**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **5e année du primaire**  **Compétence :**  **Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques**  **Titre de la SAÉ : La Crosse** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

#### SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : La Crosse** | **Nombre de séances :** 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :**  Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | | **Repères culturels** |
| **Intention pédagogique**  L’élève sera en mesure à la fin des 8 séances ~~d’utiliser adéquatement l’outil nécessaire au fonctionnement du moyen d’action, faire des passes et recevoir l’objet en situation de partie en identifiant les contraintes associées aux situations d’apprentissage proposées.~~ Il sera capable d’utiliser un mode de communication en situation de jeu. Il sera aussi capable de marquer le porteur et l’empêcher d’attaquer le but adverse, de faire circuler ou de faire progresser l’objet. Il ajustera des enchaînements d’actions et des actions simultanées de coopération. Il sera apte à maîtriser les techniques variées utilisées dans la discipline de la crosse. L’élève sera en mesure de manière autonome, de planifier ~~le type d’action~~ et les choix de jeu appropriés, des stratégies défensives, les rôles à jouer, de les exécuter et de les ajuster en cours de séance. Pour conclure, l’élève sera capable de faire un retour sur sa performance en équipe pour y analyser leurs forces et leurs faiblesses durant leur exécution. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Établit une stratégie défensive en fonction de ses coéquipiers et de ses adversaires. * Répartit des rôles avec ses coéquipiers en fonction de leurs forces et faiblesses. | |
| Efficacité de l’exécution | * Exécute ses stratégies et adapte celle-ci en fonction de leur efficacité. * Applique les principes de communication * Joue correctement son rôle avec ses coéquipiers et contre ses adversaires. * Applique les règles de sécurité. * Démontre un comportement éthique durant la SAÉ. | |
| Pertinence du retour réflexif | * S’interroge sur les stratégies utilisées lors de la SAÉ. * Explique les causes de la réussite ou de l’échec de ses stratégies. | |

|  |
| --- |
| LES COMPÉTENCES TRANSVERSALE : Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées.  Coopérer   * Les élèves doivent coopérer avec leurs coéquipiers à l’élaboration et l’exécution d’un plan d’action. Ils doivent savoir arriver à des consensus et gérer des conflits qui peuvent survenir au sein du groupe. Les élèves doivent également écouter les idées de chacun et les respecter. |

|  |
| --- |
| Évaluation |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * Grille d’évaluation |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Vous devrez être en mesure d’utiliser adéquatement l’outil pour effectuer des passes et en recevoir pour favoriser le bon déroulement du jeu par rapport la situation en fonction des exigences du contexte en identifiant les contraintes associées aux situations d’apprentissage proposé. Vous devrez aussi choisir des actions appropriées, des stratégies défensives, d’exécuter les actions selon les exigences de la situation. Vous devrez ajuster des enchaînements d’action avec vos coéquipiers. Vous serez apte à maîtriser le maniement de la crosse et les jeux possibles de défensive à exécuter lors des moments de jeu. Finalement vous serez en mesure d’analyser en équipe votre prestation finale via une autoévaluation de vos forces et faiblesses. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :  * Les équipes doivent planifier une stratégie défensive vue durant la SAÉ. * Les élèves doivent établir leurs rôles au sein de l’équipe de 5 joueurs. * Les élèves doivent choisir un mode de communication.  1. Tâche complexe liée à l’exécution :  * Les élèves doivent utiliser leurs stratégies tout au long de leur prestation * Les élèves doivent adapter leurs stratégies en fonction des problèmes rencontrés. * Les élèves doivent respecter les règles de sécurité et d’éthique * Les élèves doivent respecter les règlements du sport * Les élèves doivent exécuter leur plan d’action  1. Tâche complexe liée à l’évaluation :  * Les élèves doivent évaluer les forces et faiblesses lors de leur prestation. * Les élèves doivent faire un retour l’exécution de leur stratégie lors de leur prestation * Les élèves doivent évaluer seuls leur prestation par rapport à la stratégie et à leur rôle respectif. |
|  |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*  **Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de récupérer un objet laissé sur le sol et de faire circuler un objet en faisant une passe à son coéquipier.  **Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de projeter un objet avec un outil vers une cible en déplacement. De plus, il sera en mesure de réceptionner un objet en se déplaçant à l’aide d’un outil.  **Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de marquer le porteur  **Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de marquer le non-porteur  **Séance 5 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure de planifier un plan d’action pour la stratégie défensive en lien avec le marquage du porteur et du non-porteur.  **Séance 6 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure de planifier un plan d’action pour la stratégie défensive en lien avec le marquage du porteur et du non-porteur.  **Séance 7 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure d’exécuter les actions et les stratégies mises en place dans leur planification. Ils seront également capables de décrire le rôle du défenseur dans une stratégie d’homme à homme ou de zone.  **Séance 8 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure d’exécuter les actions et les stratégies mises en place dans leur planification. Ils seront également capables de décrire le rôle du défenseur dans une stratégie d’homme à homme ou de zone. |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Interagir dans divers contexte de pratique d’activités physiques** | | | | | | | | |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| **C. Les principes de synchronisation** | | | | | | | | |
| 1-Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, c.-à-d. exécution des mouvements ou des actions au bon endroit, au bon moment | | | | | | | | |
| 1. Lors de la projection d’un objet |  | x |  |  |  |  |  |  |
| 1. Lors de la réception d’un objet |  | x |  |  |  |  |  |  |
| **D. Les rôles à jouer** | | | | | | | | |
| 2-Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur |  |  |  |  | x | x | x | x |
| 4-Expliquer dans ses mots les principales actions du porteur |  |  | x |  |  |  |  |  |
| 5-Expliquer dans ses mots les principales actions du non-porteur |  |  |  | x |  |  |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| **C. Les principes d’action lors d’activités collectives dans un espace commun** | | | | | | | | |
| 2-Nommer quelques principes d’action en situation défensive |  |  |  |  | x | x | x | x |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **A. Les actions de coopération** | | | | | | | | |
| 1. Projeter un objet avec un outil vers une cible mobile |  | x |  |  |  |  |  |  |
| 1. Recevoir un objet avec un outil en se déplaçant |  | x |  |  |  |  |  |  |
| **C. Les actions de coopération-opposition**  1-Les actions de coopération-opposition lors d’activité collectives dans un espace commun | | | | | | | | |
| b. Faire circuler l’objet | | | | | | | | |
| Passer à un joueur libre ou démarquer | x |  |  |  |  |  |  |  |
| d.Récupérer l’objet | | | | | | | | |
| i.Se déplacer vers le point de chute de l’objet | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Marquer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i.Marquer le porteur pour l’empêcher d’attaquer le but adverse, de faire circuler ou progresser l’objet |  |  | x | x |  |  |  |  |
| ii.Marquer le non-porteur pour l’empêcher de recevoir l’objet |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 1. Se déplacer entre l’objet et la cible |  |  | x | x |  |  |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **A. Les éléments liés à l’éthique** | | | | | | | | |
| 3-Respecter les pairs | | | | | | | | |
| 1. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Encourager ses partenaires |  | x |  |  |  |  |  |  |
| 1. Respecter le point de vue ou l’idée de l’autre |  |  |  |  | x | x |  |  |
| 1. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses adversaires | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Respecter ses adversaires | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Respecter les règlements | x |  |  |  | x | x |  |  |
| 6-Faire preuve d’équité | | | | | | | | |
| 1. Donner à chacun la chance de jouer |  |  |  |  | x | x | x | x |
| 9-Accepter la victoire et la défaite | | | | | | | | |
| 1. Accepter la défaite avec dignité | x |  |  |  | x | x | x | x |
| 1. Respecter l’adversaire dans la victoire | x |  |  |  | x | x | x | x |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | | | | | | | | |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| 4 - Reconnaitre les situations potentiellement dangereuses lors d’activités physiques pratiquées seul ou avec d’autres | | | | | | | | |
| 1. Identifier des situations potentiellement dangereuses | x |  |  |  | x |  |  |  |
| 1. Identifier des comportements à adopter | x |  |  |  | x |  |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 4 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel : Bâtons de crosse, balles, dossards, buts, équipement de gardien de but** |
| **Description**  *Remarque : Avant chaque pratique d’activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu’ils nomment les règles d’éthique et de sécurité.*  **SÉANCE # 1**  **Séance 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de récupérer un objet laissé sur le sol et de faire circuler un objet en faisant une passe à son coéquipier.  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)*  Questionnement des élèves en lien avec les connaissances qu’ils ont de ce jeu. Questionnement en lien avec les jeux de coopération, les actions possibles, les points importants, les stratégies de jeu. Qui connait le but du jeu? Qui connait les techniques associées? Qui a déjà manié le bâton de crosse?  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche initiale à des fins diagnostiques : temps de jeu (20 minutes)*  Les élèves sont placés en équipe de 5 ou 6 (1 gardien, 4 attaquants et 1 joueur en attente au besoin). Les parties sont d’une durée de 5 minutes maximum. L’enseignant utilise également cette tâche comme outil de diagnostic. Les joueurs doivent faire des passes à leur coéquipier pour avancer vers la cible adverse et marquer des buts.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Vus dans les SAÉ antérieures * Sélectionnés dans la SAÉ   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  -Porter les lunettes de sécurité.  -Utiliser la technique vue plus tôt pour la récupération de la balle et des passes.  -Ne pas entrer en contact avec les autres joueurs.  *Schémas :*  *Tâche 5 : Tâche acquisitions de savoir (5 minutes)*  L’enseignant explique les notions de base du jeu de la crosse : les rôles à jouer, les techniques de jeu, et les règlements du jeu. Il explique également l’exercice de passe qu’ils devront faire durant le cours. Il fait aussi un résumé de ce qui pourrait être difficile pour eux lors de la récupération de la balle au sol avec l’objet. Par exemple, donner un peu de vitesse à son mouvement pour que la balle entre dans le panier de la crosse.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Expliquer * Démontrer   *Tâche 6 : Tâche d’entrainement systématique (7 minutes)*  Exercice de récupération de balle au sol et passe à un coéquipier.  Les élèves sont placés deux par deux dans le gymnase un en face de l’autre. L’élève qui débute l’exercice avec la balle la récupère au sol et fait une passe à son coéquipier. Ce dernier attrape l’objet en vol à l’aide de son bâton de crosse et dépose la balle au sol. Il reprend ensuite la balle au sol à l’aide de son bâton et fait une passe à son coéquipier.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  -Porter les lunettes de sécurité.  -S’appliquer lors de l’exercice.  -Viser son coéquipier lors de l’exécution de la passe.  -Variantes : 3 secondes entre la récupération de la balle au sol et le lancer, réduire le temps si c’est trop facile.  *Schémas :*  *Tâche 6 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 8 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période (5 minutes)*  L’enseignant fait un retour sur les apprentissages faits durant la période. Il pose des questions sur les techniques apprises lors du cours. De plus il questionne les élèves sur ce qu’ils ont réussi et moins bien exécuté. Avec ces questionnements, les élèves peuvent faire une auto-évaluation sur ce qu’ils ont appris et ce qu’ils doivent améliorer pour mieux performer. Par exemple, quelles ont été les principales difficultés rencontrées lors de la récupération de la balle? Quels ajustements avez-vous faits pour être capable de bien récupérer la balle au sol?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ   **Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de projeter un objet avec un outil vers une cible en déplacement. De plus, il sera en mesure de réceptionner un objet en se déplaçant à l’aide d’un outil.  **Séance # 2**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. Les élèves doivent faire attention aux autres qui cours de chaque coté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)*  Questionnement des élèves en lien avec les connaissances qu’ils ont de ce jeu et des savoirs vues lors de la séance précédente. Questionnement en lien avec les jeux de coopération et les points importants de ses actions. Quels étaient les points important pour la récupération de la balle au sol? Pour le lancer de la balle vers un coéquipier, y a-t-il des notions à considérer pour une bonne exécution?  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche d’acquisition de savoir (5 minutes)*  Les élèves sont assis devant l’enseignant qui explique les consignes sur la projection d’un objet avec un outil vers une cible mobile et la réception d’un objet avec un outil en déplacement.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage Object de l’évaluation : Apprentissages   * Expliquer * Démontrer   *Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (7 minutes)*  Les élèves sont placés un à la suite des autres aux endroits indiquer par les cônes. Il y en a un qui est celui qui fait la passe et un autre qui reçoit la passe. Pour effectuer une bonne passe complète, le passeur se place face à sa cible et attend que ce dernier ait terminé sa course pour lancer l’objet.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Faire la passe assez haute pour qu’elle puisse être captée.  - Attendre que le receveur soit retourné avant de lancer la balle.  - Ne pas projeter la balle n’ importe où dans le gymnase.  -Variantes : Demander aux passeurs de faire leurs passes du côté moins fort pour augmenter la difficulté  *Schémas :*  *Tâche 6 : Tâche systématique d’entrainement (7 minutes)*  Pour cette tâche, les élèves doivent lancer l’objet à l’aide du bâton à un endroit précis sur avant que le receveur soit rendu dans une zone délimitée par des cônes sur un tapis qui servira de cible et de point de réception. Le receveur doit arriver à attraper la balle en se plaçant sur la cible.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Faire la passe en direction du tapis.  - Attendre que le receveur soit retourné avant de lancer la balle.  - Ne pas projeter la balle n’ importe où dans le gymnase.  -Variantes : Demander aux passeurs de faire leurs passes du côté moins fort pour augmenter la difficulté  *Schémas :*  *Tâche 7 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   *Tâche 8 : Tâche systématique d’entrainement : situation de jeu (12 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 6 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors du cours de la projection d’objet avec un outil vers une cible en mouvement et de la réception d’un objet avec un outil en mouvement. Les joueurs doivent garder un bâton de distance entre les l’attaquant et le défenseur. L’enseignant arrête le jeu lorsqu’il voit des élèves effectuer des tâches inadéquates.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Respecter les autres joueurs sur le terrain.  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 9: Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période (5 minutes)*  Les élèves sont assis en face de l’enseignant et ce dernier fait un retour sur les apprentissages faits durant la séance. Il pose des questions ouvertes pour inciter les élèves à développer leurs réponses. Quelles sont les notions pour effectuer un bon lancer vers une cible mobile? Quels sont les critères importants lors de la réception de l’objet? Y a-t-il des éléments de sécurité à considérer lors de la projection de l’objet?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ   **Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de marquer le porteur, de protéger le but, de faire circuler ou de faire progresser l’objet.  **Séance # 3**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)*  L’enseignant questionne les élèves en lien avec les savoirs qu’ils ont vus lors des séances précédentes. Questionnement en lien avec les jeux de coopération et les points importants de ses actions. Quels sont les critères importants lors du lancer de l’objet vers une cible? Quelle est la bonne technique pour récupérer la balle sur le sol avec le bâton?  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Acquisition des savoirs (5 minutes)*  L’enseignant explique la technique appropriée pour marquer le porteur et l’empêcher d’attaquer le but adverse, de faire circuler ou de faire progresser l’objet. Le but du marqueur est de se placer entre le passeur et le receveur pour tenter de couper la passe. Cette situation est associée à la défensive homme à homme où les joueurs doivent couvrir leur joueur attitré. On peut se placer à côté du receveur et couper une passe en cours. L’enseignant pose des questions appropriées en liens avec c’est deux techniques. Cette technique défensive du marquage du porteur est en lien avec la stratégie défensive de l’homme à homme (men to men). L’enseignant fait une démonstration de la technique appropriée avec des élèves, car ils n’ont pas vu la stratégie défensive homme à homme en détail.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Expliquer * Démontrer   *Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (7 minutes)*  Les élèves sont placés en équipe de 4. Une personne joue le rôle du passeur, une autre personne joue le rôle du défenseur et les deux autres jouent le rôle des attaquants qui vont recevoir une passe. Le passeur doit faire une passe à un des deux attaquants. Le défenseur doit empêcher la passe de se rendre à l’une des deux personnes en couvrant les lignes de passe pour empêcher la progression de l’objet. Le tout doit se faire à l’intérieur d’un espace délimité. Les élèves changent les rôles à chaque 30 secondes ou lorsque le défenseur intercepte une passe. Le passeur devient alors le défenseur et vice versa. . Les attaquants doivent rester à l’extérieur des cônes et peuvent se déplacer uniquement dans ces endroits. Le défenseur doit couvrir le porteur pour l’empêcher de faire une passe. Laisser un bâton de distance entre le passeur et les attaquants.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Le défenseur doit se placer sur la ligne de passe pour empêcher la progression de l’objet  - Projeter l’objet au bon moment  - Faire attention lors du maniement du bâton de crosse  - Variantes : un temps maximum de 3 secondes pour faire une passe  *Schémas :*  *Tâche 6 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   *Tâche 7 : Tâche acquisition de savoir (7 minutes)*  L’enseignant revient sur la défensive de zone qu’il a démontré dans une SAÉ précédente. Il adapte les termes et le système de jeu à moyen d’action de la crosse.  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Expliquer * Démontrer   Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  *Tâche 8 : Tâche systématique d’entrainement : situation de jeu (12 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 6 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors du cours, soit le marquage du porteur de la balle. Les joueurs doivent garder un bâton de distance entre les l’attaquant et le défenseur. . L’enseignant arrête le jeu lorsqu’il voit des élèves effectuer des tâches inadéquates. Ils doivent également utiliser la défensive de zone qu’ils ont déjà vue dans une SAÉ précédente et que l’enseignant vient de revenir. Donc le marquage du porteur se fait par une seule personne et les autres doivent défendre la zone de but.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Respecter les autres joueurs sur le terrain.  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 9 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période (5 minutes)*  Les élèves sont assis en face de l’enseignant et ce dernier fait un retour sur les apprentissages faits durant la séance. Il pose des questions ouvertes sur les manières de se démarquer de son adversaire pour inciter les élèves à développer leurs réponses. Les questions peuvent ressembler à la bonne manière de marquer le porteur ou les différentes stratégies possibles pour le marquage du porteur.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ   **Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure de marquer le non-porteur  **Séance # 4**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)*  L’enseignant questionne les élèves en lien avec les savoirs qu’ils ont vus lors des séances précédentes. Questionnement en lien avec les jeux de coopération et les points importants de ses actions. Quels sont les points importants à considérer lorsqu’il faut marquer le porteur? Pourquoi est-il important de maquer le porteur de l’objet dans une défensive homme à homme?  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche d’acquisition de savoir (5 minutes)*  L’enseignant explique les notions et pose des questions sur les méthodes de marquage du non-porteur. Il pose des questions ouvertes sur les savoirs pour se démarquer et incite les élèves à exprimer leur pensée. Cette technique est en lien avec la stratégie défensive d’homme à homme où les défenseurs couvrent un seul joueur chacun.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Expliquer * Démontrer   *Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (10 minutes)*  Les élèves sont placés en équipe de 3. Dans un terrain délimité par des cônes, il y a un élève qui doit faire une passe, un élève qui reçoit la passe et un élève qui empêche la passe de se faire entre les deux joueurs qui se font des passes. Il doit marquer la personne qui reçoit la balle. Le passeur faire trois lancers vers sa cible. À la suite de ces trois lancés, l’attaquant devient le passeur, le défenseur devient l’attaquant et l’attaquant devient le défenseur. L’enseignant fait une démonstration avec trois élèves alors que les autres observent la démonstration. L’enseignant explique ce qu’il veut durant l’exercice. Si les élève on de la difficulté à comprendre, l’enseignant peu débuter par un exercice sans balle pour pratique les déplacements.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Ne pas entrer en contact avec l’attaquant ou le défenseur  - L’attaquant doit se démarquer avant de que le passeur fasse sa passe.  - Ne pas projeter la balle n’ importe où dans le gymnase.  *Schémas :*  *Tâche 6: Tâche de structuration de savoir (2 minutes)*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   *Tâche 7: Tâche d’entrainement systématique : situation de jeu (20 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 5 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors du cours et des cours précédents, marquer le porteur et le non-porteur. Les joueurs doivent garder un bras de distance entre les l’attaquant et le défenseur.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Bien couvrir son adversaire.  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres à côté de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 8 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période ( 5minutes)*  Les élèves sont assis en face de l’enseignant et ce dernier fait un retour sur les apprentissages faits durant la séance. Il pose des questions ouvertes sur les manières de marquer le non-porteur pour inciter les élèves à développer leurs réponses. Quel est le point le plus important lorsque nous faisons le marquage du non-porteur? Est-ce une technique efficace le marquage du non-porteur et pourquoi?  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Durée**:2 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel**: Dossards, bâton de crosse, balles, |
| **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES**  Au début de chaque séance :   * .Échauffement et activation des connaissances antérieures   Durant chaque séance :   * Entrainement systématique et acquisition des savoirs   À la fin de chaque séance :   * Retour au clame et retour sur les apprentissages faits durant la période.   **DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**  **Séance # 5**  **Séance 5 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure de planifier un plan d’action pour la stratégie défensive en lien avec le marquage du porteur et du non-porteur. Et de le mettre en pratique  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. . Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)*  L’enseignant questionne les élèves en lien avec les savoirs qu’ils ont vus lors des séances précédentes. Questionnement en lien avec les techniques de jeu apprises lors des derniers cours, de coopération et les points de la défensive d’homme à homme.  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)*  Lors d’une SAÉ précédente, les élèves ont vu la technique de la défensive de zone. Pour cette SAÉ, ils ont appris la technique pour une défensive d’homme à homme. Pour cette planification, les élèves doivent choisir une technique de jeu défensif approprié. Ils doivent appuyer leur choix avec des raisons valables en lien avec les situations de jeux. Les élèves inscrivent sur la feuille appropriée que l’enseignant leur remet, la technique défensive choisie, de zone ou de défensive? Pourquoi ont-ils ont choisi cette technique? Cette technique est-elle efficace dans toutes les situations de jeux?  Les élèves sont placés en équipe de 5 (classe de 20 élèves) et ce, pour le reste de la SAÉ. Ils s’attribuent des rôles à jouer selon leur préférence, leurs forces et leurs faiblesses. Ils devront également expliquer en leurs mots les principales actions d’un défenseur.  Fonction de l’évaluation : Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  *Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (10 minutes)*  Les élèves sont placés en équipe de 5. Sur un terrain de badminton, un élève est placé à une extrémité du terrain. Sur le terrain, les 4 autres joueurs jouent une partie à 2 contre 2. Le but de cette activité est de pratiquer la défensive homme à homme ou de zone, selon leur choix. Les attaquants doivent avancer avec la balle en se faisant des passes ( au moins 2) avant de faire une passe au joueur situé à l’extérieur du terrain qui joue le rôle du gardien. Un point ou une interception fait changer les rôles des joueurs.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Effectuer les actions du plan élaboré plus tôt.  - Faire au moins deux passes avant de faire une passe à son gardien  - Ne pas tirer avant d’avoir franchi la ligne du centre du terrain de badminton.  *Schémas :*  *Tâche 6 : Tâche d’entrainement systématique: situation de jeu (20 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 5 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors des cours, marquer le porteur et le non-porteur. Ils doivent également mettre en pratique le plan élaboré durant lors du début de la séance. Les joueurs doivent garder un bras de distance entre les l’attaquant et le défenseur.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Tenter de se démarquer de couvrir son adversaire correctement  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  *Tâche 7 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)en situation de jeu*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 8: Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période (5minutes)*  Les élèves sont assis en face de l’enseignant et ce dernier fait un retour sur les apprentissages faits durant la séance. Il pose des questions ouvertes sur les manières de marquer le porteur et le non-porteur pour inciter les élèves à développer leurs réponses. Il pose également des questions sur leur plan et sur leur exécution. Qu’est-ce qui a bien fonctionné? Avez-vous des choses à améliorer? Ils peuvent ainsi faire leur auto-évaluation en lien avec la tâche complexe d’évaluation à la fin de la SAÉ.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ   **Séance 6 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure de planifier un plan d’action pour la stratégie défensive en lien avec le marquage du porteur et du non-porteur. Et de le mettre en pratique  **Séance # 6**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. . Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)*  L’enseignant questionne les élèves en lien avec les savoirs qu’ils ont vus lors des séances précédentes. Questionnement en lien avec les techniques de jeu apprises lors des derniers cours, de coopération, les points de la défensive d’homme à homme.  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)*  Les élèves retravaillent leur planification de situation défensive, en ajustant leur stratégie, leur rôle, la position des joueurs et en indiquant les difficultés rencontrées lors de l’exécution du plan.  Fonction de l’évaluation : Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  *Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (10 minutes)*  À la suite de l’élaboration du plan, les élèves mettent en pratique leur stratégie. À 4 contre 4, les attaquants tentent d’effectuer un tir au but et de déjouer le gardien adverse. Le but de cette activité d’entrainement est de mettre en place et de tester leur plan d’action de stratégie défensive. Durant l’exercice, l’équipe à l’attaque a trois chances de marquer un but. À la suite de ces trois chances, l’équipe à l’attaque devient la défensive et vice versa. On utilise les deux côtés du gymnase, ce qui permet aux quatre équipes de faire l’essai de leur plan. Le gardien de l’équipe à l’attaque attend que les trois lancers aient été effectués avant de changer avec l’autre gardien.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Effectuer les actions du plan élaboré plus tôt.  - Faire des changements pour les joueurs en attente.  - Respecter les trois chances de marquer et changer pour une meilleure rotation.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*    *Tâche 6 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   *Tâche 7 : Tâche d’entrainement systématique: situation de jeu (20 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 5 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils affrontent toujours la même équipe pour s’adapter à leurs forces, leurs faiblesses et leurs stratégies. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors des cours, marquer le porteur et le non-porteur. Ils doivent également mettre en pratique le plan élaboré durant le début de la séance pour tester leur plan. Les joueurs doivent garder un bras de distance entre les l’attaquant et le défenseur.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Tenter de se démarquer de couvrir son adversaire correctement  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 8: Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période (5minutes)*  Les élèves sont assis en face de l’enseignant et ce dernier fait un retour sur les apprentissages faits durant la séance. Il pose des questions ouvertes sur les manières de marquer le porteur et le non-porteur pour inciter les élèves à développer leurs réponses. Il pose également des questions sur leur plan et sur leur exécution. Qu’est-ce qui a bien fonctionné? Avez-vous des choses à améliorer? Ils peuvent ainsi faire leur auto-évaluation en lien avec la tâche complexe d’évaluation du prochain cours.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ   **Séance 7 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure d’exécuter les actions et les stratégies mises en place dans leur planification. Ils seront également capables de décrire le rôle du défenseur dans une stratégie d’homme à homme ou de zone.  **Séance # 7**  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. . Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)*  L’enseignant questionne les élèves en lien avec les savoirs qu’ils ont vus lors des séances précédentes. Questionnement en lien avec les techniques de jeu apprises lors des derniers cours, de coopération le plan qu’ils ont élaboré lors des deux derniers cours.  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)*  Les élèves retravaillent leur planification de situation défensive, en changeant améliorant leurs stratégies par rapport à la séance précédente, la position des joueurs et en indiquant les difficultés rencontrées lors de l’exécution du plan. Il se prépare pour exécuter les actions mises en place pour l’évaluation.  Fonction de l’évaluation : Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis  *Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique: situation de jeu (10 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 5 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors des cours, marquer le porteur et le non-porteur. Ils doivent également mettre en pratique leur plan d’action avant la prestation finale. Les joueurs doivent garder un bras de distance entre les l’attaquant et le défenseur. Cet exercice est la dernière avant la prestation finale.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * D’un savoir moteur * D’une stratégie   *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Tenter de se démarquer de couvrir son adversaire correctement  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  *Tâche 6 : Tâche de structuration de savoir (2 minutes)*  L’enseignant revient sur les points techniques importants qu’ils viennent d’apprendre lors de la tâche d’entrainement systématique et d’acquisition de savoir. Il fait des rétroactions, positives et constructives sur les faits qu’il a observés.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Production attendue * Différents contextes d’utilisation   *Tâche 7 : Tâche complexe liée à l’exécution : prestation en situation de jeu (20 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 5 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors des cours, marquer le porteur et le non-porteur. Ils doivent également mettre en pratique le plan élaboré durant lors des deux dernières séances. Les joueurs doivent garder un bras de distance entre les l’attaquant et le défenseur. L’enseignant évalue les élèves selon le plan qu’ils ont construit et les actions qu’ils ont posées. Il évalue également les explications qu’ils ont données de ce qu’est le rôle d’un défenseur.  Fonction de l’évaluation : Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Mobilisation d’une construction et s’y exercer  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Tenter de se démarquer de couvrir son adversaire correctement  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :*  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  *Tâche 8: Retour au calme et retour sur les apprentissages faits durant la période (5minutes)*  Les élèves sont assis en face de l’enseignant et ce dernier fait un retour sur les apprentissages faits durant la séance. Il pose des questions ouvertes sur les manières de marquer le porteur et le non-porteur pour inciter les élèves à développer leurs réponses. Il pose également des questions sur leur plan et sur leur exécution. Qu’est-ce qui a bien fonctionné? Avez-vous des choses à améliorer? Ils peuvent ainsi faire leur auto-évaluation en lien avec la tâche complexe d’évaluation à la fin de la SAÉ.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Sélectionnés dans la SAÉ   **Séance # 8**  **Séance 8 :** À la fin de séance, l’élève sera en mesure d’exécuter les actions et les stratégies mises en place dans leur planification. Ils seront également capables de décrire le rôle du défenseur dans une stratégie d’homme à homme ou de zone.  *Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)*  *Explication de l’activité :*  Les élèves sont placés sur la ligne de fond du gymnase et font différentes courses, aller-retour du gymnase selon les consignes de l’enseignant. Jogging, genoux hauts, talons fesses, sprint. Les élèves doivent courir avec le bâton de crosse pour se familiariser avec les déplacements à l’aide du bâton. . Les élèves doivent faire attention aux autres qui courent de chaque côté.  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - S’appliquer lors de l’exécution des différentes courses.  - Ne pas entrer en contact avec les autres élèves.  - Maîtriser le bâton pour éviter de toucher ses voisins.  *Schémas :*  *Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)*  L’enseignant questionne les élèves en lien avec les savoirs qu’ils ont vus lors des séances précédentes. Questionnement en lien avec les techniques de jeu appris lors des derniers cours, de coopération et les points de leur plan qui ont à exécuter.  *Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)*  L’enseignant explique ce que les élèves devront produire dans les séances d’évaluation une stratégie en lien avec les notions vue durant les cours de crosse. Ils vont produire un plan d’action avec une stratégie défensive choisie, ils vont se donner des rôles à jouer lors des situations de matchs et vont faire un retour sur les résultats obtenus durant l’exécution de leur plan pour trouver des pistes de solution aux points les plus faibles.  Fonction de l’évaluation : Aide à l’apprentissage  Object de l’évaluation : Apprentissages   * Critères d’exécution * Sélectionnés dans la SAÉ   **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  *Tâche 4 : Tâche complexe liée à l’exécution : situation de jeu (22 minutes)*  Les élèves jouent des parties de 5 minutes à 5 contre 5 avec des changements avec les substituts sur le banc. Ils doivent mettre en pratique les techniques apprises lors des cours, marquer le porteur et le non-porteur. Ils doivent également mettre en pratique le plan élaboré durant lors des deux dernières séances. Les joueurs doivent garder un bras de distance entre les l’attaquant et le défenseur. L’enseignant évalue les élèves selon le plan qu’ils ont construit et les actions qu’ils ont posées. Il évalue également les explications qu’ils ont données de ce qu’est le rôle d’un défenseur.  Fonction de l’évaluation : Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : Mobilisation d’une construction et s’y exercer  *Critères de réalisation et consigne de sécurité :*  - Porter les lunettes de sécurité.  - Tenter de se démarquer de couvrir son adversaire correctement  - Garder le contrôle de son bâton pour éviter de frapper les autres atours de soi.  -Variante : donner un temps maximum de possession de la balle pour faire une passe. (ex : 5 secondes)  *Schémas :* |

|  |
| --- |
| **Matériel**: aucun |
| **Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  *Tâche 1 : Tâche complexe liée à l’évaluation (15-20 minutes)*  Les élèves font un retour sur leur plan d’action en lien avec leur stratégie défensive et inscrivent leur réussite et ce qui a moins bien fonctionné sur le plan d’action finale à remettre à l’enseignant. Il indique également des pistes de solution pour l’amélioration des choses qui ont moins ont été moins réussi.  L’enseignant fait un retour sur les apprentissages faits tout au long de la SAÉ en leur posant des questions sur ce qu’ils ont mis en pratique lors de ces 8 séances. De plus, l’enseignant émet des hypothèses sur le réinvestissement des principes d’action appris dans d’autres moyens d’action. Dans quelles autres situations pouvons nous utiliser la défensive de zone et la défensive homme à homme?  Fonction de l’évaluation : Reconnaissance des compétences  Objet de l’évaluation : ~~Ajustement en vue d’une tâche évaluative~~.  Il manque quelques tâches pour clore la SAÉ avec les élèves. |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 15-20 minutes |

**RÉFÉRENCES**

**Livres et publications :** Programme de formation de l’école québécoise

**Ressources électroniques :** Association canadienne de crosse <http://www.pointstreaksites.com/files/uploaded_documents/358/French_School_Curriculum.pdf>

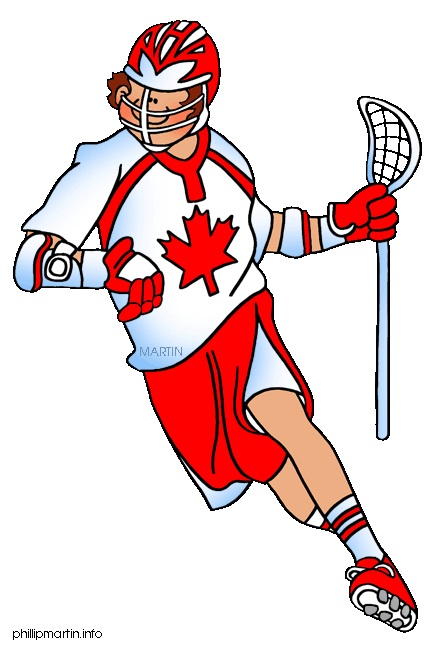
###### ANNEXE 1

**Grille d’évaluation de l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | | **Efficacité de l’exécution** | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |
| Élaboration du plan action | Choisir les rôles appropriés | Respect des contraintes | Application des stratégies offensives et défensives | Respect du plan et des contraintes | Application des modes de synchronisation et de communication | Application des règles de sécurité | Comportement éthique | Évaluation du plan d’action | Évaluation de la prestation |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**La Crosse**

****

**Cahier de l’élève**

**Nom des membres de l’équipe**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cours # 5**

**Grille de l’évaluation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** |
| Cohérence de la planification | * Établit une stratégie défensive en fonction de ses coéquipiers et de ses adversaires. * Répartit des rôles avec ses coéquipiers en fonction de leurs forces et faiblesses. |
| Efficacité de l’exécution | * Exécute ses stratégies et adapte celle-ci en fonction de leur efficacité. * Applique les principes de communication * Joue correctement son rôle avec ses coéquipiers et contre ses adversaires. * Applique les règles de sécurité. * Démontre un comportement éthique durant la SAÉ. |
| Pertinence du retour réflexif | * S’interroge sur les stratégies utilisées lors de la SAÉ. * Explique les causes de la réussite ou de l’échec de ses stratégies. |

1. Vous devez établir vos rôles dans l’équipe pour tous les joueurs durant les 4 dernières séances de cours. Vous devez établir vos positions en lien avec vos forces et vos faiblesses. Vous devez prévoir deux gardiens différents pour que tout le monde puisse jouer un rôle d’attaquant ou de défenseur.

**Mon rôle dans l’équipe**

Avant gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avant droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gardien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Lors du cours #8, vous devez changer de gardien. Donc, pour le cours #7, il y a un gardien, et pour le cours #8, il doit y avoir un gardien différent du cours précédent.

1. Vous devez établir en équipe une stratégie défensive parmi celles que vous avez apprises durant les cours précédents. Vous avez le choix entre la stratégie homme à homme et la défensive de zone.

Faite un dessin de votre stratégie en y incluant les joueurs de votre équipe à la défensive et ceux des joueurs à l’attaque.

X = défenseur

O = attaquant

**Nom de la stratégie :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pourquoi avez-vous choisi cette stratégie ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quels sont les avantages et les inconvénients de votre stratégie? Nommer 1 avantage et 1 inconvénient.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours # 6**

1. Vous devez inscrire les rôles de tous les joueurs de l’équipe comme au cours précédent. Vous devez indiquer **un gardien différent** pour cette séance.

**Mon rôle dans l’équipe**

Avant gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avant droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gardien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Est-ce que les rôles que vous avez établis au cours précédent correspondent à vos capacités?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. À la suite de votre entrainement du cours précédent, ajuster au besoin votre stratégie. Vous avez le droit de changer de stratégie si celle que vous avez utilisée au dernier cours n’est pas adéquate. Si vous gardez la même stratégie, veuillez la dessiner.

Faites un dessin de votre stratégie en y incluant les joueurs de votre équipe à la défensive et ceux des joueurs à l’attaque.

X = défenseur

O = attaquant

**Nom de la stratégie :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

À la suite de vos réflexions en équipe, pourquoi cette stratégie est faite pour vous? Vous pouvez vous baser sur les forces et faiblesses de vos joueurs pour répondre.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours # 7**

1. Vous devez inscrire les rôles de tous les joueurs de l’équipe comme au cours précédent. Vous devez **reprendre le gardien du cours # 5** pour cette séance.

**Mon rôle dans l’équipe**

Avant gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avant droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gardien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. À la suite de votre entrainement du cours précédent, vous devez choisir une stratégie défensive que vous **garderez pour les 2 derniers cours.**

Faite un dessin de votre stratégie en y incluant les joueurs de votre équipe à la défensive et ceux des joueurs à l’attaque.

X = défenseur

O = attaquant

Quels ont été les points forts et les faiblesses de votre prestation?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comment compter vos améliorer cotre prestation?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Cours # 8**

1. Vous devez inscrire les rôles de tous les joueurs de l’équipe comme au cours précédent. Vous devez **reprendre le gardien du cours # 6** pour cette séance.

**Mon rôle dans l’équipe**

Avant gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avant droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur gauche : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défenseur droit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gardien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Faites un dessin de votre stratégie en y incluant les joueurs de votre équipe à la défensive et ceux des joueurs à l’attaque.

X = défenseur

O = attaquant

**Autoévaluation**

Pensez vous avoir appris et exécuter correctement votre plan d’action lors de votre prestation?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quelles ont été les difficultés rencontrées durant l’élaboration?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avez-vous respecté votre stratégie lors de votre prestation?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quels points pouvez-vous apporter pour améliorer votre stratégie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Évaluation des membres de l’équipe**

Remplissez le tableau suivant en évaluant sur les aspects suivants

**-**Attitude générale

-Respect de la stratégie

-Esprit sportif lors des situations de jeu

Faites un X pour donner votre évaluation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom des membres de l’équipe | **thumbs-up-smiley-face.jpg** | Smiley_pouce.png | smiley-de-visage-d-émotic-ne-6799840.jpg |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)