****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **5e année du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques.**  **Titre de la SAÉ : Poull-Ball** |

**Auteur (s) :**

\*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**INTRODUCTION**

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

**Le premier document, le Guide de l’enseignante ou enseignant,** présente l’ensemble des activités, les outils d’évaluation de l’enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l’application de la SAE (annexes) :

* Grille d’évaluation de l’enseignant
* Vidéo de montage du Poull-Ball



**Le deuxième document, le Cahier de l’élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

* Auto-évaluation

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

**Informations générales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Poull-Ball | **Nombre de séances :**  8 séances |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques. | | **Repères culturels :** Sport nouveau de 2009, le créateur du Poull-Ball est François Poull. Le sport a d’abord été répandu en France et en Belgique pour ensuite arriver au Québec en 2012. |
| **Intention pédagogique**  L’élève devra, avec ses partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au Poull-Ball. Il devra choisir une stratégie pour attaquer le but adverse et une stratégie pour faire circuler et progresser l’objet. Ils devront se donner un rôle dans les stratégies. Ensuite, les élèves devront respecter leurs partenaires, leurs adversaires, encourager leurs partenaires et leurs adversaires tout en respectant les points de vue de ceux-ci. En équipe, ils exécuteront leur plan d’action selon les règles d’éthique et de sécurité du Poull-Ball. Finalement, ils évalueront l’efficacité de leur plan d’action. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Les stratégies de coopération-opposition * Élaboration d’un plan d’action en équipe selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité. * Élaboration d’un plan d’action en incluant les pratiques sécuritaires d’activité physique. | |
| Efficacité de l’exécution | * Application et ajustement des stratégies de coopération-opposition dans un plan d’action. * Application des règles de sécurité. * Manifestation du comportement éthique. | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation de l’efficacité du plan d’action. * . | |

|  |
| --- |
| **Résumé du défi proposé à l’élève (Production attendue)**  Tu devras, avec tes partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au Poull-Ball. Tu devras aussi choisir une stratégie pour attaquer le but adverse et une stratégie pour faire circuler et progresser l’objet. Tu devras te donner un rôle dans les stratégies. Ensuite, vous devrez respecter vos partenaires, vos adversaires et encourager vos partenaires et vos adversaires tout en respectant leurs points de vue. En équipe, vous exécuterez votre plan d’action selon les règles d’éthique et de sécurité du Poull-Ball. Finalement, vous évaluerez l’efficacité de votre plan d’action. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise

**OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**

*Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*

*Ex. : À la fin de la séance, l­­’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*

\*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

**Phase de préparation de la SAE**

**Séance # 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de d’expliquer la stratégie du losange et expliquer les règles primordiales, les règles de sécurités et d’éthiques.

**Séance # 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de faire circuler et progresser le ballon vers la cible opposée et expliquer la stratégie du «X».

**Séance  # 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’exécuter deux techniques des lancers avec le ballon suisse sur la cible.

1 : Tir à deux mains et manchette.

2 : Tir de pénalité : tir à l’aveugle

**Séance  #4 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’exécuter deux autres techniques de tir avec le ballon suisse sur la cible.

1: Tir en volé

2 : Tir dévié

**Phase de réalisation de la SAE**

**Séance # 5:** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’expliquer une stratégie pour attaquer le but adverse.

**Séance # 6:** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’expliquer une stratégie pour faire circuler et progresser l’objet et les élèves doivent se donner un rôle dans les stratégies.

**Séance  # 7:** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de mettre en œuvre son plan d’action d’équipe en fonction des règles d’éthique et de sécurité du Poull-Ball tout en respectant et en encourageant leurs partenaires et leurs adversaires. Et d’ajuster ce plan aussi

**Phase d’intégration de la SAE**

**Séance  # 8:** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’évaluer sa prestation selon les choix qu’il a faits dans son plan d’action.

**Contraintes de la tâche complexe**

(Nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. **Tâche complexe liée à la planification (le plan d’action doit contenir) :**

* Choisir une stratégie pour attaquer le but adverse.
* Choisir une stratégie pour faire circuler et progresser l’objet.
* Les élèves doivent se donner un rôle dans les stratégies.
* Le plan doit être en fonction des règles d’éthiques et de sécurités.

1. **Tâche complexe liée à la prestation :**
2. **Tâche complexe liée à l’autoévaluation :**

* Faire une auto-évaluation du plan d’action en équipe..

(En équipe, sur papier)

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Interagir  **Connaissances** | | | | | | | | |
| **D. Les rôles à jouer** | | | | | | | | |
| **1.** Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant | x | x |  |  | x | x | x | x |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| **C.** Les principes d’actions lors d’activités collectives dans un espace commun. | | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques principes d’action en situation offensive | x | x |  |  | x | x | x | x |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **C. Les actions de coopération-opposition** | | | | | | | | |
| **1.** Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun. | | | | | | | | |
| **a.** Attaquer le but adverse | | | | | | | | |
| **i.** Lancer ou frapper l’objet en tenant compte de la distance par rapport à la cible. |  |  | x | x | x |  |  | x |
| **b.** Faire circuler l’objet | | | | | | | | |
| **ii.** Passer au joueur qui est mieux placé par rapport à la cible. | x | x |  |  |  | x |  | x |
| **c.** Faire progresser l’objet | | | | | | | | |
| **ii.** Se déplacer vers un espace libre | x | x |  |  |  | x |  | x |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **A.** **Les éléments liés à l’éthique** | | | | | | | | |
| **3.** Respecter les pairs (partenaires et adversaires) | | | | | | | | |
| **b.** Encourager ses partenaires | x |  |  |  |  |  | x | x |
| **c.** Respecter le point de vue ou l’idée de l’autre | x |  |  |  |  |  | x | x |
| **e.** Respecter ses adversaires | x |  |  |  |  |  | x | x |
| **4.** Respecter les règlements | x |  |  |  |  |  | x | x |
| **6.** Faire preuve d’équité | | | | | | | | |
| **a.** Donner à chacun la chance de jouer | x |  |  |  |  |  | x | x |
| **11.** Faire preuve d’honnêteté dans son comportement | x |  |  |  |  |  | x | x |
| Adopter  **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| **C. La pratique sécuritaire d’activités physiques** | | | | | | | | |
| **6.** Reconnaitre les composantes de la pratique d’activité physique | x | x | x | x | x | x | x | x |
| **b.** Expliquer dans ses mots l’importance de faire un échauffement avant une activité physique. | x |  | x |  |  | x |  |  |

**RÉSUMÉ DE LA SAÉ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHASES DE LA SITUATION | | | |
| Préparation | | | Groupe |
| Séance # 1 | TÂCHE # 1  Échauffement | **Type de tâche et brève description :**  \*\*\* Expliquer l’importance de l’échauffement avant une activité physique.  Il y aura un «workout» comme échauffement avec de la musique. Par exemple : Ski alpin, ski de bosses, sauts en ski, nage du crawl, dos crawlé, escalade, boxe, kick-boxing, etc.  **Organisation et matériel :**  -Radio  -Disque de musique  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE # 2  Activation des connaissances antérieures | **Type de tâche et brève description :**  Visionnement d’un montage vidéo sur le Poull-Ball.  Poser des questions sur les autres sports ressemblants au Poull-Ball.  Questionnement sur le type d’action en lien avec le sport.  **Organisation et matériel :**  -Projecteur ou tableau interactif.  -Vidéo  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE #3 Tâche initiale à des fins diagnostiques | **Type de tâche et brève description :**  Expliquer quelques règles primordiales, les règles de sécurités et d’éthiques.  Les élèves sont placés en situation de partie en équipe de 5 contre 5.  .  **Organisation et matériel :**  - Support à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube). 4  - 4 gros cubes  - 2 ballons suisses (moins de 55cm).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage : Les élèves seront observés sur les savoir-faire suivants : faire circuler l’objet et faire progresser l’objet  **Durée**:  15 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE #4  Production attendue | **Type de tâche et brève description :**  Expliquer la production attendue aux élèves devant le tableau.  **Organisation et matériel :**  Affiche de la production attendue collée sur le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE #5  Tâche d’acquisition de savoirs | **Type de tâche et brève description :**  Expliquer et démontrer 1 stratégie pour circuler et progresser l’objet soit la stratégie du losange 1-3-1.  **Organisation et matériel :**  Tableau  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE #6  Tâche d’entrainement systématique | **Organisation:**  Les élèves sont placés en équipe de 5 avec un ballon de volley-ball, il y a un ballon suisse qui circulera parmi les équipes. Ils doivent pratiquer la stratégie du losange avec une personne au milieu. La personne du milieu est la personne centrale qui fait toutes les passes à ses joueurs.  **Matériel :**  Ballon suisse (moyen)  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  15 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE #7  Retour sur les apprentissages faits | **Organisation:**  Les élèves sont placés devant le tableau. L’enseignant questionne sur les différents apprentissages faits au cours de la période.  Quelle est la règle principale au Poull-Ball?  Quelle est la stratégie apprise dans le cours?  Comment est-ce que les élèves sont positionnés dans la stratégie du 1-3-1?  **matériel:**  Le tableau et un crayon.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  6 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE # 8  Retour au calme | **Organisation et matériel :**  Jeux de la statue. Les élèves doivent être calmes et sans mouvement lorsque l’enseignant les regarde. Quand les élèves sont derrière l’enseignant, ils peuvent essayer de s’approcher vers l’enseignant pour le toucher dans le dos et remporter la partie.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  4 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE # 1  Échauffement | **Organisation:**  Il y aura un «workout» comme échauffement avec de la musique. Par exemple : Ski alpin, ski de bosses, sauts en ski, nage du crawl, dos crawlé, escalade, boxe, kick-boxing, etc.  **Matériel :**  -Radio  -Disque de musique  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #2 Activation des connaissances antérieures | **Type de tâche et brève description :**  Poser des questions sur la stratégie du losange au Poull-Ball.  **Organisation et matériel :**  -Les élèves sont assis devant le tableau et l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #3  Production attendue | **Type de tâche et brève description :**  Faire un rappel de la production attendue aux élèves devant le tableau.  **Organisation et matériel :**  Affiche de la production attendue collée sur le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #4  Tâche d’entrainement systématique | **Organisation:**  Les élèves sont placés en équipe de 5 avec un ballon suisse. Ils doivent pratiquer la stratégie du losange avec une personne au milieu. Une équipe jouera le rôle de défenseur. L’autre équipe devra garder la possession du ballon tout en circulant et en progressant le ballon vers la cible opposée. (Le gymnase est séparé en deux pour cette activité).  **Matériel :**  Ballon suisse (moyen)  Dossards  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  15 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #5  Tâche d’acquisition de savoirs | **Type de tâche et brève description :**  Expliquer et démontrer 1 stratégie pour circuler et progresser l’objet soit la stratégie du «X» 2-1-2.  **Organisation et matériel :**  Tableau  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #6  Tâche d’entrainement systématique | **Organisation:**  Les élèves sont placés en équipe de 5, ils doivent circuler d’un côté du terrain placé en formation «X». Ils doivent circuler le ballon d’un côté à l’autre, en gardant la possession de celui-ci. (Le gymnase est séparé en deux).  **Matériel :**  Ballon suisse (moyen)  Dossards  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  15 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #7  Retour sur les apprentissages faits | **Organisation:**  Les élèves sont placés devant le tableau. L’enseignant questionne sur les différents apprentissages faits au cours de la période.  Quelle est la stratégie apprise dans le cours?  Comment est-ce que les élèves sont positionnés dans la stratégie du 2-1-2?  Quel est le point positif de cette stratégie?  **Matériel:**  Tableau et crayon.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  6 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE # 8  Retour au calme | **Organisation et matériel :**  Jeux de la statue. Les élèves doivent être calmes et sans mouvement lorsque l’enseignant les regarde. Quand les élèves sont derrière l’enseignant, ils peuvent essayer de s’approcher vers l’enseignant pour le toucher dans le dos et remporter la partie.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  4 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE # 1  Échauffement | **Organisation:**  \*\*\* Expliquer l’importance de l’échauffement avant une activité physique.  Il y aura un «workout» comme échauffement avec de la musique. Par exemple : Ski alpin, ski de bosses, sauts en ski, nage du crawl, dos crawlé, escalade, boxe, kick-boxing, etc.  **Matériel :**  -Radio  -Disque de musique  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #2 Activation des connaissances antérieures | **Type de tâche et brève description :**  Poser des questions sur la stratégie du «X» soit 2-1-2 au Poull-Ball vue dans le cours passé et sur l’autre aussi de la SEA 1.  **Organisation et matériel :**  -Les élèves sont assis devant le tableau et l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  3 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #3  Tâche d’entrainement systématique | **Organisation:**  Les élèves sont placés en équipe de 5, ils doivent circuler d’un côté du terrain placé en formation «X». Ils doivent circuler le ballon d’un côté à l’autre, en gardant la possession de celui-ci. Il y aura une équipe qui jouera le rôle de défenseur. (Le gymnase est séparé en deux).  **Matériel :**  Ballon suisse (moyen)  Dossards  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  15 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #4 Tâche initiale à des fins diagnostiques | **Type de tâche et brève description :**  Expliquer quelques règles primordiales, les règles de sécurités et d’éthiques.  Les élèves sont placés en équipe de 5, il y a une file d’élèves qui fera une passe et une file d’élèves qui effectuera les lancers sur la cible du Poull-Ball. Les élèves seront observés sur le savoir-faire suivant : attaquer le but adverse.  **Matériel :**  - 5 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 5 gros cubes  - 5 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée**:  8 minutes |  |
| Séance # 3 | TÂCHE #4  Rappel de la production attendue | **Type de tâche et brève description :**  Faire un retour sur la production attendue aux élèves devant le tableau.  **Organisation et matériel :**  Affiche de la production attendue collée sur le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  2 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #5  Tâche d’acquisition de savoirs | **Type de tâche et brève description :**  Explication de la technique des lancers du ballon suisse sur la cible.  1 : Tir à deux mains et manchette.  2 : Tir de pénalité : tir à l’aveugle  **Organisation et matériel :**  - 1 Support à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 1 gros cube  - 1 ballon suisse de grandeur moyenne.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #6 Tâche d’entraînement systématique | **Organisation :**  **1**-Les élèves sont placés en équipe de 5, il y a une file d’élèves qui fera une passe et une file d’élèves qui effectuera les lancers sur la cible du Poull-Ball. Les élèves seront observés sur le savoir-faire suivant : attaquer le but adverse en faisant les tirs à deux mains.  **2-** La même chose que numéro, mais pour les manchettes.  **3**-Par la suite, les élèves seront en file au milieu du terrain de Poull-Ball et devront pratiquer à tour de rôle leur tir de pénalité (tirs à l’aveugle).  **Matériel :**  - 5 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 5 gros cubes  - 5 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  **1**: 5 minutes  **2**: 5 minutes  **3**: 5 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #7  Retour sur les apprentissages faits | **Organisation :**  Les élèves sont placés devant le tableau. L’enseignant questionne sur les différents apprentissages faits au cours de la période.  Expliquez-moi le tir de punition?  Quels sont les deux tirs appris aujourd’hui?  Venez me le démontrer devant la classe.  **Matériel:**  Tableau et crayon  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  4 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE # 8  Retour au calme | **Organisation et matériel :**  Jeux de la statue. Les élèves doivent être calmes et sans mouvement lorsque l’enseignant les regarde. Quand les élèves sont derrière l’enseignant, ils peuvent essayer de s’approcher vers l’enseignant pour le toucher dans le dos et remporter la partie.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  3 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 1  Échauffement | **Organisation:**  Les élèves devront courir à l’entour des cônes. Lorsque l’enseignant bouge le ballon suisse, les élèves doivent effectuer le mouvement qui s’y rattache, jusqu’à ce que change de mouvement en bougeant le ballon. : **Ballon en l’air** = Faire 1 saut.  **Ballon devant** = Course devant.  **Ballon derrière**= Course de reculons.  **De côté droit ou gauche**= Faire des pas chassé à droite ou gauche selon le côté  **Matériel :**  1 Ballon suisse  4 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #2 Activation des connaissances antérieures | **Type de tâche et brève description :**  Poser des questions sur les tirs à deux mains, les manchettes et les tirs de pénalité, vue au cours passé. Questionner sur les différentes façons d’attaquer le ballon vers la cible?  **Organisation et matériel :**  -Les élèves sont assis devant le tableau et l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  3 minutes |  |
| Séance # 4 | TÂCHE #3  Production attendue | **Type de tâche et brève description :**  Faire un retour sur la production attendue aux élèves devant le tableau et s’assurer que tous comprennent ce qui est demandé.  **Organisation et matériel :**  Affiche de la production attendue collée sur le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #4  Tâche d’acquisition de savoirs | **Type de tâche et brève description :**  Explication de la technique des tirs sur le ballon suisse sur la cible.  1 : Tir en volé  2 : Tir dévié  **Organisation et matériel :**  - 1 Support à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 1 gros cube  - 1 ballon suisse de grandeur moyenne.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #5 Tâche d’entraînement systématique | **Organisation :**  **1**-Les élèves sont placés en équipe de 5, il y a une file d’élèves qui fera une passe et une file d’élèves qui effectuera les lancers sur la cible du Poull-Ball. Les élèves seront observés sur le savoir-faire suivant : attaquer le but adverse en faisant les tirs déviés.  **2-** Ceci est le même exercice que le premier, or il faut faire des tirs en volé.  **Matériel :**  - 5 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 5 gros cubes  - 5 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  **1 :** 10 minutes  **2 :** 10 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #6 Tâche d’entraînement systématique | **Organisation :**  Les élèves sont placés en équipe de 5, ils doivent circuler d’un côté du terrain placé en formation «X» ou en losange. Ils doivent circuler le ballon d’un côté à l’autre, en gardant la possession de celui-ci. (Le gymnase est séparé en deux). Lorsque les élèves sont rendues dans la zone de but, ils doivent effectuer un tir au choix : tir en volé ou un tir dévié.  **Matériel :**  - 2 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 4 gros cubes  - 2 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  12 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #7  Retour sur les apprentissages faits | **Organisation :**  Les élèves sont placés devant le tableau. L’enseignant questionne sur les différents apprentissages faits au cours de la période.  Quels sont les deux tirs appris aujourd’hui?  Venez me le démontrer devant la classe.  **Matériel:**  Tableau et crayon  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 7  Retour au calme | **Organisation et matériel :**  Jeux de la statue. Les élèves doivent être calmes et sans mouvement lorsque l’enseignant les regarde. Quand les élèves sont derrière l’enseignant, ils peuvent essayer de s’approcher vers l’enseignant pour le toucher dans le dos et remporter la partie.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |

**N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Réalisation | | |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 1  L’échauffement | **Type de tâche et brève description :**  \*\*\* Expliquer l’importance de l’échauffement avant une activité physique. (Séance 5)  Les élèves devront courir à l’entour des cônes. Lorsque l’enseignant bouge le ballon suisse, les élèves doivent effectuer le mouvement qui s’y rattache, jusqu’à ce que change de mouvement en bougeant le ballon. : **Ballon en l’air**: Touche au sol  **Ballon au sol :** Faire 1 saut  **Ballon devant**: Course de reculons  **Ballon derrière**: Course devant.  **Organisation et matériel :**  1 ballon suisse  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 2  L’activation des connaissances antérieures | **Type de tâche et brève description :**  Vérifier les savoirs acquis des élèves en les questionnant par rapport à la SEA précédente.  **Organisation et matériel :**  Les élèves seront devant le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée:**  3 minutes |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 3  Tâche complexe liée à la planification | **Type de tâche et brève description :**  Les élèves commencent leur plan d’action :  -Choisir une stratégie pour attaquer le but adverse. (séance 5)  -Choisir une stratégie pour faire circuler et progresser l’objet. (séance 6)  -Les élèves doivent se donner un rôle dans les stratégies. (séance 6)  **Organisation et matériel :**  - 4 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 4 gros cubes  - 2 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible de jouer avec un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance des compétences.  **Durée :**  9 minutes |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 4  Entraînement systématique | **Type de tâche et brève description :**  Les élèves sont placés en situation de jeu. Ils mettent en œuvre leur plan d’action d’équipe en fonction des règles d’éthiques et de sécurités du Poull-Ball tout en respectant et encourageant leurs partenaires et leurs adversaires. Ils doivent mettre en œuvre leur plan d’action et l’ajuster au besoin lors des pauses. Le gymnase est séparé en deux. Il y a quatre équipes en même temps.  **Organisation et matériel :**  - 4 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 4 gros cubes  - 2 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible de jouer avec un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  30 minutes  (7 minutes de situation de jeu) et (3minutes de révision du plan d’action : Tâche complexe liée à la planification) x3 |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 5  Structuration des savoirs | **Type de tâche et brève description :**  Faire une pause durant une partie. Poser des questions sur le rôle des élèves. Voir si tous les élèves respectent leur rôle…  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont sur le terrain.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  3 minutes |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 6  Retour sur les apprentissages faits | **Organisation :**  Les élèves sont placés devant le tableau. L’enseignant questionne sur les différents apprentissages faits au cours de la période.  1 personne par équipe lever la main et expliquer moi votre stratégie pour attaquer le but adverse. (Séance 5)  1 personne par équipe lever la main et expliquer moi votre stratégie pour faire circuler et progresser l’objet. (Séance 6)  **Matériel :**  Tableau et crayon  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #5-6 | TÂCHE # 7  Retour au calme | **Organisation et matériel :**  Jeux de la statue. Les élèves doivent être calmes et sans mouvement lorsque l’enseignant les regarde. Quand les élèves sont derrière l’enseignant, ils peuvent essayer de s’approcher vers l’enseignant pour le toucher dans le dos et remporter la partie.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |

**N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Intégration | | |  |
| Séance #7-8 | TÂCHE # 1  L’échauffement | **Type de tâche et brève description :**  Les élèves devront courir à l’entour des cônes. Lorsque l’enseignant bouge le ballon suisse, les élèves doivent effectuer le mouvement qui s’y rattache, jusqu’à ce que change de mouvement en bougeant le ballon. : **Ballon en l’air**: Touche au sol  **Ballon au sol :** Faire 1 saut  **Ballon devant**: Course de reculons  **Ballon derrière**: Course devant.  **Organisation et matériel :**  1 ballon suisse  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #7-8 | TÂCHE # 2  L’activation des connaissances antérieures | **Type de tâche et brève description :**  Vérifier les savoirs acquis des élèves en les questionnant par rapport à la SEA précédente.  **Organisation et matériel :**  Les élèves seront devant le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée:**  3 minutes |  |
| Séance #7-8 | TÂCHE # 3  Rappel de la production attendue | **Type de tâche et brève description :**  Expliquer la production attendue aux élèves devant le tableau.  **Organisation et matériel :**  Affiche de la production attendue collée sur le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #7-8 | TÂCHE # 4  Tâche complexe liée à l’exécution | **Type de tâche et brève description :**  Les élèves sont placés en situation de jeu. Ils mettent en œuvre leur plan d’action d’équipe en fonction des règles d’éthiques et de sécurités du Poull-Ball tout en respectant et encourageant leurs partenaires et leurs adversaires.  **Organisation et matériel :**  - 4 Supports à Poull-Ball (Cheval sautoir ou physitube).  - 4 gros cubes  - 2 ballons suisses de grandeur moyenne.  (S’il manque de matériel, il est possible de jouer avec un mini ballon de kinball).  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance des compétences.  **Durée :**  37 minutes  Faire des changements d’adversaires à chaque 7 minutes. |  |
| **Séance #8** | **TÂCHE # 4**  Tâche complexe liée à l’évaluation | Faire une auto-évaluation individuelle.  Organisation  Matériel  Fonction et objet de l’évaluation  Durée |  |
| Séance #7-8 | TÂCHE # 5  Retour sur les apprentissages faits | **Organisation :**  Les élèves sont placés devant le tableau. L’enseignant questionne sur les différents apprentissages faits au cours de la SAÉ soit faire circuler l’objet, progresser l’objet, attaquer le but...  Est-ce que vos stratégies lors de votre prestation étaient efficaces?  Pourquoi est-ce que nous devons applaudir à chaque point?  Quelle est la méthode la plus efficace pour attaquer?  **Matériel :**  Tableau et crayon  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |
| Séance #7-8 | TÂCHE # 6  Retour au calme | **Organisation et matériel :**  Jeux de la statue. Les élèves doivent être calmes et sans mouvement lorsque l’enseignant les regarde. Quand les élèves sont derrière l’enseignant, ils peuvent essayer de s’approcher vers l’enseignant pour le toucher dans le dos et remporter la partie.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **Durée :**  5 minutes |  |

.

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : CP2 | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | | **Efficacité de l’exécution** | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | |
| L’efficacité des stratégies de coopération-opposition choisies | Élabore un plan d’action en équipe selon les contraintes de l’activité. | Inclus les pratiques sécuritaires dans son plan d’action | | Applique et ajuste des stratégies de coopération-opposition dans un plan d’action. | Manifeste un comportement éthique. | Applique les règles de sécurité | Évaluation l’efficacité de son plan d’action | Identification de pistes de solution possible |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Cahier de l’élève**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **5e année du primaire**  **Compétence :**  **Interagir dans…**  **Titre de la SAÉ :**  **Poull-Ball** |

**Auteur (s) :**

\*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

***Auto-évaluation***

**Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Groupe : \_\_\_\_\_\_\_**

1. **Est-ce que j’ai respecté le rôle que j’avais dans la stratégie équipe pour faire progresser et circuler l’objet? Explique.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |   Oui | Non   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. Ma stratégie choisie pour faire progresser et circuler l’objet à telle bien fonctionnée? Explique.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |   Oui | Non   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3. Est-ce que notre stratégie d’attaque a bien fonctionné? Explique.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |   Oui | Non   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**4. Qu'est-ce que ton équipe pourrait faire pour s’améliorer? Explique.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |   Oui | Non   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Outil d’évaluation**

**Compétence :** Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.

**Nom des membres de l’équipe :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Groupe : \_\_\_\_\_\_\_**

Notre plan d’action en schéma.

1. Notre stratégie de progression et de circulation de l’objet

* Nom de la stratégie : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2. Notre stratégie d’attaque du but adverse.

* Nom de la stratégie : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)