****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  2e année du 2e cycle au Primaire  **Compétence :** Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques  **Titre de la SAÉ :** Bonsoir, elle est partie!  (Baseball version soccer) |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : Kick-Ball** | **Nombre de séances :** 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :**  Interagir dans divers contextes de pratique d’activités collectives | | **Repères culturels** |
| **Intention pédagogique**  Au cours de cette SAÉ, l’élève devra expérimenter en compagnie de ses partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui lui seront proposées à travers le Kick-Ball. Ils auront à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Ils devront également se choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. Dans la dernière séance, les équipes seront appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Il relèvera ses forces et ses faiblesses et trouvera des pistes de solutions afin de mieux se réinvestir dans une situation semblable future.  . | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélectionne des stratégies de coopération-opposition * Élabore son plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité | |
| Efficacité de l’exécution | * Application des stratégies de coopération-opposition  1. Stratégies offensives 2. Stratégies défensives  * Respecte le rôle choisi * Ajuste et améliore son plan d’action selon les capacités de ses coéquipiers et les contraintes de la tâche * Respecte les règles de sécurité * Respecte les règles d’éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évalue sa démarche * Évalue l’efficacité de son plan d’action | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * Le cahier de l’élève * La grille d’observation de l’enseignant |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Au cours de cette SAÉ, vous devrez expérimenter en compagnie de vos partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui vous seront proposées à travers le Kick-Ball. Vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Vous devrez également vous choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Au cours des trois premières séances, vous ferez l’expérimentation de techniques de base telles que la réception et le botté. Vous verrez également les différentes positions occupées au Kick-Ball. À travers les trois premières séances, vous verrez également les différents principes d’action en lien avec les stratégies offensives et défensives. Lors du cours quatre et cinq, vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Vous à appliquer et respecter votre plan d’action dans la dernière séance lors de la prestation finale dans une partie contre l’équipe adverse. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. À la fin de la dernière séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux vous réinvestir dans une situation semblable future. |
| **Contraintes de la tâche complexe** (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :   Les élèves devront :   * Donner un rôle (une position) sur le jeu à chacun * Choisir deux stratégies offensives * Choisir deux stratégies défensives   Le tout devra se faire selon les forces et difficultés de chacun.   1. Tâche complexe liée à l’exécution :   Les élèves devront :   * Mettre en application le plan d’action établi * Respecter les règles d’éthique et de sécurité * Mettre en application les techniques acquises durant la SAÉ * Respecter le temps imparti pour la prestation finale (partie de six manches)  1. Tâche complexe liée à l’évaluation :   L’élève devra : (en compagnie de son équipe, sur papier)   * + Faire le point sur sa démarche lors de l’élaboration de son plan d’action   + Ressortir les forces et les faiblesses de son plan d’action et de sa prestation   + Déterminer les améliorations souhaitables et trouver des pistes de solution à appliquer dans une situation future |
|  |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance? Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de… (utiliser des verbes d’action)*  **Séance 1 : (Tâche initiale à des fins diagnostiques)** À la fin de la séance, l’élève connaîtra la production attendue qu’il aura explorée lors de la tâche diagnostique. Il aura exploré des principes de synchronisation en collaboration avec ses partenaires. Il sera en mesure de nommer les principales positions occupées au Kick-Ball. Il connaîtra également les règles d’éthique et de sécurité qu’ils devront adopter tout au long de cette SAÉ.  **Séance 2 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de synchroniser efficacement son corps pour frapper l’objet en fonction de la position des adversaires afin d’attaquer le « but » adverse. Il sera également en mesure de nommer quelques principes d’actions en situation offensive.  **Séance 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’avoir une bonne coordination oculo-manuelle afin de récupérer le ballon efficacement. Il aura pratiqué diverses façons de réceptionner un objet. De plus, il sera en mesure de nommer quelques principes d’action en situation défensive.  **Séance 4 :** À la fin de la séance, l’élève aura expérimenté les stratégies offensives et défensives à l’intérieur du même jeu. Il aura également commencé la planification son plan d’action en collaboration avec ses partenaires.  **Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève aura fait la planification de son plan d’action. Il aura eu l’occasion de l’appliquer et de l’ajuster au besoin. Il aura mis en application tous les savoir-faire et stratégies vus au cours des dernières séances. Il aura participé à l’élaboration et à l’exécution d’un plan d’action en déterminant des rôles à chacun en utilisant les forces et faiblesses de tous.  **Séance 6 : (Évaluation)** À la fin de la séance, l’élève aura à porté un jugement sur sa prestation. Il aura fait une analyse des principes d’action appris de cours de cette SAÉ. En équipe, il devra également porter un jugement sur le plan d’action établi à la dernière séance et en ressortir les points forts et les points faibles pour en ainsi le modifier au besoin. |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| **Les principes de communication** | | | | | | | | |
| * Nommer quelques façons d’être compris par l’autre | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages des autres. | x | x | x | x | x | x |  |  |
| **Les modes de communication** | | | | | | | | |
| * Nommer différentes façons de communiquer | x | x | x | x | x | x |  |  |
| **Les principes de synchronisation** | | | | | | | | |
| * Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, c’est-à-dire exécuter des mouvements ou des actions au bon endroit, au bon moment | | | | | | | | |
| * + Lors de la projection d’objet | x | x |  | x | x | x |  |  |
| * + Lors de la réception d’objet | x |  | x | x | x | x |  |  |
| **Les rôles à jouer** | | | | | | | | |
| * Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant | x |  |  | x | x | x |  |  |
| * Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur | x |  |  | x | x | x |  |  |
| * Nommer les principales positions occupées dans une activité particulière | x |  |  | x | x | x |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| **Les principes d’action lors d’activités collectives dans un espace commun** | | | | | | | | |
| * Nommer quelques principes d’action en situation offensive | x | x |  | x | x | x |  |  |
| * Nommer quelques principes d’action en situation défensive | x |  | x | x | x | x |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **Les actions de coopération-opposition** | | | | | | | | |
| * Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun | | | | | | | | |
| * + Attaquer le but adverse | | | | | | | | |
| * + - Lancer ou frapper l’objet en fonction de la position des adversaires | x | x |  | x | x | x |  |  |
| * + Récupérer l’objet | | | | | | | | |
| * + - Se déplacer vers le point de chute de l’objet | x |  | x | x | x | x |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **Les éléments liés à l’éthique** | | | | | | | | |
| * Respecter les pairs | | | | | | | | |
| * + Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Encourager ses partenaires | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Respecter le point de vue ou l’idée de l’autre | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses adversaires | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Respecter ses adversaires | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Accepter les erreurs de ses coéquipiers | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Aider ses partenaires en difficulté | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Respecter les règlements | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Faire preuve d’équité | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Donner à chacun la chance de jouer | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Donner à chacun la possibilité de gagner | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Accepter la victoire et la défaite | x |  |  | x | x | x |  |  |
| * + Accepter la défaite avec dignité | x |  |  | x | x | x |  |  |
| * Respecter l’adversaire dans la victoire | x |  |  | x | x | x |  |  |
| * Apprécier le jeu de ses pairs | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Apprécier le jeu de son partenaire | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Apprécier le jeu de ses partenaires et de ses adversaires | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement | x | x | x | x | x | x |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| **La pratique sécurité d’activités physiques** | | | | | | | | |
| * Expliquer dans ses mots les modalités d’utilisation du matériel en ÉPS | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Expliquer l’importance d’utiliser de façon sécuritaire (éviter de blesser les autres) | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * Reconnaître les situations potentiellement dangereuses | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Identifier des situations potentiellement dangereuses | x | x | x | x | x | x |  |  |
| * + Identifier les comportements à adopter | x | x | x | x | x | x |  |  |

Justification des contenus planifiés

***Savoirs***

*Principes et modes de communication* :

L’aspect communication ne sera pas vu et travaillé dans aucune séance. Cependant, les élèves devront communiquer efficacement pour assurer une bonne synchronisation avec ses partenaires et du même coup, assurer la sécurité de chacun avant qu’un élève lance le ballon à un autre par exemple.

*Principes de synchronisation* :

Les principes de synchronisation seront nécessaires à tous les cours puissent que les élèves devront synchroniser leurs mouvements afin de réaliser l’action demander par l’enseignant. Le principe de réception de l’objet sera principalement travaillé à la séance deux et celui de projection d’objet sera vu à la troisième séance. Ils réinvestiront ses principes à travers les stratégies qu’ils verront à tous les cours et qu’ils devront mettre en application dans leur plan d’action et dans la prestation finale.

*Les rôles à jouer* :

L’enseignant explorera les différents rôles et positions qu’il peut y avoir au Kick-Ball dans la première séance. Les élèves devront par la suite s’en attribuer un lorsque ça sera le temps de faire leur plan d’action à la séance quatre et cinq. Ils devront respecter ce rôle lors de la prestation finale.

***Stratégies***

*Les principes d’action lors d’activités collectives dans un espace commun :*

Dans les séances deux et trois, les élèves verront des techniques qui pourront les aider à réaliser les stratégies offensives et défensives. Dans le cours deux, les élèves verront les stratégies offensives qu’ils peuvent exploitées avec la frappe du ballon qu’ils auront travaillé auparavant. Dans la troisième séance, ils comprendront les stratégies défensives propres au Kick-Ball. Ils auront appris à récupérer le ballon efficacement avec l’aide des techniques de réception. Lors de la séance quatre et cinq, les élèves devront choisir deux stratégies offensives et défensives qu’ils voudront intégrer dans leur plan d’action et qu’ils réaliseront dans la prestation finale.

***Savoir-faire***

*Les actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun :*

Le savoir-faire moteur offensif (attaquer la cible) sera travaillé au cours de la deuxième séance. Les élèves apprendront à frapper l’objet en fonction de la position des adversaires avec le botté du ballon. Le savoir-faire moteur défensif (récupérer l’objet) sera quant à elle travaillé à la troisième séance avec les trois techniques de réception du ballon qu’ils pourront faire en déplaçant vers le point de chute. Le principe d’attaquer la cible leur sera utile dans les stratégies offensives et le principe de récupérer de l’objet leur sera utile lorsqu’ils verront les stratégies défensives.

***Savoir-être***

*Liés à l’éthique :*

Tous les savoirs-êtres devront être présents chez tous les élèves en tout temps. Ils devront respecter les règles d’éthique établies par l’enseignant dans tous les cours. Certains savoirs seront nécessaires uniquement dans la première séance ainsi que les dernières puisqu’il y aura des situations de match entre des adversaires.

*Pratique sécuritaire* :

Comme les savoirs liés à l’éthique, la sécurité dans les différentes tâches sera très importante dans chaque cours de la SAÉ.

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 4 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :**   * **Ballon de soccer** * **Cônes pour les buts (si pas de terrain de baseball)** * **Dossards (2 ensembles de couleurs différentes)** * **Tableau de points** |
| **Description**  *Remarque : Avant chaque pratique d’activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu’ils nomment les règles d’éthique et de sécurité.*  **SÉANCE 1**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  Les élèves seront questionnés sur leurs connaissances du *Kick-Ball.*   * + Qui peut m’expliquer ce qu’est le Kick-Ball? Le but du jeu?     - Le but du jeu est donc de faire des points.     - Pour gagner, une équipe doit accumuler le plus de points.   + Quels autres sports ont des ressemblances avec le Kick-Ball?     - Soccer     - Baseball   + Quelles sont ces ressemblances?     - Soccer : ballon, tir     - Baseball : terrain, principe de retrait des joueurs, placement des joueurs   + Nommer les deux principales actions qu’il faudra maitriser?     - Frapper le ballon avec ses pieds     - Réceptionner le ballon venant dans sa direction   + Dans quelle autre activité avons-nous travaillé le travail d’équipe depuis le début de l’année?     - Flag-Football     - Cirque   + Quelles autres similitudes pouvons-nous faire entre le flag-football et le Kick-Ball?     - Réceptionner un ballon     - Botter un ballon (dégagement au football)     - Stratégies offensives et défensives (protéger le but, attaquer le but adverse)     **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérification des connaissances.  **Tâche 2 : Explication de la production attendue (5 minutes)**  Au cours de cette SAÉ, vous devrez expérimenter en compagnie de vos partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui vous seront proposées à travers le Kick-Ball. Vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Vous devrez également vous choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. À la fin de la dernière séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux vous réinvestir dans une situation semblable future.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Explication du déroulement de la séance (3 minutes)**   1. Les élèves commenceront par effectuer l’échauffement qui sera fait au début de chacune des séances. Cet échauffement est très commun au soccer : une brésilienne 2. Selon les connaissances du professeur sur ses élèves, il divisera les équipes dans deux équipes pour faire une partie de Kick-Ball. Les élèves devront se placer en positions comme ils le pensent. Puisque c’est le premier cours, l’enseignant en profitera pour faire une évaluation diagnostique, seulement quelques règles de base seront données aux élèves pour le déroulement du jeu (retrait des joueurs, façons de marquer un point et ballon roulé du lanceur). Les élèves pourront expérimenter les actions de frapper et d’attraper. Les élèves devront jouer une partie de Kick-Ball comme ils le pensent et en discutant entre eux des façons de faire.   **Explications des règles d’éthique et de sécurité : (2 minutes)**   * Encourager ses partenaires * Respecter ses adversaires * Accepter les erreurs de ses coéquipiers * Aider ses partenaires en difficulté * Se retirer du jeu lorsque ce n’est pas notre tour * Avoir une vision sur le ballon en tout temps   **Tâche 4 : Échauffement (5 minutes)**  Échauffement brésilien   * Former trois lignes élèves un à-côté de l’autre * Effectuer les mouvements demandés par l’enseignant   + - Jogging     - Pas chassés     - Pas croisés (Carioca)     - Mouvements de tir vers l’avant     - Mouvements de tir en croisé     - Ouverture de la hanche     - Fermeture de la hanche     - Genoux hauts     - Talons fesses     - Accélération (2 fois)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Exécution sécuritaire et efficace de ….  **Tâche 5 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (20 minutes)**  Pour expérimenter le Kick-Ball, les élèves seront divisées en deux équipes. L’une d’elles commencera en offensive et l’autre en défensive. Pour recréer la production attendue, les élèves se regrouperont en équipe pour s’attribuer un rôle offensif et défensif. Ils pourront également parler de stratégies à adopter dans les deux sens du jeu. Cette tâche diagnostique sera sous forme de partie entre les deux équipes. Pour permettre au plus de personnes possibles d’être engager, les équipes alterneront de positions aux cinq minutes. L’ordre des frappeurs qui aura été établie devra être respecté pour permettre à tous de toucher au ballon au moins une fois.  Pendant ce temps, l’enseignant prendra des notes sur les élèves, leur implication dans le jeu, dans la création du plan d’action et l’application des stratégies choisies, etc.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Cibler les habiletés des élèves (techniques individuelles, stratégies utilisées, rôle des élèves)  **2etemps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Tâche d’acquisition des savoirs (5 minutes)**  Après la partie, l’enseignant enseignera les différents rôles qu’il y a au Kick-Ball :   1. Joueur au but 2. Joueur de champ 3. Lanceur 4. Frappeur 5. Coureur   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 7 : Tâche d’entraînement systématique (10 minutes)**  Afin de bien faire comprendre aux élèves que dans tous les sports, il y a des rôles à jouer très importants, ils expérimenteront cet aspect à travers un jeu de rôle.  Durée : 10 minutes  Organisation du gymnase : le gymnase sera divisé en deux terrains identiques  Consignes : Dans un jeu de ballon de chasseur modifié, 3 élèves seront identifiés comme les attaquants, eux seuls ont le droit de lancer les ballons sur les adversaires. Lorsqu’un joueur est touché, il doit s’assoir à terre et attendre d’être délivré. 2 joueurs seront identifiés comme étant les ambulances. Seulement ses deux joueurs pourront aller chercher par la main les joueurs assis à terre pour les ramener dans le jeu. À chaque bout de terrain, des cônes seront installés. Une équipe devra faire tomber les deux cônes de l’autre équipe. Deux gardiens seront désignés comme les protecteurs des cônes. Chaque élève aura donc son rôle bien précis qu’il devra respecter pour permettre à l’équipe de gagner.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Respect du rôle attribué à chaque élève  **Tâche 8 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 7)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Respect du rôle attribué à chaque élève et …  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 9 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits (5 minutes)**  L’enseignant désignera un élève pour faire une séance d’étirement.  Questionnement :   * Quelles sont les difficultés du Kick-Ball? * Quelles stratégies peuvent être efficaces à la défense? * Quelles sont les principales règles du jeu? * Avez-vous préféré être à l’attaque ou à la défense? Pourquoi ce choix? * Pourquoi le fait de respecter son rôle est-il important?   Prochaine séance : Au prochain cours, nous allons travailler le geste de frapper le ballon lorsqu’il vient du lanceur. Nous commencerons également à parler des stratégies offensives.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Précision des réponses, élaboration.  **SÉANCE 2**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Échauffement brésilien   * Former trois lignes élèves une à-côté de l’autre * Effectuer les mouvements demandés par l’enseignant   + - Jogging     - Pas chassés     - Pas croisés (Carioca)     - Mouvements de tir vers l’avant     - Mouvements de tir en croisé     - Ouverture de la hanche     - Fermeture de la hanche     - Genoux hauts     - Talons fesses     - Accélération (2 fois)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Exécution sécuritaire et efficace.  **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  Au cours de cette SAÉ, vous devrez expérimenter en compagnie de vos partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui vous seront proposées à travers le Kick-Ball. Vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Vous devrez également vous choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. À la fin de la dernière séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux vous réinvestir dans une situation semblable future.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * Qui peut me donner les règles de jeu du Kick-Ball   + - Une partie est composée de cinq manches de trois retraits (pour chaque équipe)     - Une des deux équipes jour d’abord au champ en occupant les diverses positions suivantes : un lanceur, un receveur, un premier-but, un deuxième-but, un troisième-but, un arrêt-court, un voltigeur de gauche, de centre, de droite et d’autres joueurs de champ extérieur selon le nombre de joueurs.     - Le ballon lancé par le lanceur doit toucher au sol au moins une fois et ne peut pas se trouver à plus d’un pied (30 cm) de hauteur au-dessus du marbre lorsqu’il arrive à la hauteur du botteur. Le ballon doit être lancé de manière à rouler le plus en douceur possible.     - Un ballon est en jeu une fois que le lanceur fait rouler le ballon en direction du marbre et que le botteur tente de botter le ballon.     - Le botteur doit attendre que le ballon soit à moins d’un mètre du marbre avant de tenter de botter le ballon.     - Il n’est pas permis de s’éloigner du but ni de voler un but.     - Les amortis ne sont pas permis (sera permis pour cette SAÉ)     - Le botteur qui se trouve dans la zone de frappe doit botter le ballon avec le pied.     - Les joueurs de champ peuvent retirer le coureur en transportant le ballon et en touchant le coureur ou en lançant le ballon vers le coureur et en l’atteignant. Les ballons doivent être lancés de façon à atteindre le coureur en bas de la taille.     - Un coureur qui quitte son but avant que le ballon ait atteint le marbre ou avant que le lancer soit frappé est retiré et le ballon est considéré comme mort. * Quels sont les 3 types de botté que l’on peut voir au cours d’une partie?   + - Amorti (qui sera exceptionnellement permis au cours de cette SAÉ)     - Dégagement     - Placement   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérification des connaissances.  **2etemps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’acquisition d’un savoir (5 minutes)**  À la suite des réponses des élèves concernant les types de botter, l’enseignant expliquera la technique pour botter un ballon (l’endroit où le botter, pied de frappe, pied d’appui) Comme au soccer, il existe plusieurs façons de botter un ballon. La frappe des lacets et de l’intérieur du pied (comme une passe) sera démontrée.   |  |  | | --- | --- | | **Intérieur du pied** | **Des lacets** | | passeanime**[[2]](#footnote-2)** | coudepied**[[3]](#footnote-3)** | | **Éléments importants** | **Éléments importants** | | |  | | --- | | 1. Amenez le pied en arrière, en le tournant vers l'extérieur, presque à angle droit avec le pied d'appui. | | 2. Gardez la cheville bien tendue et le corps dans le prolongement des pieds. Frappez le ballon au milieu. | | 3. Accompagnez le mouvement du ballon en souplesse, sans jamais le quitter des yeux. Essayez de maintenir le pied de frappe au ras du sol, sinon la balle risque de partir vers le haut. | | |  | | --- | | 1. Ramenez le pied de frappe loin derrière, le talon touchant presque le postérieur. Le pied d'appui doit être près du ballon. | | 2. Orientez les doigts du pied vers le sol et frappez le ballon dans le milieu. | | 3. Accompagnez le mouvement du ballon tout en gardant la cheville bien tendue vers le sol. Ce détail est essentiel pour que le ballon reste bas. | |   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 5 : Tâche d’entraînement systématique #1**  **Durée :** 10 minutes **Matériel nécessaire :** 2 cônes par équipe de 2, un ballon par équipe de 2 **Organisation du gymnase :** Les cônes sont disposés de façon linéaire avec suffisamment d’espace entre  chacun pour laisser un espace pour les équipes. Les cônes pour une équipe sont distancés d’environ cinq mètres.  **Consigne** : Dans cet éducatif, les élèves pratiqueront leur coordination pour arriver à botter le ballon. À tour de rôle, un des élèves doit fait rouler un ballon à son coéquipier qui doit seulement lui renvoyer calmement avec une ou l’autre des techniques vus dans la tâche d’acquisition de savoirs soit d’acquisition de savoirs soit l’intérieur du pied ou des lacets. Les élèves devront uniquement se concentrer sur leur technique et non sur la force émise.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de frappe du ballon  **Tâche 6 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 5)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de frappe du ballon  **Tâche 7 : Tâche d’entraînement systématique #2**  **Durée :** 15 minutes **Matériel nécessaire :** 3 cônes par équipe de 3, un ballon par équipe de 3 **Organisation du gymnase :** Les cônes sont disposés de façon linéaire avec suffisamment d’espace entre  chacun pour laisser un espace pour les équipes. Les cônes pour une équipe sont distancés d’environ 15 mètres.  **Consigne :** Après avoir maîtrisé les deux gestes techniques, les élèves seront appelés à les répéter, mais en y ajoutant de la force et en essayant de mettre une direction dans leur ballon. À tour de rôle, un des élèves doit faire rouler un ballon à son coéquipier qui doit le botter à son coéquipier placer 15 mètres plus loin avec l’intérieur du pied ou des lacets. La technique est primordiale encore une fois. Si la technique est bien faite, les élèves n’auront aucune difficulté à lever le ballon pour qu’il passe par-dessous le lanceur et le mettre à la bonne place.  Variante :   1. Si l’espace le permet, on peut demander à l’élève qui reçoit le ballon de se déplacer à droite ou à gauche pour obliger l’élève à pratiquer sa précision.   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de frappe du ballon  **Tâche 8 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 7)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de frappe du ballon  **Tâche 9 : Tâche d’acquisition de savoirs (3 minutes)**  L’enseignant fera découvrir les stratégies offensives que nous pouvons retrouver au Kick-Ball.  Voici quelques éléments qui pourront être abordés avec les élèves :   1. Placement du ballon dans un endroit où l’équipe adverse est absente 2. Force mise dans le ballon 3. Ballon aérien ou au sol 4. Est-ce que l’ordre des frappeurs peut être influencé par la vitesse de course du frappeur?   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 10 : Tâche d’entraînement systématique (stratégies offensives)**  **Durée :** 10 minutes  **Matériel nécessaire :** 3 ballons, 2 ensembles de dossards de couleurs différentes  **Organisation du gymnase :** Le terrain sera divisé en deux zones. Au centre du terrain, un espace sera réservé au lanceur. Cette zone sera protégée par des matelas.  **Consigne :**  Pour permettre aux élèves de réinvestir leur apprentissage du botté, il jouera au ballon chasseur modifié.  Au lieu de lancer le ballon sur les autres, ils devront botter le ballon pour qu’il se rende dans la zone adverse. Comme dans l’exercice précédent, une personne de chaque équipe sera nommée lanceur. Il devra rouler les ballons à ses coéquipiers pour qu’ils puissent le frapper. Contrairement au ballon chasseur, le but n’est pas de toucher quelqu’un pour le faire sortir du jeu. Si un élève de l’équipe adverse attrape le ballon frappé, il éliminera du même coup celui qui a frappé ce ballon. Les frappeurs devront alors viser des espaces libres pour ne pas être éliminés du jeu. Pour revenir du jeu, l’élève doit faire la conséquence préétablie avec les élèves.  Exemple : 10 redressements assis + 20 jumping-jack  Si le ballon quitte les limites du jeu, il est « annulé » et le jeu reprend. Le ballon doit absolument tomber dans les limites du terrain pour être bon.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de frappe du ballon, placement du ballon sur le terrain  **Tâche 11 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 10)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de frappe du ballon, placement du le terrain  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 12 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits (5 minutes)**  L’enseignant désignera un élève pour faire une séance d’étirement.  Questionnement :   * Quels sont les éléments importants du botter de l’intérieur du pied? * Quels sont les éléments importants du botter des lacets? * À quoi le positionnement du corps et du pied d’appui est-il utile?   + - Direction que l’on veut donner au ballon   Prochaine séance : Au prochain cours, nous allons travailler le geste de récupération du ballon avec les trois techniques de réception. Nous verrons également quelques aspects des stratégies défensives.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Précision des réponses, élaboration.  **SÉANCE 3**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Échauffement brésilien   * Former trois lignes élève une à-côté de l’autre * Effectuer les mouvements demandés par l’enseignant   + - Jogging     - Pas chassés     - Pas croisés (Carioca)     - Mouvements de tir vers l’avant     - Mouvements de tir en croisé     - Ouverture de la hanche     - Fermeture de la hanche     - Genoux hauts     - Talons fesses     - Accélération (2 fois)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Exécution sécuritaire et efficace.  **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  Au cours de cette SAÉ, vous devrez expérimenter en compagnie de vos partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui vous seront proposées à travers le Kick-Ball. Vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Vous devrez également vous choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. À la fin de la dernière séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux vous réinvestir dans une situation semblable future.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves  **Tâche 3 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * Qu’est-ce que nous avons vu au dernier cours? * Quels sont les éléments importants du geste du botter? * Quels principes d’action sont importants lors des stratégies offensives? * Nommer trois façons d’attraper un ballon?   + - Index et pouces en triangle     - Accroupi     - Poitrine * Dans quel sport, un joueur doit-il se servir de ces techniques de réception?   + - Gardien au soccer   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérification des connaissances.  **2etemps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’acquisition d’un savoir (5 minutes)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | TRiangle | image[[4]](#footnote-4) | * Garder les doigts souples * Former un triangle derrière le ballon * Extension des doigts vers un enrobement du ballon | | accroupi | [[5]](#footnote-5) | * Avoir le corps derrière le ballon * Avoir un genou fléchi au sol * Éviter qu’il y ait un trou entre les jambes | | poitrine | [image](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&docid=l8zc3Wu4Z05G5M&tbnid=aTz37GV8mkdg6M:&ved=0CAUQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.entrainementgardiendebut.com%2Fexercice-technique%2Fprise-de-balle%2Fles-bons-gestes%2F&ei=jWeuUrjrIKf32QX8woCYCQ&psig=AFQjCNG7z9uLKDDSG32JzqO_5f0SL6OvVQ&ust=1387247858714555)[[6]](#footnote-6) | * Amortir le ballon avec sa poitrine * Être derrière le ballon * Couvrir entièrement le ballon |   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 5 : Tâche d’entraînement systématique #1**  **Durée :** 15 minutes **Matériel nécessaire :** 3 cônes par équipe de 3, un ballon par équipe de 3 **Organisation du gymnase :** Les cônes sont disposés de façon linéaire avec suffisamment d’espace entre  chacun pour laisser un espace pour les équipes. Les cônes pour une équipe sont distancés d’environ 5 mètres.  **Consigne :** À tour de rôles, les élèves devront se lancer le ballon pour pratiquer la réception. Les trois techniques devront être pratiquées par tous, un à la fois (l’enseignant mentionnera quand changer de technique lorsqu’il verra que les élèves maîtriser la technique).  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de réception  **Tâche 6 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 5)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de réception  **Tâche 7 : Tâche d’acquisition des savoirs (5 minutes)**  L’enseignant parlera avec les élèves pour découvrir quelles sont les stratégies défensives et des principes d’action que nous retrouvons en défensives qui sont importants au Kick-Ball. Il les découvrira et les expliquera en questionnant les élèves sur leurs connaissances. Ils ne devraient pas avoir beaucoup de difficulté à en nommé quelques-uns puisqu’ils en ont travaillé en flag-football.   1. Récupérer l’objet (attraper le ballon, récupérer le ballon le plus rapidement s’il est tombé) 2. Protéger le but (empêcher les joueurs d’atteindre le marbre) 3. Couverture de l’espace pour empêcher que le ballon tombe dans une zone 4. Faire circuler l’objet (faire circuler le ballon le plus rapidement possible pour le ramener dans le jeu et éliminer un joueur)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 8 : Tâche d’entraînement systématique #2**  Pour pratiquer les techniques de réception que les élèves viennent d’apprendre, ils joueront à un jeu où ils pourront également travailler les stratégies défensives. La couverture de l’espace sera l’élément le plus important du jeu**.**  **Durée :** 20 minutes  **Matériel nécessaire :** 1 cerceau par élève, ballon mousse  **Organisation du gymnase :** Les élèves seront divisés en deux équipes. Les cerceaux seront éparpillés au sol selon la stratégie des équipes.  **Consigne :** Ce jeu consiste à faire comprendre aux élèves les biens faits de prendre tout l’espace disponible sur le terrain pour en couvrir le maximum.Le jeu qui leur sera proposé ressemble beaucoup à un jeu de ballon chasseur modifié. Dans chacune des deux zones de jeu, les élèves seront assignés à un cerceau qu’ils auront préalablement placé selon leur stratégie d’équipe (exploiter l’espace). Il est interdit de mettre un pied en dehors de ce cerceau. Deux joueurs par équipe seront choisis pour être les seuls qui auront le droit de lancer le ballon dans la zone adverse. Ils se tiendront au centre du terrain dos à la zone adverse. Pour lancer le ballon, ils devront le faire par-dessus leur tête sans regarder le positionnement de l’équipe adverse. Un tapis pourra être installé dans leur dos pour éviter la tricherie. Donc sans bouger de leur cerceau, les élèves devront se faire des passes le plus rapidement possible pour le donner à l’un de ces trois joueurs. Ce jeu sert à faire comprendre aux élèves la protection du territoire et le fait de se faire des passes pour donner le ballon le plus rapidement possible au joueur qui se trouvera sur un but pour éliminer un joueur en situation de match.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de réception  **Tâche 9 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 8)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Technique de réception  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 10 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits (5 minutes)**  L’enseignant désignera un élève pour faire une séance d’étirement.  Questionnement :   * Quelle technique de réception est la plus facile pour vous? * Quelle technique est la plus efficace? * Quel est le point en commun important dans chacune de ces techniques?   + - Placer son corps derrière le ballon * Quelles stratégies défensives avons-nous vues? * Pourquoi est-ce important de prendre le plus d’espace possible?   Prochaine séance : Au prochain cours, nous ferons un retour sur les stratégies offensives et défensives. Vous commencerez également à remplir votre plan d’action.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Précision des réponses, élaboration.  **SÉANCE 4**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Échauffement brésilien   * Former trois lignes élèves un à-côté de l’autre * Effectuer les mouvements demandés par l’enseignant   + - Jogging     - Pas chassés     - Pas croisés (Carioca)     - Mouvements de tir vers l’avant     - Mouvements de tir en croisé     - Ouverture de la hanche     - Fermeture de la hanche     - Genoux hauts     - Talons fesses     - Accélération (2 fois)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Exécution sécuritaire et efficace.  **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  Au cours de cette SAÉ, vous devrez expérimenter en compagnie de vos partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui vous seront proposées à travers le Kick-Ball. Vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Vous devrez également vous choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. À la fin de la dernière séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux vous réinvestir dans une situation semblable future.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * Qu’elles sont les stratégies ou techniques offensives et défensives?   + Offensives : viser un endroit où il n’y a personne, jouer avec la force mise dans le ballon   + Défensives : Couverture du terrain, ramener le ballon rapidement au joueur le mieux placé * Quels sont les rôles qui devront se retrouver dans votre plan d’action?   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérification des connaissances.  **2etemps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’entraînement systématique : Pratique des stratégies défensives et offensives**  Avant de commencer à planifier leur plan d’action, les élèves pratiqueront les stratégies offensives et défensives qu’ils auront vues depuis le début de la SAÉ. Pour faire ceci, ils rejoueront au jeu qu’ils ont essayé au cours 2.  **Durée :** 10 minutes  **Matériel nécessaire :** 3 ballons, 2 ensembles de dossards de couleurs différentes  **Organisation du gymnase :** Le terrain sera divisé en deux zones. Au centre du terrain, un espace sera réservé au lanceur. Cette zone sera protégée par des matelas.  **Consigne :**  Pour permettre aux élèves de réinvestir leur apprentissage du botté, il jouera au ballon chasseur modifié.  Au lieu de lancer le ballon sur les autres, ils devront botter le ballon pour qu’il se rende dans la zone adverse. Comme dans l’exercice précédent, une personne de chaque équipe sera nommée lanceur. Il devra rouler les ballons à ses coéquipiers pour qu’ils puissent le frapper. Contrairement au ballon chasseur, le but n’est pas de toucher quelqu’un pour le faire sortir du jeu. Si un élève de l’équipe adverse attrape le ballon frappé, il éliminera du même coup celui qui a frappé ce ballon comme au Kick-Ball. Les frappeurs devront alors viser des espaces libres pour ne pas être éliminés du jeu. Pour revenir du jeu, l’élève doit faire la conséquence préétablie avec les élèves.  Exemple : 10 redressements assis + 20 jumping-jack  Si le ballon quitte les limites du jeu, il est « annulé » et le jeu reprend. Le ballon doit absolument tomber dans les limites du terrain pour être bon.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Efficacité des stratégies utilisées  **Tâche 5 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 4)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Efficacité des stratégies utilisées   |  | | --- | | RÉALISATION |   **DÉBUT DE LA PHASE DE RÉALISATION**  **Tâche 6 : Tâche complexe de planification**  **Durée :** 10 minutes  **Matériel nécessaire :** plan d’action et crayon  **Consignes :** Les élèves doivent prendre leur plan d’actionet commencer à remplir toutes les questions inscrites selon la production attendue.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Reconnaissance des compétences   * Sélectionne des stratégies de coopération-opposition * Élabore son plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité   **Tâche 7 : Tâche d’entraînement systématique #2**  **Durée :** 25 minutes **Matériel nécessaire :** Cônes (buts) et dossards pour chaque équipe **Organisation du gymnase :** terrain de baseball ou terrain formé à l’aide des cônes.  **Consigne :** Pour mettre en pratique leur plan d’action, les élèves joueront une partie complète contre l’autre équipe. Après chaque manche de jeu, l’enseignant laissera du temps aux équipes pour qu’ils puissent apporter des modifications à leur plan d’action au besoin.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Techniques, stratégies et rôles attribués à chaque personne  **Tâche 8 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 7)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche. Il pourra donner des pistes pour la construction de leur plan d’action.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Techniques, stratégies et rôles attribués à chaque personne    **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 9 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits (5 minutes)**  L’enseignant désignera un élève pour faire une séance d’étirement.  Questionnement :   * Comment avance la planification de votre plan d’action? * Quelles sont les difficultés dans la réalisation de votre plan d’action dans une partie?   Prochaine séance : Au prochain cours, vous terminerez la planification de votre plan d’action. Vous aurez l’occasion de le tester dans une partie de Kick-Ball.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Précision des réponses, élaboration. |
|  |

|  |
| --- |
| **Durée**: 2 séances  (débuté au cours 4) |



|  |
| --- |
| **Matériel**:   * Ballon de soccer * Ballon de mousse (ou légèrement plus dur) * Cônes pour les buts (si pas de terrain de baseball) * Dossards (2 ensembles de couleurs différentes) * Cahier de l’élève (plan d’action) |
| **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES 4 À 6**  **Au début de chaque séance :**   * Questionner les élèves sur les éléments retenus sur dernier cours afin de leur faire prendre conscience des apprentissages faits. * Répondre aux questions des élèves par rapport à leur apprentissage au besoin. * Faire un rappel de la production attendue   **Durant chaque séance :**   * Poser des questions aux élèves sur les liens à faire avec la production attendue * Faire des rétroactions * Amener les élèves à porter un jugement sur leur pratique et demander de l’aide à son coéquipier ou à son enseignant au besoin. * S’assurer de faire une supervision active sur l’ensemble du groupe et faire respecter les règles des éducatifs pour assurer une meilleure sécurité. * S’assurer de donner du temps aux équipes pour qu’ils remplissent leur plan d’action.   **À la fin de chaque séance :**   * Regrouper les élèves afin de les questionner sur les apprentissages réalisés, les problèmes rencontrés, leur intérêt et leur niveau de motivation. * Expliquer rapidement le contenu du prochain cours. * Demander l’aide des élèves pour ramasser le matériel avant de leur permettre d’aller se changer. * S’assurer de donner du temps aux élèves pour qu’ils remplissent leur cahier de l’élève.   **DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**  **SÉANCE 5**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Échauffement brésilien   * Former trois lignes élèves un à-côté de l’autre * Effectuer les mouvements demandés par l’enseignant   + - Jogging     - Pas chassés     - Pas croisés (Carioca)     - Mouvements de tir vers l’avant     - Mouvements de tir en croisé     - Ouverture de la hanche     - Fermeture de la hanche     - Genoux hauts     - Talons fesses     - Accélération (2 fois)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Exécution sécuritaire et efficace.  **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  Au cours de cette SAÉ, vous devrez expérimenter en compagnie de vos partenaires certaines actions de coopération et d’opposition dans les diverses tâches qui vous seront proposées à travers le Kick-Ball. Vous aurez à élaborer un plan d’action avec les connaissances acquises et les stratégies vues en classe. Ce plan devra inclure 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives associées aux actions de coopération-opposition pour une activité collectives dans un espace commun : le Kick-Ball. Ces stratégies devront être choisies selon les forces et difficultés de chacun. Vous devrez également vous choisir une position à l’offensive (ordre des frappeurs) et à la défensive. Le tout devra se faire en appliquant les règles d’éthique et de sécurité. À la fin de la dernière séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur votre préparation et votre prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux vous réinvestir dans une situation semblable future.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * Combien de stratégies devriez-vous avoir dans votre plan d’action? * En quoi l’ordre des frappeurs qui peut être importante selon vous? (acquisition des savoirs également)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérification des connaissances.  **2etemps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’entraînement systématique #1**  **Durée :** 25 minutes **Matériel nécessaire :** Cônes (buts) et dossards pour chaque équipe **Organisation du gymnase :** terrain de baseball ou terrain formé à l’aide des cônes.  **Consigne :** Pour mettre en pratique leur plan d’action, les élèves joueront une partie complète contre l’autre équipe. Après chaque manche de jeu, l’enseignant laissera du temps aux équipes pour qu’ils puissent apporter des modifications à leur plan d’action au besoin.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Techniques, stratégies et rôles attribués à chaque personne  **Tâche 5 : Tâche complexe de planification**  **Durée :** 5 minutes  **Matériel nécessaire :** plan d’action et crayon  **Consignes :** Les élèves doivent prendre leur plan d’actionet y apporter des ajustements au besoin.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Reconnaissance des compétences   * Sélectionne des stratégies de coopération-opposition * Élabore son plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité   **Tâche 6 : Tâche de structuration des savoirs (Pendant la tâche 5)**  L’enseignant se promènera durant la tâche d’entraînement systématique pour donner des rétroactions pour aider les élèves dans leurs difficultés soit techniques, stratégiques ou auprès des élèves qui ont de la difficulté à s’engager dans la tâche. Il pourra donner des pistes pour la construction de leur plan d’action.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Techniques, stratégies et rôles attribués à chaque personne  **Tâche 7 : Tâche d’entraînement systématique #2 (10 minutes)**  Pour finaliser et mettre en pratique leur plan d’action, les élèves joueront une partie complète contre l’autre équipe.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Techniques, stratégies et rôles attribués à chaque personne  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 8 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits (5 minutes)**  L’enseignant désignera un élève pour faire une séance d’étirement.  Questionnement :   * Est-ce que tout le monde comprend son plan d’action? * Est-ce que tout le monde a un rôle à jouer?   Prochaine séance : À la fin de la prochaine séance, vous serez appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur votre préparation et votre prestation. Vous relèverez vos forces et vos faiblesses et trouverez des pistes de solutions afin de mieux se réinvestir dans une situation semblable future.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Précision des réponses, élaboration. |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Durée**: 15 minutes à la fin de la séance |   **Matériel**   * Ballon de soccer * Dossards (2 couleurs) * Cônes (pour les buts si pas de terrain de baseball) * Les plans d’action des élèves. |
| **SÉANCE 6**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Échauffement brésilien   * Former trois lignes élèves une à-côté de l’autre * Effectuer les mouvements demandés par l’enseignant   + - Jogging     - Pas chassés     - Pas croisés (Carioca)     - Mouvements de tir vers l’avant     - Mouvements de tir en croisé     - Ouverture de la hanche     - Fermeture de la hanche     - Genoux hauts     - Talons fesses     - Accélération (2 fois)   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Exécution sécuritaire et efficace.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**   * Quels sont les apprentissages que vous avez faits durant la SAÉ et que vous devez réinvestir dans la prestation finale? * Pourquoi le travail d’équipe est important au Kick-Ball? * Quels sont les savoir-être liés à l’éthique qui devront être présents durant la prestation finale?   **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérification des connaissances.  **2etemps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 3 : Tâche complexe d’exécution (35 minutes)**  Les élèves seront en prestation finale. Chaque équipe devra exécuter leurs stratégies inscrites dans leur plan d’action. Chaque élève devra respecter le rôle qui lui a été attribué. Le tout se fera à l’intérieur d’une partie complète de Kick-Ball. |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION |

|  |
| --- |
| **Fonction et objet d’évaluation :**  Reconnaissance des compétences   * + Application des stratégies de coopération-opposition   1. Stratégies offensives   2. Stratégies défensives   + Respecte le rôle choisi   + Ajuste et améliore son plan d’action selon les capacités de ses coéquipiers et les contraintes de la tâche   + Respecte les règles de sécurité   + Respecte les règles d’éthique   **Fin de la séance 6 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche complexe d’évaluation (10 minutes)**  À la fin séance, les élèves seront appelées à utiliser les apprentissages faits et les connaissances acquises dans les cinq cours précédents afin de porter un jugement critique sur leur préparation et leur prestation. Ils relèveront leurs forces et leurs faiblesses et ~~trouveront des pistes de solutions afin de mieux réinvestir leurs apprentissages dans une situation semblable future.~~  **Fonction et objet d’évaluation :**  Reconnaissance des compétences   * Évalue sa démarche * Évalue l’efficacité de son plan d’action   **Tâche 5 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits (5 minutes)**  L’enseignant désignera un élève pour faire une séance d’étirement.  Questionnement :   * Qu’avez-vous appris de nouveau au cours de cette SAÉ? * Croyez-vous pouvoir réinvestir ces connaissances dans d’autres sports?   Prochain cours : Au prochain cours, nous allons faire du tri-action.  **Fonction et objet d’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Précision des réponses, élaboration. |
|  |

Ta SAÉ est intéressante. Par contre, tu cibles les mauvais apprentissages. Tu dois mettre l’accent sur les stratégies à déployer en situation de match. Ta SAÉ devrait se dérouler de la façon suivante :

Préparation (3 ou 4 SEA) : enseignement et pratique des rôles, des principes de communication et des stratégies

Réalisation (2 ou 3 SEA) : Pratique du plan et ajustement. Prestation (situation de match sans changement au plan)

Intégration (moins d’une SEA) : autoévaluation, évaluation par les pairs et évaluation en équipe de l’efficacité de la prestation, des choix faits au plan

Tu dois revoir ta compréhension des temps pédagogiques de la SAÉ et ne pas oublier ces mêmes temps pour le SEA.

Belle compréhension des différentes tâches. Par contre, il devrait y avoir de stâches de structuration des savoirs.

SAÉ toujours aussi intéressante. Tu as su bien intégrer la fonction et l’objet de l’évaluation. Par contre, tu devras revoir comment l’enseignement des stratégies se fera. La validation t’apportera beaucoup de réponses

**Cahier de l’élève**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **4e année du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activité physique**  **Titre de la SAÉ :** Bonsoir, elle est partie!  (Baseball version soccer) |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Bonsoir, elle est partie!

(Baseball version soccer)

Kick-Ball



Nom de l’élève:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Séance 1

Retour sur la tâche diagnostique

1. Avant aujourd’hui, avais-tu déjà fait une partie de Kick-Ball?  
   Oui Non

Si oui décrit ta première expérience :   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Avec quel pied préfères-tu tenir frapper le ballon?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lorsque tu es en défensive, où préfères-tu être positionné? (lanceur, sur les buts, dans le champ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Au cours des actions en offensives, as-tu réussi à mettre le ballon où tu le voulais? Si oui, qu’est-ce que tu considères être le bon endroit? Si non, explique tes difficultés.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Au cours des actions en défensives, as-tu réussi à attraper le ballon rapidement? Si oui, explique comment tu t’y es pris. Si non, donne un exemple de ce que tu aurais pu essayer.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indique ta compréhension actuelle des différents rôles :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Facile ☺ | Passable😐 | Difficile ☹ |
| Joueur de but |  |  |  |
| Joueur de champ |  |  |  |
| Lanceur |  |  |  |
| Frappeur |  |  |  |
| Coureur |  |  |  |

Séance 2

Classe les apprentissages de la séance selon le degré de difficulté que tu as :

Facile ☺ : Je réussis à tous les coups.

Passable 😐 : Je réussis quelques fois.

Difficile ☹  : Je n’ai pas encore réussi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gestes | Facile ☺ | Passable😐 | Difficile ☹ |
| passeanime |  |  |  |
| coudepied |  |  |  |

Quelles sont les principes d’action que nous retrouvons dans les stratégies offensives? Nommes-en 2 :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Séance 3

Classe les apprentissages de la séance selon le degré de difficulté que tu as :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gestes | Facile ☺ | Passable😐 | Difficile ☹ |
| image |  |  |  |
|  |  |  |  |
| [image](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&docid=l8zc3Wu4Z05G5M&tbnid=aTz37GV8mkdg6M:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.entrainementgardiendebut.com/exercice-technique/prise-de-balle/les-bons-gestes/&ei=jWeuUrjrIKf32QX8woCYCQ&psig=AFQjCNG7z9uLKDDSG32JzqO_5f0SL6OvVQ&ust=1387247858714555) |  |  |  |

Quelles sont les principes d’action que nous retrouvons dans les stratégies défensives? Nommes-en 2 :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom :

Position en défensive

Ordre des frappeurs

Membres de l’équipe:

*Plan d’action*

2.

1.

Stratégies défensives choisies :

2.

1.

Stratégies offensives choisies :

1 force et 1 faiblesse de chaque membre de l’équipe :

(à remplir de façon individuelle chacun dans son cahier de l’élève)

Ajustements : (si nécessaire)

**Fiche d’autoévaluation de la production et de la prestation**

1. **Autoévaluation quant à la planification de mon plan**

Tu devras cocher la case à l’endroit le plus a approprié en rapport ton travail effectué tout au long des séances.

☺ : Facilement

😐 : Passablement

☹  : Difficilement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche** | ☺ ∕ 😐 ∕ ☹ | Justification |
| Nous avons élaboré notre plan d’action en respectant les différentes contraintes demandées par l’enseignant |  |  |
| Nous avons élaboré notre plan d’action en choisissant un rôle qui nous convient |  |  |
| Nous avons écouté nos partenaires lorsque ceux-ci nous conseillaient par rapport à nos difficultés |  |  |
| Nous avons mis en pratique notre plan d’action lorsque notre enseignant nous le demandait |  |  |
| Nous avons analysé l’efficacité de notre plan d’action et apporté les modifications nécessaires pour augmenter son efficacité |  |  |

Qu’est-ce qui a été le plus difficile dans l’élaboration de ton plan d’action?

1. **Autoévaluation de ma prestation**

Tu devras cocher la case la plus appropriée à la situation vécue lors de ta prestation devant l’enseignant.

☺ : Facilement

😐 : Passablement

☹  : Difficilement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche** | ☺ ∕ 😐 ∕ ☹ | **Justification** |
| Nous avons appliqué et respecté notre plan d’action durant la prestation |  |  |
| Nous avons respecté les règles de sécurité lors de la prestation |  |  |
| Nous avons respecté les règles d’éthique durant la prestation |  |  |

Êtes-vous satisfait de la prestation de l’équipe devant l’enseignant ?

* Oui
* Non

Pourquoi ? Identifie deux forces et deux difficultés rencontrées dans ta prestation.

Quelles sont les pistes de solutions qui vous permettraient de modifier l’efficacité de votre plan d’action lors de votre prestation? Nommez-en 2.

As-tu apprécié cette SAÉ en escrime ?

* Oui
* Non

Si tu avais la chance de pouvoir rejouer au Kick-Ball, le ferais-tu?

* Oui
* Non



**RÉFÉRENCES**

1. **Site internet**

PARENTEAU, Stéphan, « Soccer », [En ligne], <http://www.megacom.net/~stephanp/main2.html> (page consultée le 10 décembre 2013).

« Le monde du Gardien de but», [En ligne], <http://www.entrainementgardiendebut.com/conseils-de-base/prise-de-balle/les-bons-gestes/> (page consultée le 8 avril 2014).

BARRABE, Claude, « Technique du gardien de but », [En ligne], <http://www.aref.re/joomla/component/k2/item/505-technique-du-gardien-de-but> (page consultée le 8 avril 2014).

PLAYSPORT, « Apprendre des jeux en jouant des jeux », [En ligne], <http://www.opheaprograms.net/playsport/fr/Transferable-Skills.html> (page consultée le 10 avril 2014).

1. **Documents PDF en ligne**

GUIDE PÉDAGOGIQUE, « Annexe J de l’OCOM », [En ligne], http://cc2920.ca/Guides/Or/M405.01\_annexeJ.pdf (Page consultée le 10 décembre 2013).

**Grille d’évaluation de l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | | |
| Sélectionne des stratégies de coopération-opposition | Élabore son plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de l’activité | Application des stratégies de coopération-opposition | | Respecte son rôle (position) | | Ajuste et améliore son plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes | Respecte les règles de sécurité | Respecte les règles d’éthique | Évalue sa démarche | Évalue l’efficacité de son plan d’action |
|  |  | 2 offensives et 2 défensives |  | Stratégies offensives | Stratégies défensives |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)
2. Stéphan PARENTEAU, « Soccer », [En ligne], <http://www.megacom.net/~stephanp/main2.html> (page consultée le 10 décembre 2013). [↑](#footnote-ref-2)
3. Idem. [↑](#footnote-ref-3)
4. « Le monde du Gardien de but», [En ligne], <http://www.entrainementgardiendebut.com/conseils-de-base/prise-de-balle/les-bons-gestes/> (page consultée le 8 avril 2014) [↑](#footnote-ref-4)
5. BARRABE, Claude, « Technique du gardien de but », [En ligne], <http://www.aref.re/joomla/component/k2/item/505-technique-du-gardien-de-but> (page consultée le 8 avril 2014). [↑](#footnote-ref-5)
6. « Le monde du Gardien de but», [En ligne], <http://www.entrainementgardiendebut.com/conseils-de-base/prise-de-balle/les-bons-gestes/> (page consultée le 8 avril 2014) [↑](#footnote-ref-6)