****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **5e année du primaire**  **Compétence : Interagir**  **Titre de la SAÉ : Le DBL Ball** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Le DBL Ball | **Nombre de séances :** 8 séances |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :**  -Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | | **Repères culturels** |
| **Intention pédagogique**  L’élève devra, avec ses partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au DBL Ball. Ainsi, l’élève planifie avec plusieurs de ses pairs, des stratégies de coopération et d’opposition en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants, en référence à ses expériences antérieures vécues dans d’autres activités. Ils choisiront en équipe une stratégie offensive, soit l’attaque 3-2 ou 1-4 et une stratégie défensive parmi celles proposées, tels que la défensive homme à homme ou de zone. De plus, l’équipe devra sélectionner un mode de communication (verbal ou non-verbal). Il leur sera possible d’explorer les différent rôles à jouer, tel qu’attaquant, défenseur, porteur et non-porteur. Ils exécuteront leur plan d’action selon les règles d'éthique et de sécurité du DBL Ball. En équipe, ils évalueront leurs différents choix dans le plan d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan et ils tiendront compte des stratégies utilisables dans d’autres situations. Finalement, ils dégageront les apprentissages réalisés. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélection de stratégies de coopération-opposition * Élaboration de plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité | |
| Efficacité de l’exécution | * Application et ajustement de stratégies de coopération-opposition * Application et ajustement de principes d’action * Application et ajustement de principes de communication * Application et ajustement de plan d’action * Application de règles de sécurité * Manifestation d’un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation de la démarche, du plan d’action et des résultats | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :  -Cahier de l’élève  -Grille d’évaluation |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Tout d’abord, vous devrez, en équipe, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au DBL Ball. Vous choisirez deux stratégies, soit une en situation offensive et une en situation défensive. Vous devrez aussi choisir un mode de communication. Par la suite, vous devrez mettre en application votre plan d’action en respectant les règles d’éthique et de sécurité reliée au DBL Ball. Enfin, vous devrez, en équipe, procéder à l’évaluation de votre planification et de l’exécution de votre plan, en vue de vous améliorer. Finalement, vous dégagerez les apprentissages que vous aurez réalisés. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :   La planification doit contenir :  -une stratégie offensive  -une stratégie défensive  -un mode de communication   1. Tâche complexe liée à l’exécution :   -Parties de 7 minutes  -Toujours contre la même équipe  -Durant 2 séance   1. Tâche complexe liée à l’évaluation :   -Réponde au questionnaire donné par l’enseignant en équipe |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*  **Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant, du porteur et de faire progresser l’objet  **Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur et du non-porteur et de protéger son but  **Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de communiquer de façon efficace et d’indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements lors de la projection et de la réception d’un objet  **Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de marquer le porteur et le non porteur à l’aide de la défensive de zone et de la défensive homme à homme  **Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’attaquer le but adverse en fonction de la position des adversaires et de débuter la planification de son plan d’action  **Séance 6 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’ajuster et de pratiquer son plan d’action  **Séance 7 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, avec son équipe, d’utiliser des stratégies offensives et défensives( *Prestation*)  **Séance 8 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, avec son équipe, d’utiliser des stratégies offensives et défensives ( Prestation) |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| **A. Les principes de communication** | | | | | | | | |
| 1-Nommer quelques façons d’être compris par l’autre |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 2-Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages des autres |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **B.Les modes de communications** | | | | | | | | |
| 1-Nommer différentes façon de communiquer |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **C.Les principes de synchronisation** | | | | | | | | |
| 1-Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, c.-à-d. exécuter des mouvements ou des actions au bon endroit, au bon moment | | | | | | | | |
| 1. Lors de la projection d’un objet |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 1. Lors de la réception d’un objet |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **D.Les rôles à jouer** | | | | | | | | |
| 1-Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur |  | X |  | X |  |  |  |  |
| 4-Expliquer dans ses mots les principales actions du porteur | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-Expliquer dans ses mots les principales actions du non-porteur |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| **C.Les principes d’action lors d’activités collectives dans un espace commun** | | | | | | | | |
| 1-Nommer quelques principes d’action en situation offensive |  |  |  |  | X | X | X | X |
| 2-Nommer quelques principes d’action en situation défensive |  |  |  | X |  | X | X | X |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **C.Les actions de coopération-opposition**  1-Les actions de coopération-opposition lors d’activité collectives dans un espace commun   1. Attaquer le but adverse | | | | | | | | |
| ii. Lancer ou frapper l’objet en fonction de la position des adversaires |  |  |  |  | X |  |  |  |
| 1. Faire circuler l’objet | | | | | | | | |
| 1. Passer au joueur qui est le mieux placé par rapport à la cible |  |  |  |  | X |  |  |  |
| 1. Faire progresser l’objet | | | | | | | | |
| 1. Se déplacer vers un espace libre | X |  |  |  | X |  |  |  |
| 1. Se démarquer | | | | | | | | |
| 1. Se déplacer vers un espace libre en fonction de ses partenaires |  |  |  |  | X |  |  |  |
| 1. Marquer | | | | | | | | |
| 1. Marquer le porteur pour l’empêcher d’attaquer le but adverse, de faire circuler ou progresser l’objet |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 1. Protéger le but | | | | | | | | |
| 1. Se déplacer entre l’objet et la cible |  | X |  |  |  |  |  |  |
| 1. Arrêter les lancers |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **A.Les éléments liés à l’éthique** | | | | | | | | |
| 3-Respecter les pairs | | | | | | | | |
| 1. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Encourager ses partenaires | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Respecter le point de vue ou l’idée de l’autre |  |  |  |  | X |  |  |  |
| 1. Respecter ses adversaires |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 1. Accepter les erreurs de ses coéquipiers |  |  |  |  |  | X |  |  |
| 4-Respecter les règlements |  | X |  |  |  |  |  |  |
| 6-Faire preuve d’équité | | | | | | | | |
| 1. Donner à chacun la chance de jouer |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 9-Accepter la victoire et la défaite | | | | | | | | |
| 1. Accepter la défaite avec dignité |  |  |  |  |  |  | X |  |
| 1. Respecter l’adversaire dans la victoire |  |  |  |  |  |  |  | X |
| 10-Apprécier le jeu de ses pairs | | | | | | | | |
| 1. Apprécier le jeu de ses partenaires et de ses adversaires |  |  |  |  |  | X |  |  |
| 11-Faire preuve d’honnêteté dans son comportement |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| C.La pratique sécuritaire d’activités physiques | | | | | | | | |
| 3-Identifier quelques exercices dommageables | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6- Reconnaître les composantes de la pratique d’activités physiques | | | | | | | | |
| 1. Expliquer dans ses mots l’importance de faire un échauffement avant une activité physique | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1. Expliquer dans ses mots l’importance de faire un retour au calme après une activité physique | X | X | X | X | X | X | X | X |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 4 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :** |
| **Description**  *Remarque : Avant chaque pratique d’activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu’ils nomment les règles d’éthique et de sécurité.*  **SÉANCE 1**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant et du porteur  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)*  Pour ce qui est de l’échauffement, il s’agit d’une routine qui se fera à chaque cours et qui doit donc être montrée au  premier cours. On prend donc plus de temps afin de l’expliquer aux élèves au début du cours.  **Description :** Pour l’échauffement, le gymnase est divisé en deux parties. Il y a une partie ou les élèves effectuent des lancers/bottés de ballon et l’autre ou il effectue des sprints. Lors de leur entrée au gymnase, les élèves se prennent un ballon. Ils doivent alors se diriger dans la partie lancers/bottés. Ils débutent en effectuant 10 lancers de la main droite au-dessus de l’épaule au mur. Une fois que c’est fait, les élèves doivent aller effectuer 4 sprints dans la partie course du gymnase. Ils reviennent ensuite dans la première partie et effectuent 10 bottés du pied droit au mur. Ils retournent ensuite effectuer 4 sprints dans la partie course. Ils retournent encore une fois dans la partie lancers/bottés et refont la même chose, mais pour le côté de gauche du corps (donc lancé au-dessus de l’épaule de du bras gauche et botté de la jambe gauche).  **Matériel** **:** 1 ballon par élève  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Pour cette tâche, on retrouve un apprentissage face à la pratique sécuritaire d’activités physiques. En effet, l’enseignant explique aux élèves pourquoi il est important de faire un échauffement au début du cours afin de ne pas se blesser. L’enseignant demande aussi aux élèves d’identifier des blessures pouvant survenir sans échauffement. Il leur explique aussi que cet échauffement se fera à chaque début de cours. De plus, à chaque début de cours, l’enseignant faire un retour avec les élèves sur les règles d’éthique reliées au jeu collectif. Pour le premier cours, l’enseignant demande aux élèves de nommer les règles d‘éthique en lien avec le respect des pairs. Ce retour avec les élèves sur les règles d’éthique et de sécurité se fait toujours à la fin de l’échauffement, juste avant la tâche d’activation des connaissances antérieures.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu dans les derniers cours et durant les dernières SAÉ. Dans la planification globale, on peut voir que les élèves ont joué à la crosse ainsi qu’au poulball, qui sont deux moyens d’action en interagir se rapprochant au DBL Ball.  Les questions sont :  Quelles sont les positions à la crosse ?  Quelles stratégies peut-on utiliser pour défendre au Poulball ?  Quelles sont les stratégies d’attaque et de défense qui pourrait être réutilisé dans un plan d’action futur ?  Quelles sont les stratégies de communication ? Peuvent-elles être réutilisées au DBL Ball ?  Quelles sont les rôles d’un attaquant ? Du porteur ?  Questionne aussi la compétence, l’élaboration d’un plan d’action  **Matériel :** Aucun matériel  **Organisation :** Les élèves s’assoient devant l’enseignant  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâche 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (15 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves jouent une partie de DBL Ball. Les règles du jeu leur sont expliquées.  Ces règles sont : Vous avez le droit de botter, dribbler (vous déplacer) et lancer le ballon. Il est interdit de marcher avec le ballon. Si le ballon est dans vos mains, vous pouvez le mettre au sol en tout temps et s’il est au sol, vous pouvez le prendre avec vos mains. Afin de marquer un point, vous devez faire passer le ballon par l’arrière du but de l’équipe adverse. Il vous est permis de passer sous votre but pour aller le défendre de l’autre côté, mais vous ne pouvez passer sous le but de l’équipe adverse. La mise en jeu se fait au centre. Deux personnes sont alors placées à quatre pattes face à face. Le ballon est placé devant eux. Lorsque l’enseignant siffle, les 2 joueurs tentent d’envoyer le ballon à un membre de leur équipe.  Une fois les règles expliquées, l’enseignant envoie les élèves au jeu. Il peut ainsi les observer sur le niveau d’application des différents savoirs et ainsi ajuster la SAÉ au besoin.  **Matériel :** 1 ballon  **Organisation :** Les élèves forment des équipes de 5. Ensuite, 2 équipes s’affrontent durant 5 minutes. Les autres équipes attendent sur un banc suédois.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages vus dans les SAÉ antérieures, apprentissages sélectionnées dans la SAÉ  *Tâche 4 : Explication de la production attendue (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant explique aux élèves ce qu’ils devront être en mesure de faire à la fin des séances. Il explique aux élèves qu’ils devront, en équipe de 5 collaboré à l’élaboration d’un plan d’action au DBL Ball. Les élèves devront choisir deux stratégies, soit une en situation offensive et une en situation défensive. Vous devrez aussi choisir un mode de communication. Par la suite ils devront mettre en application leur plan d’action en respectant les règles d’éthique et de sécurité reliée au DBL Ball. Enfin, ils devront en équipe procéder à l’évaluation de leur planification et de l’exécution de leur plan, en vue de s’améliorer. Finalement, ils dégageront les apprentissages qu’ils auront réalisés. À la fin des explications, les élèves doivent former des équipes de 5. Ils sont bien informés que ces équipes seront les même pour toute la durée de la SAÉ.  **Matériel :** aucun  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 5 : Entrainement systématique (10 minutes) TES*  **Description :** Ici, les élèves devront effectuer un exercice d’attaque avec leur équipe de 5. Pour l’exercice, une des équipes débute à l’une des extrémités du gymnase. Les élèves doivent par la suite se rendre jusqu’à but adverse se situant à l’autre extrémité du gymnase et tenter de marquer 1 point en tirant au but. Pour ce faire, ils disposent de 10 secondes et doivent se faire uniquement des passes avec les mains. De plus, chaque membre de l’équipe doit avoir touché au ballon au moins 1 fois. Lorsque toutes les équipes ont passé 3 fois, l’enseignant refait l’exercice, mais cette fois, les passent doivent se faire avec les pieds.  **Matériel :** 1 ballon par équipe, 1 but de DBL Ball  **Organisation :** Les équipes sont placées en rang sur le côté du gymnase. Ainsi, lorsqu’une équipe termine l’exercice, la prochaine prend leur place. L’équipe venant de terminer retourne à la fin de la file.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire    = Équipe  *Tâche 6 : Entrainement systématique (10 minutes)*  **Description :** Les élèves refont le même exercice que précédemment, mais cette fois 2 membres de l’équipe qui vient de faire l’exercice restent sur le terrain. Ces derniers deviennent défenseur. L’équipe à l’attaque doit donc réussir à aller marque 1 point. Ils n’ont cependant pas de limite de temps et peuvent utiliser les mains ou les pieds.  **Matériel :** 1 ballon par équipe, 1 but de DBL Ball  **Organisation :** Les équipes sont placées en rang sur le côté du gymnase. Ainsi, lorsqu’une équipe termine l’exercice, la prochaine prend leur place. L’équipe venant de terminer retourne à la fin de la file.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 7 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il leur explique ensuite que cela se fera à tous les cours et il leur explique l’importance d’un retour au calme à la fin d’une activité physique.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  C’est question sont :  Quels sont les rôles des attaquants ?  Quand devient-on attaquant ?  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Séance 2**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur et du non-porteur et de protéger son but  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il parle aux élèves de l’importance de respecter les règlements dans le jeu collectif.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  Ces questions sont :  Que doit-on faire lorsqu’on récupérer le ballon ? Quels sont nos nouveaux rôles ?  Que doit-on faire lors que l’équipe adverse récupère le ballon ?  Quelles sont les rôles des défenseurs ? des non-porteurs ?  Comment peut-on défendre son but ?  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâches 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant ne fait que rappeler la production attendue aux élèves.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Acquisition de savoirs (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant explique aux élèves les différentes le principe de protection du but. Il leur explique que pour protéger son but, il est important de bloquer les tirs des adversaires et qu’il faut donc se placer entre l’objet (dans ce cas-ci le porteur) et le but. Il est aussi important de bloquer les tirs, soit en les attrapant ou en les faisant dévier.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 5 : Entrainement systématique (10 minutes)*  **Description :** L’exercice ici consiste à protéger son but en tentant de bloquer ou de faire dévier les passes. Pour ce faire, les élèves sont placés avec leur équipe de cinq. Trois d’entre eux sont défenseurs et deux sont attaquants. Ici, le but est remplacé par une simple quille. Ensuite, on forme à l’aide de cône, un cercle d’environ 5 mètres avec en son centre la quille. Les défenseurs ont le droit d’être à l’intérieure du cercle. Les attaquants doivent rester à l’extérieure. Le rôle de ces derniers est de tenter de faire tomber la quille en se faisant des passes puis en attaquant. Le rôle des défenseurs et de protéger la quille en tentant de bloquer les tirs ou de les faire dévier.  **Matériel :** 6 cônes, 1 ballon et 1 quille par équipe.  **Organisation :** Les équipes sont disposées à différent endroit dans le gymnase, avec assez d’espace afin que les élèves ne se nuisent pas.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  *Tâche 6 : Entrainement systématique (30 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves sont en situation de match. Ils peuvent ainsi pratiquer ce qu’ils ont vu durant le cours précédent et durant ce cours ci. Un rappel des règles du jeu est fait.  **Matériel :** 1 ballon et 2 buts de DBL Ball  **Organisation :** 2 équipes s’affrontent durant des parties de 5 minutes. Lorsque la partie est terminée, les 2 équipes sont changées. Les autres équipes sont assises sur un banc suédois et attendent leur tour.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  *Tâche 7 : Structuration des savoirs*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant arrête simplement le jeu et rappelle aux élèves le rôle des attaquants et des défenseurs lorsqu’il observe certaines actions qui auraient pu être faites. Il questionne sur la protection du but. Il replace les élèves si nécessaire et repart ensuite le jeu.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage en lien à la production attendue et aux différents contextes d’utilisation  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 8 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  C’est question sont :  Quels sont les rôles des défenseurs ?  Comment peut-on récupérer le ballon ?  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Séance 3**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de communiquer de façon efficace et d’indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements lors de la projection et de la réception d’un objet  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il parle aux élèves de l’équité dans le jeu. Il discute avec eux de l’importance de laisser jouer tout le monde et de donner à chacun la possibilité de gagner.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  Ces questions sont :  Que doit-on faire lorsque le porteur de ballon est devant nous ? (marquer le porteur)  Comment peut-on mettre de la pression ?  Que fait-on avec les joueurs qui n’ont pas le ballon ? (marquer le non-porteur)  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâches 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant ne fait que rappeler la production attendue aux élèves.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Acquisition de savoirs (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant explique l’importance de la synchronisation afin d’avoir des stratégies de jeu efficaces. Il indique aussi aux élèves le lien de la synchronisation avec la communication. Il indique aux élèves que les passes devraient se faire devant la personne visée lorsque cette dernière est en mouvement. De plus, il leur parle de l’ajustement de trajectoire lors de la réception d’un objet en mouvement.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 5 : Entrainement systématique (10 minutes)*  **Description :** Pour cet exercice, les élèves sont placés avec les mêmes équipes de 3 que précédemment. 4 cônes sont placés au sol avec une distance d’environ 5 mètres afin de former un carré. Les élèves se placent derrière un cône. Il y en a donc un de libre. Un des élèves débute avec le ballon. Il doit alors dire le nom du coéquipier à qui il désire faire la passe. L’élève qui a alors été nommé doit se déplacer au jogging vers le cône libre. Le joueur possédant la passe doit alors envoyer le ballon devant le joueur qu’il vient de nommer, afin que ce dernier réceptionne le ballon avant d’être arrivé au cône. Une fois que l’élève possède le ballon, c’est à son tour de nommer l’un de ses 2 coéquipiers. Pour les 5 premières minutes de l’exercice, les passes se font seulement avec les pieds et pour les 5 autres minutes elles se font seulement avec les mains.  **Matériel** **:** 4 cônes et 1 ballon par équipe  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase avec assez d’espace pour ne pas se nuire.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  *Tâche 6 : Acquisition de savoirs (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant questionne d’abord les élèves sur les façons de communiquer avec les membres de son équipe. L’enseignant parle du contact visuel, de l’appel par la voix et des signes. Il indique aux élèves que ces moyens sont très utiles autant pour communiquer avec ses coéquipiers que pour indiquer à ses derniers que nous avons reçu le message.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 7 : Entrainement systématique (10 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves sont placés en équipe de 3. Chaque équipe possède une couleur de dossard différent. Pour cet exercice, le gymnase est divisé en deux parties. Du premier côté, on retrouve la moitié des équipes de 3. Chaque équipe possède un ballon. Lorsque l’exercice débute, toutes les équipes du même côté du gymnase se mettent en marche. Les élèves d’une même équipe doivent donc se faire des passes, tout en évitant les membres des autres équipes. Ils doivent alors utiliser les principes de communications vues précédemment. D’un côté du gymnase, les équipes se font des passes seulement avec les pieds et de l’autre côté seulement avec les mains. Après 5 minutes, on change les équipes de côté. Il faut noter que les équipes ne sont pas en opposition. Ils servent simplement d’obstacle et la communication est donc nécessaire.  **Matériel :** Dossard de différentes couleurs, 1 ballon par équipe de 3.  **Organisation :** Le gymnase est divisé en 2. De chaque côté, on retrouve la moitié du nombre d’équipe de 3.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  *Tâche 8 : Entrainement systématique (15 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves sont en situation de match. Ils peuvent ainsi pratiquer ce qu’ils ont vu durant le cours précédent et durant ce cours si. Un rappel des règles du jeu est fait.  **Matériel :** 1 ballon et 2 buts de DBL Ball  **Organisation :** 2 équipes s’affrontent durant des parties de 4 minutes. Lorsque la partie est terminée, les 2 équipes sont changées. Les autres équipes sont assises sur un banc suédois et attendent leur tour.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 9 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 10 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  Ces questions sont :  Mise a par la voix, quelles autres façons peut-on utiliser pour communiquer ?  Qu’est-ce qu’une passe efficace ?  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Séance 4**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de marquer le porteur et le non porteur à l’aide de la défensive de zone et de la  défensive homme à homme  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il parle aux élèves de l’équité dans le jeu. Il discute avec eux de l’importance de l’importance de la combativité et du dépassement de soi dans le jeu collectif.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  C’est question sont :  De quelle façon peut-on communiquer avec nos coéquipiers ?  Comment peut-on démonter à nos coéquipiers que nous avons reçus leur message ?  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâches 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant ne fait que rappeler la production attendue aux élèves.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Acquisition de savoirs (5 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant explique aux élèves une stratégie défensive du principe d’action «protéger le but», soit la défensive homme à homme. Cette stratégie consiste à choisir un membre de l’équipe adverse et à le suivre afin de le marquer lorsque notre équipe est en situation défensive. L’enseignant explique que cette stratégie est plus utile lorsque l’équipe en défensive à la capacité de suivre les joueurs de l’autre équipe. C’est-à-dire que les défenseurs sont assez rapides pour suivre leur joueur et ainsi toujours garder le contrôle de ces derniers. Il leur indique aussi qu’il est important de bien placer les joueurs avec les bons adversaires. C’est-à-dire que le joueur plus rapide prendra l’adversaire le plus rapide. Finalement, il termine en leur disant que cette stratégie peut être utilisée lorsque notre équipe mène la partie.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 5 : Entrainement systématique (5-10 minutes)*  **Description :** Pour cet exercice, les élèves sont placés avec leur équipe de 5 qui a été défini lors de la première séance. L’exercice consiste à pratiquer la stratégie homme à homme. Pour ce faire, 4 élèves sont placés dans un carré de 6 mètres par 6 mètres (délimité par des cônes) et 1 élève est placé à l’extérieur de ce carré. L’élève à l’extérieur ainsi que 2 élèves à l’intérieur du carré jouent ensemble. Ils sont attaquants. Les 2 autres élèves sont donc défenseurs. Pour ce premier exercice, il n’y a pas de ballon. Les défenseurs à l’intérieur du carré tentent simplement de marquer les attaquants.  **Matériel** **:** 4 cônes  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase avec assez d’espace pour ne pas se nuire.  *Tâche 6 : Entrainement systématique (5-10 minutes)*  **Description :** Cet exercice est le même que précédemment, sauf que cette fois, il y a un ballon. Le but de l’exercice est donc d’empêcher le joueur à l’extérieur du carré de faire la passe à un des joueurs se trouvant dans le carré. Pour ce faire, les défenseurs doivent utiliser le homme à homme et doivent donc désigner l’élève qu’ils marqueront avant le début de l’exercice. Le joueur se trouvant à l’extérieur à la possibilité de se déplacer autour du carré, mais ne peut y pénétrer. Pour les 5 premières minutes, l’exercice se fait seulement avec les mains. Pour les 5 autres, seulement avec les pieds.  **Matériel** **:** 4 cônes et 1 ballon par équipe.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase avec assez d’espace pour ne pas se nuire.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  *Tâche 7 : Acquisition de savoirs (5 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant explique aux élèves une autre stratégie défensive, soit celle de zone. La stratégie de zone consiste à avoir une zone délimitée pour chaque joueur. Ces derniers doivent donc défendre leur zone. Ainsi, lorsqu’un attaquant entre dans une zone, le joueur couvrant cette dernière doit aller le marquer. Lorsque l’attaquant sort de la zone, il devient la responsabilité d’un autre joueur en défense. Cette stratégie est utilisée lorsque l’équipe en défensive n’a pas les capacités nécessaires afin de suivre les joueurs adverses. Par exemple, parce qu’il manque de rapidité ou de capacité cardiovasculaire et qu’ils ne sont pas en mesure de garder le contrôle de leur joueur.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 8 : Entrainement systématique (10 minutes)*  **Description :** cet exercice consiste à faire pratiquer la défensive de zone aux élèves. Les élèves sont placés en équipe. On place au sol 4 carrés d’environ 3 mètres par 3 mètres. Ces derniers sont collés les uns sur les autres et forme une ligne. On place un élève dans chaque carré et un élève au début de la ligne de carré. Ce dernier a un ballon. Lorsqu’il est prêt, il doit traverser les 4 défenseurs. Le but de l’exercice et de pratiquer les défenseurs à protéger la zone leur appartenant. Pour ce faire, les défenseurs n’ont pas le droit d’enlever le ballon à l’attaquant. Ils doivent simplement utilisé leur corps pour faire obstacles et marquer le porteur. Une fois que le porteur a passé la limite d’un carré, il entre alors dans la zone d’un autre joueur. Le joueur protégeant la zone doit donc immédiatement aller couvrir le porteur. Une fois que le porteur a passé les 4 défenseurs, il devient à son tour un défenseur. Le premier défenseur devient l’attaquant. Les autres défenseurs avancent alors d’un carré. Pour les 5 premières minutes, l’exercice se fait seulement avec les mains en driblant avec le ballon. Pour les 5 autres minutes, il se fait seulement avec les pieds.  **Matériel** **:** 10 cônes et 1 ballon par équipe.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase avec assez d’espace pour ne pas se nuire.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  *Tâche 9 : Entrainement systématique (15 minutes)*  **Description :** Pour cet exercice, les élèves sont en situation de match. Deux équipes de 5 s’affrontent sur demi-terrain. 1 équipe débute donc au centre du terrain (attaquant). L’autre équipe débute à l’une des extrémités du terrain (défenseur). Lorsque les attaquants sont prêts, ils débutent. Le but de l’exercice est, pour les défenseurs, de choisir une stratégie défensive (homme à homme ou zone) et de l’appliquer. Afin de marquer un point, les attaquants doivent se faire des passes (il leur est aussi permis de dribler) jusque dans la zone de fin de terrain qui est délimité par des cônes. Il n’y a donc pas de but de DBL Ball pour cet exercice. Lorsqu’il y a un point ou que la passe est interceptée, les équipes changent de rôles.  **Matériel** **:** 2 cônes (pour délimiter la zone de fond de terrain) et 1 ballon  **Organisation :** 2 équipes s’affrontent sur 1 demi-terrain, donc il peut y avoir plusieurs parties en même temps dépendamment du nombre d’équipe. S’il y a des équipes en attentes, on fait changer après 7 minutes.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir faire  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 10 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 11 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  C’est question sont :  Quels sont les avantages ainsi que les rôles des défenseurs dans la défense homme à homme ?  Quels sont les avantages ainsi que les rôles des défenseurs dans la défense de zone ?  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant. |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 3½ séances |

|  |
| --- |
| **Matériel**: |
| **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES**  Au début de chaque séance :   * Il y a un échauffement (montré au premier cours) * Il y a un retour sur les règles de sécurité et d’éthique (après l’échauffement) * Il y a un rappel des apprentissages fait durant la dernière séance (activations des connaissances antérieures)   Durant chaque séance :   * Il y a un nouvel apprentissage à faire * Il y a une pratique liée à cet apprentissage   À la fin de chaque séance :   * Il y a un retour au calme (montré lors du premier cours) * Il y a un retour sur les apprentissages faits (questionnement)   **DESCRIPTION DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**  **Séance 5**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’attaquer le but adverse en fonction de la position des adversaires et de débuter la planification de son plan d’action  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il parle aux élèves de l’équité dans le jeu. Il discute avec du respect dans le jeu, autant dans la victoire que dans la défaite. Il leur dit qu’il est important d’accepter la défaite avec dignité et de respecter l’adversaire dans la victoire.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  C’est question sont :  Quelles sont les stratégies défensives pouvant être utilisé au DBL Ball et en quoi consiste-telle ?  Dans quelle situation vaut-il mieux utiliser l’une plutôt que l’autre?  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâches 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant ne fait que rappeler la production attendue aux élèves.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Acquisition de savoirs (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant explique aux élèves qu’il est important de prendre en compte le positionnement des adversaires lors de l’attaque du but. Il leur dit qu’il est important pour les attaquants d’utiliser l’espace libre et de se placer autant en fonction de leurs partenaires que de leurs adversaires. C'est-à-dire qu’il ne faut pas que tous les attaquants se retrouvent dans un même espace et qu’il faut utiliser l’espace qui n’est pas protégé par les adversaires. Finalement, il leur parle de l’attaque au but. L’enseignant explique qu’au DBL Ball, il existe plusieurs façons d’attaquer le but et qu’il faut donc prendre en compte la distance par rapport au but. Il leur dit qu’avant de lancer, le joueur devrait se poser des questions. Par exemple, si je ne suis pas bien placé pour attaquer, puis-je me déplacer vers un espace libre ? Et si je ne peux pas me déplacer, est-ce qu’un de mes partenaires est mieux placé que moi pour attaquer ? Finalement, si je peux attaquer, selon ma distance, est-ce que je devrais botter ou lancer le ballon ?  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 5 : Entrainement systématique (10 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves sont placés avec leur équipe de 5 habituels. On place alors un but de DBL Ball au centre d’un cercle formé de cône. Les élèves sont divisés en 3 attaquants et 2 défenseurs. Le but du jeu est, pour les attaquants, de réussir à tirer au but. Pour ce faire, ils doivent d’abord compléter 3 passes, avec les mains ou avec les pieds. Comme les élèves sont en situation de 3 contre 2, il est important de leur mentionner que les attaquants doivent utiliser l’espace libre ou se démarquer afin de réussir à attaquer. Par exemple, si le porteur de ballon n’est pas marqué, il peut se déplacer ou attaquer le but dépendamment de sa position. Cependant, s’il est marqué, il peut envoyer le ballon à un joueur mieux placé que lui. De plus, le joueur non-porteur qui n’est pas marqué doit se déplacer vers un espace libre en tenant compte de la position de ces coéquipiers. Finalement, lorsque le ballon est intercepté par un défenseur, ce dernier prend la place de l’attaquant qui a perdu le ballon.  **Matériel :** 6 cônes, 1 but et 1 ballon par équipe.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase avec assez d’espace pour ne pas se nuire.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’un savoir-faire moteur  *Tâche 6 : Acquisition de savoirs (3 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant montre aux élèves la première stratégie offensive, soit le 3-2. La stratégie 3-2 consiste à placer 3 personnes en position plus reculée et 2 autres personnes plus vers l’avant (voir schéma). Cette stratégie est une stratégie dite plus défensive. Elle est utilisée davantage lorsque l’équipe adverse possède une attaque rapide. Bien qu’il n’y est pas de position définie et que tout le monde soit défenseur ou attaquant, les 3 personnes se retrouvant dans la partie plus reculée ont un rôle plus défensif. C’est-à-dire qu’en cas de revirement, ce seront les premiers à retourner au but pour le défendre. Ainsi, on contre une attaque rapide par une défensive rapide. Il s’agit donc d’une stratégie offensive plus conservatrice utilisée contre les attaques plus puissantes.    3-2  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 7 : Entrainement systématique (5-10 minutes)*  **Description :** Ici, les élèves devront effectuer un exercice d’attaque avec leur équipe de 5. Pour l’exercice, une des équipes débute à l’une des extrémités du gymnase et est en attaque. Une autre équipe débute à l’autre extrémité du gymnase et est en défense. Les élèves à l’attaque doivent alors pratiquer la stratégie offensive qu’ils viennent de voir, soit le 3-2. . Lorsqu’ils sont prêts, il débute. Ils doivent alors tenter d’aller marquer un point dans le but adverse. L’exercice se fait d’abord uniquement avec les mains. Lorsque toutes les équipes ont passé 3 fois, l’enseignant refait l’exercice, mais cette fois, les passent doivent se faire avec les pieds. Une fois que l’exercice a été refait 3 fois, les élèves le refont, mais cette fois ils utilisent les mains et les pieds.  **Matériel :** 1 ballon et 1 but de DBL Ball  **Organisation :** Les équipes en attentes sont placées en rang sur le côté du gymnase. Lorsque l’équipe en attaque termine, elle prend la place des défenseurs. L’ancienne équipe de défenseurs se retrouve à la fin de la file et une nouvelle équipe prend la place de l’attaque.  = Équipe  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** efficacité de la mise en œuvre d’une stratégie  *Tâche 8 : Acquisition de savoirs (3 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant montre aux élèves la deuxième stratégie offensive, soit le 1-4. Cette stratégie consiste à placer 1 joueur plus reculé, suivi de 4 joueurs formant un losange. Cette stratégie permet de construire une attaque puissante qui est capable d’utiliser tout l’espace disponible. Cependant. Elle est davantage utilisée pour une équipe qui est rapide et qui a la capacité de courir beaucoup, car s’il y a un revirement en milieu de terrain, les joueurs doivent être capables de revenir défendre leur but rapidement.  1-4  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages à expliquer et à démontrer  *Tâche 9 : Entrainement systématique (5-10 minutes)*  **Description :** Ici, les élèves refont le même exercice que précédemment, mais cette fois ils utilisent la deuxième stratégie défensive, soit le 1-4. Lorsqu’ils sont prêts, il débute. Ils doivent alors tenter d’aller marquer un point dans le but adverse. L’exercice se fait d’abord uniquement avec les mains. Lorsque toutes les équipes ont passé 3 fois, l’enseignant refait l’exercice, mais cette fois, les passent doivent se faire avec les pieds. Une fois que l’exercice a été refait 3 fois, les élèves le refont, mais cette fois ils utilisent les mains et les pieds.  **Matériel :** 1 ballon et 1 but de DBL Ball  **Organisation :** Les équipes en attentes sont placées en rang sur le côté du gymnase. Lorsque l’équipe en attaque termine, elle prend la place des défenseurs. L’ancienne équipe de défenseurs se retrouve à la fin de la file et une nouvelle équipe prend la place de l’attaque.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage d’une stratégie  **Début de la phase de réalisation**  *Tâche 10 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves sont placés avec leur équipe de 5 habituels. Ils doivent alors débuter la planification de leur plan d’action. Ce plan d’action doit comprendre 1 stratégie offensive (soit le 3-2 ou le 1-4) et 1 stratégie défensive (homme à homme ou zone) ainsi que la position de chaque membre d’équipe, leur rôle et un mode de communication.  **Matériel :** 1 feuille de papier par équipe, crayons.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase et ils créent leur plan d’action.  **Fonction de l’évaluation :** La reconnaissance des compétences  **Objet de l’évaluation :** Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 11 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 12 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  C’est question sont :  Que doit-on faire si on n’est pas marqué par un joueur ? Et si on l’est ? (tenter de se démarquer)  Quand utilise-t-on une stratégie offensive 3-2 ? Et une 1-4 ?  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Séance 6**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’ajuster et de pratiquer son plan d’action  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il parle aux élèves de l’importance d’apprécier le jeu de ses pairs, autant au niveau de ses partenaires que de ses adversaires.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  C’est question sont :  Quelle question devrait-on se poser avant d’attaquer ?  Que doit-on faire afin d’être une bonne cible pour nos coéquipiers ? (se démarquer, utilisé l’espace disponible)  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâches 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant ne fait que rappeler la production attendue aux élèves.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche d’entraînement systématique (35 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves jouent des parties de DBL Ball dans le but de pratiquer les stratégies offensives et défensives vues dans les séances précédentes. Ils peuvent ainsi déterminer les positions à adopter pour les stratégies offensives, les élèves qu’ils marqueront ou les zones qu’ils défendront pour les stratégies défensives. De plus, ils appliquent les différentes notions qui ont été vues dans les cours précédents. **Matériel :** 2 buts de DBL Ball et 1 ballon.  **Organisation :** 2 équipes s’affrontent durant des parties de 5 minutes. Lorsque la partie est terminée, les 2 équipes sont changées. Les autres équipes sont assises sur un banc suédois et attendent leur tour.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissage de stratégie  *Tâche 5 : Tâche complexe liée à la planification (ajustement du plan)*  **Description :** Ici, on laisse du temps aux élèves afin de travailler sur leur plan d’action. On leur rappelle que ce plan doit comprendre 1 stratégie offensive (soit le 3-2 ou le 1-4) et 1 stratégie défensive (homme à homme ou zone) ainsi que la position de chaque membre d’équipe, leur rôle et un mode de communication.  **Matériel :** 1 feuille de papier par équipe, crayons.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase et ils créent leur plan d’action.  **Fonction de l’évaluation :** La reconnaissance des compétences  **Objet de l’évaluation :** Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 6 : Retour au calme*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 7 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  C’est question sont :  Que fait-on lorsque l’autre équipe prend possession du ballon ?  Quelles sont les caractéristiques du repli défensif ? (Rapide, efficace, tout le monde connaît sa position)  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Séance 7**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, avec son équipe, d’utiliser des stratégies offensives et défensives(*Évaluation*)  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il parle aux élèves de l’importance de faire preuve d’honnêteté dans son comportement, de dignité et de maitrise de soi.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  C’est question sont :  Nommez et décrivez des stratégies offensives au DBL Ball ?  Nommez et décrivez des stratégies défensives au DBL Ball ?  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  *Tâches 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  **Description :** Ici, l’enseignant ne fait que rappeler la production attendue aux élèves.  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Apprentissages des critères d’exécution, apprentissage sélectionnés dans la SAÉ  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant laisse aux élèves le temps de finaliser leur plan d’action. Il leur mentionne qu’il s’agit de la dernière fois qu’ils pourront le modifier. Lorsque les élèves ont terminé, l’enseignant ramasse les copies.  **Matériel :** 1 feuille de papier par équipe, crayons.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase et ils créent leur plan d’action.  **Fonction de l’évaluation :** La reconnaissance des compétences  **Objet de l’évaluation :** Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  *Tâche 5 : Tâche complexe liée à l’exécution (prestation) (35 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves jouent des parties au DBL Ball. Ils doivent donc suivre le plan d’action qu’ils ont créé. L’enseignant évalue alors les élèves sur leur planification et leur exécution de ce plan. 2 cours sont prévus pour la prestation afin que l’enseignant ait le temps d’évaluer toutes les équipes. Pour cette première partie, il évalue la moitié de la classe.  **Matériel :** 1 ballon et 2 buts de DBL Ball  **Organisation :** 2 équipes s’affrontent durant des parties d’environ 7 minutes. Lorsque la partie est terminée, les 2 équipes sont changées. Les autres équipes sont assises sur un banc suédois et discutent de leur prestation  **Fonction de l’évaluation :** La reconnaissance des compétences  **Objet de l’évaluation :** Mobilisation d’une construction et s’y exercer  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 6 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant.  *Tâche 7 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant fait un retour avec les élèves sur ce qui a été vu au courant de la période. Il leur pose des questions.  C’est question sont :  Quels sont les avantages d’un plan d’action ?  Comment ce dernier vous aide-t-il lorsque vous jouez ?  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Séance 8**  À la fin de la séance, l’élève sera en mesure, avec son équipe, d’utiliser des stratégies offensives et défensives (Évaluation)  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves refont le même échauffement que lors du premier cours. Il s’agit d’une routine utilisée pour tous les cours.  **Matériel** **:** 1 Ballon par élève.  **Organisation :**  Lancé/  Botté  Sprint  **Sécurité et éthique :** Ici, l’enseignant fait un retour sur les notions de pratique d’activité sécuritaire. De plus, il fait un retour sur tous les éléments liés à l’éthique qui ont été vus durant les cours.  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant pose des questions aux élèves sur ce qui a été vu durant le dernier cours.et sur ce qui sera vu dans ce cours.  C’est question sont :  Que doit-on retrouver dans votre plan d’action ?  À quoi sert ce plan ?  **Matériel** **:** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant.  **Fonction de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  **Objet de l’évaluation :** Vérifier les savoirs acquis  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 3 : Tâche complexe liée à l’exécution (prestation) (30 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, les élèves jouent des parties au DBL Ball. Ils doivent donc suivre le plan d’action qu’ils ont créé. L’enseignant évalue alors les élèves sur leur planification et leur exécution de ce plan. 2 cours sont prévus pour la prestation afin que l’enseignant ait le temps d’évaluer toutes les équipes. Pour cette deuxième partie, il évalue la deuxième moitié de la classe.  **Matériel :** 1 ballon et 2 buts de DBL Ball  **Organisation :** 2 équipes s’affrontent durant des parties d’environ 7 minutes. Lorsque la partie est terminée, les 2 équipes sont changées. Les autres équipes sont assises sur un banc suédois et attendent leur tour.  **Fonction de l’évaluation :** La reconnaissance des compétences  **Objet de l’évaluation :** Mobilisation d’une construction et s’y exercer  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Retour au calme (2 minutes)*  **Description :** L’enseignant envoie les élèves faire 2 tours de gymnase au jogging léger et leur indique ensuite de venir s’asseoir devant lui. Il s’agit de la routine qui a été mise en place lors du premier cours.  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves font leur jogging autour du gymnase et viennent ensuite s’asseoir devant l’enseignant. |

|  |
| --- |
| **Matériel** |
| **Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 5 : Tâche complexe liée à l’évaluation (15 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant donne aux élèves un questionnaire qu’ils doivent remplir en équipe et qui comprend plusieurs questions. C’est question porte sur la planification du plan d’action, sur son efficacité lors du jeu et sur son exécution, sur les impressions des élèves face au plan et à leur participation et finalement sur les règles d’éthique et de sécurité relative au DBL Ball.  **Matériel :** 1 feuille par équipe, crayons.  **Organisation :** Les équipes sont dispersées dans le gymnase et ils remplissent le questionnaire.  **Fonction de l’évaluation :** La reconnaissance des compétences  **Objet de l’évaluation :** Ajustement en vue d’une tâche évaluative  *Tâche 6 : Retour sur les apprentissages (fait durant la SAÉ) (5 minutes)*  **Description :** Pour cette tâche, l’enseignant questionne les élèves sur tous les apprentissages qui ont été faits durant la SAÉ. Il leur pose différentes questions telles que :  Quels sont les rôles d’un attaquant ?  Quels sont les rôles d’un défenseur ?  Qu’est-ce qu’une passe efficace ?  À quoi sert le repli défensif et comment se fait-il ?  Nommez quelques modes de communication ?  Les apprentissages faits, les difficultés rencontrées, les réusistes…  **Matériel :** Aucun matériel.  **Organisation :** Les élèves sont assis devant l’enseignant. |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION |

|  |
| --- |
| ½ Séance |

**RÉFÉRENCES**

**Livres et publications :**

**Ressources électroniques :**

[**http://www.dblball.com/**](http://www.dblball.com/)

[**http://www.bougeonsensemble.com/docs/actes2011/510-709.pdf**](http://www.bougeonsensemble.com/docs/actes2011/510-709.pdf)

###### ANNEXE 1

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |
| Sélection de stratégies offensive et défensive | Élaboration de plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité | Application et ajustement des stratégies offensives et défensives | Application et ajustement de principes d’action | Application et ajustement de principes de communication | Application et ajustement de plan d’action | Application de règles de sécurité | Manifestation d’un comportement éthique | Évaluation de la démarche, du plan d’action et des résultats |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier de l’élève**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **5e Année du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques**  **Titre de la SAÉ : Le DBL Ball** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.



Nom des membres de l’équipe :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Stratégie offensive

Décrivez votre stratégie offensive choisie. Pourquoi l’avez-vous choisi ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Dessin :

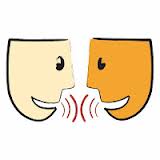
# Stratégie défensive

Décrivez votre stratégie défensive. Pourquoi l’avez-vous choisi ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dessin :**

# La communication

Comment allez-vous communiquer ?

Indiquer si vous allez utiliser des mots, des signes ou des gestes. Décrire quel seront les vos mots, signes et gestes

Pour la stratégie offensive :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pour la stratégie défensive :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



# Évaluation de l’équipe

Question 1 : Est-ce que votre stratégie offensive a bien fonctionné ? Pourquoi ? Exécution

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 2 : Est-ce que votre stratégie défensive a bien fonctionné ? Pourquoi ? Exécution

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 3 : Suite aux parties de DBL Ball, donner 2 points positifs et 1 point à améliorer de votre plan d’action retour réflexif

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 4 : Nommer quelques principes d’éthique et de sécurité vue en classe. Les avez-vous respectés ? retour réflexif

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aucune question en lien avec les rôles, la planification et la sélection**



1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)