues lors du dernier cours ?   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2minutes : Aide à l’apprentissage)  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Par la suite, vous devrez l’appliquer en situation de parties.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 4 : Tâche d’acquisition de savoir : Les stratégies offensives (5minute : Aide à l’apprentissage)   * Le passe et suit : l’enseignant explique ce que c’est la stratégie passe et suit : Les joueurs se   place autour de la bouteille et font circuler la balle à fin de créer des ouvertures pour mieux  attaquer le panier.   * L’attaque par les ailes : L’enseignant explique que cette stratégie se fait lorsqu’on circule   Ballon sur les ailes, afin de libérer le centre pour mieux marquer un panier par la suite.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche 5  : Tâche complexe liée à la planification (6 minutes )  Dans cette partie, l’enseignant explique aux élèves les méthodes efficaces pour attaquer la zone adverse. Il est donc important, de se démarquer, de faire progresser l’objet en faisant des passes précises. Donc il faut donner des rôles à chaque joueur. Les élèves devront donc élaborer un plan offensif, par rapport à leurs connaissances vues lors des derniers.  SAE en interagir.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (15 minutes)  Pour cette activité, l’enseignant divise ses 4 équipes sur les deux gros paniers de basketball.  Pour commencer, l’équipe qui commence en attaque se place à la ligne du centre du terrain. Par la suite, ils  doivent exécuter leur plan d’attaque sur l’autre équipe placer en défensive. Pour réussir leur situation, ils  doivent marquer un panier. Il aura changement de possession lorsque l’autre équipe intercepte le ballon ou  que l’autre équipe marque un panier.  Consigne :   * Les élèves doivent respecter les règles vues dans les cours précédents. * Ils doivent faire au moins 4 passes avant de marquer un panier. * Lors d’un panier ou de l’interception de la balle, l’équipe en défensive va se placer sur la ligne du   milieu pour exécuter leur plan d’action  Variante + :   * Ils ont un temps réparti pour marquer (Exemple 15 secondes)   Variante - :   * Il commence en ne mettant aucun adversaire.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 7 : Tâche de structuration des savoirs (2minutes)  L’enseignant fait un retour sur la dernière tâche, il demande à ses élèves ce qui à bien marché et ce qui n’a pas  bien marché lors de la pratique de principes offensifs.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 7 : Tâche entrainement systématique: situation de matchs (20minutes)  Même principe que lors des derniers cours, sauf qu’il doit pratiquer leurs plans d’action offensifs lors de la situation de  partie. L’enseignant a le droit d’arrêter les parties pour expliquer des concepts aux équipes qui sont en train de jouer.  Consignes :   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appelée, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perde possession du ballon * lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Que si un élève touche la main d’un autre lorsque celui-ci drible, il y a un changement de possession. * Si un joueur saute et garde le ballon et ne fait rien, cela est une faute, le ballon change de possessions. * Partie de 5 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges * Les bleus contre les jaunes   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 8 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 9 : Retour sur les apprentissages vus lors de la période (5minute)  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprises durant le cours et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cours. Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions :   * Quels sont les éléments vus lors de la période ? * Quelles sont les techniques vues lors de la période ? * Nommer certains points techniques importants ?   Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe.  **SCÉANCE 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser quelques stratégies défensives pour défendre son but.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 :L’échauffement  (5minutes):  L’échauffement est le même qu’au dernier cours.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils ont vu lors du cours précédant.   * Rappel des connaissances vues lors du dernier cours. * Quels sont les deux principes offensifs vus lors du dernier cours ? * Quels sont les points forts de chaque stratégie offensive?   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Explication de la production attendue (2minutes)  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Par la suite, vous devrez l’appliquer en situation de parties.    De plus, l’enseignant prend le temps pour expliquer le cahier de l’élève qui sera utilisé lors des 3 prochains  cours. Il prend donc le temps d’expliquer chaque page et ensuite répond aux questions de ses élèves.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (6 minutes)  L’enseignant explique aux élèves deux stratégies défensives utiliser lors de sport d’équipe soit le : Homme à  homme qui est de toujours suivre son joueur et la défensive de «Zone» qui est de défendre une partie de sa zone.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (15 minutes)  Pour cette activité, l’enseignant divise ses 4 équipes sur les deux gros paniers de basketball. Dans cette situation, les élèves devront faire l’exécution de leur plan d’action en zone défensive. Pour commencer, l’équipe qui commence en défensive se place dans son territoire et attend que l’autre équipe vienne les attaquer. Par la suite, ils doivent exécuter leur plan défensif pour contrer l’attaque de l’autre équipe. Pour réussir leur situation, ils doivent empêcher l’autre équipe de marquer en interceptant le ballon. Il y a changement de possession lorsqu’il a un panier ou par l’interception de la défensive.  Consigne :   * Les élèves doivent respecter les règles vues dans les cours précédents. * Ils doivent faire au moins 4 passes avant de marquer un panier. * Lors d’un panier ou de l’interception de la balle, l’équipe en défensive va se placer sur la ligne du   milieu pour exécuter leur plan d’action  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 6 : Tâche de structuration des savoirs (2minutes)  L’enseignant fait un retour sur la dernière tâche, il demande à ses élèves ce qui a bien marché et ce qui n’a pas  bien marché dans leur plan d’action en zone défensif et ce qu’ils pourraient faire pour améliorer leurs faiblesses.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 7 : Tâche d’entrainement systématique: situation de matchs (20minutes)  Même principe que lors des derniers cours, sauf qu’il doit pratiquer leur plan d’action défensif et celui offensif aussi lors de la situation de partie. L’enseignant a le droit d’arrêter les parties pour expliquer des concepts aux équipes qui sont en train de jouer.  Consignes :   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appeler, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perde possession du ballon * lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Que si un élève touche la main d’un autre lorsque celui-ci drible, il y a un changement de possession. * Si un joueur saute et garde le ballon et ne fait rien, cela est une faute, le ballon change de possessions. * Partie de 5 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges * Les bleus contre les jaunes   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 8 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 9 : Retour sur les apprentissages vus lors de la période (5minute)  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprises durant le cours et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cours. Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions :   * Quels sont les éléments vus lors de la période ? * Quelles sont les techniques vues lors de la période ? * Expliquer moi ce que vous devrez faire lors des 3 prochains cours avec votre cahier de l’élève.   Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe. |
| |  | | --- | | RÉALISATION |  |  | | --- | | **Durée**: 2 séances |   **SÉANCE 6 :**À la fin de la séance, l’élève sera capable de construire un plan d’action offensif et défensif et d’utiliser ses principes dans des situations de parties.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 :L’échauffement  (5minutes):  L’échauffement est le même qu’au dernier cours.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils ont vu lors du cours précédant.   * Rappel des connaissances vues lors du dernier cours. * Quels sont les deux principes défensifs vus lors du dernier cours ? * Quels sont les points forts de chaque stratégie défensive? * Expliquez-moi, ce que vous devez faire dans votre prestation finale?   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2minutes)  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Par la suite, vous devrez l’appliquer en situation de parties.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Reconnaissance des compétences)**  Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (6 minutes)  Les élèves sont placés en équipe et prennent le temps de choisir leurs stratégies défensives et offensives, pour  ensuite l’inscrire à l’intérieur de leur cahier de l’élève.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (15 minutes)  On reprend l’activité des deux derniers cours, sauf que dans cette séance, on doit travailler le plan offensif et  défensif. Les élèves exécutent contre l’autre équipe leurs plans offensifs sur le plan défensif de l’autre équipe.  Consigne :   * Les élèves doivent respecter les règles vues dans les cours précédents. * Ils doivent faire au moins 4 passes avant de marquer un panier. * Lors d’un panier ou de l’interception de la balle, l’équipe en défensive va se placer sur la ligne du   milieu pour exécuter leur plan d’action  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 6 : Tâche de structuration des savoirs (2minutes)    Lors de cette période, l’enseignant répond aux questions des élèves concernant le cahier de l’élève. Finalement  , il répond aux dernières interrogations de ses élèves.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Reconnaissance des compétences)**  Tâche 7 : Tâche complexe liée à l’exécution (20minutes)  Même principe que lors des derniers cours, sauf qu’il doit pratiquer leur plan d’action défensif et offensif  lors de la situation de partie.  Consignes :   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appeler, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perde possession du ballon * lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Que si un élève touche la main d’un autre lorsque celui-ci drible, il y a un changement de possession. * Si un joueur saute et garde le ballon et ne fait rien, cela est une faute, le ballon change de possessions. * Partie de 5 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges * Les bleus contre les jaunes   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 8 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 9: Retour sur les apprentissages vu lors de la période (5minute)  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprises durant le cours et sur les difficultés rencontrées. Puis, il leur présente brièvement les éléments qu'ils vont apprendre lors du prochain cours. Puis, les élèves peuvent quitter tranquillement vers les vestiaires.  Questions :   * Quels sont les éléments vus lors de la période ? * Quelles sont les techniques vues lors de la période ? * Nommer certains points techniques importants ?   Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe.  **SÉANCE 7 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de consolider ses choix par rapport aux choix faits lors  la séance 6 et de les pratiquer.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 :L’échauffement  (5minutes):  L’échauffement est le même qu’au dernier cours.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils ont vu lors du cours précédant.   * L’enseignant pose des questions aux élèves sur leur plan d’action. * L’enseignant pose des questions sur les difficultés que les élèves auraient pu avoir.   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2minutes)  Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Par la suite, vous devrez l’appliquer en situation de parties.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Reconnaissances des compétences)**  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (6 minutes)  L’enseignant laisse du temps à ses élèves de faire les dernières modifications et faire quelques réajustements si  nécessaire à leur plan d’action. Donc, ils sont en possession de leur cahier de l’élève et complètent les dernières  Lignes au besoin.  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (15 minutes)  On reprend l’activité des deux derniers cours, sauf que dans cette séance, on doit travailler le plan offensif et défensif.  Les élèves exécutent contre l’autre équipe leurs plans offensifs sur le plan défensif de l’autre équipe.  Consigne :   * Les élèves doivent respecter les règles vues dans les cours précédents. * Ils doivent faire au moins 4 passes avant de marquer un panier. * Lors d’un panier ou de l’interception de la balle, l’équipe en défensive va se placer sur la ligne du   milieu pour exécuter leur plan d’action  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Reconnaissance des compétences)**  Tâche 6:Tâche complexe liée à l’exécution (20minutes)  Même principe que lors des derniers cours, sauf qu’il doit pratiquer leurs plans d’action défensif et offensif  lors de la situation de partie.  Consignes :   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appelée, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perde possession du ballon * lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Que si un élève touche la main d’un autre lorsque celui-ci drible, il y a un changement de possession. * Si un joueur saute et garde le ballon et ne fait rien, cela est une faute, le ballon change de possessions. * Partie de 5 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges et les bleus contre les jaunes * Les verts contre les bleus et les rouges contre les jaunes   **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche 8 : Retour au calme : les élèves se couche au sol pendant 3 minutes pour relaxer avant le retour en groupe  (Aide à l’apprentissage)  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche 9 : Retour sur les apprentissages vus lors de la période (5minute)  L'enseignant siffle lorsqu'il ne reste plus de temps à la dernière partie. Il demande aux élèves de ranger le matériel et de venir s'assoir à leur place habituelle. Il fait un retour sur les techniques apprises durant le cours et sur les difficultés rencontrées.  Questions :   * Quels sont les éléments vus lors de la période ? * Quelles sont les techniques vues lors de la période ? * Nommer certains points techniques importants ?   Par la suite, l’enseignant explique aux élèves, qu’au prochain cours, qu’ils devront exécuter leur plan d’action et qu’ils seront évaluer selon leur démarche.  Ils ont 5 minutes pour se changer et revenir se placer en rend pour la rentrée en classe. |

|  |
| --- |
| PHASE DE RÉALISATION ET D'INTÉGRATION DE LA SAÉ |

|  |
| --- |
| **Durée**: 1 séance |

|  |
| --- |
| **Matériel**: Des ballons de basketball pour l’ensemble de la classe. Des dossards rouges, bleus, verts et jaunes. |
| **fin de la phase de réalisation de la SAÉ**  **SÉANCE 8 :** À la fin de cette séance, l’élève aura fait, en équipe, une autoévaluation de l’efficacité du plan d’action et de leur prestation.  Lors de l’arrivée des élèves au gymnase, les élèves devront aller se changer. Ils auront 5 minutes pour se  changer et venir s’assoir à leur place devant le tableau. C’est lors de ce moment que l’enseignant pourra faire  débuter l’échauffement.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 :L’échauffement  (5minutes):  L’échauffement est le même qu’au dernier cours.  **Matériel : Ballon de basketball pour toute la classe et des dossards (rouges, bleus, verts et jaunes)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Aide à l’apprentissage)**  Tâche2 : Activer les connaissances antérieures (2minutes)  L’enseignant pose des questions aux élèves concernant ce qu’ils savent sur le basketball et sur les règles  reliées à ce sport.   * Rappel des connaissances vues lors du dernier cours. * Reviens sur des détaillés du dernier cours qui pourrait être utile pour la séance d’aujourd’hui * Quelles sont les règles importantes à retenir en situation de parties ? * Quelles sont les règles de sécurité appris au basketball?   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Reconnaissance des compétences)**  Tâche 3 : Tâche complexe liée à la production attendue: situation de matchs (30minutes)  Même principe que lors des derniers cours, sauf qu’il doit pratiquer leurs plans d’action défensif et offensif lors de  en situation de partie. L’enseignant évalue les parties et prend des notes sur chacun des équipes  Consignes :   * Un panier équivaut pour 2 points * Lorsque le ballon sort du terrain, il est repris par l’équipe qui ne l’a pas fait sortir. * Pour chaque faute appelée, l’enseignant explique la raison et le ballon retourne à l’équipe qui n’a pas fait pas   faute.   * Si l’équipe en possession du ballon retour dans leur zone après l’avoir traversé, il perde possession du ballon * lorsqu’une personne marche avec le ballon, il a changement de possession. * Que si un élève touche la main d’un autre lorsque celui-ci drible, il y a un changement de possession. * Si un joueur saute et garde le ballon et ne fait rien, cela est une faute, le ballon change de possessions. * Partie de 5 minutes, 4 parties, 4 équipes * Les verts contre les rouges et les bleus contre les jaunes * Les verts contre les bleus et les rouges contre les jaunes   **DÉBUT DE LA PHASE D’INTÉGRATION DE LA SAÉ**  **Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  **Fonction et objet de l’évaluation**  **(Reconnaissance des compétences)**  Tâche 1 : Tâche complexe liée à l’évaluation (15minutes)  L’enseignant redonne le cahier de l’élève, ils doivent répondre à la dernière section en faisant une auto-évaluation  de leur plan d’action en situation de match. Ils devront donc marquer leurs points forts et leurs points. De plus, ils  devront trouver des solutions pour améliorer leurs plans d’action. Finalement, ils remettront la feuille à  l’enseignant.  Pour conclure la SAÉ, l’enseignant fait un retour sur l’ensemble des 8 séances en demandant brièvement  ce que les élèves ont retenu de cette SAÉ. Finalement, il laisse les élèves aller se changer.  Questions :   * Quels sont les points techniques du drible ? * Quels sont les points techniques d’une passe ? * Quelles sont les stratégies vues en classe ? * Comment est-il possible de se démarquer sur un terrain de basketball ? |

**Annexe 1**

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | **Pertinence du retour réflexif** | | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | |
| Sélectionner des stratégies de coopération et d'opposition | Élaborer un plan d'action | Appliquer et ajuster des stratégies de coopération et d'opposition | Applique les règles de sécurité et un comportement éthique | Application du plan d'action | Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats | ~~Identifier des pistes de solutions à des fins d'ajustement~~ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Annexe 3**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **Éducation physique et à la santé**  **6e année du primaire,**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques**  **Titre de la SAÉ : Le Basketball** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

NNEXE 1

**CAHIER DE L’ÉQUIPE**

Interagir : Basketball

Niveau : 2e année du 3e cycle du primaire



Nom des élèves :

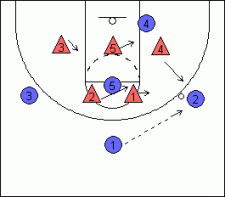
**Rappel de la production attendue**

Pour cette SAÉ, vous devrez, avec vos coéquipiers, élaborer un plan d'action au basketball. Dans celui-ci, vous devrez sélectionner une stratégie offensive et défensive. Pendant la SAÉ, vous apprendrez plusieurs principes offensifs se rapportant à la circulation de l’objet, ainsi que plusieurs principes défensifs se rapportant à la protection de son but en marquant l’adversaire. Par la suite, vous devrez tous participer à l'exécution de votre plan d'action collectif en appliquant les contraintes mentionnées précédemment en situation de matchs. Vous devrez, en tout temps, faire preuve d’éthique sportive d’un comportement qui respecte les règles de sécurité. Finalement, vous devrez coopérer à l'évaluation de l'efficacité de votre plan d'action et de l’application de celui-ci en situation de match en évaluant la contribution de chaque membre de l'équipe et en cernant les améliorations souhaitées pour votre équipe entière

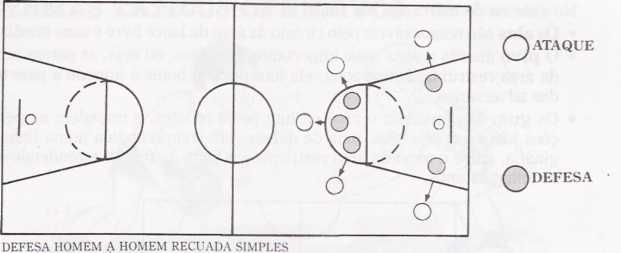
**CETTE SECTION EST À RÉPONDRE LORS DU COURS 6**

STRATÉGIES DÉFENSIVES

**Choix 1 :** Stratégie de « Zone »



**Choix 2 :** Stratégie Homme à homme



Discussion en équipe : Vous devez en équipe choisir une des deux stratégies représentées sur la page précédente et répondre aux questions.

Choix de votre stratégie défensive :

Pourquoi avez-vous choisi cette stratégie ?

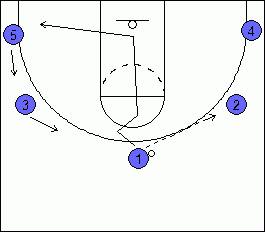
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Selon vous, quels sont les points positifs et négatifs de votre stratégie choisie?

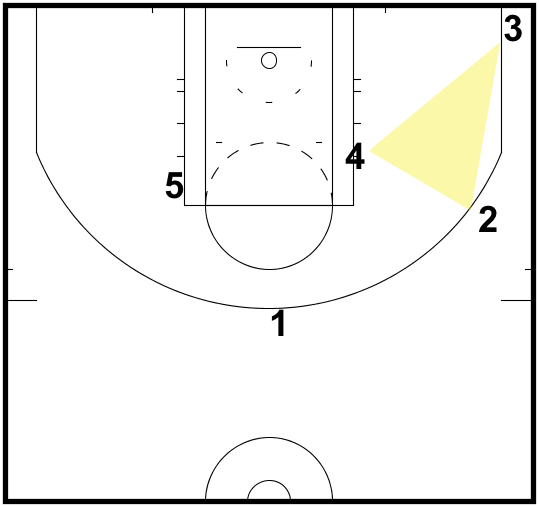
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRATÉGIES OFFENSIVES

**Choix 1 :** Passe et suit



**Choix 2 :** L’attaque dans les ailes



Discussion en équipe : Vous devez en équipe choisir une des deux stratégies représentées sur la page précédente et répondre aux questions.

Choix de votre stratégie offensive :

Pourquoi avez-vous choisi cette stratégie?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Selon vous, quels sont les points positifs et négatifs de votre stratégie choisie?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CETTE SECTION EST À RÉPONDRE LORS DU COURS 7**

Après avoir fait vos choix lors du dernier cours et des avoirs pratiqués, quelles sont les modifications possibles que vous pourriez faire ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CETTE SECTION EST À RÉPONDRE LORS DU COURS 8**

**Auto-évaluation en équipe**

Suite à la performance que vous avez livrée lors des parties :

Croyez-vous avoir respecté votre choix en ce qui concerne votre défensive ? Expliquez brièvement

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Croyez-vous avoir respecté votre choix en ce qui concerne votre défensive ? Expliquez brièvement

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Suite à vos derniers commentaires et performances, serait-il possible modifier certains éléments ou bien de continuer, à afin d’obtenir de meilleur résultat ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)