****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGEET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé****5e année du primaire****Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques****Titre de la SAÉ : Pillow-Polo** |

**Auteur (s) : :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Pillow-Polo | **Nombre de séances :** 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | **Repères culturels**Le hockey, les sports collectifs des années antérieures (défensive) |
| **Intention pédagogique**L’élève sera en mesure de collaborer à l’élaboration d’un plan d’action avec ses pairs. Ils devront sélectionner des principes d’action offensifs lors des parties contre des adversaires. Les élèves auront le choix d’utiliser des types de passes (va et suit) et des stratégies offensives (croisement, triangle). De plus, l’équipe devra aussi expérimenter des principes de synchronisation et de communication qu’ils auront préalablement sélectionnés. Il leur sera possible d’explorer les différents rôles à jouer. Ils devront également participer à l’exécution du plan d’action durant les parties. Les équipes évalueront leur réalisation du plan d’action et ils apporteront les ajustements nécessaires durant les situations de matchs. L’élève devra respecter les principes de sécurité et d’éthiques lors de sa pratique d’éducation physique. |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** |
| Cohérence de la planification | * Sélection des stratégies de coopération-opposition (1 stratégie offensive)
* Élaboration de plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’enseignant
 |
| Efficacité de l’exécution | * Application et ajustement de stratégies de coopération-opposition
* Application et ajustement de principes de synchronisation er de communication
* Application et ajustement de plan de plan d’action
* Application des règles de sécurité
* Manifestement d’un comportement éthique
 |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation de la démarche, du plan d’action et des résultats
 |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :La grille d’évaluation et le cahier de l’élève (voir Annexe 1 et 2) |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**Tu devras planifier avec plusieurs de tes pairs, des stratégies de coopération-opposition en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants, et en référence à tes expériences antérieures vécues dans d’autres activités. Vous ajusterez vos actions aux aspects imprévisibles de l’activité en tenant compte des stratégies prévues par le plan d’action. Tu appliqueras les règles d’éthique et de sécurité. Vous évaluerez votre démarche en fonction des intentions du départ. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :1. Tâche complexe liée à la planification : Mise en œuvre d’un plan d’actions visant à déjouer un adversaire connu.
* Identification des rôles de chacun en lien avec les stratégies.
* Nombre des séances pour réaliser les différentes tâches.
1. Tâche complexe liée à l’exécution : Exécution du plan d’actions lors des parties.
* Niveau des élèves.
* Nombre de savoirs à mobiliser.
* Passage rapide sur des éléments défensifs vus dans les années précédentes.
1. Tâche complexe liée à l’évaluation :
* Plusieurs actions et plusieurs élèves en actions simultanément.
* Le niveau hétérogène des habiletés des élèves.
 |

 Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)***Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.**Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)* **Phase de préparation de la SAE****Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de distinguer les différents rôles dans le pillow-polo.**Séance 2 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser les principes de synchronisation et de coopération lors de la réception et la projection d’objet.****Séance 3 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser des principes d’action en situation offensive avec ou sans adversaire (protection de l’objet, feinte avec et sans l’objet, se déplacer vers l’espace libre) par l’introduction de principe de communication.****Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’attaquer le but adverse en situation de coopération-opposition. (Le triangle offensif**)****Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’attaquer le but adverse en situation de coopération-opposition. (le «Delay»))**Phase de réalisation de la SAE****Séance 6 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser des principes offensifs en situation de coopération-opposition organisée. (Tâche complexe liée à la planification)**Séance 7 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser des principes offensifs en situation de coopération-opposition organisée.**Séance 8 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, avec son équipe, d’utiliser une stratégie offensive tirée de son plan d’action lors de prestation finale**Phase d’intégration de la SAÉ****Séance 8** : À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, seul et avec ses pairs, d’évaluer les différents choix fait dans le plan d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan et de dégager les apprentissages qu’ils auront réalisés à l’aide d’une autoévaluation (Tâche complexe liée à l’évaluation) |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |
| --- | --- |
| ApprentissagesLes savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.  | Séances de la SAÉ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Savoirs** |
| **C.** Les principes de synchronisation :**1.** Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, c.-à-d. exécuter des mouvements ou des actions au bon endroit, au bon moment.**a.** Lors de la projection d’un objet. |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **C.** Les principes de synchronisation :**1.** Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, c.-à-d. exécuter des mouvements ou des actions au bon endroit, au bon moment.**b.** Lors de la réception d’un objet. |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **B.** Les modes de communications :**1.** Nommer différentes façons de communiquer(ex. : appeler par le prénom, faire un signe avec sa main) |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **D.** Les rôles à jouer :**1.** Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant. | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **D.** Les rôles à jouer :**2.** Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur. | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **D.** Les rôles à jouer :**4.** Expliquer dans ses mots les principales actions du porteur. | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **D.** Les rôles à jouer :**5.** Expliquer dans ses mots les principales actions du non-porteur. | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **D.** Les rôles à jouer :**6.** Nommer les principales positions occupées dans une activité particulière. | X | X | X |  |  |  |  |  |
| **D.** Les rôles à jouer :**7.** Distinguer les principaux rôles de soutien |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **Stratégies** |
| **C.** Les principes d’action lors d’activités collectives en espace commun : **1.** Nommer quelques principes d’action en situation offensive. |  |  | X | X | X |  |  |  |
| **Savoir-faire moteur** |
| **A.** Les actions de coopération :**1.** Collaborer avec un ou plusieurs partenaires en exécutant des mouvements ou des actions motrices au bon moment, au bon endroit.**c.** Projeter un objet avec un outil vers une cible mobile. |  |  | X | X |  |  |  |  |
| **C.** Les actions de coopération-opposition **1.** Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun. **a.** Attaquer le but adverse.**I.** Lancer ou frapper l’objet en tenant compte de la distance par rapport à la cible. |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **C.** Les actions de coopération-opposition **1.** Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun.**e.** Se démarquer.**II.** Se démarquer vers un espace libre en fonction de ses partenaires. |  |  | X | X | X | X |  |  |
| **C.** Les actions de coopération-opposition **1.** Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun.**e.** Se démarquer.**III.** Se démarquer de son adversaire |  |  | X | X | X | X |  |  |
| **C.** Les actions de coopération-opposition **1.** Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun.**h.** Protéger le but**I.** Se placer entre l’objet et la cible |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **C.** Les actions de coopération-opposition **1.** Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun.**h.** Protéger le but**II.** Arrêter les lancers |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **Savoir-être** |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique : **1.** Expliquer dans ses mots les règles d’éthique relatives à une situation. | X | X | X | X |  |  |  | X |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**2.** Nommer quelques valeurs que peut apporter la participation à des jeux et à des sports (ex : le respect, l’amitié, l’honnêteté). |  | X | X |  |  |  |  | X |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**3.** Respecter les pairs**a.** Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**3.** Respecter les pairs**b.** Encourager ses partenaires |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**3.** Respecter les pairs**c.** Respecter le point de vu ou l’idée de l’autre |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**3.** Respecter les pairs**e.** Respecter ses adversaires |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**3.** Respecter les pairs**f.** Accepter les erreurs de ses coéquipiers |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**3.** Respecter les pairs**g.** Aider ses partenaires en difficulté |  |  |  | x | X |  |  |  |
| **A.** Les éléments liés à l’éthique :**4.** Respecter les règlements. |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** |
| **C.** La pratique sécuritaire d’activité physique :**1.** Expliquer dans ses mots les modalités d’utilisation du matériel en ÉPS.**a.** Expliquer l’importance d’utiliser le matériel de façon sécuritaire en fonction des types d’activités physiques. | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **E.** L’hygiène corporelle associée à la pratique d’activités physiques : **2.** Expliquer dans ses mots l’importance de laver ses vêtements après une activité physique. | X | X |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 5 séances |

|  |
| --- |
| **Matériels :** 32 Bâtons de polo, 32 ballons de mousse, 4 filets de hockey cosom, 16 cônes, 8 singlets rouge, 8 singlets bleu, 8 singlets orange, 8 singlets vert.ssgbsn-op |
| **Description***Remarque : Avant chaque pratique d’activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu’ils nomment les règles d’éthique et de sécurité.***SÉANCE 1****Séance 1 : À la fin de la séance, l’élève sera capable de distinguer les différents rôles dans le pillow-polo.****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement des prochaines séances.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures et explication de la production attendue (7 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo. Indique la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.* *Tu devras planifier avec plusieurs de tes pairs, des en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants, et en référence à tes expériences antérieures vécues dans d’autres activités. Vous ajusterez vos actions aux aspects imprévisibles de l’activité en tenant compte des stratégies prévues par le plan d’action. Tu appliqueras et de sécurité. Vous évaluerez votre démarche en fonction des intentions du départ.*

*Résumé de la tâche :* *L’enseignant pose des questions aux élèves :** *Qu’est-ce qu’un sport collectif?*
* *Quels sont les exemples d’un sport collectif?*
* *Nommer des éléments tactiques que nous pouvons observer dans les sports collectifs?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le matériel est rangé.*
* *Les élèves sont assis devant le tableau et l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les élèves doivent être attentifs et garder le silence.*
* *Les élèves doivent respecter autrui.*
* *L’élève doit lever la main pour intervenir.*

Tâche 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (15 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Vise à vérifier les savoir-faire moteur et les démarches mise de l’avant par les élèves.*Résumé de la tâche :* *Les élèves participent à une partie. Le gymnase est divisé en deux. Il y a deux parties simultanément. Chaque équipe est composée de 8 élèves. Les équipes jouent 7 minutes avant d’effectuer une rotation.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Chaque moitié de gymnase possède 2 filets de hockey, 16 bâtons de polo et 2 ballons de mousse.*
* *Une équipe est composée de 7 joueurs et 1 gardien.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *La hauteur maximale acceptée pour le bâton est les hanches.*
* *Lorsqu’il y a un but, l’équipe ayant subi le but pars le jeu derrière son filet.*
* *Lorsque l’enseignant siffle, tous les élèves doivent s’assoir au sol et être attentifs.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**Tâche #4 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet à l’élève d’expérimenter le rôle du porteur.Le porteur en parcours (6 minutes) Manipulation de l’objet sous le rôle du porteur.*Résumé de la tâche :**À l’extrémité du gymnase, les élèves doivent former 4 colonnes. Au signal de l’enseignant, les élèves doivent courir au manipulant le ballon mousse à l’aide du bâton. Les élèves doivent se rendre à l’autre extrémité du gymnase au cône orange avant d’effectuer un retour. Lorsque le premier élève arrive à sa colonne, il effectue une passe au second. Chaque colonne effectue ce déroulement. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Chaque élève possède son bâton de polo.*
* *Chaque équipe possède un ballon mousse.*
* *Chaque équipe est composée de 8 élèves (même équipe que la tâche diagnostique)*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*
1. Contrôle du ballon
2. Garder la tête haute durant le parcours
3. Viser la cible offerte par le second de la colonne
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche #5 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’expérimenter les rôles du porteur et du non-porteur.2 contre 0 (5 minutes)*Résumé de la tâche :**De chaque côté du gymnase, les élèves forment deux colonnes. Au sifflet, deux élèves partent à la course vers le filet à l’opposé. Les deux joueurs doivent effectuer trois passes avant d’exécuter un tir dans le filet. Après le lancer, ils récupèrent le ballon et ils se placent en attente dans l’autre colonne. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 4 colonnes, 2 par extrémité de gymnase.*
* *Chaque élève possède un bâton. Un ballon pour deux élèves.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les attaquants sont en mouvement.*
* *La passe : rapide et précise.*
* *Synchronisme entre les deux joueurs.*
* *Après le tir, les joueurs se déplacent rapidement dans la colonne.*
* *L’élève expérimente le rôle du porteur et du non-porteur (défini par l’enseignant)*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*
1. Contrôle du ballon
2. Garder la tête haute durant le parcours
3. Viser la cible offerte par le second de la colonne
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche #6 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de travailler la fonction du porteur avec opposition.Le défi des équipes : Intention de rappel sur le rôle du porteur (8 minutes)*Résumé de la tâche :**En opposition, deux élèves vont concurrencer l’un contre l’autre pour prendre possession de l’objet. Les départs s’effectuent seulement au signal de l’enseignant. L’élève doit se déplacer à la course jusqu’au cône afin de la contourner et se diriger vers le ballon. Le premier arrivé devient l’attaquant et le second devient défenseur. Lorsque le jeu est terminé, l’enseignant dépose le ballon à l’endroit approprié afin que deux autres élèves s’exécutent. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 4 colonnes, 2 par extrémité de gymnase.*
* *Chaque élève possède un bâton.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent contourner le cône approprié..*
* *Après le tir, les joueurs se déplacent rapidement dans la colonne.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

**L’attaquant :**1. Contrôle du ballon
2. Protection de l’objet

**Le défenseur :**1. Se placer entre la cible et le porteur
2. Se tenir à une distance d’un bâton avec l’attaquant
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche #7 : Retour au calme et sur les apprentissages (7 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.** *Lors du retour sur les apprentissages, l’enseignant pose des questions ouvertes sur les différents rôles présentés dans le cours (porteur et non-porteur). Il demande également d’énuméré des points techniques essentiels lors de l’exécution des différentes tâches.*
* *Quel est le rôle du porteur?*
* *Quel est le rôle du non-porteur?*

*Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)* **SÉANCE 2****Séance 2 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser les principes de synchronisation et de coopération lors de la réception et la projection d’objet.****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

**Au début de la séance :**Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures et explication de la production attendue (rappel) (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo. Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont en position assis devant l’enseignant. Ils sont à l’écoute des consignes concernant la production attendue. L’enseignant mentionne la mise en œuvre d’un plan d’action relié à la stratégie offensive. L’enseignant demande également aux élèves :* * *Quels sont les parties du corps utiles à la feinte?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Aucun matériel nécessaire.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève respecte ses collègues en écoutant attentivement.*
* *L’élève lève la main pour intervenir.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA****Durant la séance :** Tâche #3 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’établir un principe offensif suite à une action de passe.Le triangle en mouvement (passe et va) (8 minutes)*Résumé de la tâche :**En équipe de six, les élèves forment un triangle (2 par pointe). L’élève exécute une passe au partenaire situé à leur droite. Ce même élève doit se déplacer à la course derrière la colonne opposée à la passe. L’élève ayant reçu le ballon effectue la même action à la colonne de droit. Après 5 minutes, les élèves changent la rotation de côté. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes, 2 par pointe du triangle.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque triangle possède son ballon.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

La passe en suit en coopération :1. Offrir une cible à son partenaire.
2. Regarder et viser la cible offerte par le partenaire.
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche #4 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’être initier à la stratégie offensive pour attaquer le filet de l’adversaire.L’attaque en triangle offensif (8 minutes)*Résumé de la tâche :**En équipe de trois, les élèves partent du centre du gymnase. L’élève du centre est en possession du ballon. Il effectue une passe à un ailier en mouvement vers l’avant. Le trio doit effectuer 2 passes au minimum avant d’effectuer un tir au filet. En tout temps, les élèves forment un triangle pour créer des ouvertures. Après l’exécution, les joueurs retournent à la position du départ en passant par les côtés du gymnase. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque trio possède son ballon.*
* *Les élèves en attente se placent dans les colonnes.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

La passe en suit en coopération :1. Offrir une cible à son partenaire.

2. Regarder et viser la cible offerte par le partenaire.1. Synchronisation entre la passe et le non-porteur
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 5 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : ~~Permet aux élèves de pratiquer~~ efficacité des stratégies «passe et va» et «triangle offensif» dans une situation de partie.Partie (15 minutes)*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une simulation. La formation des équipes s’effectuent avant le match et elles sont définis pas l’enseignant avant le début du cours suite au premier cours. Il y aura des poses pour l’hydratation.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est divisé en deux terrains.*
* *Chaque terrain possède deux buts, deux équipes et un ballon.*
* *La composition d’une équipe : 1 gardien, 3 défenseurs et 4 attaquants*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer les actions motrices demandées durant la SAE : Passe en mouvement (synchronisation), utilisation du triangle offensif en situation d’attaque.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA****À la fin de la séance : (8 minutes)**Tâche 6 : Retour au calme et sur les apprentissages Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.**Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)** *Lors du retour au calme, l’enseignant pose des questions ouvertes sur les aspects importants de la synchronisation et de la coopération. L’enseignant demande également aux élèves en quoi concerne le triangle offensif.*
* *Qu’est-ce que le triangle offensif?*
* *Nommer des critères d’exécution du passe et va.*

**SÉANCE 3****Séance 3 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser des principes d’action en situation offensive avec ou sans adversaire (protection de l’objet, feinte avec et sans l’objet, se déplacer vers l’espace libre) par l’introduction de principe de communication.****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures et explication de la production attendue (rappel) (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo. Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*L’enseignant pose des questions aux élèves :** *Quels sont les différents rôles pratiqués lors du dernier cours?*
* *Nommer des valeurs associées à des sports.*
* *À quoi servent les règlements dans les activités sportives?*
* *Quelles leçons peut-on retenir des défaites? Un exemple reliant des vedettes professionnelles?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le matériel est rangé.*
* *Les élèves sont assis devant le tableau et l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les élèves doivent être attentifs et garder le silence.*
* *Les élèves doivent respecter autrui.*
* *L’élève doit lever la main pour intervenir.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**Tâche #3 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : ~~Permet aux élèves d’effectuer~~ la stratégie offensive d’une passe et suit.Circulation de l’objet (8 minutes)*Résumé de la tâche :**Dans un circuit, les élèves doivent effectuer une passe vers le joueur placé devant eu. Par la suite, il doit suivre la direction de sa passe afin de remplacer le nouveau porteur. Après avoir effectué les passes, le dernier joueur se déplace dans l’autre colonne pour faire à nouveau le parcours. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Tous les élèves possèdent un bâton.*
* *Il y a 4 ballons mousses.*
* *Le premier élève de la colonne effectue le parcours à la course en possession du ballon.*
* *Le deuxième élève de la colonne débute lorsque le ballon est rendu au troisième joueur.*
* *L’élève doit remettre le ballon au premier de l’autre colonne après avoir reçu la dernière passe.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

**Le passe et suit :**1. Viser la cible du coéquipier.
2. Suivre à la course l’emplacement de notre coéquipier.
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche #4 : Acquisition de savoirs (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’initier des principes de communication en action de coopération.La feinte à 2vs0 (8 minutes)*Résumé de la tâche :**Dans un petit parcours comprenant 4 obstacles au total, les élèves devront exécuter une feinte avant d’utilisé un corridor entre les cônes. À la suite de la feinte, le porteur devra exécuter une passe à son partenaire. Le non-porteur devra utiliser un principe de communication (verbal ou gestuel). Après avoir effectué la tâche d’un côté du gymnase, l’élève remet le ballon au premier de l’autre colonne. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le parcours est composé de 12 cônes.*
* *Tous les élèves possèdent un bâton.*
* *Il y a 4 ballons mousses.*
* *Les deux premiers élèves de la colonne effectuent le parcours à la course en possession du ballon.*
* *Les troisièmes et les quatrièmes élèves de la colonne débutent lorsque les premiers franchissent le premier obstacle de cônes.*
* *L’élève doit remettre le ballon au premier de l’autre colonne après avoir franchi les 2 obstacles.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

*La feinte :*1. Tête haute (Regarder devant soi)
2. Utilisation des différentes parties du corps mentionnées dans les explications pour démontrer une fausse intention.
3. Utilisation des modes de communication (verbaux et gestuels)
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 6 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’effectuer le passe et suit et d’utiliser les principes de communication en situation similaire à la production attendue.Partie (18 minutes)*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une simulation. La formation des équipes s’effectuent avant le match et elles sont définis pas l’enseignant avant le début du cours suite au premier cours. Il y aura des poses pour l’hydratation.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est divisé en deux terrains.*
* *Chaque terrain possède deux buts, deux équipes et un ballon.*
* *La composition d’une équipe : 1 gardien, 3 défenseurs et 4 attaquants*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer les actions motrices demandées durant la SAE*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche #7 : Retour au calme et sur les apprentissages (6 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : ~~Permet aux élèves de réfléchir sur~~ les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.**Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)** *Lors du retour sur les apprentissages, l’enseignant pose des questions ouvertes sur les deux actions offensives travaillées durant le cours. Il demande également des points de repères pour faciliter l’exécution des deux actions.*
* *Quels sont les modes de communication?*
* *À quoi servent les différents modes de communication?*

**Séance # 4****Séance 4 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’attaquer le but adverse en situation de coopération-opposition. (Le triangle offensif)****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

**Au début de la séance :**Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures et explication de la production attendue (rappel) (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo. Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont en position assis devant l’enseignant. Ils sont à l’écoute des consignes concernant la production attendue. L’enseignant mentionne la mise en œuvre d’un plan d’action relié à la tactique offensive. L’enseignant demande également aux élèves :* * *Qu’est-ce que le triangle offensif?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Aucun matériel nécessaire.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève respecte ses collègues en écoutant attentivement.*
* *L’élève lève la main pour intervenir.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA****Durant la séance :** Tâche #3 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de tenir compte de l’emplacement d’un joueur d’opposition.Le triangle statique avec opposition (8 minutes)*Résumé de la tâche :**En équipe de six, les élèves forment un triangle (2 par pointe). L’élève exécute une passe au partenaire qui est sans couverture défensive. Lorsque les joueurs offensifs ont réussi trois passes, ils doivent changer les rôles. Il y a également un changement de rôle lorsque le joueur défensif intercepte le ballon. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes, 2 par pointe du triangle.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque triangle possède son ballon.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

La passe en suit en coopération :1. Effectuer une passe à l’élève démarqué.
2. Regarder et viser la cible offerte par le partenaire.
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche #4 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’effectuer la stratégie du triangle offensif en présence d’une opposition.L’attaque en triangle offensif (8 minutes)*Résumé de la tâche :**En équipe de trois, les élèves partent du centre du gymnase. L’élève du centre est en possession du ballon. Il effectue une passe à un ailier en mouvement vers l’avant. Le trio doit effectuer 2 passes au minimum avant d’effectuer un tir au filet. En tout temps, les élèves forment un triangle pour créer des ouvertures. Après l’exécution, les joueurs retournent à la position du départ en passant par les côtés du gymnase. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**\* ajouter un défenseur comme variante progressive.**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque trio possède son ballon.*
* *Les élèves en attente se placent dans les colonnes.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier (Notion du passe et va).*
* *Après l’exécution, les joueurs reviennent par le côté du gymnase.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

Le triangle offensif :1. Le porteur entre sur l’aile.
2. 1er non-porteur fonce au poteau opposé au porteur de l’objet
3. 2e non-porteur se place en retrait pour offrir une option de passe au porteur
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 5 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Vise l’utilisation du triangle offensif ainsi que des principes de communication et de synchronisation lors d’une simulation.Partie (15 minutes)*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une simulation. La formation des équipes s’effectuent avant le match et elles sont définis pas l’enseignant avant le début du cours suite au premier cours. Il y aura des poses pour l’hydratation.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est divisé en deux terrains.*
* *Chaque terrain possède deux buts, deux équipes et un ballon.*
* *La composition d’une équipe : 1 gardien, 3 défenseurs et 4 attaquants*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer les actions motrices demandées durant la SAE : feinte, protection de l’objet, triangle offensif, démarquage et synchronisme.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA****À la fin de la séance : (6 minutes)**Tâche 6 : Retour au calme et sur les apprentissages Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.**Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)** *Lors du retour au calme, l’enseignant demande quelques actions collectives offensives utilisées jusqu’à ce jour. Il demande également les règles d’éthique relié à la situation d’une partie sous forme de capsule.*
* *Qu’est-ce que le triangle offensif?*
* *Quelle est la différence entre le passe et va et le passe et suit?*

**Séance # 5****Séance 5 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’attaquer le but adverse en situation de coopération-opposition. (le «Delay»))****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

**Au début de la séance :**Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures et explication de la production attendue (rappel) (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo. Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont en position assis devant l’enseignant. Ils sont à l’écoute des consignes concernant la production attendue. L’enseignant mentionne la mise en œuvre d’un plan d’action relié à la tactique offensive. L’enseignant demande également aux élèves :* * *Quels sont les options du triangle offensif?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Aucun matériel nécessaire.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève respecte ses collègues en écoutant attentivement.*
* *L’élève lève la main pour intervenir.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA****Durant la séance :** Tâche #3 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de pratiquer à nouveau les éléments du triangle offensif.L’attaque en triangle offensif avec 1-2 défenseurs (Retour) (7 minutes)*Résumé de la tâche :**En équipe de trois, les élèves partent du centre du gymnase. L’élève du centre est en possession du ballon. Il effectue une passe à un ailier en mouvement vers l’avant. Le trio doit effectuer 2 passes au minimum avant d’effectuer un tir au filet. En tout temps, les élèves forment un triangle pour créer des ouvertures. Il y a un défenseur en position statique qui doit marquer un joueur. Après l’exécution, les joueurs retournent à la position du départ en passant par les côtés du gymnase. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**\* Ajouter un deuxième défenseur si l’exécution va bien**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque trio possède son ballon.*
* *Les élèves en attente se placent dans les colonnes.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier.*
* *Après l’exécution, les joueurs reviennent par le côté du gymnase.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

Le triangle offensif :1. Le porteur entre sur l’aile.
2. 1er non-porteur fonce au poteau opposé au porteur de l’objet
3. 2e non-porteur se place en retrait pour offrir une option de passe au porteur
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche #4 : Acquisition de savoir (TAS)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Vise à faire l’apprentissage d’une seconde stratégie offensive, Le «Delay».Le «Delay» avec opposition (8 minutes)*Résumé de la tâche :**De chaque côté, il y a un joueur défensif qui marquera un joueur offensif au choix. D’une extrémité de gymnase, trois joueurs offensifs se déplacent à la course pour attaquer la cible adverse. Le porteur doit effectuer un virage autour du cône pour simuler l’action du «Delay». Les deux non-porteurs doivent utiliser l’espace libre en zone offensive pour offrir une cible au porteur. Le virage du porteur permet du temps à ses coéquipiers pour se placer. Lorsque le jeu se termine, soit par un tir ou une interception, les joueurs se placent derrière les colonnes de ce côté de gymnase. La deuxième vague de joueurs à s’exécuter partent vers l’autre moitié de gymnase pour effectuer le même système offensif. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**\* Le triangle jaune démontrer la vision que permet le* «Delay»*Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque vague de trois joueurs doit avoir un ballon en provenance du côté droit.*
* *Il y a un joueur défensif statique dans chaque moitié de gymnase.*
* *Il y a un cône du côté droit dans chaque moitié de gymnase pour orienter le joueur à effectuer son virage.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

*Le* «Delay»:1. Effectuer une passe à l’élève démarqué.
2. 1er non-porteur fonce au poteau opposé au porteur de l’objet
3. 2e non-porteur se place en retrait pour offrir une option de passe au porteur
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 5 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de travailler les stratégies pratiquées dans la séance.Partie (15 minutes)*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une simulation. La formation des équipes s’effectuent avant le match et elles sont définis pas l’enseignant avant le début du cours suite au premier cours. Il y aura des poses pour l’hydratation.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est divisé en deux terrains.*
* *Chaque terrain possède deux buts, deux équipes et un ballon.*
* *La composition d’une équipe : 1 gardien, 3 défenseurs et 4 attaquants*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer les actions motrices demandées durant la SAE : feinte, protection de l’objet, triangle offensif, le «Delay» démarquage et synchronisme.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*

*L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.***3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA****À la fin de la séance : (5 minutes)**Tâche 6 : Retour au calme et sur les apprentissages Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.**Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)**Lors du retour au calme, l’enseignant rappelle et questionne l’importance des éléments éthique associés aux différentes situations offensives.** *À quoi sert le Delay?*
* *À quoi fait référence le respect dans le sport?*
* *Avez-vous des exemples de situation où le respect est démontré dans le sport?*
 |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 2½ séances |

|  |
| --- |
| **Matériels**: 32 Bâtons de polo, 32 ballons de mousse, 4 filets de hockey cosom, 16 cônes, 8 singlets rouge, 8 singlets bleu, 8 singlets orange, 8 singlets vert.ssgbsn-op |
| **Au début de chaque séance :** * **L’élève récupère un bâton de polo et un ballon de mousse exécute des projections en équipe de deux.**
* **L’élève devra toujours se déplacer au tableau lorsque l’enseignant sifflera.**

**Durant chaque séance :** * **L’élève s’exécutera dans différents principes de tactique offensive.**
* **L’élève respecte le matériel et ses camarades de classe.**

**À la fin de chaque séance :*** **L’élève range le matériel utilisé et se déplace près de l’enseignant.**
* **L’élève respecte et participe au retour au calme et au retour sur les apprentissages faits.**
* **Au signal de l’enseignant, l’élève va se changer dans les vestiaires.**

**DESCRIPTION DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ****Séance # 6****Séance 6 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser des principes offensifs en situation de coopération-opposition organisée. (Tâche complexe liée à la planification)****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

**Au début de la séance :**Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures et explication de la production attendue (rappel) (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo. Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont en position assis devant l’enseignant. Ils sont à l’écoute des consignes concernant la production attendue. L’enseignant mentionne la mise en œuvre d’un plan d’action relié à la tactique offensive. L’enseignant demande également aux élèves :* * *Quels sont les points de repères pour qu’un non-porteur soit effectif.*
* *Dans quels autres sports le triangle offensif et le «Delay» peut être utilisés?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Aucun matériel nécessaire.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève respecte ses collègues en écoutant attentivement.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA****Durant la séance :**Tâche 3 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de pratiquer à nouveau les éléments du «Delay».Le «Delay» avec opposition (Retour sur l’atelier) (8 minutes)*Résumé de la tâche :**De chaque côté, il y a un joueur défensif qui marquera un joueur offensif au choix. D’une extrémité de gymnase, trois joueurs offensifs se déplacent à la course pour attaquer la cible adverse. Le porteur doit effectuer un virage autour du cône pour simulé l’action du «Delay». Les deux non-porteurs doivent utiliser l’espace libre en zone offensive pour offrir une cible au porteur. Le virage du porteur permet du temps à ses coéquipiers pour se placer. Lorsque le jeu se termine, soit par un tir ou une interception, les joueurs se placent derrière les colonnes de ce côté de gymnase. La deuxième vague de joueurs à s’exécuter partent vers l’autre moitié de gymnase pour effectuer le même système offensif. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**\* Le triangle jaune démontrer la vision que permet le* «Delay»*Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves forment 3 colonnes.*
* *Chaque élève possède un bâton.*
* *Chaque vague de trois joueurs doit avoir un ballon en provenance du côté droit.*
* *Il y a un joueur défensif statique dans chaque moitié de gymnase.*
* *Il y a un cône du côté droit dans chaque moitié de gymnase pour orienter le joueur à effectuer son virage.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs doivent visés le bâton de leur coéquipier.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

*Le* «Delay»:1. Effectuer une passe à l’élève démarqué.
2. 1er non-porteur fonce au poteau opposé au porteur de l’objet
3. 2e non-porteur se place en retrait pour offrir une option de passe au porteur
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 4 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Vise à intégrer les principes de communication et de synchronisation en plus des deux stratégies offensives.La guerre des zones (8 minutes)*Résumé de la tâche :**De chaque côté du gymnase, il y a deux zones délimité par les lignes de ruban noir. Dans chacune de ces zones se trouve 3 attaquants et 2 défenseurs et 1 gardien. Les attaquants doivent utiliser des tactiques offensives pour marquer un but contre la défensive se situant dans la même zone. La défensive doit enlever l’objet à l’offensive afin d’exécuter une projection (passe) à son équipe se situant de la zone de l’autre moitié du gymnase. Il y a des changements de rôles aux 2 minutes. Les joueurs doivent pratiquer des passes et des réceptions en mouvement ainsi que des tactiques offensives. (Démonstration en premier lieu)**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Chaque élève possède un bâton.*
* *Dans chaque zone, il y a 3 attaquants et deux défenseurs.*
* *Chaque équipe possède une couleur de singlet.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Les joueurs défensifs doivent visés le bâton de leurs coéquipiers offensifs.*
* *Les joueurs n’ont pas le droit de changer de zone.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer l’action motrice demandée :*

*Le* «Delay», le triangle offensif, la synchronisation* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 5 : Tâche complexe liée à la planification (4 minutes)Fonction : Reconnaissance des compétencesObjet : ~~Permet aux élèves de mobiliser les savoirs acquis en liens avec les critères d’évaluation et~~ les éléments observables.*Résumé de la tâche :**Les élèves se regroupent dans leur équipe et ils bâtissent leur plan d’action. Ils doivent sélectionner une action offensive et le mode de communication qu’ils prévoient utiliser.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Chaque équipe se regroupe à un endroit dans le gymnase.*
* *Chaque équipe possède un crayon et un cahier de l’élève.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Chaque équipe identifie une stratégie offensive et un principe de communication.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*

Tâche 6 : Entraînement systématique (TES)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves d’exécuter leurs choix de stratégies et leur mode de communication contre l’adversaire.Situation de match (formatif de l’évaluation) (coopération-opposition) (10 minutes)*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une simulation. Il y a deux équipes en action et deux équipes en attente (toujours le même adversaire jusqu’à la production attendue). Entre les parties, il y aura des poses pour l’hydratation et l’ajustement du plan. Afin de préparer les élèves à l’évaluation, ils effectuent ce type de partie qui sera identique à la prochaine séance comprenant l’évaluation. Avant de débuter leur rencontre, chaque équipe devra identifier une stratégie offensive et un principe de communication.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est le terrain de jeu en entier*
* *La surface de jeu possède deux buts, deux équipes et un ballon.*
* *La composition entière de l’équipe joue : 1 gardien et 7 joueurs (3 défenseurs et 4 attaquants)*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *Chaque équipe identifie une stratégie offensive et un principe de communication.*
* *Chaque partie est d’une durée de 3 minutes.*
* *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer les actions motrices demandées durant la SAE :*

**Le triangle offensif ou le «Delay»*** *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*

*L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.***3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA****À la fin de la séance : (10 minutes)**Tâche 7 : Retour au calme et sur les apprentissages Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.**Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)** *Lors du retour au calme, l’enseignant mentionne les éléments importants pour l’évaluation du prochain cours. Il nomme les critères de réalisation pour la production attendue. Le rappel pour l’évaluation en situation de partie permet à la fois de revenir sur les éléments pratiqués dans le cadre du cours. Une capsule sur le comportement envers les pairs et les adversaires est également abordée (3 minutes).*

**Séance # 7****Séance 7 : À la fin de la séance, l’élève sera capable d’utiliser des principes offensifs en situation de coopération-opposition organisée.****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

**Au début de la séance :**Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*

*L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*Tâche 2 : Explication du déroulement de la séance (Rappel de la production attendue) (Match plein terrain) (3 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont attentifs aux explications des consignes pour le déroulement de la séance. Les élèves seront en évaluation durant toute la séance en situation coopération-opposition durant la simulation de partie.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Il n’y a pas de matériel nécessaire à cette tâche.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*
* *Les équipes seront identiques aux cours précédents.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève doit être attentif et respecter l’environnement.*
* *L’élève devra participer à l’élaboration et la mise en œuvre du plan d’actions choisi avec son équipe respectif.*
* *Les parties seront d’une durée de 4 minutes permettant ainsi une pause entre les parties pour l’hydratation.*

Tâche 3 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (2 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont en position assis devant l’enseignant. L’enseignant demande aux élèves :* * *Pourquoi vous préférez une stratégie offensive plus qu’une autre?*
* *Avez-vous réussit à exécuter votre stratégie offensive?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Aucun matériel nécessaire.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève respecte ses collègues en écoutant attentivement.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA****Durant la séance :** Tâche 4 : Tâche complexe liée à l’exécution (TCX)Fonction : Reconnaissance des compétencesObjet : Permet aux élèves la mobilisation pour construire une production et s’y exercer.Évaluation en situation de match (coopération-opposition) (36 minutes)*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une simulation. Il y a deux équipes en action et deux équipes en attente. Entre les parties, il y aura des poses pour l’hydratation.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est le terrain de jeu en entier*
* *La surface de jeu possède deux buts, deux équipes et un ballon.*
* *La composition entière de l’équipe joue : 1 gardien et 7 joueurs (3 défenseurs et 4 attaquants)*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable de mettre en place l’élaboration de son plan d’action.*

**Le triangle offensif ou le «Delay»*** *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*

*L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.***3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA****À la fin de la séance : (4 minutes)**Tâche 5 : Retour au calme et sur les apprentissages Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire après s’être assis devant le tableau pour revenir sur les apprentissages du cours. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche. Une fois la pause débuté, l’éducateur effectue les changements du plateau pour le cours suivants.**Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)** *Lors du retour au calme, les élèves sont questionnés sur leur analyse des performances vécues durant le présent cours. Ils mentionnent leurs impressions, leurs idées et leurs critiques en lien avec l’objectif de la séance qui était d’utiliser un principe offensif en situation de coopération-opposition.*
* *Votre principe de communication a-t’ il fonctionné?*
* *Votre stratégie offensive est-elle adaptée à votre adversaire?*

**Séance # 8****Séance 8 : À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, avec son équipe, d’utiliser une stratégie offensive tirée de son plan d’action. (prestation)****1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA****Stratégie :*** ***Je vais chercher les élèves dans leur classe de titulaire.***
* ***Je dirige le groupe d’élèves jusqu’aux vestiaires.***
* ***J’accueille les élèves en même temps que la prise de présence à l’entrée du gymnase.***
* ***Explication du déroulement de la séance.***
* ***Explication des aspects de sécurité et d’éthique.***

***Routine d’accueil :**** ***L’élève récupère un ballon mousse et un bâton de polo.***
* ***L’élève exécute des actions de manipulation en équipe de deux. (Passe)***
* ***Au sifflet, les élèves déposent le matériel à l’endroit approprié et ils s’assoient devant le tableau.***

**Au début de la séance :**Tâche 1 : Échauffement cardiovasculaire (5 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Échauffe les élèves en vue de pratiquer de l’activité physique.*Résumé de la tâche :**Les élèves effectuent un jogging léger autour des lignes du terrain de basketball. Ils doivent effectuer des tours à leur rythme et suivre le signal de l’enseignant pour définir la fin.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Les élèves connaissent la délimitation du terrain de basketball.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

Tâche 2 : Explication du déroulement de la séance et rappel de la production attendue (3 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Rappel la production attendue lors des apprentissages qu’ils feront.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont attentifs aux explications des consignes pour le tournoi.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Il n’y a pas de matériel nécessaire à cette tâche.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève doit être attentif et respecter l’environnement.*

Tâche 3 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (2 minutes)Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet de vérifier le savoir acquis des élèves concernant le pillow-polo.*Résumé de la tâche :**Les élèves sont en position assis devant l’enseignant. Ils sont à l’écoute des consignes concernant la production attendue. L’enseignant mentionne la mise en œuvre d’un plan d’action relié à la tactique offensive. L’enseignant demande également aux élèves :* * *Quels sont les points de repères pour qu’un non-porteur soit effectif.*
* *Dans quels autres sports le triangle offensif et le «Delay» peut être utilisés?*

*Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Aucun matériel nécessaire.*
* *Les élèves sont assis en forme de troupeau devant l’enseignant.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève respecte ses collègues en écoutant attentivement.*

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA****Durant la séance :** Tâche 4 : Tâche complexe liée à l’exécution (TCX)Fonction : Reconnaissance des compétencesObjet : Permet aux élèves la mobilisation pour construire une production et s’y exercer.Partie (25 minutes)Fonction : Reconnaissance des compétencesObjet : Permet la mobilisation pour construire une production et s’y exercer.*Résumé de la tâche :**Les 4 équipes s’affrontent dans une partie où la durée est de 20 minutes. Il y aura des poses pour l’hydratation entre les périodes.**Schéma complet s’il y a lieu;**Description de l’organisation du matériel et des élèves :** *Le gymnase est divisé en deux terrains.*
* *Chaque terrain possède deux buts, deux équipes et un ballon.*

*Règles de réalisation des tâches et de sécurité :** *L’élève participe activement.*
* *L’élève respecte ses capacités et effectue les mouvements de façon sécuritaire.*
* *L’élève est capable d’effectuer les actions motrices demandées durant la SAE*
* *L’élève doit respecter le matériel et l’environnement.*
* *L’élève doit arrêter son jeu lorsque l’éducateur siffle.*

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA****À la fin de la séance :*** **Voir la page suivante : Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**
 |

|  |
| --- |
| **Matériel :** 32 crayons, 32 questionnaires |
| **Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)****Séance 8 : À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, seul et avec ses pairs, d’évaluer les différents choix fait dans le plan d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan et de dégager les apprentissages qu’ils auront réalisés à l’aide d’une autoévaluation.****Tâche 1 : Tâche complexe liée à l’évaluation**Fonction : Reconnaissance des compétencesObjet : Permet d’évaluer la compréhension et les ajustements des élèves.Tâche 2 : Retour au calme et sur les apprentissages Fonction : Aide à l’apprentissageObjet : Permet aux élèves de réfléchir sur les connaissances et savoir-faire travaillé.*Activité de retour au calme :**Après le signal sonore du sifflet, les élèves vont déposer leur singlet sur le support correspondant à leur couleur en marchant. Les élèves retournent près de l’enseignant et s’assoient au niveau du sol. L’enseignant distribue un questionnaire et un crayon à chaque équipe. Les élèves ont 8 minutes pour répondent aux questions dans le cahier de l’élève. Ensuite, l’enseignant récupère les questionnaires et les crayons. L’enseignant demande aux élèves leur niveau de satisfaction ainsi les préférences que ceux-ci auraient eues durant la SAE en pillow-polo. L’enseignant discute également des éléments liés à l’éthique. Il aborde les sujets concernant les valeurs (l’honnêteté et l’amitié) et le respect de l’adversaire dans la victoire. Les élèves attendent que l’éducateur leur donne l’accès au vestiaire. Les élèves changent de tenu. L’éducateur surveille les élèves jusqu’au son de la cloche.* ***Annexe 2 pour voir le questionnaire se retrouvant dans le cahier de l’élève****Routine de sortie du gymnase :**L’élève va déposer son matériel à l’endroit indiqué. Il se déplace toujours en marchant. L’élève respecte les consignes de fonctionnement et de sécurité (parler correctement, propreté du vestiaire, agir calmement)* |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION  |

|  |
| --- |
| **Durée**: 18 minutes |

**RÉFÉRENCES**

**Livres et publications :**

Coffre à outils, Éducation physique et à la santé, Le développement des compétences au primaire et au secondaire, p. 262-263

**Ressources électroniques :**

New Egypt High School, Pillow-Polo, Physical education/health, Study guides, Page Internet consulté le 21 novembre 2013, <http://plumsted.schoolwires.net/Page/2560>

Pillow-Polo rules 2012, Document PDF, Site Internet consulté le 11 décembre 2013, <http://www.byramschools.org/BIS/Activities/Intramurals/Pillow%20Polo%20rules%202012.pdf>

###### ANNEXE 1

 **Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |
| **Légende :****+ Réussi****+- Plus ou moins réussi****x Non réussi**O **Avec de l’aide****NE : Non évalué****Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** |
| **Cohérence de la planification** | **Efficacité de l’exécution** | **Pertinence du retour réflexif** |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) |
| Sélection des stratégies de coopération-opposition (1 stratégie offensive) (Pillow-Polo) | Élaboration de plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes du moyen d’action (Pillow-Polo) | Application et ajustement de stratégies de coopération-opposition (Pillow-Polo) | Application et ajustement de principes de synchronisation | Application et ajustement de plan de plan d’action | Application des règles de sécurité | Manifestement d’un comportement éthique | Application et ajustement de principes de communication |  | Évaluation de la démarche, du plan d’action et des résultats |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier de l’élève (Annexe 2)**

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé****5e Année du primaire****Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques****Titre de la SAÉ : Le Pillow-Polo** |

**Auteur (s) : :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Le Pillow-Polo!



Noms des membres de l’équipe :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Capitaine de l’équipe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Stratégie offensive

Décrivez votre stratégie offensive *(rôles de chaque membre de l’équipe, qui est le porteur, les feintes et nom de la stratégie) :*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Dessin :

# La synchronisation

  

Quels sont les critères importants de la synchronisation ?

Indiquer les éléments à considérés chez le porteur et le non-porteur dans les stratégies offensives.

Pour la stratégie offensive (Le triangle offensif ou le Delay) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# La communication

Comment allez-vous communiquer ?

Indiquer si vous allez utiliser des mots, des signes ou des gestes. Décrire quel seront les vos mots, signes et gestes

Pour la stratégie offensive :

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Évaluation de l’équipe

Question 1 : Est-ce que votre stratégie offensive a bien fonctionné ? Pourquoi ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 2 : Suite aux parties de Pillow-Polo, donner 2 points positifs et 1 point à améliorer de votre plan d’action

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 3 : Nommer quelques principes d’éthique et de sécurité vue en classe. Les avez-vous respectés ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)