**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **4e année du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes d'activités physique**  **Titre de la SAÉ : Planète soccer** |

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : Soccer** | **Nombre de séances :** 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :**  Interagir | | **Repères culturels**  Coupe du monde de soccer, Impact de Montréal |
| **Intention pédagogique**  L’élève devra, avec ses partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer. L'équipe devra choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive parmi les principes d’action proposés, tels que : projeter un objet vers une cible mobile (faire progresser l'objet), se démarquer de l'adversaire, marquer l'adversaire, protéger la cible. De plus, l’équipe devra sélectionner un mode de communication (verbale ou non-verbal) et un rôle à jouer. Enfin, ils exécuteront leur plan d’action selon les règles d'éthique et de sécurité du soccer. En équipe, ils évalueront leurs différents choix dans le plan d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan. Finalement, ils dégageront les apprentissages réalisés. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Élabore son plan d’action en respectant ses capacités * Élabore un plan d’action en respectant les contraintes | |
| Efficacité de l’exécution | * Applique 1 stratégie défensive et 1 stratégie offensive * Exécute son plan d’action selon les contraintes * Respecte son rôle au sein de son équipe * Applique un mode de communication * Applique les règles de sécurité * Applique les règles d’éthique * L'élève est engagé dans le jeu | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évalue la pertinence de ses choix et ceux de ses partenaires * Évalue l'efficacité de son plan d'action, selon les résultats obtenues * Évalue ses forces et faiblesses dans la compétence développée | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * Cahier de l'élève * Grille d'évaluation * Fiche d'autoévaluation |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Vous devrez, avec vos partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer. L'équipe devra choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive parmi les principes d’action proposés, tels que : projeter ~~un~~ le ballon vers un partenaire en mouvement, faire circuler la balle, marquer l'adversaire et protéger le but. De plus, vous devrez sélectionner un mode de communication (verbale ou non-verbal) et un rôle à jouer. Enfin, vous exécuterez votre plan d’action selon les règles d'éthique et de sécurité du soccer. En équipe, vous évaluerez vos différents choix dans votre plan d’action et l’efficacité de l’exécution de ce plan. Finalement, vous dégagerez les apprentissages que vous aurez réalisés pendant les 6 séances. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :   L’élève devra, avec ses partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer. Ils choisiront une stratégie offensive et une stratégie défensive parmi les principes d’action proposés, tels que projeter un objet vers une cible mobile, faire circuler l'objet, se démarquer de l'adversaire, marquer l'adversaire et protéger la cible. De plus, l’équipe devra sélectionner un mode de communication (verbale ou non-verbal) et un rôle à jouer. La tâche durera 5 minutes et s'effectuera en équipe.   1. Tâche complexe liée à l’exécution :   Ils exécuteront leur plan d’action selon les règles d'éthique et de sécurité du soccer. ~~En effet, chacune des équipes exécuteront leurs stratégies offensives et défensives à l'intérieur de situations de match renfermant les principes d'actions énumérés plus haut.~~ De plus, chaque équipe utilise un mode de communication et chacun des membres de l'équipe jouent un rôle précis dans les stratégies employés.  ~~Donc, chaque équipe exécute son plan d'action à l'intérieur de situation de match, pour qu'ils puissent être en~~  ~~mesure de mobiliser toutes les composantes de la compétence visée ainsi que les savoirs acquis~~  ~~pour construire une production, s’y exercer et l’ajuster en vue de la tâche évaluative.~~ La tâche durera 40 minutes  dans la séance 4.   1. Tâche complexe liée à l’évaluation :   ~~Chacune des équipes est évalué en fonction des stratégies qu'ils emploient à l'intérieur des principes d'actions qui leurs ont été proposés. De plus, chaque équipe utilise un mode de communication pour se parler sur le jeu. Ensuite, chaque membre d'une équipe se doit d'avoir un rôle définit et de le respecter. Ils sont aussi évalué en fonction de l'exécution des principes d'actions énumérés au point 1. Finalement,~~ chaque équipe fait une autoévaluation de ses choix et de l'efficacité de leur plan. ~~La tâche durera 2 cours (séances 5 et 6). Dans la séance 5, le travail d'équipe sera évalué, tandis que dans la séance 6, les élèves seront évalués individuellement, selon le respect de leurs plans d'équipe et de leurs performances au niveau des principes d'action.~~ |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*  **Séance 1 :**  À la fin de la première séance, l'élève sera en mesure de réinvestir ses connaissances concernant les principes de communication tels que : nommer quelque façons d'être compris par l'autre, nommer quelques façons d'être réceptifs aux messages des autres. De plus, ils pourront réinvestir leurs apprentissages concernant les modes de communication tels que : le verbale et le non-verbale. Ensuite, ils seront en mesure de projeter le ballon vers une cible mobile et immobile, ainsi que recevoir un objet en se déplaçant. Aussi, l'élève sera en mesure de connaître les différents rôles qu'il est possible de jouer à l'intérieur d'un match de soccer. Finalement, l'élève sera en mesure de réinvestir certaines règles d'éthique appartenant aux sports d'équipes.  **Séance 2 :**  À la fin de la deuxième séance, l'élève sera capable de faire circuler le ballon adéquatement, avec ou sans opposant. Il sera également en mesure de réinvestir certaines règles d'éthique et de nommer des valeurs en rapport avec la participation à des sports d'équipe. De plus, l'élève sera capable de nommer deux stratégies offensives en lien avec la circulation de l'objet.  **Séance 3 :**  À la fin de la troisième séance l'élève pourra marquer un adversaire pour l'empêcher de recevoir une passe. Par le fait même, l'élève sera aussi en mesure de protéger son but. Ensuite, l'élève sera en mesure de nommer deux stratégies défensives en lien avec le marquage et la protection de la cible.  **Séance 4 :**  À la fin de la quatrième séance, l'élève sera en mesure d'avoir planifié son plan d'action et de s'être interrogé sur les différents ajustements qu'il aurait pu apporter à son plan d'action, et cela, pendant l'expérimentation de celui-ci en situation de match. De plus, chaque membre des équipe sera en mesure de connaître son rôle dans l'équipe.  **Séance 5 :**  À la fin de la séance 5, l'élève et son équipe seront en mesure d'exécuter leur plan d'action en entier. Donc, ils seront en mesure d'appliquer une stratégie offensive et une stratégie défensive. De plus, ils seront capable d'utiliser un mode de communication. Ensuite, ils devront tous respecter le rôle qu'ils auront choisi. Aussi, ils seront en mesure de jouer, tout en respectant les règles d'éthique et de sécurité.  **Séance 6 :**  À la fin de la séance 6, l'élève devra être en mesure de faire un synthèse de ses apprentissages à l'intérieur d'une autoévaluation.  De plus, il sera capable de rendre compte de son développement de la compétence interagir, dans le moyen d'action qu'est le soccer. Aussi, il pourra valider l'efficacité de son plan d'action en fonction de l'exécution de celui-ci. Ensuite, Il sera en mesure de se questionner sur la pertinence de ses choix, ainsi que sur les difficultés et réussites qu'il a rencontrées lors de la SAE. |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| A. Les principes de communication | | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques façons d'être compris par l'autre |  |  | X | X | X | X |  |  |
| 2. Nommer quelques façons d'être réceptif aux messages des autres |  |  | X | X | X | X |  |  |
| B. Les modes de communication | | | | | | | | |
| 1.Nommer différentes façons de communiquer |  |  | X | X | X | X |  |  |
| C. Les principes de synchronisation | | | | | | | | |
| 1. Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, exécuter des actions ou des mouvements au bon endroit, au bon moment |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. lors de la projection d'un objet | X | X | X | X | X | X |  |  |
| b. lors de la réception d'un objet | X | X | X | X | X | X |  |  |
| D. Les rôles à jouer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Nommer les principales positions occupées dans une activité particulière | X | X | X | X | X | X |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| C. Les principes d'action lors d'activités collectives dans un espace commun | | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques principes d'action en situation offensive |  | X | X | X | X | X |  |  |
| 2. Nommer quelques principes d'action en situation défensive |  | X | X | X | X | X |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| A. Les actions de coopération | | | | | | | | |
| 1. Collaborer avec un ou plusieurs partenaires en exécutant des mouvements ou des actions motrices au bon moment, au bon endroit |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. Projeter un objet vers une cible mobile | X | X | X | X | X | X |  |  |
| b. Recevoir un objet en se déplaçant | X | X | X | X | X | X |  |  |
| C. Les actions de coopération-opposition |
| 1. Les actions de coopération-opposition lors d'activités collectives dans un espace commun |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| b. Faire circuler l'objet (passer à un joueur libre) |  | X | X | X | X | X |  |  | |
| g. Marquer |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| i. Marquer le porteur pour l'empêcher d'attaquer le but adverse, de faire circuler ou progresser l'objet |  |  | X | X | X | X |  |  | |
| ii. Marquer le non-porteur pour l'empêcher de recevoir l'objet |  |  | X | X | X | X |  |  | |
| h. Protéger le but |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| i. Se placer entre l'objet et la cible |  |  | X | X | X | X |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| A. Les éléments liés à l'éthique | | | | | | | | |
| 1. Expliquer dans ses mots les règles d'éthique relatives à une situation | X | X | X | X | X | X |  |  |
| 2. Nommer quelques valeurs que peut apporter la participation à des jeux et à des sports | X | X | X | X | X | X |  |  |
| 3. Respecter les pairs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire | X | X | X | X | X | X |  |  |
| b. Encourager ses partenaires | X | X | X | X | X | X |  |  |
| c. Respecter le point de vue ou l'idée de l'autre |  |  |  | X | X | X |  |  |
| 4. Respecter les règlements |  | X | X | X | X | X |  |  |
| 6. Faire preuve d'équité |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. Donner à chacun la chance de jouer |  | X | X | X | X | X |  |  |
| 9. Accepter la victoire et la défaite |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. Accepter la défaite avec dignité |  | X | X | X | X | X |  |  |
| Respecter l'adversaire dans la victoire |  | X | X | X | X | X |  |  |
| 10. Apprécier le jeu de ses pairs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. Apprécier le jeu de son partenaire |  | X | X | X | X | X |  |  |
| 11. Faire preuve d'honnêteté dans son comportement | X | X | X | X | X | X |  |  |
| 12. faire preuve de dignité et de maîtrise de soi | X | X | X | X | X | X |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité physique | X | X | X | X | X | X |  |  |
| Placer, utiliser et ranger le matériel de façon appropriée | X | X | X | X | X | X |  |  |
| Réagir adéquatement devant des situations potentiellement dangereuses | X | X | X | X | X | X |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 3 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :**  **-** 15 ballons de soccer  - 1 but de soccer intérieur  - 4 cônes |
| **Description**  À la fin de la première séance, l'élève sera en mesure de réinvestir ses connaissances concernant les principes de communication tels que : nommer quelque façons d'être compris par l'autre, nommer quelques façons d'être réceptifs aux messages des autres. De plus, ils pourront réinvestir leurs apprentissages concernant les modes de communication tels que : le verbale et le non-verbale. Ensuite, ils seront en mesure de projeter le ballon vers une cible mobile et immobile, ainsi que recevoir un objet en se déplaçant. Aussi, l'élève sera en mesure de connaître les différents rôles qu'il est possible de jouer à l'intérieur d'un match de soccer. Finalement, l'élève sera en mesure de réinvestir certaines règles d'éthique appartenant aux sports d'équipes.  **Échauffement (10 minutes)**  En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'aller s'asseoir devant l'enseignant.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Pratique sécuritaire d'activité physique  **SÉANCE 1**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 5 minutes)  Les élèves n'ont jamais fait de soccer en éducation physique alors l'enseignant fait appel à leurs connaissances et expériences personnelles.  L'enseignant leur parlera de l'Impact de Montréal et de la coupe du monde de soccer, pour qu'ils se créent des repères culturels en rapport avec  le soccer. Par la suite, il leur demanderai s'il y a des élèves qui jouent au soccer dans la classe. De plus, les élèves énumérerons les  principaux règlements de ce sport.  Exemple de questions :  - Est-ce qu'il y a des joueurs de soccer dans la classe ?  - Est-ce qu'il y a des élèves qui pourraient nommer quelques règlements au soccer ?  - Le soccer se retrouve dans quelle compétence ?  L'enseignant fait un retour sur certaines règles liées aux sports d'équipes que les élèves ont déjà vues.  Règles '  - Expliquer dans ses mots les règles d'éthique relatives à une situation  - Nommer quelques valeurs que peut apporter la participation à des jeux et à des sports  - Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire  - Encourager ses partenaires  - Faire preuve d'honnêteté dans son comportement  - Faire preuve de dignité et de maîtrise de soi  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  Tâche 2 : Tâche initiale à des fins diagnostiques ( 15 minutes)  Tout d'abord il y a la formation des 4 équipes pour la SAE au complet. Ensuite, le gymnase est séparé en 2 terrains et les élèves sont  mis en situation de match dès le départ pour que leurs habiletés générales soient testées. En faisant cela, l'enseignant peut voir comment ils se débrouillent dans les principes d'action que l'enseignant a l'intention d'évaluer, en plus de voir le niveau du groupe et les adaptations éventuelles  que le professeur pourrais apporter.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage niveau des élèves  Tâche 3 : Explication de la production attendue ( 3-4 minutes)  L'enseignant leur dit qu'ils devront, en équipe, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer. Aussi, que l'équipe devra choisir parmi les principes d’action proposés, tels que : projeter un objet vers une cible mobile, s'éloigner de l'adversaire, atteindre l'adversaire, feinter l'adversaire et esquiver l'attaque de l'adversaire, ceux qui leur permettront de marquer un but. De plus, que l’équipe devra sélectionner un principe de communication. Enfin, qu'ils exécuteront leur plan d’action selon les règles d'éthique et de sécurité du soccer. En équipe, ils évalueront leurs différents choix dans le plan d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan. Finalement, ils dégageront les apprentissages réalisés.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Compréhension de la tâche  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche#4: Acquisition de savoirs (8 minutes)  L'enseignant explique les différents rôles à jouer à l'intérieur d'une partie de soccer,  Exemple :  - Attaquant (ailiers, avant-centre)  - Demi (offensif, défensif)  - Défenseur (gauche, droite)  -Gardien  -Arbitre  Ensuite, l'enseignant leur explique les principaux critères de réalisation d'une passe et d'une réception au soccer.  Critères :  - Le pied d'appui doit se retrouver à égalité du ballon au moment du contact, ainsi que pointer le plus possible vers la cible.  - La passe s'effectue avec l'intérieur du pied.  - On termine le mouvement du pied vers notre cible.  - Léger transfert de poids avant-arrière.  - On absorbe le ballon lors de la réception de la passe.  - L'absorption se fait avec l'intérieur du pied.  Les explications sont suivis d'une démonstration pour les aider à mieux comprendre le principe. De plus, les élèves nomment des principes de communication qu'ils trouvent approprié dans le contexte d'une équipe de soccer.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  Tâche#5: Entrainement systématique (15 minutes)  Cette tâche est séparée en 2 éducatifs de passes. Dans le premier éducatif, les élèves sont placés en équipe de deux, face à face, à une  bonne distance l'un de l'autre. Les élèves restent à leur place et se font des passes entre eux. Dans le deuxième éducatif, les élèves se  placent en deux lignes de nombre équivalent, à un bout du gymnase. Ensuite, deux par deux ils partent avec un ballon et se font des  passes en mouvement jusqu'à l'autre bout du gymnase. À l'autre bout sera placé un but de soccer intérieur où les élèves pourront tirer  après avoir effectué un minimum de 3 passes.  De plus, dans chacun des éducatifs, l'élève n'ayant pas possession de la balle devra faire un appel de ballon.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage exécution  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche #6 : Retour sur les apprentissages faits ( 3-4 minutes)  L'enseignant demande aux élèves de me rappeler les différents critères de réalisation d'une réception de passe et d'une passe. Je leur demande  également ce qu'ils ont trouvé difficile et ce qu'ils ont trouvé facile dans les éducatifs que je leur ai proposé.  Exemple de questions :  - Comment place-t'on le pied lors d'une réception de passe ?  - Avec quelle partie de mon pied, dois-je effectuer ma passe ?  - Comment dois-je terminer mon mouvement lors d'une passe ?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  Retour au calme (1 minute)  Le contenu du prochain cours est énoncé aux élèves. Ensuite, les élèves rangent le matériel et peuvent se diriger vers les vestiaires.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  **SÉANCE 2**   |  | | --- | | **Matériel :**  **-** 10 ballons de soccer  - 28 cônes assiettes | | **Description**  À la fin de la deuxième séance, l'élève sera capable de faire circuler le ballon adéquatement, avec ou sans opposant.. Il sera également en mesure de réinvestir certaines règles d'éthique et de nommer des valeurs en rapport avec la participation à des sports d'équipe. De plus, l'élève sera capable de nommer deux stratégies offensives en lien avec la circulation de l'objet.  **Échauffement (10 minutes)**  En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'entamer leurs étirements avec leur équipe dans laquelle ils ont été attribué au cours précédent.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Pratique sécuritaire d'activité physique  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures ( 5 minutes)  Je pose des questions aux élèves, concernant leurs apprentissages du dernier cours. En effet, j'essaie de voir s'ils ont assimilé les  critères de réalisation d'une passe et d'une réception au soccer.  Par exemple :  Comment doivent-ils entrer en contact avec le ballon ?;  De quelle manière doivent être placé leurs pieds ?;  Que doivent-ils regarder ?  L'enseignant fait un retour sur certaines règles d'éthique déjà vues.  Règles :  - Respecter les règlements  - Donner à chacun la chance de jouer  - Accepter la défaite avec dignité  - Respecter l'adversaire dans la victoire  - Apprécier le jeu de ses partenaires  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche #2 : Acquisition de savoirs ( 3-4 minutes)  L'enseignant leur explique ce qu'il veut voir de leur part lorsqu'ils vont faire circuler le ballon. Il fait ressortir les principaux critères de  réalisation reliés à leur niveau de compréhension. Les stratégies offensives du 1-2, ainsi que le support en largeur sont enseignées aux `  élèves.  Stratégie offensive du 1-2:  C'est une passe et va avec un partenaire, pour déjouer un adversaire lors d'un surnombre offensif. Donc, la première passe est effectuée  devant l'adversaire et la deuxième est effectuée derrière l'adversaire, toujours à celui qui venait de faire la première passe. Il y aura un  exemple au tableau.  Stratégie offensive du support en largeur :  Il s'agit de toujours donner du support au porteur du ballon, et cela, en utilisant tout l'espace disponible sur la largeur du terrain. Cette  stratégie donne beaucoup de mal à l'adversaire quand vient le temps de faire un marquage efficace.  Ensuite, l'enseignant leur explique qu'en faisant circuler le ballon ils doivent toujours penser  à faire une passe à un joueur libre ou démarqué. De plus, qu'ils doivent avoir le réflexe de passer le ballon au joueur qui est le mieux  placé par rapport à la cible. Ce principe d'action se retrouve avant tous les autres, parce qu'au soccer, la circulation du ballon est utilisée  autant en défensive qu'en offensive. Aussi, parce que c'est la base du jeu et que les élèves doivent l'acquérir avant de voir autre chose.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  Tâche#3: Entrainement systématique et structuration de savoirs (15 minutes)  La tâche est divisé en 2 éducatifs de 10 minutes chacun. Dans le premier éducatif, les élèves sont disposés en équipes de 4. Chaque  équipe est placé en carré, délimité par 4 cônes. Les quatre joueurs se font des passes et suit autour du carré. Les passes peuvent se  faire en ligne droite ou en diagonale. Cet exercice pratique à la fois les passes et la circulation du ballon. Dans le deuxième éducatif,  les élèves sont toujours placés dans leur carré respectif. Toutefois, cette fois ci, 3 joueurs tentent de se passer le ballon et 1 joueur tente  d'intercepter le ballon au centre. Donc, ici, le carré devient plutôt un triangle, puisque seulement 3 joueurs circulent le ballon. Aussi,  tout au long des deux éducatifs, les élèves doivent utiliser un mode de communication pour appeler le ballon.  Lors des éducatifs, l'enseignant les arrêtes et leur demande de s'interroger sur le lien qui existe entre la circulation de ballon et leur plan  d'action qu'ils auront à planifier au 4e  cours. En effet, Il leur pose des questions sur la pertinence des derniers éducatifs par rapport à leurs futur stratégies d'équipe. De  cette manière, ils verront mieux l'intérêt des éducatifs vis-à-vis l'évaluation. Il peux aussi leur demander s'ils croient qu'ils doivent  améliorer cette aspect de leur jeu et s'ils comptent s'en servir en vue de leurs stratégies.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Exécution et reconnaissance du lien entre les apprentissages et l'objectif de la séance  Tâche#4: Entraînement systématique (10 minutes)  Il s'agit d'une situation de match à 5 contre 5, pour vérifier s'ils appliquent bien le principes d'action : circulation de l'objet, à l'intérieur d.'  vraie surface de jeu. C'est aussi un moyen pour vérifier s'ils ont bien assimilés les stratégies offensives. En effet, le gymnase est séparé en deux terrains et chaque côté du gymnase doit pratiquer une des deux stratégies offensives.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Exécution  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche #5 : Retour sur les apprentissages faits ( 3-4 minutes)  L'enseignant posera des questions aux élèves concernant les différents critères de réalisation que nous avons vu lors de la séance, pour faire  circuler le ballon. Je leur demande de m'énumérer les difficultés et les réussites auxquelles ils ont fait face pendant la tâche  d'entrainement systématique. Je leur rappellerai aussi l'importance de la communication lorsqu'on fait circuler le ballon.  Exemple de questions :  - À qui devez-vous faire une passe lorsque vous circuler le ballon ?  - C'est quoi un 1-2 ?  - Quelles ont été vos réussites et difficultés lors des éducatifs et de la situation de match ?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  Retour au calme (1 minute)  Le contenu du prochain cours est énoncé aux élèves. Ensuite, les élèves rangent le matériel et peuvent se diriger vers les vestiaires.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage | |

|  |
| --- |
| **Matériel**:  - 28 cônes assiettes  - 10 ballons de soccer |
| **Séance # 3**  À la fin de la troisième séance l'élève pourra marquer un adversaire pour l'empêcher de recevoir une passe. Par le fait même, l'élève sera aussi en mesure de protéger son but. Ensuite, l'élève sera en mesure de nommer deux stratégies défensives en lien avec le marquage et la protection de la cible.  **Échauffement (10 minutes)**  En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'entamer leurs étirements avec leur équipe dans laquelle ils ont été attribué.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Pratique sécuritaire d'activité physique  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche# 1 : Activation des connaissances antérieures ( 5 minutes)  L'enseignant pose des questions aux élèves concernant leurs apprentissages du dernier cours. En effet, je veux qu'ils fassent ressortir les éléments les plus importants d'une bonne circulation de ballon, soit les principaux critères de réalisation. De plus,  l'enseignant fait un retour sur les stratégies offensives vies au dernier cours.  - Quelle est l'importance d'une passe précise en pareille situation ?  - Qu'est-ce que le porteur du ballon doit chercher en premier lieu ?  - Que doit faire le non porteur ?  - La circulation vous mène à quel objectif principal ?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  Tâche#2 Rappel de la production attendue (3-4 minutes)  L'enseignant leur rappel qu'ils devront, avec leurs partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer.  Que l'équipe devra choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive parmi les principes d’action  proposés, tels que : projeter un objet vers une cible mobile, faire circuler l'objet, se démarquer de  l'adversaire, marquer l'adversaire et protéger la cible. De plus, que l’équipe devra sélectionner un mode de  communication (verbale ou non-verbal) et un rôle à jouer. Enfin, qu'ils exécuteront leur plan d’action selon les  règles d'éthique et de sécurité du soccer. En équipe, ils évalueront leurs différents choix dans le plan  d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan. Finalement, ils dégageront les apprentissages réalisés.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Compréhension de la tâche  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche #3 : Acquisition de savoirs ( 2 minutes)  L'enseignant informe les élèves que pendant la séance d'aujourd'hui ils verront les manières de marquer l'adversaire et de  protéger le but contre les attaques adverses. Ensuite, il leur explique les différents critères de réalisation concernant  ces deux principes d'action. En effet, pour ce qui est du marquage de l'adversaire, il leur explique l'importance de marquer le porteur pour l'empêcher d'attaquer le but adverse, de faire circuler ou progresser l'objet. Aussi, qu'ils verront comment marquer le non-porteur pour l'empêcher de recevoir l'objet. Par le fait même, je leur explique qu'il est primordial de marquer l'adversaire en tenant compte de notre but. En effet, je leur dit qu'il faut toujours se placer entre le porteur et la cible et qu'il faut toujours être en mesure de voir le non-porteur et l'objet. De plus, qu'il faut être à environ un bras de distance de l'adversaire que l'on marque pour pouvoir avoir le temps de réagir. Par le fait même, en se plaçant toujours entre la cible et l'adversaire, ils seront en mesure de bloquer ou dévier des lancers. Par la suite, l'enseignant explique au groupe les stratégies défensives : de zone et homme  à homme.  De zone :  Les joueurs se placent de manière à bloquer le centre de la zone défensive, tout en coupant l'accès directe au but. Donc,  les joueurs se placent de manière à garder l'adversaire vers l'extérieur. Il y aura un exemple au tableau.  Homme à homme :  Les joueurs gardent toujours le même joueur lorsqu'ils sont en zone défensive. Il y aura exemple au tableau aussi.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  Tâche#4: Entrainement systématique (15 minutes)  La tâche sera divisée en 2 éducatifs, d'une dizaine de minutes. Dans le premier éducatif, les élèves sont disposés en  équipes de 4, à l'intérieur de carrés délimités par des cônes assiettes. Ce sont des exercices de un contre un à l'intérieur des  carrés. En effet, il y a un passeur à l'extérieur du carré et deux autres joueurs à l'intérieur, dont un essaie de marquer l'autre pour qu'il ne reçoive pas le ballon du passeur. Lorsque la passe a été donnée, les élèves changent de rôles. Dans le deuxième  éducatif, le gymnase est divisé en deux terrains égaux. Deux cônes représentant un but sont placés dans chacun des  terrains. Ensuite, par terrain, il y a deux passeurs sur le côté et huit autres joueurs au centre du terrain. Quatre  joueurs jouent le rôle d'attaquant et les autres celui de défenseur. Les défenseurs doivent se placer entre la cible et l'adversaire, pour l'empêcher de marquer ou de recevoir le ballon. Lorsque les deux passes ont été effectuées, les élèves échangent les  rôles par la suite.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage exécution  Tâche#5 : Acquisition de savoirs (3-4 minutes)  Par la suite, l'enseignant explique au groupe les stratégies défensives : de zone et homme à homme.  De zone :  Les joueurs se placent de manière à bloquer le centre de la zone défensive, tout en coupant l'accès directe au but. Donc,  les joueurs se placent de manière à garder l'adversaire vers l'extérieur. Il y aura un exemple au tableau.  Homme à homme :  Les joueurs gardent toujours le même joueur lorsqu'ils sont en zone défensive. Il y aura exemple au tableau aussi.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage compréhension du savoir  Tâche#6: Entraînement systématique (10 minutes)  Il s'agit de situations de matchs à 5 contre 5, pour pratiquer les deux stratégies défensives. Le gymnase est séparé en  deux et les 4 équipes jouent en même temps, sur 2 terrains différents. D'un côté les 2 équipes doivent pratiquer la stratégie homme à homme, et de l'autre, ils doivent pratiquer la stratégie de zone.    **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche #7 : Retour sur les apprentissages faits ( 3-4 minutes)  L'enseignant fait un retour sur les apprentissages qu'ils ont fait pendant la séance. Donc, je leur pose des questions concernant  les techniques de marquage et la manière de protéger son but contre l'adversaire. De plus, je leur demande comment les connaissances qu'ils ont acquises durant le cours pourront les aider dans leurs stratégies. Ensuite, je leur demanderai s'ils peuvent transposer leurs connaissances dans d'autres sports que le soccer. Finalement, je leur demanderai ce qu'ils ont trouvé le plus difficile et le plus facile dans les éducatifs qu'ils ont effectués.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  Retour au calme (1 minute)  Le contenu du prochain cours est énoncé aux élèves. Ensuite, les élèves rangent le matériel et peuvent se diriger vers les vestiaires.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage   |  | | --- | | **Durée : 2 1|2 séances** |   **Réalisation**  **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES**  Au début de chaque séance :   * .En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'entamer leurs étirements avec leur équipe dans laquelle ils ont été attribuée. Par la suite, les élèves vont s'asseoir devant moi pour que je puisse les accueillir et prendre les présences.   Durant chaque séance :   * Les élèves, en équipe, planifient et exécutent leur plan d'action. En effet, ils choisissent leurs rôle à jouer, leurs modes de communication et leurs stratégies défensive et offensive et tentent de les appliquer du mieux qu'ils le peuvent. À travers cela, ils font aussi des acquisitions de savoirs et découvrent de nouveaux principes d'action par les tâches d'entrainement systématique. De plus, ils auront à évoluer dans une tâche complexe, pour qu'ils puissent être en mesure de mobiliser toutes les composantes de la compétence visée ainsi que les savoirs acquis pour construire une production, s’y exercer et l’ajuster en vue de la tâche évaluative. De plus, je ferai un retour sur la production attendue.   À la fin de chaque séance :   * Chaque équipe aura un peu de temps pour se parler de leurs stratégies. De plus, je ferai un retour sur les apprentissages faits lors des séances. Ensuite, je leur ferai part du contenu des prochains cours et ce sera suivit d'un retour au calme.   **Séance # 4**   |  | | --- | | **Matériel**:  - 10 ballons de soccer  - 2 buts de soccer intérieur  - 4 couleurs de dossards  - Cahier de l'élève  - Crayons | | À la fin de la quatrième séance, l'élève sera en mesure d'avoir planifié son plan d'action et de s'être interrogé sur les différents ajustements qu'il aurait pu apporter à son plan d'action, et cela, pendant l'expérimentation de celui-ci en situation de match. De plus, chaque membre des équipe sera en mesure de connaître son rôle dans l'équipe.    **Échauffement (10 minutes)**  En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'entamer leurs étirements avec leur équipe dans laquelle ils ont été attribué.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Pratique sécuritaire d'activité physique  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche# 1 : Activation des connaissances antérieures ( 5 minutes)  L'enseignant pose des questions aux élèves concernant leurs apprentissages du dernier cours. En effet, le professeur leur demande de parler entre autres de la protection de la cible et des techniques de marquage de l'adversaire. De plus,  l'enseignant fait un retour sur les deux stratégies défensives vues au dernier cours.  - Comment dois-tu être positionner par rapport à la cible ?  - À quoi cette position te serviras t'elle ?  - Que devez-vous être en mesure de voir lorsque vous marquer le non-porteur ?  - Comment te positionnes-tu par rapport au porteur ?  L'enseignant fait un retour sur les rôle à jouer.  Rôles :  L'enseignant explique les différents rôles à jouer à l'intérieur d'une partie de soccer,  Exemple :  - Attaquant (ailiers, avant-centre)  - Demi (offensif, défensif)  - Défenseur (gauche, droite)  -Gardien  -Arbitre  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  Tâche#2 : Rappel de la production attendue (1 minute)  L'enseignant leur rappel qu'ils devront, avec leurs partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer.  Que l'équipe devra choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive parmi les principes d’action  proposés, tels que : projeter un objet vers une cible mobile, faire circuler l'objet, se démarquer de  l'adversaire, marquer l'adversaire et protéger la cible. De plus, que l’équipe devra sélectionner un mode de  communication (verbale ou non-verbal) et un rôle à jouer. Enfin, qu'ils exécuteront leur plan d’action selon les  règles d'éthique et de sécurité du soccer. En équipe, ils évalueront leurs différents choix dans le plan  d’action, l’efficacité de l’exécution de ce plan. Finalement, ils dégageront les apprentissages réalisés.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l'apprentissage  Compréhension de la tâche  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche #3 : Tâche complexe lié à la planification ( 10 minutes)  Les élèves se regroupent en équipe pour débuter la planification de leur plan d'action en rapport avec la production  attendue. En effet, ils devront choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive à adopter. De plus, ils devront  s'attribuer des rôles et choisir un mode de communication qu'ils utiliseront éventuellement. Pour ce faire, je leur  distribue une feuille comportant différents styles et stratégies de jeu au soccer, ainsi que les différents modes de  communication qu'ils pourront utiliser. De plus, les différents rôles à jouer au soccer y seront indiqués aussi. Ils `  n'auront qu'à faire leurs choix et à me remettre leurs feuilles au prochain cours, ou à la fin de celui-ci s'ils ont terminé.    Tâche#4: Entrainement systématique (25 minutes)  En équipes, les élèves expérimentent leur plan d'action, à l'intérieur d'une situation de match. Ce sera 4 matchs de 5  minutes à plein gymnase. Les élèves joueront à 5 contre 5 avec un gardien. Donc, chaque  équipe doit mettre en œuvre son plan d'action à l'intérieur de situations de match. En effet, à l'aide des principes  d'action vu lors des 4 premiers cours de la SAE, les élèves appliquent leurs stratégies offensives et défensives, ainsi  que leur mode de communication et les rôles que chacun doit jouer dans le jeu. À l'intérieur de cette tâche, ils  pourront être en mesure de mobiliser toutes les composantes de la compétence visée ainsi que les savoirs acquis  pour construire une production, s’y exercer et l’ajuster en vue de la tâche évaluative.    **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage exécution    **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche #5: Retour sur les apprentissages faits ( 3-4 minutes)  L'enseignant fait un retour sur les apprentissages qu'ils ont fait pendant la séance. Donc, il leur pose des questions concernant  les différentes technique de démarquage qu'ils ont vu pendant le cours. Il leur demande ce qu'ils ont trouvé de  difficile et de facile dans les éducatifs proposés. Aussi, il leur demanderai s'ils croient devoir faire des ajustements  concernant leurs stratégies, après les avoir expérimenté dans un match.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  Retour au calme (1 minute)  Il rappel aux élèves que l'évaluation débute au prochain cours. Ensuite, les élèves rangent le matériel et peuvent se  diriger vers les vestiaires.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage | |

|  |
| --- |
| **Matériel**  - 1 ballon de soccer  - 2 buts de soccer intérieur  - 4 couleurs de dossards  - Crayons  - Cahier de l'élève et autoévaluation |
| **Séance 5**  À la fin de la séance 5, l'élève et son équipe seront en mesure d'exécuter leur plan d'action en entier. Donc, ils seront en mesure d'appliquer une stratégie offensive et une stratégie défensive. De plus, ils seront capable d'utiliser un mode de communication. Ensuite, ils devront tous respecter le rôle qu'ils auront choisi. Aussi, ils seront en mesure de jouer, tout en respectant les règles d'éthique et de sécurité .  **Échauffement (10 minutes)**  En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'entamer leurs étirements avec leur équipe dans laquelle ils ont été attribué.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Pratique sécuritaire d'activité physique  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche# 1 : Activation des connaissances antérieures ( 5 minutes)  L'enseignant fait un retour, avec les élèves, sur les plan d'action qui ont été entamés au dernier cours.  - Avez-vous expérimenté toutes les stratégies vues en classe ?  - Avez-vous ajusté votre plan d'action en cours de route ?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche #2 : Tâche complexe lié à la planification ( 10 minutes)  Les élèves se regroupent en équipe pour peaufiner la planification de leur plan d'action en rapport avec la production  attendue. En effet, ils devront choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive à adopter. De plus, ils devront  s'attribuer des rôles et choisir un mode de communication qu'ils utiliseront éventuellement. Pour ce faire, je leur  distribue une feuille comportant différents styles et stratégies de jeu au soccer, ainsi que les différents modes de  communication qu'ils pourront utiliser. De plus, les différents rôles à jouer au soccer y seront indiqués aussi. Ils `  n'auront qu'à faire leurs choix et à me remettre leurs feuilles au prochain cours, ou à la fin de celui-ci s'ils ont terminé.    Tâche#3: Tâche complexe liée à l'exécution (40 minutes)  Les élèves seront évalué selon l'exécution de leurs plans d'action. En effet, l'enseignant jugera si les équipes ont  respecté leur planification. Donc, il regardera s'ils respectent le mode  de communication qu'ils ont choisi, les rôles qu'ils se sont donnés, ainsi que les stratégies offensives et défensives  qu'ils ont décidé d'exécuter. Donc, lors de ce cours, ce sera le travail d'équipe qui sera évalué. De plus, les équipes  seront évalués dans le contexte de situations de match. Les équipes joueront 4 matchs de 10 minutes, sur la surface  complète du gymnase. Ce sera du 5 contre 5 avec un gardien de chaque côté. Pendant les matchs, les élèves utilises  les principes d'action qu'ils ont appris lors des 4 premiers cours de la SAE.    **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Retour sur les apprentissages faits (3-4 minutes)  L'enseignant fait un retour sur les différents éléments qui devaient se retrouver dans le plan d'action, ainsi que sur les  ajustements qu'ont fait les élèves, concernant leur plan d'action.  - Aviez-vous un mode de communication lors de vos matchs ?  - Les ajustements que vous avez apporté à votre plan ont-ils mené à de bons résultats.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  Retour au calme (1 minute)  Il rappel aux élèves que l'évaluation se poursuit au prochain cours. Ensuite, les élèves rangent le matériel et peuvent se  diriger vers les vestiaires.  **Fonctions et objets de l’évaluation :** Aide à l'apprentissage  Aide à l’apprentissage |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 6-1ere partie**  **Échauffement (10 minutes)**  En entrant dans le gymnase, les élèves effectuent leur échauffement de manière autonome. En effet, ils font 10 tours de gymnase, avant d'entamer leurs étirements avec leur équipe dans laquelle ils ont été attribué.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage Pratique sécuritaire d'activité physique  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  Tâche# 1 : Activation des connaissances antérieures ( 5 minutes)  L'enseignant fait un retour, avec les élèves, sur l'exécution du plan d'action qui a été entamée au dernier cours.  - Avez-vous expérimenté toutes les stratégies vues en classe ?  - Avez-vous ajusté votre plan d'action en cours de route ?  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage apprentissages précédents  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  Tâche#2: Tâche complexe liée à l'exécution (20 minutes)  Les élèves seront évalué selon l'exécution de leurs plans d'action. En effet, l'enseignant jugera si les équipes ont  respecté leur planification. Donc, il regardera s'ils respectent le mode  de communication qu'ils ont choisi, les rôles qu'ils se sont donnés, ainsi que les stratégies offensives et défensives  qu'ils ont décidé d'exécuter. Donc, lors de ce cours, ce sera le travail d'équipe qui sera évalué. De plus, les équipes  seront évalués dans le contexte de situations de match. Les équipes joueront 4 matchs de 10 minutes, sur la surface  complète du gymnase. Ce sera du 5 contre 5 avec un gardien de chaque côté. Pendant les matchs, les élèves utilises  les principes d'action qu'ils ont appris lors des 4 premiers cours de la SAE.   |  | | --- | | **Durée**: 1|2 séance |   **Intégration**  **Séance 6-2e partie (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  À la fin de la séance 6, l'élève devra être en mesure de faire un synthèse de ses apprentissages à l'intérieur d'une autoévaluation.  De plus, il sera capable de rendre compte de son développement de la compétence interagir, dans le moyen d'action qu'est le soccer. Aussi, il pourra valider l'efficacité de son plan d'action en fonction de l'exécution de celui-ci. Ensuite, Il sera en mesure de se questionner sur la pertinence de ses choix, ainsi que sur les difficultés et réussites qu'il a rencontrées lors de la SAE.    **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  Tâche#3: Tâche complexe lié à l'évaluation : Autoévaluation (15 minutes)  Dans un premier temps, en équipe, les élèves font un retour sur l'efficacité de leur plan d'action. Donc, ils se fient sur  le résultat de leur stratégies d'équipe. Ils se donnent une note sur 5 pour le travail général de l'équipe. Ensuite, individuellement, chaque élève évalue son implication personnel dans les stratégies de l'équipe et l'élaboration du  plan d'action, en plus de s'évaluer sur leur performance concernant les principes d'action vus dans la SAE. Les  élèves se donnent une autre note sur 5 pour la partie individuel de l'autoévaluation.  Exemple de questions:  Ma stratégie défensive a t'elle été efficace ? et pourquoi ?  Ma stratégie offensive a t'elle été efficace ? et pourquoi ?  Aies-je bien joué mon rôle dans l'équipe ?  Tâche#4 Retour sur les apprentissages faits (5 minutes)  L'enseignant fera un retour sur les principaux principes d'action que les élèves ont vus lors de la SAE. En effet, les élèves et  moi-même faisons un retour ensemble sur la projection de l'objet, la circulation de l'objet, le marquage, le  démarquage et la protection de la cible. En levant la main, les élèves énumèrent les différents critères de réalisation  des apprentissages. Ensuite, brièvement, il leur parle des principes d'action que nous n'avons pas eu le temps de  voir ( faire progresser l'objet, se replier, récupérer l'objet et attaquer la cible). De plus, l'enseignant demandes aux élèves quels principes d'action ils ont le plus aimés pratiquer et pourquoi. Aussi, il leur demande si ces apprentissages pourront leur être utile dans d'autres contextes et comment. Finalement, l'enseignant leur demande leur appréciation général des six cours passés en soccer.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Degré d’acquisition des apprentissages  Retour au calme ( 1minute)  L'enseignant énonce le contenu de la prochaine SAE aux élèves. Ensuite, les élèves rangent le matériel et peuvent  se diriger vers les vestiaires.  **Fonctions et objets de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage |

**RÉFÉRENCES**

**Livres et publications :**

**Ressources électroniques :**

###### ANNEXE 1

Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes d'activités physique | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : 17 avril 2014 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Légende :  + Réussi  +- Plus ou moins réussi  x Non réussi  O Avec de l’aide  NE : Non évalué  Noms des Élèves | Résultat en pourcentage |  | Critères d’évaluation | | | | | | | | | |  |
| Cohérence de la planification | | Efficacité de l’exécution | | | | | | | Pertinence du retour réflexif | | |
|  | Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |  |
| Élabore son plan d’action en respectant ses capacités | Élabore un plan d’action en respectant les contraintes de la production attendue | Applique 1 stratégie défensive et 1 stratégie offensive | Exécute son plan d’action selon les contraintes | Respecte son rôle au sein de son équipe | Applique un mode de communication | Applique les règles de sécurité | Applique les règles d'éthique | ~~L'élève est engagé dans le jeu~~ | Évalue la pertinence de ses choix et ceux de l'équipe | Évalue l'efficacité de son plan d'action, selon les résultats obtenus | Évalue ses forces et faiblesses dans la compétence développée |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier de l'élève**

**Planète Soccer**



**Niveau : 2e année du 2e cycle**

**Équipe#**

**Noms :**

**Production attendue**

Vous devrez, avec vos partenaires, collaborer à l’élaboration d’un plan d’action au soccer. L'équipe devra choisir une stratégie offensive et une stratégie défensive parmi les principes d’action proposés, tels que : projeter un le ballon vers un partenaire en mouvement, faire circuler la balle, marquer l'adversaire et protéger le but. De plus, vous devrez sélectionner un mode de communication (verbale ou non-verbal) et un rôle à jouer. Enfin, vous exécuterez votre plan d’action selon les règles d'éthique et de sécurité du soccer. En équipe, vous évaluerez vos différents choix dans votre plan d’action et l’efficacité de l’exécution de ce plan. Finalement, vous dégagerez les apprentissages que vous aurez réalisés pendant les 6 séances.

**1. Choisissez vote stratégie offensive :**

**A. Le 1-2 en circulation de ballon (support compact)**

**x**

**x O**

**x**

**B. Le support en largeur**

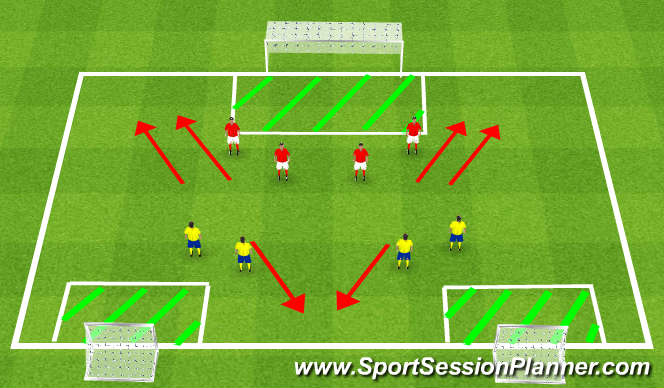
x x

x

x x

**2. Choisissez votre stratégie défensive :**

**A. Défensive de zone**



**B. Défensive homme à homme :**

x o xo

xo

xo xo

**2. Votre rôle au sein de l'équipe :**

**Nom : rôle :**

**Nom : rôle :**

**Nom : rôle :**

**Nom : rôle :**

**Nom : rôle :**

**Nom : rôle :**

**Nom : rôle :**

**3. Choisissez votre mode de communication :**

**A. Verbale**

**B. Gestuel**

**Autoévaluation**

**Légende : 5 = Excellent**

**4 = Très bien**

**3 = Bien**

**2 = Difficile**

**1 = Très difficile**

**Nom :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Évaluation personnelle** | **Évaluation de l'équipe** |
| **Avez-vous, en tout temps, respecté les règles de sécurité ?** | **~~|5~~** | **~~|5~~** |
| **Avez-vous, en tout temps, respecté les règles d'éthique?** | **~~|5~~** | **~~|5~~** |
| **Avez-vous bien respecté votre rôle ?** | **~~|5~~** | **~~|5~~** |
| **Votre stratégie offensive a t'elle été efficace ?** | **~~|5~~** | **~~|5~~** |
| **Votre stratégie défensive a t'elle été efficace ?** | **~~|5~~** | **~~|5~~** |
| **En général, avez-vous été engagé lorsque vous étiez sur le jeu ?** | **~~|5~~** | **~~|5~~** |

**Nommez un élément qui a bien fonctionné lors de votre prestation, et pourquoi ? :**

**Nommez un élément qui vous a donné plus de difficulté lors de votre prestation, et pourquoi ? :**

**Suite aux résultats de la prestation de votre équipe, croyez vous avoir fait de bons choix lors de l'élaboration de votre plan d'action, et pourquoi ? :**

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)