****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGEET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé****5e année du primaire****Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques****Titre de la SAÉ : Sport de combat (La lutte)** |

**Auteur (s) : :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Sports de combat  | **Nombre de séances :** 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques | **Repères culturels :** Programme du ministère de l’éducation au primaire, programme de formation de l’école québécoise ; progression des apprentissages éducation physique et à la santé. |
| **Intention pédagogique**L’élève devra être en mesure d’analyser la situation en fonction des exigences du contexte en identifiant les contraintes associées aux situations d’apprentissage proposée. Il devra aussi choisi des actions appropriées exécuter les actions selon les exigences de la situation et d’évaluer votre démarche et vos résultats. L’élève sera apte à maîtriser les techniques variées utilisées dans différentes disciplines de sports de combat. Pour favoriser le développement de la compétence à *Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques*, il sera initié à différentes notions relatives au combat dans plusieurs types de lutte. Il aura à les appliquer afin de contrer, déjouer et maîtriser son adversaire. L’élève devra donc respecter les règles du jeu, de sécurité, et manifester un comportement éthique lié aux sports de combat. Pour développer, appliquer et évaluer ses stratégies, il travaillera régulièrement en duo. L’élève devra être capable de connaître et d’appliquer tous les rôles à jouer : les rôles de combattant, d’arbitre et d’observateur-conseiller.. De plus, l’élève construira son plan d’action avec un partenaire en vue de l’évaluation finale. |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** |
| Cohérence de la planification | * Élaboration d’un plan d’action
 |
| Efficacité de l’exécution | * Connaissance des règlements
* ~~Principe d’équilibration~~
* ~~Technique renversement~~
* ~~Exploitation de l’espace~~
* ~~Réaction de l’adversaire~~
* Application des règles de sécurité
* Manifestation éthique (~~Contrôle de soi et respect~~
 |
| Pertinence du retour réflexif | * ~~Réinvestissement~~
* Évaluation de la démarche, du plan d’action
 |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :* Grille d’évaluation
 |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**Tu devras choisir des actions appropriées et exécuter les actions selon les exigences de la situation et d’évaluer la démarche et de tes résultats. Tu seras apte à maîtriser les techniques variées utilisées dans différentes disciplines de sports de combat. Pour favoriser le développement de la compétence à *Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques*, tu seras initié à différentes notions relatives au combat dans plusieurs types de lutte. Tu auras à les appliquer afin de contrer, déjouer et maîtriser ton adversaire. Tu devras donc respecter les règles du jeu, de sécurité, et manifester un comportement éthique lié aux sports de combat. Pour développer, appliquer et évaluer tes stratégies, tu travailleras régulièrement en duo. Tu devras être capable de connaître et d’appliquer tous les rôles à jouer : les rôles de combattant, d’arbitre et d’observateur-conseiller. Tu élaboras ton plan d’action avec un seul partenaire en vue de l’évaluation. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :1. Tâche complexe liée à la planification :

Les élèves sont jumelés en équipe de 2 et affronteront d’autres duos, mais les combats se feront 1 contre 1. Ils feront leurs choix d’adversaire en vue de l’évaluation~~Les élèves seront placés sur leur espace respectif fait de tapis de gymnastique~~1. Tâche complexe liée à l’exécution :

Les élèves feront un combat ou ils seront évalués sur tous les aspects vus en gymnase. Ils seront placés en position quadrupédie en tant qu’attaquant et en tant que défenseur. Ensuite, ils devront mettre en placeleur plan d’action pour exécuter leur tâche adéquatement.Cours 6-7 tout dépendamment de l’ordre de passationLes élèves seront placés sur leur espace respectif fait de tapis de gymnastique1. Tâche complexe liée à l’évaluation :

. Par la suite, l’enseignant remet une feuille à chacun des élèves afin que ceux-ci évaluent leur combat et font Une auto-évaluation.½ période dans le cours 7Les élèves seront disposés dans un endroit du gymnase |

 Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)***Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.**Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)* **Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de connaître les règles de sécurité et d’éthique, les rôles de l’arbitre et réagir aux actions de l’adversaire.**Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’utiliser les actions d’opposition lors d’activités de duel dans un espace commun.**Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’intégrer les rôles en tant que défenseur ou attaquant, tout en intégrant les principes d’actions en situation offensive et défensive.**Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’exécuter un duel à quadrupédie en élaborant un plan d’action.**Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’accomplir simultanément les principes d’action en situation offensive et défensive lors de situation de combat.**Séance 6 :** À la fin de la séance, il sera capable d’exécuter les différents principes retrouvés dans son plan d’action tout en respectant les règles de sécurité et d’éthique lors de la pratique de combat. De plus, il aura procédé à l’évaluation de sa contribution et à celle de ses pairs à l’application du plan d’action. **Séance 7:** À la fin de la séance, il sera capable d’exécuter les différents principes retrouvés dans son plan d’action tout en respectant les règles de sécurité et d’éthique lors de la pratique de combat. De plus, il aura procédé à l’évaluation de sa contribution et à celle de ses pairs à l’application du plan d’action.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprentissages\*  |  |
| 1 | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| **Savoirs** |  |  |  |
| **A. Les principes de communication 1.2.3** |
| 1. Nommer quelques façons d’être compris par l’autre | X1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages des autres | X1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Nommer quelques façons d’émettre des messages trompeurs en situation de jeu | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **D. Les rôles à jouer** |
| 1. Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant |  |  | X1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur |  |  | X1 |  |  |  |  |  |  |
| 6. Nommer les principales positions occupées dans une activité particulière |  |  | X1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. Distinguer les principaux rôles de soutien |  |  | X1 |  |  |  |  |  |  |
| Savoir-faire |  |  |  |
| **B. Les actions d’opposition**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Les actions d’opposition lors d’activités de combat
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Exploiter l’espace disponible
 | X1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Déséquilibrer l’adversaire
 |  | X1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. réagir aux actions de l’adversaire
 | X1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. immobiliser l’adversaire
 |  | X1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ~~Les actions d’opposition lors d’activités de duel dans un espace commun~~
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ~~s’éloigner de l’adversaire~~
 | ~~X1~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ~~atteindre l’adversaire~~
 | ~~X1~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Stratégies (principes d’action)** |  |  |  |
| A. Les principes d’actions lors d’activités de combat  |
| 1. Nommer quelques principes d’action en situation offensive
 |  |  | X2 |  |  |  | X2 | X2 |  |
| 1. Nommer quelques principes d’action en situation défensive
 |  |  | X2 |  |  |  | X2 | X2 |  |
| **~~B.~~** ~~Les principes d’action lors d’activités de duel~~ |
| 1. ~~Nommer quelques principes d’action en situation offensive.~~
 |  |  | X2 | X2 |  |  | X2 | X2 |  |
| 1. ~~Nommer quelques principes d’action en situation défensive.~~
 |  |  | X2 | X2 |  |  | X2 | X2 |  |
| **Savoir-être** |  |  |  |
| A. Les éléments liés à l’éthique |
|  1. Expliquer dans ses mots les règles d’éthique relatives à une situation. | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Respecter les pairs
 | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  b.Encourager ses partenaires | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  d.Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses adversaires | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  e.Respecter ses adversaires | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4. Respecter les règlements. | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5. Respecter l’arbitre |
| 1. Respecter les décisions de l’arbitre
 |  | X3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  8. Valoriser le dépassement de soi | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9. Accepter la victoire et la défaite |
|  a.Accepter la défaite avec dignité | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  b. Respecter l’adversaire dans la victoire | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  10. Apprécier le jeu de ses pairs |
|  b.Apprécier le jeu de ses partenaires et de ses adversaires | X3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La pratique sécuritaire d’activités physiques |  |
| Identifier quelques exercices dommageables | X4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer dans ses mots l’importance de faire un échauffement avant une activité physique | X5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer dans ses mots l’importante de faire un retour au calme après une activité physique. | X5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 135 minutes  |

|  |
| --- |
|  |
| Matériel : Tapis de sol 4 x 6 (1 pour 3 élèves) |
| Cours 1**Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de connaître les règles de sécurité et d’éthique, les rôles de l’arbitre et réagir aux actions de l’adversaire.**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**Tâche 1 : Échauffement :Les élèves s’échauffent en faisant 5 tours de gymnase et par la suite, ils vont faire 15 squats et 15 jumping jack. Il demande aux élèves de mettre tous leurs souliers sur une même ligne pour qu’aucun ne soit perdu ou oublié.Par la suite, il fait des étirements du cou, des bras, des épaules, des poignets, des pieds et des chevilles**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.Tâche 2 : Production attendue :Pour favoriser le développement de la compétence à *Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques*, vous serez initiés à différentes notions relatives au combat dans plusieurs types de lutte. Vous aurez à les appliquer afin de contrer, déjouer et maîtriser leurs adversaires en appliquant les règles de sécurité et d’éthique sportive. Pour développer, appliquer et évaluer leurs stratégies, vous travaillerez régulièrement en duo en alternant les rôles de combattant, d’arbitre et d’observateur-conseiller.**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.Tâche 3 : Activation des Connaissances antérieures L’enseignant présente des images de différents sports de combat (lutte, judo, karaté, taekwondo, boxe) et il questionne ses élèves; Connaissez-vous ces sports? Est-ce qu’il y en a parmi vous qui les pratique? Y a-t-il des règles à respecter? Quels moyens utilisent-ils pour se défendre et pour déjouer leurs adversaires?...De plus, il demande aux élèves quelle est la compétence dans laquelle ils travailleront pour cette SAÉ.**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage ~~de la~~ compréhension des savoirs 2e temps pédagogiques :Tâche 4 :Tâche initiale à des fins diagnostiques Cette tâche est semblable à la production attendue finale donnée aux élèves. Ils devront donc explorer des combats, avec plusieurs partenaires en tentant de les renverser. Ils devront faire preuve de sécurité et d’éthique en tout temps.**Aide à l’apprentissage : retour sur les réussites et difficultés rencontrées, sur l’efficacité de la tâche**Tâche 5 : Acquisition d’un savoirL’enseignant questionne et informe les élèves au sujet des règles de sécurité et du rôle de l’arbitre. (objectif) Quelles règles de sécurité trouvez-vous importantes dans la façon de se positionner à quadrupédie?Quel est le rôle majeur de l’arbitre?Il explique donc les règles de sécurité et d’éthique :* J’arrête immédiatement et je lâche mon adversaire lorsque celui-ci manifeste une douleur ou un malaise.
* Aucun coup ne sera porté à son adversaire (ex. : coup de poing, pincement…).
* Aucune prise au cou ou à la tête à son adversaire ne sera acceptée.
* Le contrôle de son agressivité est obligatoire pour chaque combat.
* Le combat s’arrête automatiquement lorsque l’un des adversaires sort du périmètre de sécurité.
* La poignée de main est obligatoire à la fin du combat

**Avant le combat****1)** En garde! **2)** Êtes-vous prêts? (les adversaires répondent) **3)** Allez! (début du combat)**Fin ou interruption : 4)** Halte! (Les adversaires arrêtent et retournent en position de départ)Savoir : Expliquer l’importance de faire un échauffement avant une activité physique (préparer ses muscles à une activité plus intense)**Aide à l’apprentissage ~~de la~~ compréhension des règles de sécurité et d’éthique**Tâche ??? Tâche 6: Tâche d’entrainement systématique Les élèves se placeront en équipe de 4, 2 contre 2, pour faire une initiation au combat, ils devront se placer un en face de l’autre et faire le salut du combat. Un élève sera l’arbitre et il dira les règles d’avant combat, chacun leur tour ils devront être l’arbitre. Ainsi, en due, ils pourront collaborer au plan.**Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.**Tâche 7 : Structuration des savoirs:L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport à certains éléments qui peuvent être améliorés. De plus, il apporte certaines corrections.-Règles de sécurité-Règles d’éthique-Techniques de renversement**Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.****3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits L’enseignant questionne les élèves sur les expériences vécues durant le cours. * Qu’est-ce qui a été nouveau pour vous aujourd'hui?
* Pouvez-vous me rappeler les règles de sécurité?
* Pouvez-vous me rappeler le rôle et les signaux de l’arbitre?

**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.Tâche 9 : Retour au calme : Savoir : expliquer aux élèves l’importance de faire un retour au calme après une activité physique.Les élèves vont serrer les tapis et ensuite vont se changer aux vestiaires.**Fonction et objet de l’évaluation : ~~Aucun objet d’évaluation sauf~~ sur la sécurité** Cours 2 :**Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’utiliser les actions d’opposition.Matériel : Tapis 4X6 (1 pour 2 élèves)  **1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**Tâche 1 : Échauffement :Les élèves s’échauffent en faisant 5 tours de gymnase et par la suite, ils vont faire 15 squats et 15 jumping jack. Individuellement, ils font un échauffement de leurs articulations.Il demande aux élèves de mettre tous leurs souliers sur une même ligne pour qu’aucun ne soit perdu ou oublié.Par la suite, il fait des étirements du cou, des bras, des épaules, des poignets, des pieds et des chevilles¸**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffementTâche 2 :Activation des connaissances antérieures : À la suite d’un échauffement en groupe, l’enseignement donne quelques petits rappels sur la séance dernière. Il placera ses élèves dans des activités afin qu’ils se familiarisent avec les règlements dit au dernier cours Intégrer les éléments de sécurité et de règles à l’intérieur des combats : (objectif)Quelques petits rappels :* Les joueurs devront respecter les règlements préétablis lors du dernier cours
* L’arbitre devra faire appliquer les règlements présentés, annoncer le début et la fin du combat et compter les points.

**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage ~~de la~~ compréhension des savoirs **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**Tâche 3 :Tâches d’acquisition d’un savoir L’élève sera mis en position de combat avec un autre élève et devra respecter certains aspects : Dans cette tâche il devra mettre en pratique les actions d’opposition en exploitant l’espace libre et en déséquilibrant son adversaire. Et en montrant les stratégies possibles lors des combats.* L’élève respecte en tout temps son adversaire dans ses gestes et ses paroles.
* L’élève se conforme aux décisions de l’arbitre.
* L’élève respecte rigoureusement les règles de sécurité.
* L’élève maintient une attitude positive dans la victoire comme dans la défaite

**Aide à l’apprentissage de la compréhension des actions d’opposition en exploitant l’espace libre et en déséquilibrant l’adversaire.**Tâche 4 : Tâches d’entraînement systématique  Ces exercices permettent aux élèves de pratiquer à répétition ou selon une difficulté progressive l’apprentissage d’un savoir-faire moteur ou d’une stratégie en vue d’une exécution efficace. Ils permettent d’intégrer les savoirs des règles. En exploitant l’espace libre, il peut ainsi appliquer un principe de défensive.En déséquilibrant l’adversaire, il peut ainsi appliquer un principe d’offensive.**Tâche 1 : Lutte aux foulards (debout)**Le but du jeu est d’arracher le foulard de son adversaire qui est inséré à l’arrière du pantalon et qui descend jusqu’aux genoux. Les élèves sont placés en équipe de trois (2 combattants et 1 arbitre). Le premier qui marque trois points dans une zone délimitée remporte le combat. **Rôle de l’enseignant :*** L’enseignant circule et s’assure de la mise en place efficace du nouvel apprentissage étant exploiter l’espace libre.

**Tâche 2 : Lutte aux foulards (quadrupédie)**Mêmes principes qu’à la tâche 1 sauf que les élèves devront se placer en position quadrupède (appuis sur mains et genoux). Le début du combat se fera face-à-face à deux mètres de distance.Les positions de départ peuvent s’effectuer de manières différentes (dos à dos, couché sur le ventre, couché sur le dos…). Les zones de combat devraient comprendre un ou deux matelas de sol (selon le nombre disponible). **Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.**Tâche 5 :Tâche de structuration des savoirs **Rôle de l’enseignant :*** Ajuster les interventions des arbitres et intervenir sur des gestes inappropriés des élèves, si nécessaire.

**Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.****3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits L’enseignant questionne les élèves sur les expériences vécues durant le cours. * Est-ce que l’élève respecte en tout temps son adversaire dans ses gestes et ses paroles. Est-ce que l’élève se conforme aux décisions de l’arbitre

**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.Tâche 6 : Retour au calme Les élèves rangent les tapis et vont se changer aux vestiaires**Fonction et objet de l’évaluation : Aucun objet d’évaluation sauf sur la sécurité** Cours 3 :**Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’intégrer les rôles en tant que défenseur ou attaquant, tout en intégrant les principes d’actions en situation offensive et défensive.**1er temps pédagogique :** Tâche 1 :ÉchauffementLes élèves s’échauffent en faisant 5 tours de gymnase et par la suite, ils vont faire 15 squats et 15 jumping jack. Il demande aux élèves de mettre tous leurs souliers sur une même ligne pour qu’aucun ne soit perdu ou oublié.Par la suite, il fait des étirements du cou, des bras, des épaules, des poignets, des pieds et des chevilles**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffementTâche 2 :Activation des connaissances antérieures : Le professeur demande si les élèves ont bien intégrer les principes du dernier cours. Il demande si les élèves ont trouvé certaines stratégies défensives et offensives même si le but du cours n’était pas ces éléments en particulier.Quels sont les principes de sécurité à apporter lors d’un duel à quatre pattes?**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension des savoirs  Tâche 3 :Rappel de la production attendue :**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA** Lors du cours, les élèves expérimenteront diverses formes de lutte que l’on retrouve à travers le monde (Belge, Australienne, Suisse et Canadienne). Avant de se lancer dans l’action dans un nouveau type de lutte, l’enseignant situe avec ses élèves sur une carte géographique le pays d’où provient la lutte et s’assure que les élèves comprennent bien les différents règlements et techniques qui y sont associés par le biais de diverses démonstrations. L’accent est mis sur le retournement de l’adversaire sur le plan offensif et sur le maintien de la position stable en défensive. . (objectif) Certaines règles de sécurité en lien avec les prises de tête (interdites) et les prises aux articulations seront à préciser.Tâche 4 : Tâche d’acquisition des savoirL’enseignant explique aux élèves quels sont les 4 types de luttes :Belge : Retournement à partir de la position couchée sur le dosAustralienne : Retournement quadrupédie à dosSuisse : Positionnement à genoux et retournement sur le dos Canadienne : tenter de faire coller les épaules de son adversaire au solCes exercices permettront aux élèves de pratiquer à répétition ou selon une difficulté progressive l’apprentissage d’un savoir-faire moteur ou d’une stratégie en vue d’une exécution efficace. Pour chacune des luttes, les élèves sont placés en équipe de 4. Ils pourront ainsi jouer différents rôles et alterner.* Combattants (défendeur ou attaquant, selon le type de lutte)
* Arbitre (fait respecter les règles et a sa carte accrochée à son cou)
* Observateur (suggère des pistes d’amélioration)

La surface de combat est délimitée par deux matelas de sol collés entre eux.L’enseignant présente les critères (élaborer des stratégies pour combattre son adversaire, utiliser des techniques adéquates, faire preuve d’éthique sportive et s’ajuster entre les combats) et s’assure qu’ils sont bien compris. Lors de ces combats, l’enseignant circule, intervient, questionne les élèves, s’assure de la sécurité et du respect des autres.Tâche 5 : Expérimentation des types de luttesvisant à établir des liens entre les apprentissages acquis dans les tâches d’entraînement systématique en vue de construire la production attendue ou pour amener l’élève ou l’équipe à établir des liens avec leurs différents contextes d’utilisation. **1-Lutte Belge** **Le défendeur** **:** L’élève se place en position couchée sur le ventre et applique les principes d’équilibre pour ne pas se faire retourner sur le dos (membres en croix, écart entre les genoux et les mains pour une base solide, être combatif et garder du tonus). S’il résiste 45 secondes, il marque le point.**L’attaquant :** L’élève se place en position à genoux perpendiculaire à son adversaire et dépose les mains sur le dos de ce dernier. Au signal, il a 45 secondes pour retourner son adversaire sur son dos. S’il réussit, il marque le point.Le premier qui marque trois points remporte le combat.**2-Lutte Australienne** **Le défendeur** **:** L’élève se place en position quadrupède et applique les principes d’équilibre pour ne pas se faire retourner sur le dos (centre de gravité bas, écart entre les genoux et les mains pour avoir une base solide, être combatif et garder du tonus). S’il résiste 45 secondes, il marque le point.**L’attaquant :** L’élève se place en position à genoux perpendiculaire à son adversaire et dépose les mains sur le dos de ce dernier. Au signal, il a 45 secondes pour retourner son adversaire sur le dos. S’il réussit, il marque le point.Le premier qui marque trois points remporte le combat.**3-Lutte Suisse**Les deux adversaires doivent tenter d’amener l'adversaire au sol, soit sur le dos ou assis. Le départ se fait à genoux. Au signal, ils ont 45 secondes pour retourner l’adversaire sur le dos. Celui qui réussit, marque le point. Le premier qui marque trois points remporte le combat.**4-Lutte Canadienne** Les deux adversaires doivent tenter de coller les épaules de l'autre au sol. Le départ se fait assis face à face. Au signal, un combattant a 45 secondes pour retourner son adversaire sur le dos. S’il réussit, il marque le point. Le premier qui marque trois points remporte le combat.**Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.****3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche 6 :Retour sur les apprentissages faits L’enseignant questionne les élèves sur les expériences vécues durant le cours Avez-vous bien départagé les rôles de chacun et compris ce que le défendeur et l’attaquant doivent faire.**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.Tâche 7 : Retour au calme :Les élèves vont serrer leurs tapis et vont se changer**Fonction et objet de l’évaluation : Aucun objet d’évaluation sauf sur la sécurité**  |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 90 |

|  |
| --- |
| **Matériel**:Tapis de sol 4X6 (1 tapis pour 2 élèves) |
| Cours 4 :**Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’exécuter son duel à quadrupédie et devra élaborer ensuite un plan d’action**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**Matériel : Tapis 4X6 (1 pour 2 élèves) Ballon medecineTâche 1 : Échauffement :Les élèves s’échauffent en faisant 5 tours de gymnase et par la suite, ils vont faire 15 squats et 15 jumping jack. Individuellement, ils font un échauffement de leurs articulations.**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffementTâche 2 :Activation des connaissances antérieures : À la suite d’un échauffement en groupe, l’enseignement donne quelques petits rappelle sur la séance dernière. **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension des savoirs Tâche 3 : rappel de la production attendue **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**Tâche 4 :Tâche complexe lié à la réalisation Les élèves sont jumelés en équipe de 2 et affronteront d’autres duos, mais les combats se feront 1 contre 1. Les partenaires devront déterminer qui sera le premier combattant. L’objectif de ce type de lutte à quadrupédie est de réussir à prendre le ballon médicinal situé au centre de la zone de combat et le rapporter dans son cerceau placé à l’extrémité du tapis. Le ballon peut-être repris tant et aussi longtemps qu’il n’y a pas eu de point. Une limite de 45 secondes sera imposée pour ce combat. Le premier qui marque 3 points gagne le combat.**Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences, Tâche 5 : Tâche complexe de planification**L’élève planifie son plan avec son partenaire. Il doit y inclure : …****Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences, Tâche 6 :Tâche d’entraînement systématiquePratique du plan d’action selon le type de lutte choisi. **Le 1er combattant :** Doit consulter son partenaire-observateur ~~après chaque point~~ et avant chaque combatpour envisager une meilleure stratégie. Ils revoit donc leur plan d’action pour chaque stratégie employée. Le plan d’action comprend : la répartition des rôles et les stratégies utilisées. **L’observateur :** Doit donner une piste d’amélioration à son partenaire. **L’arbitre : Certaines équipes seront choisies pour être arbitre.** Ils devront diriger les combats de manière attentive. La durée maximale pour marquer un point est de 45 secondes. C’est le premier qui marque 3 points.**Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.****3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche 7 : Retour sur les apprentissages faitsL’enseignant questionne les élèves sur les expériences vécues durant le cours. Il dit aux élèves qu’au prochain cours se sera un tournoi entre les élèves et qu’il y aura une petite récompense aux gagnants de ce tournoi. Ce sera une activité avant d’entamer l’évaluation de cette SAÉ. Les élèves range le matériel et vont ensuite aux vestiaires pour se changer**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.Tâche 8 : Retour au calme :Les élèves rangent leurs tapis et vont se changer**Fonction et objet de l’évaluation : Aucun objet d’évaluation sauf sur la sécurité** **Cours 5****Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’accomplir simultanément les principes d’action en situation offensive et défensive lors de situation de parties (tournoi)**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**Tâche 1 : Échauffement :Les élèves s’échauffent en faisant 5 tours de gymnase et par la suite, ils vont faire 15 squats et 15 jumping jack. Individuellement, ils font un échauffement de leurs articulations**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffementTâche 2 :Activation des connaissances antérieures :Le professeur demande aux élèves de renommer les règles les plus importantes concernant le combat et les techniques pour renverser un adversaire en position quadrupédie. * J’arrête immédiatement et je lâche mon adversaire lorsque celui-ci manifeste une douleur ou un malaise.
* Aucun coup ne sera porté à son adversaire (ex. : coup de poing, pincement…).
* Aucune prise au cou ou à la tête à son adversaire ne sera acceptée.
* Le contrôle de son agressivité est obligatoire pour chaque combat.
* Le combat s’arrête automatiquement lorsque l’un des adversaires sort du périmètre de sécurité.
* La poignée de main est obligatoire à la fin du combat

**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension des savoirs Tâche 3 :Rappel de la production attendue :**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA** Tâche 4 : Tâche d’entraînement systématiquePratique du plan d’action selon le type de lutte à quadrupédieL’élève mobilise toutes les composantes de la compétence visée ainsi que les savoirs acquis pour construire une production, s’y exercer en vue d’une tâche évaluative.Ces derniers sont placés en équipe de deux. Trois équipes sont réunies autour d’une même zone de combat. Une équipe a la responsabilité d’arbitrer pendant que les deux autres s’affrontent. Au début de la partie, un dé est lancé au sol. L’équipe qui obtient le plus grand nombre choisit la forme de lutte selon ses adversaires. Par contre, l’autre équipe pourra choisir son adversaire. Les élèves sont invités à aller s’asseoir derrière un cône de couleur (bleu-vert-jaune-rouge) qui les représente.Bleu étant un travail exceptionnel et rouge considérablement à améliorer. À la suite d’une courte discussion avec ses élèves sur des manifestations observables en tant qu’arbitre, ces derniers sont invités à se repositionner s’il y a lieu.**Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.****3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits L’enseignant questionne les élèves sur les expériences vécues durant le cours. Il explique aux élèves que pour les deux prochains cours, les élèves seront en période d’évaluation. Les critères qui ont été donnés durant la SAÉ seront maintenant évalués, le salut avant le combat, les règles de sécurité, la façon dont l’adversaire s’y prend pour faire un retournement et comme l’autre s’y prend pour rester stable**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.Tâche 6 : Retour au calme :Les élèves rangent leurs tapis et vont se changer **Fonction et objet de l’évaluation : Aucun objet d’évaluation sauf sur la sécurité**  |

|  |
| --- |
| **Intégration** |
| **Matériel : Tapis 4X6 (1 pour 2 élèves) feuille et crayon** |
| Cours 6 et 7**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**Tâche 1 :Échauffement :Les élèves s’échauffent en faisant 5 tours de gymnase et par la suite, ils vont faire 15 squats et 15 jumping jack. Il demande aux élèves de mettre tous leurs souliers sur une même ligne pour qu’aucun ne soit perdu ou oublié.Par la suite, il fait des étirements du cou, des bras, des épaules, des poignets, des pieds et des chevilles**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffementTâche 2 : Activation des connaissances antérieures :À la suite d’un échauffement en groupe, l’enseignement donne quelques petits rappels sur les séances dernières sans réexpliquer les règles et les critères, car ils sont en séance d’évaluation pendant les deux prochains cours.**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension des savoirs Tâche 3 :Rappel de la production attendue :**Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage de la compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**Tâche 4 : Tâches complexe liée à l’exécutionLes élèves feront un combat ou ils seront évalués sur tous les aspects vus en gymnase. Ils seront placés en position quadrupédie en tant qu’attaquant et en tant que défenseur. Ensuite, ils devront mettre en placeleur plan d’action pour exécuter leur tâche adéquatement.**Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences,Tâche 5 Tâche complexe liée à l’évaluation Par la suite, l’enseignant remet une feuille à chacun des élèves afin que ceux-ci évaluent leur combat et font Une auto-évaluation**Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences,  |

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche 6 : Retour au calme

Pistes de réinvestissement pour la prochaine SAÉ, la vie de tous les jours (discussion avec toute la classe)

Les élèves range le matériel et vont ensuite aux vestiaires pour se changer. Qu’est-ce que vous avez appris lors des derniers cours? Quelles ont été les difficultés rencontrées? Quels types de lutte avez-vous le plus apprécié?

**Fonction et objet de l’évaluation : Aucun objet d’évaluation sauf sur la sécurité**

**RÉFÉRENCES**

Notes de cours PPK 1064-00. Enseignant Nicolas Lesage-Moussavou.

Documents ministériels du Programme de formation en éducation physique et à la santé

<http://www.educationmonteregie.qc.ca/archives/jourpedag/2013/documentation/DD706%20-%20Robillard%20Claude/DD706%20-%20Robillard%20Claude_2.pdf>, Cahier de l’élève

###### ANNEXE 1

 **Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : 15 avril 2014 | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Légende :****+ Réussi****+- Plus ou moins réussi****x Non réussi**O **Avec de l’aide****NE : Non évalué****Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** |
| **Cohérence de la planification** | **Efficacité de l’exécution** | **Pertinence du retour réflexif** |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) |
| Élaboration d’un plan d’action | Connaissance des règlements | Principe d’équilibration | Technique renversement | Exploitation de l’espace | Réaction de l’adversaire | Application des règles de sécurité | Manifestation éthique (Contrôle de soi et respect) | Évaluation de la démarche, du plan d’action | Réinvestisement  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAHIER DE L’ÉLÈVE**

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

Éducation physique et à la santé

5e année du primaire

Durée : 7 séances

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques

Titre de la SAÉ : Les sports de combat (La lutte)



JEUX DE LUTTE

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rappel**

**Production attendue**

Tu devras choisir des actions appropriées et exécuter les actions selon les exigences de la situation et d’évaluer la démarche et de tes résultats. Tu seras apte à maîtriser les techniques variées utilisées dans différentes disciplines de sports de combat. Pour favoriser le développement de la compétence à *Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques*, tu seras initié à différentes notions relatives au combat dans plusieurs types de lutte. Tu auras à les appliquer afin de contrer, déjouer et maîtriser ton adversaire. Tu devras donc respecter les règles du jeu, de sécurité, et manifester un comportement éthique lié aux sports de combat. Pour développer, appliquer et évaluer tes stratégies, tu travailleras régulièrement en duo. Tu devras être capable de connaître et d’appliquer tous les rôles à jouer : les rôles de combattant, d’arbitre et d’observateur-conseiller. Tu élaboras ton plan d’action avec un seul partenaire en vue de l’évaluation.

**Règles de sécurité**

Dans les activités de combat, il existe des exercices dommageables pour le corps.

-Hyper extension du cou

-Flexion du tronc avec les jambes tendues

Il faut se rappeler l’importance de faire un échauffement, pour ainsi préparer les muscles à un effort physique. Il faut aussi faire un retour au calme afin de mieux récupérer et faire une transition graduelle vers le repos.

**Règles d’éthique**

Dans les règles d’éthiques, il est important de se rappeler de respecter ses pairs, en utilisant un langage qui témoigne du respect. Il faut aussi respecter les règlements, respecter l’arbitre, accepter la victoire et la défaite. Il faut aussi valoriser le dépassement de soi. Apprécier le jeu de ses partenaires et de ses adversaires

**Élaboration du plan d’action**

Cours 4

Pourquoi avez-vous choisi ce premier adversaire

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pourquoi avez-vous choisi ce deuxième adversaire?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Cours 5 :

**Mise en place du plan d’action pour l’évaluation**

Choix de l’adversaire au cours 4 par rapport à ses forces et faiblesses.

Nom de l’adversaire :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stratégies que tu vas utiliser pour retourner et immobiliser ton adversaire?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomme 2 actions d’opposition que tu connais et que tu vas utiliser lors de ta prestation?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Est-ce que tu te sens prêt pour ton combat du prochain cours? Quels sentiments éprouves-tu?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Cours 6-7

Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Par rapport aux tâches proposées tout au long de la situation d’apprentissage et d’évaluation, donnez une appréciation :

– de vos réussites et de vos difficultés durant les matchs :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-de la manière de coopérer avec votre ou vos partenaires (échanges, entente sur la stratégie :

attribution des rôles, principes d’action, de communication et de synchronisation sélectionnés,

etc.) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– de la démarche utilisée : planification, exécution et évaluation :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Dans quelles autres tâches ou dans quels autres types d’activités physiques pouvez-vous réutiliser les règles de sécurité, les comportements éthiques, les principes d’action et de communication ainsi que votre capacité à vous opposer?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)