****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **2e année du 2e cycle du primaire**  **Compétence :**  **Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques**  **Titre de la SAÉ :**  **Place aux chevaliers** |

**Auteur (s) :**

\*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**INTRODUCTION**

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

**Le premier document, le Guide de l’enseignante ou enseignant,** présente l’ensemble des activités, les outils d’évaluation de l’enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l’application de la SAE (annexes) :

* À compléter

**Le deuxième document, le Cahier de l’élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

* À compléter

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

**Informations générales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Place aux Chevaliers (Escrime mousse) | **Nombre de séances :** 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire**  Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physique | | **Repères culturels** |
| **Intention pédagogique**  En fonction de l’adversaire auquel il fait face, l’élève devra élaborer un plan d’action mettant en scène 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives. Il élaborera ce plan d’action avec l’aide de son coéquipier qui l’aidera a relevé les différentes forces et faiblesse de son adversaire. Il sera en mesure d’appliquer les techniques de base de l’escrime, de connaitre les zones de touches valables en fonction de son arme : le fleuret. Il appliquera les règles de sécurité et d’éthique propres à l’escrime. Il saura donc faire preuve de respect et d’humilité dans la victoire et de maitrise de soi dans la défaite. Il saura respecter les décisions de l’arbitre et respectera ses adversaires et coéquipiers. Finalement, suite à sa prestation finale, il devra porter un jugement critique sur sa préparation et sa prestation. Il relèvera ses forces et ses faiblesses et trouvera des pistes de solutions afin de mieux se réinvestir dans une situation semblable future. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélectionne deux stratégies offensives en fonction des capacités de son adversaire * Sélectionne deux stratégies défensives en fonction des capacités de son adversaire * Élabore un plan d’action selon son adversaire et les contraintes de l’activité | |
| Efficacité de l’exécution | * Met en œuvre et respecte son plan d’action * Ajuste et améliore son plan d’action selon les capacités de son adversaire et les contraintes de la tâche * Respecte les règles de sécurité * Respecte les règles d’éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évalue sa démarche * Évalue l’efficacité de son plan d’action * Dégage les apprentissages réalisés | |

|  |
| --- |
| **Résumé du défi proposé à l’élève (Production attendue)**  En fonction de l’adversaire que tu affronteras, tu devras élaborer un plan d’action mettant en scène 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives. Tu élaboreras ce plan d’action avec l’aide de ton coéquipier afin de relever les différentes forces et faiblesses de ton adversaire. Tu seras en mesure d’appliquer les techniques de base de l’escrime, de connaitre les zones de touches valides en fonction de ton arme : le fleuret. Tu appliqueras les règles de sécurité et d’éthique propres à l’escrime. Tu sauras donc faire preuve de respect et d’humilité dans la victoire et de maitrise de soi dans la défaite. Tu sauras respecter les décisions de l’arbitre et respecter tes adversaires et coéquipiers. Finalement, suite à ta prestation finale, tu devras porter un jugement critique sur ta préparation et ta prestation. Tu relèveras tes forces et tes faiblesses et trouveras des pistes de solutions afin de mieux te réinvestir dans une situation semblable future. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

**OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**

*Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*

*Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*

\*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

**Phase de préparation de la SAE**

**Séance # 1 :** À la fin de la séance, l’élève connaitra la production attendue qu’il aura explorée lors de la tâche diagnostique. Il sera capable d’effectuer les actions de déplacements offensifs et défensifs ainsi que de prendre la position en garde. Il connaitra les règles d’éthique et de sécurité propre à l’escrime.

**Séance # 2 :** À la fin de la séance l’élève sera capable d’atteindre l’adversaire à l’aide de techniques offensives, il connaitra les différents rôles propres à l’escrime.

**Séance # 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de s’éloigner de l’adversaire et d’esquiver ses attaquesen utilisant les techniques défensives propres à l’escrime.

**Phase de réalisation de la SAE**

**Séance  # 4 :** À la fin de la séance, l’élève aura fait la planification de son plan d’action. Il aura eu l’occasion de l’appliquer et de l’ajuster au besoin. Il aura mis en application tous les savoir-faire vus au cours des dernières séances.

**Séance  # 5 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de participer adéquatement à une situation de duel en escrime. Certains élèves auront fait leur prestation finale.

**Séance # 6 :** À la fin de la séance, l’élève aura fait sa prestation finale. Il aura appliqué le plan d’action mis en œuvre au cours des dernières séances.

**Phase d’intégration de la SAE**

**Séance  # 6 :** (15 minutes) À la fin de la séance, l’élève aura fait l’autoévaluation de sa planification et de sa prestation finale. Il aura relevé ses forces et ses faiblesses. Il aura trouvé des pistes de solutions et aura pu réinvestir ses apprentissages dans une situation de mini-tournois.

**Contraintes de la tâche complexe**

(Nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :

L’élève devra :

* + Choisir un adversaire respectant ses habilités et ses capacités
  + Choisir deux stratégies offensives
  + Choisir deux stratégies défensives
  + Identifier les rôles des partenaires lors de la situation des duels

1. Tâche complexe liée à la prestation :

L’élève devra :

* + Mettre en application le plan d’action établi
  + Respecter les règles d’éthique et de sécurité
  + Mettre en application les techniques acquises durant la SAÉ
  + Effectue un duel durant 3 minutes en respectant la zone délimitée (1x4.5 m)

1. Tâche complexe liée à l’autoévaluation :

L’élève devra :

* + Faire le point sur sa démarche lors de l’élaboration de son plan d’action
  + Ressortir les forces et les faiblesses de son plan d’action et de sa prestation
  + Déterminer les améliorations souhaitables et trouver des pistes de solution à appliquer dans une situation future

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| Les principes de communication | | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques façons d’émettre des messages trompeurs en situation de jeu |  | x |  | x | x | X |  |  |
| Les principes de synchronisation | | | | | | | | |
| 1. Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements | | | | | | | | |
| a) Lors de la projection d’un objet (ex : lors d’une attaque de l’adversaire, le receveur doit parer l’attaque) | X | x | x | x | x | X |  |  |
| Les rôles à jouer | | | | | | | | |
| 1. Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant (ex : se fendre, marcher, toucher l’adversaire) |  | x |  | x | x | X |  |  |
| 1. Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur (ex : parer, esquiver) |  | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Distinguer les principaux rôles de soutien (ex : arbitre, assesseurs, tireurs) |  | x |  | x | x | X |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | | |
| Les principes d’actions lors d’activités de duel | | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques principes d’action en situation offensive (ex : se fendre, marcher, toucher l’adversaire) |  | x |  | x | x | X |  |  |
| 1. Nommer quelques principes d’action en situation défensive   (ex : parer, esquiver, la retraite) |  |  | x | x | x | X |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| Les actions d’opposition | | | | | | | | |
| 1. Les actions d’opposition lors d’activités du duel dans un espace commun | | | | | | | | |
| 1. S’éloigner de l’adversaire (ex : la retraite) |  |  | x | x | x | x |  |  |
| 1. Atteindre l’adversaire (ex : touche valable ou non) | x | x |  | x | x | X |  |  |
| 1. Esquiver l’attaque de l’adversaire (ex : parer, la retraire) |  |  | x | x | x | X |  |  |
| 1. Feinter l’adversaire (ex : changer de direction, de vitesse) |  | x | x | x | x | X |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| Les éléments liés à l’éthique | | | | | | | | |
| 1. Expliquer dans ses mots les règles d’éthiques relatives à une situation (le salut, la poignée de main, respect de la décision de l’arbitre) | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Nommer quelques valeurs que peut amener la participation à des jeux et à des sports (ex : le respect, l’amitié, l’honnêteté) | x |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter les pairs | | | | | | | | |
| 1. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses adversaires | x | X | X | x | x | x |  |  |
| 1. Respecter le point de vue ou l’idée de l’autre | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter ses adversaires (ex : pas de violence) | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter les règlements | x |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter l’arbitre |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers l’arbitre |  |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter les décisions de l’arbitre |  |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Faire preuve d’une certaine combativité (ex : accepter de s’engager dans une lutte malgré l’anticipation d’une défaite) | x |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Valoriser le dépassement de soi | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Accepter la victoire et la défaite | | | | | | | | |
| 1. Accepter la défaite avec dignité (ex : garde le contrôle de ses émotions, reconnaître les bons coups de l’adversaire) | x |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter l’adversaire dans la victoire (ex : accepter la victoire avec modestie sans ridiculiser l’adversaire) | x |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Apprécier le jeu de ses pairs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Apprécier le jeu de ses partenaires et de ses adversaires | x |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Faire preuve d’honnêteté dans son comportement | x | x | x | x | X | X |  |  |
| 1. Faire preuve de dignité et de maîtrise de soi | x | x | x | x | x | X |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| Savoir | | | | | | | | |
| A) Règles liées aux activités physiques | | | | | | | | |
| 1. Nommer les principales règles d’éthique dans le sport | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Nommer les règles de sécurité lors d’une activité physique pratiquée seule ou avec d’autre | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Nommer les règles officielles ou les règles de jeu ajustées par l’enseignante selon l’activité physique pratiquée | x | x | x | x | x | X |  |  |
| Savoir-faire | | | | | | | | |
| A) Pratique sécuritaire d’activité physique | | | | | | | | |
| 1. Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d’une activité physique | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Effectuer un échauffement ou un retour au calme en fonction de l’activité physique pratiquée | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Placer, utiliser et ranger le matériel de façon appropriée | X | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Réagir adéquatement devant les situations potentiellement dangereuses | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Effectuer des exercices de façon sécuritaire selon l’activité physique pratiquée | x | x | x | x | x | X |  |  |
| Savoir-être | | | | | | | | |
| A) Esprit sportif | | | | | | | | |
| 1. Faire preuve de respect à l’égard de ces partenaires et de ses adversaires dans ses paroles et ses gestes | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter le matériel et l’environnement | X | x | x | x | x | x |  |  |
| 1. Établir des règles de coopération avec son ou ses partenaires | X |  |  | x | x | X |  |  |
| 1. Respecter le rôle de chacun des participants | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Gérer des conflits de façon autonome et pacifique | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Appliquer de façon stricte et avec honnêteté les règles du jeu ou les ajustements déterminés par l’enseignant | x | x | x | x | x | x |  |  |
| 1. Apprécier les essais réussis et les bonnes performances de ses partenaires et de ses adversaires | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Démontrer de la dignité et une maîtrise de soi, peu importe l’activité physique pratiquée | X | X | x | x | x | x |  |  |
| 1. Se comporter de façon équitable dans ces interactions avec les autres | x | X | x | x | x | X |  |  |
| 1. Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires | x | x | x | x | x | X |  |  |
| 1. Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser | x | x | x | x | x | X |  |  |
| B) Aide et l’entraide | | | | | | | | |
| 1. Apporter son aide et accepter d’être aidé au besoin | x | x | x | x | x | x |  |  |
| C) L’acceptation des différences | | | | | | | | |
| 1. Démontrer de l’ouverture face à la différence | x | x | x | x | x | X |  |  |
| D) Le sens des responsabilités | | | | | | | | |
| 1. Agir de manière responsable envers soi-même | X | x | x | x | x | x |  |  |
| 1. Agir de manière responsable envers les autres | x | x | x | x | x | x |  |  |

**RÉSUMÉ DE LA SAÉ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHASES DE LA SITUATION | | | |
| Préparation | | | Groupe |
| Séance # 1 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche :** Échauffement  **Résumé de la tâche :**  Échauffement cardiovasculaire avec quelques pas chassés.  **Organisation et matériel :**  Un air de course délimité.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Exécution sécuritaire et efficace.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche :** Activation des connaissances antérieures  **Résumé de la tâche :**  Questionner les élèves sur les compétences Agir et interagir. Faire ressortir les connaissances qu’ils ont sur l’escrime.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Vérification des connaissances.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche :** Acquisition de savoirs  **Résumé de la tâche :**  Explication des règles d’éthique et de sécurité.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 1 minute |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche :** Tâche diagnostique  **Résumé de la tâche :**  Duels sur 6 terrains numérotés de 1 à 6. Fonctionnement du jeu du «King».  **Organisation et matériel :**  6 à 8 espaces de travail délimités. Les élèves sont divisés en groupe de 4 dans les espaces de travail.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Cibler les habiletés des élèves.  **Durée :** 10 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche :** Explication de la production attendue  **Résumé de la tâche :**  Présentation d’une vidéo de la production attendue et explications verbales.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 4 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche :** Acquisition de savoir  **Résumé de la tâche :**  Explication et démonstration de 3 techniques de base de l’escrime: La marche (offensif), la retraite (défensif) et la mise en garde.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE #6 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  Mise en pratique des 3 techniques de base. La mise en garde, la marche et la retraite.  **Organisation et matériel :**  Élèves positionnés sur la ligne centrale du gymnase et effectuent les actions demandées par l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Technique de la mise en garde, technique de la marche et de la retraite.  **Durée :** 15 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE #7 | **Type de tâche :** Tâche d’entrainement systématique  **Résumé de la tâche :**  Mise en pratique des 3 techniques de base. La mise en garde, la marche et la retraite.  **Organisation et matériel :**  6 espaces de travail. Élèves dans leur sous-groupe de 4.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Technique de la mise en garde, technique de la marche et de la retraite. Coopération des élèves et application des règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 15 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche :** Structuration des savoirs  **Résumé de la tâche :**  Rétroactions sur les techniques de la mise en garde, de la marche et de la retraite.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Technique de la mise en garde, technique de la marche et de la retraite.  **Durée :** Tout au long des tâches d’entrainement systématique. |  |
| Séance #1 | TÂCHE #10 | **Type de tâche :** Retour sur les apprentissages faits (Retour au calme)  **Résumé de la tâche :**  Questionner les élèves sur les caractéristiques des déplacements, les déplacements offensifs et défensifs et la position de mise en garde.  **Organisation et matériel :**  Élèves couchés sur le dos à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Précision des réponses, élaboration.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #1 | **Type de tâche :** Échauffement  **Résumé de la tâche :**  Nouvel échauffement qui sera réutilisé pour toutes les prochaines séances de la SAÉ.  **Organisation et matériel :**  Un corridor de course prédéterminé. Les lignes de techniques s’effectuent au centre du gymnase et un espace pour la mise en garde est prédéterminé.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Exécution sécuritaire et efficace.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #2 | **Type de tâche :** Activation des connaissances antérieures  **Résumé de la tâche :**  Questionner les élèves sur les apprentissages faits au cours de la séance précédente et sur la compétence.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Vérification des connaissances.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #3 | **Type de tâche :** Rappel de la production attendue  **Résumé de la tâche :**  Rappeler les contraintes de la production attendue afin que les élèves se remémorent l’importance de bien assimiler les savoir-faire.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #4 | **Type de tâche :** Acquisition de savoir  **Résumé de la tâche :**  Explication et démonstration de la technique offensive : La fente.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective. Démonstration.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #5 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  La tâche d’entrainement systématique aura pour objectif de travailler la position de la fente.  **Organisation et matériel :**  Élèves positionnés sur la ligne centrale du gymnase et effectuent les actions demandées par l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité dans la coordination de la fente.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #6 | **Type de tâche :** Tâche d’entrainement systématique  **Résumé de la tâche :**  Mettre en application l’atteinte de l’adversaire dans un duel à l’aide de l’action offensive : la fente.  **Organisation et matériel :**  6 ou 7 espaces de travail. Les élèves travaillent à tour de rôle l’attaque en fente dans leur sous-groupe de 2 équipes de 2.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité dans la coordination de la fente. Coopération des élèves et application des règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 10 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche :** Acquisition de savoirs  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant explique les rôles dans une formation de 4 personnes ainsi que le principe de priorité.   1. Les deux tireurs : Ceux qui font le duel. 2. L’arbitre : Celui qui dirige le duel avec ses mots : «En garde, êtes-vous prêt? Aller!» Il utilise aussi : «Halte» lorsque l’assesseur lève un bras pour annoncer une touche. 3. L’assesseur : 1 ou 2 personnes responsables d’annoncer les touches (valables ou non) à l’arbitre. Pour ce faire, il lève un bras. S’il n’y a qu’un assesseur, celui-ci prend note pour les deux tireurs. S’il y a 2 assesseurs, chacun est attitré à un tireur et relève ses touches.   **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis à leur espace de travail tournés vers l’enseignant au centre du gymnase.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #8 | **Type de tâche :** Tâche d’entrainement systématique  **Résumé de la tâche :**  Travaille de l’attaque en fente en équipe de 2 sans prédéterminer l’attaquant. Mise en place des rôles et du principe de priorité.  **Organisation et matériel :**  Élèves dans leur sous-groupe de 4 à leur espace de travail.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité dans la coordination de la fente. Coopération des élèves. Application règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 12 minutes |  |
| Séance #2 | TÂCHE #9 | **Type de tâche :** Structuration des savoirs  **Résumé de la tâche :**  Rétroactions sur la technique de la fente spécification du principe de priorité.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Technique de la mise en garde, technique de la marche et de la retraite.  **Durée :** Tout au long des tâches d’entrainement systématique. |  |
| Séance #2 | TÂCHE #8 | **Type de tâche :** Retour sur les apprentissages faits (Retour au calme)  **Résumé de la tâche :**  Questionner les élèves sur la technique de touche : la fente, les rôles et le principe de priorité.  **Organisation et matériel :**  Les élèves couchés sur le dos à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérifier la compréhension des élèves  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #1 | **Type de tâche :** Échauffement  **Résumé de la tâche :**  Échauffement habituel.  **Organisation et matériel :**  Un corridor de course prédéterminé. Les lignes de techniques s’effectuent au centre du gymnase et un espace pour la mise en garde est prédéterminé.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Exécution sécuritaire et efficace.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #2 | **Type de tâche :** Rappel de la production attendue  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant rappelle aux élèves ce qu’il attend d’eux durant la prestation finale.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #3 | **Type de tâche :** Activation des connaissances antérieures  **Résumé de la tâche :**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés au dernier cours.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Vérification des connaissances.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #4 | **Type de tâche :** Acquisition de savoirs  **Résumé de la tâche :**  Explications et démonstrations d’éléments défensifs comme l’esquive et la retraite pour s’éloigner de l’attaque de l’adversaire.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis à leur espace de travail tournés vers l’enseignant au centre du gymnase.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #5 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  Les élèves se regroupent dans leurs équipes faites au premier cours et mettent en application les éléments défensifs que l’enseignant vient d’expliquer.  **Organisation et matériel :**  En équipe de deux, un élève devra exécuter des attaques vues au dernier cours pour que l’autre élève puisse pratiquer les éléments défensifs.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité de l’exécution de l’esquive et de la retraite. Coopération des élèves. Application règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 16 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #6 | **Type de tâche :** Structuration des savoirs  **Résumé de la tâche :**  Rétroactions sur les techniques de la retraite et de l’esquive.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité et application des techniques de la retraite et de l’esquive.  **Durée :** Tout au long des tâches d’entrainement systématique. |  |
| Séance #3 | TÂCHE #7 | **Type de tâche :** Acquisition de savoir  **Résumé de la tâche :**  Explications et démonstrations d’éléments défensifs servant à la contrattaque comme la parade et la riposte.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis à leur espace de travail tournés vers l’enseignant au centre du gymnase.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #8 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  Les élèves se regroupent dans leurs équipes faites au premier cours et mettent en application les éléments défensifs que l’enseignant vient d’expliquer.  **Organisation et matériel :**  En équipe de deux, un élève devra exécuter des attaques vues au dernier cours pour que l’autre élève puisse pratiquer les éléments défensifs.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité de l’exécution des différentes techniques proposées.  Coopération des élèves.  Application règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 16 minutes |  |
| Séance #3 | TÂCHE #9 | **Type de tâche :** Structuration des savoirs  **Résumé de la tâche :**  Rétroactions sur les techniques de parade et de riposte.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité et application des techniques de la retraite et de l’esquive.  **Durée :** Tout au long des tâches d’entrainement systématique. |  |
| Séance #3 | TÂCHE #10 | **Type de tâche :** Retour sur les apprentissages faits (Retour au calme)  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant revient sur les apprentissages faits durant le cours. Il demandera aux élèves de cerner les éléments importants dans chaque technique défensive en faisant une démonstration.  **Organisation et matériel :**  Les élèves couchés sur le dos à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérifier la compréhension des élèves  **Durée :** 5 minutes |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Réalisation | | |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche :** Échauffement  **Résumé de la tâche :**  Échauffement habituel.  **Organisation et matériel :**  Un corridor de course prédéterminé. Les lignes de techniques s’effectuent au centre du gymnase et un espace pour la mise en garde est prédéterminé.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Exécution sécuritaire et efficace.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #2 | **Type de tâche :** Activation des connaissances antérieures  **Résumé de la tâche :**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés au dernier cours.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Vérification des connaissances.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche :** Rappel de la production attendue  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant rappelle aux élèves ce qu’il attend d’eux durant la prestation finale.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche :** Tâche complexe liée à la planification  **Résumé de la tâche :**  À la fin de leur cahier de l’élève, une feuille sera disponible pour que les élèves établissent leur plan d’action qu’ils effectueront dans la prestation finale. Ils devront choisir un adversaire dans leur équipe possédant les mêmes capacités que lui. Il devra choisir deux stratégies offensives et deux stratégies défensives selon les habiletés de son adversaire.  **Organisation et matériel :**  Les élèves seront disposés en équipe à chacun leur terrain assigné par l’enseignant  Matériel : Cahier de l’élève, crayon, gomme à effacer  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance de la compétence.  Choix de l’adversaire, 2 stratégies offensives, 2 stratégies défensives.  **Durée :** 10 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  Les élèves mettront en application leur plan d’action dans leur équipe respectives.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action à l’intérieur de leur terrain assigné  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Application du plan d’action. Coopération des élèves. Application règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 25 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche :** Structuration des savoirs  **Résumé de la tâche :**  Rétroactions sur les différentes techniques de l’escrime.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité et application des techniques de l’escrime. Vérification de l’application du plan.  **Durée :** Tout au long des tâches d’entrainement systématique. |  |
| Séance #4 | TÂCHE #7 | **Type de tâche :** Tâche complexe liée à la planification.  **Résumé de la tâche :**  Les élèves pourront modifier leur plan d’action au besoin.  **Organisation et matériel :**  Les élèves seront disposés en équipe à chacun leur terrain assigné par l’enseignant  Matériel : Cahier de l’élève, crayon, gomme à effacer  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance de la compétence.  Ajustement du plan d’action.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE #9 | **Type de tâche :** Retour sur les apprentissages faits (Retour au calme)  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant questionnera les élèves sur les moyens efficaces pour créer un plan d’action, sur quoi se baser pour qu’il fonctionne et ce qu’ils devaient mettre à l’intérieur de celui-ci.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont couchés sur le dos à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérifier la compréhension des élèves  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #1 | **Type de tâche :** Échauffement  **Résumé de la tâche :**  Échauffement habituel.  **Organisation et matériel :**  Un corridor de course prédéterminé. Les lignes de techniques s’effectuent au centre du gymnase et un espace pour la mise en garde est prédéterminé.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Exécution sécuritaire et efficace.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #2 | **Type de tâche :** Activation des connaissances antérieures  **Résumé de la tâche :**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés au dernier cours.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Vérification des connaissances.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #3 | **Type de tâche :** Rappel de la production attendue  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant fait un bref rappel sur les éléments qui seront observés lors de la prestation finale.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #4 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  Les élèves mettent en pratique leur plan d’action établie à l’intérieur de leur zone de terrain  **Organisation et matériel :**  Élèves en action à l’intérieur de leur terrain assigné  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité des techniques et stratégies utilisées. Coopération des élèves. Application règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 20 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #5 | **Type de tâche :** Structuration des savoirs  **Résumé de la tâche :**  Rétroactions sur les différentes techniques de l’escrime.  **Organisation et matériel :**  Élèves en action.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Efficacité et application des techniques de l’escrime.  **Durée :** Tout au long des tâches d’entrainement systématique. |  |
| Séance #5 | TÂCHE #6 | **Type de tâche :** Tâche complexe liée à l’exécution  **Résumé de la tâche :**  Il s’agit de la prestation finale. Les élèves devront exécuter leur plan d’action devant l’enseignant associé, situé dans la zone préétablie pour cette tâche.  **Organisation et matériel :**  Déplacement des élèves à la zone d’évaluation  Les autres élèves sont en action  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance de la compétence.  Application du plan d’action, efficacité des techniques et stratégies utilisées. Application des règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 20 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #7 | **Type de tâche :** Tâche complexe liée à l’évaluation  **Résumé de la tâche :**  Les élèves se dirigent vers la zone attribuée à cette tâche  Les élèves doivent remplir ardument la dernière partie du cahier de l’élève portant sur l’autoévaluation de sa prestation et le remettre à l’enseignant lorsque celui-ci est complété.  **Organisation et matériel :**  Déplacement des élèves dans la zone attitrée  Matériel : Cahier de l’élève, crayon, gomme à effacer  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance de la compétence.  Analyse de l’efficacité de sa démarche et prestation  Pertinence des pistes de solutions.  **Durée :** 7 minutes |  |
| Séance #5 | TÂCHE #9 | **Type de tâche :** Retour sur les apprentissages faits (Retour au calme)  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant questionnera les élèves sur les éléments pratiqués dans le cadre du cours et l’efficacité de leur plan d’action dans la pratique.  **Organisation et matériel :**  Élèves couchés sur le dos à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérifier la compréhension des élèves  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE #1 | **Type de tâche :** Échauffement  **Résumé de la tâche :**  Échauffement habituel.  **Organisation et matériel :**  Un corridor de course prédéterminé. Les lignes de techniques s’effectuent au centre du gymnase et un espace pour la mise en garde est prédéterminé.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Exécution sécuritaire et efficace.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE #2 | **Type de tâche :** Activation des connaissances antérieures  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant questionnera sur les éléments mis en pratique lors de la dernière séance et fera des liens avec la séance du jour.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Vérification des connaissances.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE #3 | **Type de tâche :** Rappel de la production attendue  **Résumé de la tâche :**  L’enseignant rappellera les consignes pour la prestation finale et les critères et éléments observables pris en considération durant cette performance.  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont assis en rangées devant le tableau à leur place respective  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Compréhension des élèves.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE #4 | **Type de tâche :** Tâche d’entraînement systématique  **Résumé de la tâche :**  Pendant que l’enseignant termine d’évaluer les élèves, les autres élèves sont en action et pratiquent l’activité de l’escrime sous le principe d’un tournoi. Une feuille guidera les élèves lors de cette tâche permettant aux élèves d’être autonomes et de ne pas déranger l’enseignant et les élèves en évaluation.  **Organisation et matériel :**  Les élèves en action dans chacune de leur zone  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage.  Application du plan d’action, efficacité des techniques et stratégies utilisées. Coopération des élèves et application des règles d’éthique et de sécurité.    **Durée :** 30 minutes (Simultané avec tâche complexe liée à l’exécution) |  |
| Séance #6 | TÂCHE #5 | **Type de tâche :** Tâche complexe liée à l’exécution  **Résumé de la tâche :**  Il s’agit de la prestation finale. Les élèves devront exécuter leur plan d’action devant l’enseignant associé, situé dans la zone préétablie pour cette tâche.  **Organisation et matériel :**  Déplacement des élèves à la zone d’évaluation  Les autres élèves sont en action  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance de la compétence.  Application du plan d’action, efficacité des techniques et stratégies utilisées. Application des règles d’éthique et de sécurité.  **Durée :** 30 minutes (Simultané avec tâche d’entraînement systématique) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Intégration | | |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche :** Tâche complexe liée à l’évaluation  **Résumé de la tâche :**  Les élèves se dirigent vers la zone attribuée à cette tâche  Les élèves doivent remplir ardument la dernière partie du cahier de l’élève portant sur l’autoévaluation de sa prestation et le remettre à l’enseignant lorsque celui-ci est complété.  **Organisation et matériel :**  Déplacement des élèves dans la zone attitrée  Matériel : Cahier de l’élève, crayon, gomme à effacer  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Reconnaissance de la compétence.  Analyse de l’efficacité de sa démarche et prestation  Pertinence des pistes de solutions.  **Durée :** 10 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche :** Retour sur les apprentissages faits (Retour au calme)  **Résumé de la tâche**  L’enseignant fera un retour sur la SAÉ et sur les différentes notions vues au cours des six derniers cours en questionnant les élèves. L’enseignant questionnera les élèves sur des pistes de réinvestissement des apprentissages acquis au cours de la SAÉ  **Organisation et matériel :**  Les élèves sont couchés sur le dos à leur place respective.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aide à l’apprentissage  Vérifier la compréhension des élèves  **Durée**: 5 minutes |  |

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activité physique | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** |  | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | | **Pertinence du retour**  **réflexif** | | |
|
| Élabore son plan d’action selon son adversaire | Élabore son plan d’action selon les contraintes de l’activité | Mets en œuvre son plan d’action | Ajuste et modifie son plan d’action selon ces capacités | Respecte les règles de sécurité | Respecte les règles d’éthique | Évalue sa démarche de son plan d’action | Évalue l’efficacité de son plan d’action | Dégage les apprentissages faits |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier de l’élève**

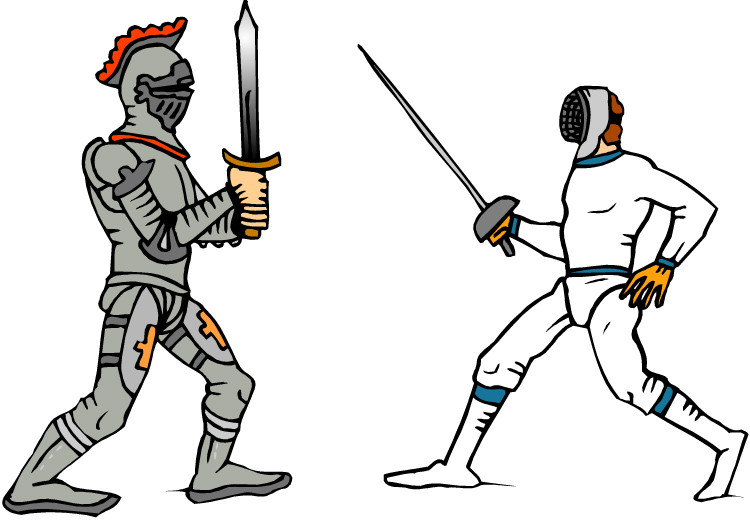
|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **4e année du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activité physique**  **Titre de la SAÉ : Place aux chevaliers** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Place aux Chevaliers

L’Escrime



Nom de l’élève:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Séance 1

Retour sur la tâche diagnostique

1. Avant aujourd’hui, avais-tu déjà fait une partie d’escrime?  
   Oui Non

Si oui décrit ta première expérience :   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Avec quel bras préfères-tu tenir ton épée?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lorsque tu es en duel, comment te positionnes-tu ? De face, de côté (jambe gauche ou jambe droite à l’avant…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Au cours des duels que tu as effectués as-tu réussi à faire des touches ? Si oui, sur quelle(s) partie(s) du corps? Sinon, explique tes difficultés.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Au cours des duels que tu as effectués, as-tu réussi à éviter des attaques? Si oui, explique comment tu t’y es pris. Sinon, donne un exemple de ce que tu aurais pu essayer.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe les apprentissages de la séance selon le degré de difficulté que tu leur attribut :

Facile ☺ : Je réussis à tous les coups.

Passable 😐 : Je réussis quelques fois.

Difficile ☹  : Je n’ai pas encore réussi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Facile ☺ | Passable😐 | Difficile ☹ |
| Mise En Garde |  |  |  |
| La Marche |  |  |  |
| La Retraite |  |  |  |

Séance 2

Classes l’attaque offensive : La fente selon le degré de difficulté que tu lui attribut :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Facile ☺ | Passable😐 | Difficile ☹ |
| http://www.tahiti-escrime.com/wp-content/uploads/2011/11/Escrimeuse.jpgLa fente |  |  |  |

Indique ta compréhension actuelle des différents rôles :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Facile ☺ | Passable😐 | Difficile ☹ |
| Arbitre |  |  |  |
| Assesseur |  |  |  |
| Tireur |  |  |  |

Qu’est-ce que le principe de priorité :  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Séance 3

Classe les apprentissages de la séance selon le degré de difficulté que tu leur attribut :

Facile ☺ : Je réussis la plupart du temps.

Passable 😐 : Je réussis quelques fois.

Difficile ☹  : Je n’ai pas encore réussi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Facile ☺ | Passable 😐 | Difficile ☹ |
| Esquive :  Je bouge mon corps dans une direction afin d’éviter une touche de l’adversaire. |  |  |  |
| Parade :  Je bloque une attaque avec mon arme. |  |  |  |
| Riposte :  Après la parade, j’attaque mon adversaire avec une fente. |  |  |  |



*Plan d’action*

Nom :

Vos coéquipiers :

L’adversaire choisi :

Forces et difficultés ciblées chez l’adversaire :

Stratégies offensives choisies :

1.

2.

Stratégies défensives choisies :

1.

2.

Forces et difficultés ciblées chez soi

**Fiche d’autoévaluation de la production et de la prestation**

1. **Autoévaluation quant à la planification de mon plan**

Tu devras cocher la case à l’endroit le plus a approprié en rapport ton travail effectué tout au long des séances.

☺ : Facilement

😐 : Passablement

☹  : Difficilement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche** | ☺ ∕ 😐 ∕ ☹ | Justification |
| J’ai élaboré mon plan d’action en respectant les différentes contraintes demandées par l’enseignant |  |  |
| J’ai élaboré mon plan d’action en choisissant un adversaire qui me convient |  |  |
| J’ai écouté mon partenaire lorsque celui-ci me conseillait par rapport à mon adversaire |  |  |
| J’ai mis en pratique mon plan d’action lorsque mon enseignant nous le demandait |  |  |
| J’ai analysé l’efficacité de mon plan d’action et apporté les modifications nécessaires pour augmenter son efficacité |  |  |

Qu’est-ce qui a été le plus difficile dans l’élaboration de ton plan d’action?

1. **Autoévaluation de ma prestation**

Tu devras cocher la case la plus appropriée à la situation vécue lors de ta prestation devant l’enseignant.

☺ : Facilement

😐 : Passablement

☹  : Difficilement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche** | ☺ ∕ 😐 ∕ ☹ | **Justification** |
| J’ai appliqué et respecté mon plan d’action durant la prestation |  |  |
| J’ai respecté les règles de sécurité lors de ma prestation |  |  |
| J’ai respecté les règles d’éthique durant ma prestation |  |  |

Es-tu satisfait de ta prestation devant l’enseignant ?

* Oui
* Non

Pourquoi ? Identifie deux forces et deux difficultés rencontrées dans ta prestation.

Quelles sont les pistes de solutions qui te permettraient de modifier l’efficacité de ton plan d’action lors de ta prestation? Nommes-en 2.

As-tu apprécié cette SAÉ en escrime ?

* Oui
* Non

Dans quelles autres activités penses-tu pouvoir réinvestir les apprentissages faits au cours de cette SAÉ? Nommes-en 2.



Annexe

Annexe 1 : Disposition du gymnase lors de la tâche complexe de l’exécution

**Zone 3**

**Zone 4**

**Zone 5**

**Zone 2**

**Zone**

**d’autoévaluation**

**Zone d’évaluation**

**Zone 1**

Annexe 2 : Feuille des équipes lors de l’entraînement systématique durant la séance 6

( Tournoi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Équipe 1 | Équipe 2 | Équipe 3 | Équipe 4 | Équipe  5 | Équipe 6 | Équipe  7 | Équipe  8 | Équipe 9 | Équipe  10 |
| Équipe 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Équipe 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Référence

* Monographie
  + Ministère de l’éducation, du loisir et du sport, *Cadre d’évaluation des apprentissages en éducation physique et à la santé : Enseignement primaire 1er, 2e, 3e cycle*, Programme de formation de l’école québecoise, Gourvernement du Québec, 2011, 4p.
  + Ministère de l’éducation, du loisir et du sport, *Progression des apprentissages en éducation physique,* Programme de formation de l’école québecoise, Gourvernement du Québec, 2009, 17 p.
  + POPELIN, Daniel, *Escrime :Enseignement et entraînement*, Édition amphora, Paris, 2002,192 p.

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)