****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **Première année du deuxième cycle du primaire**  **Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physique**  **Titre de la SAÉ : Le hockey** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre du cours «Planification des interventions en ÉPS». Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Le hockey | **Nombre de séances :** 7 séances |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | | **Repères culturels**  Sydney Crosby |
| **Intention pédagogique**  L’élève de troisième année devra expérimenter, avec ses partenaires, différentes actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun, soit le hockey. L’élève devra être en mesure, à l’aide de ses partenaires, de planifier une stratégie offensive et une stratégie défensive pour les appliquer lors du jeu tout en choisissant un mode de communication (verbal ou non verbal). Il devra élaborer un plan d’action tout en tenant compte des forces et des difficultés de chacun pour s’attribuer des rôles, ~~soit attaquant ou défenseur~~. Enfin, il exécutera son plan d’action selon les règles d’éthique et de sécurité propre à cette SAÉ. ~~Il devra intégrer les contraintes préalablement établies par l’enseignant.~~ À la suite de sa prestation, l’élève devra évaluer, à l’aide d’une grille d’autoévaluation, l’efficacité de sa prestation de même que sa planification. Il devra également dégager les apprentissages réalisés. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélectionne des stratégies ~~de coopération~~, de coopération-opposition et ~~d’opposition~~ * Élabore un plan d’action selon les capacités des pairs et les contraintes de la tâches | |
| Efficacité de l’exécution | * Applique et ajuste ses stratégies ~~de coopération~~, de coopération-opposition et ~~d’opposition~~ * Applique et ajuste les principes de communications * Applique et ajuste son plan d’action * Applique les règles de sécurité * Manifeste un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évalue sa démarche, son plan d’action et ses résultats * ~~Identifie des pistes de solution à des fins d’ajustement~~ | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Au choix de l’enseignant, de l’équipe-cycle ou de l’équipe-école selon les normes et les modalités d’évaluation adoptées. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants : |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Dans cette SAÉ de sept séances, tu devras d’abord expérimenter différentes actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun, soir le hockey. Tu devras, par la suite, choisir, une stratégie offensive et une stratégie défensive pour les appliquer lors du jeu tout en choisissant un mode de communication (verbal ou non verbal). En tenant compte de tes forces et tes difficultés, tu devras choisir un rôle, soit un attaquant ou un défenseur. Tu devras également respecter les différentes contraintes préalablement établies par l’enseignant. Ton exécution devra toujours se faire selon les règles de sécurité et en appliquant les règles d’éthique propre à cette SAÉ. À la suite de ta prestation, tu auras à évaluer, à l’aide d’une grille d’autoévaluation, l’efficacité de ta prestation de même que ta planification. Finalement, tu devras nommer les apprentissages réalisés au cours de cette SAÉ. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (Nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. Tâche complexe liée à la planification :    * L’équipe doit choisir une stratégie offensive pour six joueurs    * L’équipe doit choisir une stratégie défensive pour six joueurs 2. Tâche complexe liée à la prestation :    * Les élèves doivent respecter les règles du jeu    * Les élèves doivent exécuter les stratégies tout au long de la situation de jeu 3. Tâche complexe liée à l’autoévaluation :    * Lors de l’évaluation du plan d’action, l’équipe doit évaluer leur prestation en faisant ressortir deux points positifs et deux points négatifs de leurs stratégies.    * L’équipe devra trouver deux améliorations possibles de leur plan d’action. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*  \*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ  **Phase de préparation de la SAE**  **Séance # 1 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de nommer les apprentissages acquis, ses forces et ses difficultés à travers l’exécution d’une tâche de coopération-opposition.  **Séance # 2 :** À la fin de la séance, l’élève connaitra et appliquera les différents modes et principes de communication. Il connaitra également les principes de synchronisation.  **Séance  # 3 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’identifier les différents rôles à jouer et les principes d’action en situation offensive. Il sera également en mesure d’effectuer différentes actions de coopération-opposition.  **Séance  # 4:** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’identifier les différents rôles à jouer et les principes d’action en situation défensive. Il sera également en mesure d’effectuer différentes actions de coopération-opposition.  **Phase de réalisation de la SAE**  **Séance  # 5:** À la fin de la séance, l’élève sera capable de planifier et de mettre en œuvre ~~’appliquer~~ son plan d’action ~~planifié~~.  **Séance  # 6:** À la fin de la séance, l’élève sera capable d’appliquer son plan d’action planifié et l’ajuster.  **Phase d’intégration de la SAE**  **Séance  # 7:** À la fin de la séance, l’élève sera capable, avec ses partenaires, d’évaluer la planification et l’efficacité de l’enchainement. Il sera capable de dégager les apprentissages réalisés dans cette SAÉ |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Savoirs** | | | | | | | |
| 1. **Les principes de communications\*** | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques façons d’être compris par l’autre |  | X |  |  |  |  |  |
| 2. Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages des autres |  | X |  |  |  |  |  |
| 1. **Les modes de communication** | | | | | | | |
| 1. Nommer différentes façons de communiquer |  | X |  |  |  |  |  |
| 1. **Les principes de synchronisation** | | | | | | | |
| 1. Indiquer quelques façons de synchroniser ses mouvements, lors de la progression et la réception d’un objet |  | X |  |  |  |  |  |
| 1. **Les rôles à jouer\*\*** | | | | | | | |
| 1. Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant |  |  | X |  |  |  |  |
| 2. Expliquer dans ses mots les principales actions d’un défenseur |  |  |  | X |  |  |  |
| 4. Expliquer dans des mots les principales actions du porteur |  |  | X | X |  |  |  |
| 5. Expliquer dans ses mots les principales actions du non-porteur |  |  | X | X |  |  |  |
| 7. Distinguer les principaux rôles de soutien |  |  | X | X |  |  |  |
| **Stratégies** | | | | | | | |
| **C. Les principes d’action lors d’activités collective dans un espace commun** | | | | | | | |
| 1. Nommer quelques principes d’action en situation offensive |  |  | X |  |  |  |  |
| 2. Nommer quelques principes d’action en situation défensive |  |  |  | X |  |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | |
| **C. Les actions de coopération-opposition\*\*\***  1. Les actions de coopération-opposition los d’activités collectives dans un espace commun | | | | | | | |
| A. Lancer ou frapper l’objet en tenant compte de la distance par rapport à la cible |  |  | X | X |  |  |  |
| B. Passer à un joueur libre ou démarqué |  |  | X | X |  |  |  |
| C. Faire Progresser l’objet |  |  | X |  |  |  |  |
| D. Récupérer l’objet |  |  |  | X |  |  |  |
| E. Se démarquer |  |  | X | X |  |  |  |
| F. Se replier |  |  |  | X |  |  |  |
| H. Protéger le but |  |  |  | X |  |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | |
| **A. Les éléments liés à l’éthique\*\*\*\*** | | | | | | | |
| 1. Expliquer dans ses mots les règles d’éthique relatives à la situation | X | X | X | X | X | X | X |
| 2. Nommer quelque valeurs que peut apporter la participation à des jeux et à des sports | X | X | X | X | X | X | X |
| 3. Respect des pairs | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. Respecter les règlements | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. Respecter l’arbitre | X | X | X | X | X | X | X |
| 6. Faire preuve d’équité | X | X | X | X | X | X | X |
| 7. Faire preuve d’une certaine combattivité | X | X | X | X | X | X | X |
| 8. Valorisé le dépassement de soi | X | X | X | X | X | X | X |
| 9. Accepter la victoire et la défaite | X | X | X | X | X | X | X |
| 11. Faire preuve d’honnêteté dans son comportement | X | X | X | X | X | X | X |
| 12. Faire preuve de dignité et de maitrise de soi | X | X | X | X | X | X | X |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | |
| **C. La pratique sécuritaire d’activités physiques\*\*\*\***  1. Expliquer dans ses mots les modalités d’utilisation du matériel en éducation physique (léger ou lourd) | | | | | | | |
| a. Expliquer l’importance d’utiliser le matériel de façon sécuritaire en fonction des types d’activités physiques | X | X |  |  |  |  |  |
| c. Nommer les règles de sécurité relatives au rangement du matériel | X | X |  |  |  |  |  |
| 4. Reconnaitre les situations potentiellement dangereuses lors d’activités physiques pratiquées seul ou avec d’autres | | | | | | | |
| a. Identifier des situations potentiellement dangereuses | X | X | X | X | X | X | X |
| b. Identifier des comportements à adopter | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. Nommer les règles de sécurité relatives aux différents contextes de pratique d’activités physiques | X | X | X | X |  |  |  |
| 6. Reconnaitre les composantes de la pratique d’activités physiques | | | | | | | |
| b. Expliquer dans ses mots l’importance de faire un échauffement avant une activité physique | X | X | X | X |  |  |  |
| c. Expliquer dans ses mots l’importance de faire un retour au calme après une activité physique | X | X | X | X |  |  |  |
| 7. Expliquer dans ses mots l’importance de doser ses efforts physiques en fonction de l’activité | X | X | X |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 4 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :**   * 25 bâtons de hockey * 4 buts de hockey * 20 dossards (rouges, jeunes, noirs, bleus) * 15 balles oranges * Tableau * Chronomètre |
| **Description**  **SÉANCE 1**  Règles d’éthique et de sécurité :   * Respecter les règles du jeu * Le port des lunettes de protection est obligatoire * Aucun contact physique * Démontrer un esprit sportif envers les autres élèves et l’enseignant.   **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont ~~affichées~~ sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  En début de cours, l’enseignantquestionne les élèves afin de vérifier leurs connaissances antérieures sur le hockey. Un retour sur les règles du jeu est également fait afin d’assurer le bon fonctionnement des prochaines séances.  Exemple de questions :   * Combien a-t-il de joueur sur le terrain? * Quels sont les rôles à jouer au hockey? * Pouvez-vous me nommer quelques règles de base au hockey   **Tâche 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (35 minutes)**  L’enseignant envoie rapidement les élèves dans la tâche. Ils seront divisées en quatre équipes et joueront trois parties au total. Ce sera des parties de cinq contre cinq en ayant des changements. Ils seront disposés sur deux terrains dans le gymnase. Cette tâche permettra à l’enseignant d’émettre un jugement sur chacun des élèves par rapport à leur technique et leur stratégie de jeu.  **Tâche 4 : Explication de la production attendue et de la SAÉ (5 minutes)**  L’enseignant placera les élèves en positions d’écoute devant le tableau. Il expliquera la production attendue :  « Dans cette SAÉ de sept séances, tu devras d’abord expérimenter différentes actions de coopération-opposition lors d’activités collectives dans un espace commun, soir le hockey. Tu devras, par la suite, choisir, une stratégie offensive et une stratégie défensive pour les appliquer lors du jeu tout en choisissant un mode de communication (verbal ou non verbal). En tenant compte de tes forces et tes difficultés, tu devras choisir un rôle, soit un attaquant ou un défenseur. Tu devras également respecter les différentes contraintes préalablement établies par l’enseignant. Ton exécution devra toujours se faire selon les règles de sécurité et en appliquant les règles d’éthique propre à cette SAÉ. À la suite de ta prestation, tu auras à évaluer, à l’aide d’une grille d’autoévaluation, l’efficacité de ta prestation de même que ta planification. Finalement, tu devras nommer les apprentissages réalisés au cours de cette SAÉ.»  L’enseignant prendra le temps d’expliquer aux élèves quels sont les éléments qui vont être observés lors de l’évaluation. Dès le début de la SAÉ, ils sauront sur quoi ils devront travailler et cela augmentera leur taux d’engagement puisqu’ils voudront s’améliorer à travers les séances. Ils seront évalués sur des principes d’actions en interaction. Quelques exercices individuels sont mentionnés pour que les élèves aient la possibilité de se pratiquer à la maison  Dans l’explication de la SAÉ, l’enseignant prendra le temps d’indiquer aux élèves ce qui est prévu pour chacun des cours.  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 5 : Retour au calme (5 minutes)**  Les élèves s’assoient devant le tableau, en position d’écoute. L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés pendant le cours et en lien avec les prochains cours.  Exemple de questions :   * Quels sont les modes de communication que je peux utiliser avec les membres de mon équipe? * Quelles stratégies offensives peuvent être utilisées au hockey? * Quelles sont les différentes stratégies défensives au hockey?     **SÉANCE 2**  Règles d’éthique et de sécurité :   * Respecter les règles du jeu * Le port des lunettes de protection est obligatoire * Aucun contact physique * Démontrer un esprit sportif envers les autres élèves et l’enseignant.   **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont affichées sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs qu’ils ont acquis lors du cours de hockey précédents. Un retour sur les règles de jeu est également fait et les éléments importants sont mentionnés pour que les parties se déroulent bien. L’enseignant doit s’assurer de la compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  L’enseignant fera un rappel de la production attendue expliquée au premier cours. Il expliquera le déroulement des prochaines séances pour donner un aperçu aux élèves.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’entrainement systématique et tâche d’acquisition de savoirs (35 minutes)**  L’enseignant prend le temps d’expliquer les éléments observables dans l’exécution d’une passe :   1. Fluidité 2. Mouvement continue vers ton partenaire 3. Transfert de poids   Une démonstration sera faite pour aider la compréhension des élèves. Ils seront envoyés en action par la suite.  **Tâche 5 TES**  **Éducatif 1 :** Passes  Objectif : Projeter et recevoir un objet avec un outil en étant statique ou en se déplaçant  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons de hockey * 30 cônes * 15 balles   Consignes :   * Les élèves se placent en équipe de deux * Chaque équipe se place dans une porte de cône * Ils effectuent des passes simples en respectant la technique   Variantes :   * Augmente la distance entre les deux joueurs * Passe du revers * Augmente la distance entre les joueurs * En mouvement   Explication :  Les élèves se placent en équipe de deux et chaque équipe se place dans une porte de cône. L’éducatif consiste à exécuter une passe selon la bonne technique en étant statique et en se déplaçant. À chaque deux à trois minute, l’enseignant ajoute une variante à la tâche.  Rétroaction possible :   * Est-ce que la force est ce qu’il y a de plus important dans un lancer?   Non, c’est la précision!   * Que puis-je faire pour améliorer la précision de mon lancer?   Je dois terminer mon mouvement et que mon bâton pointe mon partenaire  L’enseignant démontrera, par la suite, les différents modes de communication que les élèves pourront utiliser.   * Quelles sont les différentes façons que je peux utiliser pour mon appel de balle?   Je peux appeler mon partenaire, je peux faire un coup de bâton au sol, etc.  **Éducatif 2 :** Communication  Objectif : Nommer différentes façons de communiquer et émettre des messages trompeurs en situation de jeu  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons de hockey * 4 cônes * 15 balles   Consignes :   * Les élèves se placent en équipe de deux * L’élève doit effectuer des passes avec son partenaire en se déplaçant * À chaque coup de sifflet de l’enseignant, les élèves doivent changer de mode de communication (appel par son nom, coup de bâton au sol, etc.)   Variantes :   * Ajouter des voleurs de balle   Les élèves devront continuer à faire des passes tout en évitant de se faire enlever la balle. C’est dans cet éducatif que les élèves utiliseront des messages trompeurs.  Explication :  Les élèves se placent en équipe de deux, les mêmes que dans l’éducatif 1. Ils se passeront la balle en mouvement dans le rectangle délimité par des cônes. À chaque coup de sifflet de l’enseignant, les élèves doivent changer de mode de communication pour continuer leur éducatif.  Rétroaction possible :   * Quel est le mode de communication le plus efficace? Pourquoi?   Réponses différentes selon l’élève.   * Quels sont les messages trompeurs que je peux utiliser pour déjouer mon adversaire?   Je peux faire une feinte, je peux regarder a droite, mais faire ma passe à gauche, faire un signe a mon partenaire mais faire la passe de l’autre côté, etc.  Ensuite, l’enseignant expliquera aux élèves les différents principes de synchronisation utilisés au hockey.  **Éducatif 3 :** Passes et suit  Objectif : Indiquer quelque façon de synchroniser ses mouvements; lors de la projection et la réception d’un objet  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons de hockey * Six cônes * Deux buts de hockey * 10 balles   Consignes :   * Un élève se place passeur (joueur 2) * Le joueur un débute l’exercice en effectuant une passe au joueur 2 * Pendant que le joueur 2 réceptionne la balle, le joueur 1 court vers la cible * Le joueur 1 doit effectuer un appel de balle * Le joueur 2 synchronise sa passe pour que le joueur 1 réceptionne la balle dans sa course * Le joueur 1, après avoir fait un lancer au filet, devient passeur * Le joueur 2 retourne derrière la file.   Variantes :   * Le joueur 1 effectue une passe en mouvement * Le joueur 2 débute près du joueur 1 et progresse avec lui * Effectuer deux passes * Ajouter un défenseur (le joueur 2 aide le joueur 1 dans la progression de la balle vers le but)   Explication :  La tâche entraine les élèves à synchroniser ses mouvements lors de la projection et la réception d’objet. Le joueur 1 effectue une passe au joueur 2, qui est en position statique. Pendant que le joueur 2 réceptionne la balle, le joueur 1 court vers la cible. Dans sa course, il doit effectuer un appel de balle. Ensuite, Le joueur 2 synchronise sa passe pour que le joueur 1 réceptionne la balle dans sa course. Après la réception de la balle en mouvement, le joueur 1 effectue un lancer au filet et court prendre la place de passeur. Le joueur 2 se dirige derrière la ligne.  Rétroaction possible :   * Où dois-je faire ma passe?   Je dois faire ma passe un peu devant le joueur   * Quelles sont les différentes façons que je peux utiliser pour mon appel de balle?   Je peux appeler mon partenaire, je peux faire un coup de bâton au sol, etc.  **Tâche 5 : Structuration des savoirs (7 minutes)**  **Éducatif 3 :** Parties  Objectif : Intégration des notions du cours  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * Quatre buts * 25 dossards * Deux balles   Consignes :   * Le groupe est divisé en quatre équipes * Deux parties sont lancées * L’enseignant arrête de jeu lorsqu’il y a une intervention positive ou négative en lien avec les apprentissages du cours   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  Les élèves s’assoient devant le tableau, en position d’écoute. L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés pendant le cours et en lien avec les prochains cours.  Exemple de questions :   * Quels sont les modes de communication que je peux utiliser avec les membres de mon équipe? * Quelles stratégies offensives peuvent être utilisées au hockey? * Quelles sont les différentes stratégies défensives au hockey?   **SÉANCE 3**  Règles d’éthique et de sécurité :   * Respecter les règles du jeu * Le port des lunettes de protection est obligatoire * Aucun contact physique * Démontrer un esprit sportif envers les autres élèves et l’enseignant.   **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont affichées sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs qu’ils ont acquis lors du cours de hockey précédents. Un retour sur les règles de jeu est également fait et les éléments importants sont mentionnés pour que les parties se déroulent bien. L’enseignant doit s’assurer de la compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Rappel de la production attendue (5 minutes)**  L’enseignant fera un rappel de la production attendue expliquée au premier cours. Il expliquera le déroulement des prochaines séances pour donner un aperçu aux élèves.    **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’entrainement systématique et tâche d’acquisition de savoirs (35 minutes)**  L’enseignant débutera par expliquer les différents rôles à jouer au hockey.   * Attaquants * Défenseur * Gardien de but * Arbitre   **Éducatif 1 :** Rôle à jouer  Objectif : Expliquer dans ses mots les principales actions d’un attaquant et d’un défenseur  Schéma :     1. l’élève avance avec la balle 2. Effectue une passe au défenseur (en bleu) 3. Contourne le cône en effectuant un appel de balle 4. Le défenseur fait la passe à l’attaquant 5. Le défenseur fonce pour protéger son but   Matériel :   * 30 bâtons * 10 cônes * 15 balles * Deux buts   Consignes :   1. l’élève avance avec la balle 2. Effectue une passe au défenseur (en bleu) 3. Contourne le cône en effectuant un appel de balle 4. Le défenseur fait la passe à l’attaquant 5. Le défenseur fonce pour protéger son but  * Le joueur en attaque devient défenseur et vice-versa   Variantes :   * Ajouter un attaquant * Ajouter un défenseur   Rétroaction possible :   * Que doit faire le défenseur?   Protéger son but   * Comment puis-je déjoué le défenseur?   En effectuant un changement de vitesse ou une feinte.  **Éducatif 2**: Stratégies offensives  Objectif : Quelques principes d’action en situation offensive  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * 15 balles * Deux buts * 20 dossards   Consignes :   * La classe est divisée en deux, un groupe de défenseurs et un groupe d’attaquants * Le groupe d’attaquants se place en équipe de trois * Le groupe de défenseurs se place en équipe de deux * Les attaquants font progresser la balle vers le but selon différentes stratégies offensives * Les défenseurs assument leur rôle et protègent leur but.   Variantes :   * Faire la tâche sans défenseurs * Exiger un nombre de passes avant de lancer au but.   Stratégies enseignées :   1. Over (en zone défensive)      1. Wheel (en zone défensive)      1. Attaque à 3 (zone offensive)     Rétroaction possible :   * Quels sont les modes de communication que je peux utiliser dans cet éducatif?   Je peux appeler mon partenaire, je peux faire un coup de bâton au sol, etc.   * Que puis-faire pour déjouer les défenseurs?   Je peux effectuer un changement de position avec mes partenaires, des changements de vitesse, etc.  **Tâche 5 : Structuration des savoirs (10 minutes)**  **Éducatif 3 :** Parties  Objectif : Intégration des notions du cours  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * Quatre buts * 25 dossards * Deux balles   Consignes :   * Le groupe est divisé en quatre équipes * Deux parties sont lancées * L’enseignant arrête de jeu lorsqu’il y a une intervention positive ou négative en lien avec les apprentissages du cours   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  Les élèves s’assoient devant le tableau, en position d’écoute. L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés pendant le cours et en lien avec les prochains cours.  Exemple de questions :   * Quels sont les modes de communication que je peux utiliser avec les membres de mon équipe? * Quelles stratégies offensives peuvent être utilisées au hockey? * Quelle stratégie offensive, parmi celles vu en cours, est la plus efficace selon vous? Pourquoi? * Quelles sont les différentes stratégies défensives au hockey?   **SÉANCE 4**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont affichées sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs qu’ils ont acquis lors du cours de hockey précédents. Un retour sur les règles de jeu est également fait et les éléments importants sont mentionnés pour que les parties se déroulent bien. L’enseignant doit s’assurer de la compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  L’enseignant fera un rappel de la production attendue expliquée au premier cours. Il expliquera le déroulement des prochaines séances pour donner un aperçu aux élèves.    **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche d’entrainement systématique et tâche d’acquisition de savoirs (35 minutes)**  **Éducatif 1 :** La défensive  Objectif : Quelques principes d’action en situation défensive (protéger son territoire, marquer un joueur afin de protéger le but  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * 15 balles * Deux buts * 20 dossards   Consignes :   * La classe est divisée en deux, un groupe de défenseurs et un groupe d’attaquants * Le groupe d’attaquants se place en équipe de trois * Le groupe de défenseurs se place en équipe de deux * Les attaquants font progresser la balle vers le but selon différentes stratégies offensives * Les défenseurs assument leur rôle et protègent leur but.   Variantes :   * Aucune interception possible (seulement le déplacement)   Stratégies enseignées :   * Défensive 2-1-2      * Homme à homme      * Boxe + 1     Rétroaction possible :   * Quels sont les avantages et désavantages de chaque stratégie défensive?   **Tâche 5 : Structuration des savoirs (10 minutes)**  **Éducatif 3 :** Parties  Objectif : Intégration des notions du cours  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * Quatre buts * 25 dossards * Deux balles   Consignes :   * Le groupe est divisé en quatre équipes * Deux parties sont lancées * L’enseignant arrête de jeu lorsqu’il y a une intervention positive ou négative en lien avec les apprentissages du cours   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  Les élèves s’assoient devant le tableau, en position d’écoute. L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés pendant le cours et en lien avec les prochains cours.  Exemple de questions :   * Quels sont les modes de communication que je peux utiliser avec les membres de mon équipe? * Quelles stratégies offensives peuvent être utilisées au hockey? * Quelle stratégie offensive, parmi celles vu en cours, est la plus efficace selon vous? Pourquoi? * Quelles sont les différentes stratégies défensives au hockey? * Quelle stratégie défensive, parmi celles vu en cours, est la plus efficace selon vous? Pourquoi? |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 2 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel**:   * 25 bâtons de hockey * 4 buts de hockey * 20 dossards (rouges, jeunes, noirs, bleus) * 15 balles oranges * Tableau * Chronomètre |
| **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES**  Au début de chaque séance :   * Échauffement * Prise des présences * Explication du déroulement de la séance   Durant chaque séance :   * Développement de la compétence interagir sous différents principes d’action * Mise en intégration pendant une partie à la fin de la période   À la fin de chaque séance :   * Retour sur les apprentissages * Retour au calme   **DESCRIPTION DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**  **Séance 5**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont affichées sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs qu’ils ont acquis lors du cours de hockey précédents. Un retour sur les règles de jeu est également fait et les éléments importants sont mentionnés pour que les parties se déroulent bien. L’enseignant doit s’assurer de la compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  L’enseignant fera un rappel de la production attendue expliquée au premier cours. Il expliquera le déroulement des prochaines séances pour donner un aperçu aux élèves.    **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche complexe lié à la planification (25 minutes)**  **(reconnaissance des compétences)**  L’enseignant forme les équipes, soit quatre équipes (deux équipes de sept joueurs et deux équipes de huit joueurs). Chaque équipe est envoyée dans un coin de gymnase. Elles auront une zone de pratique pour la création de leur plan d’action.  Les élèves auront à planifier leur plan d’action en inscrivant toutes les informations demandées dans le plan :   1. Noms des élèves 2. Positions des élèves 3. Mode de communication 4. Stratégie offensive 5. Stratégie défensive   **Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (15 minutes)**  **Éducatif 1 :** Parties  Objectif : Application du plan d’action  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * Quatre buts * 25 dossards * Deux balles   Consignes :   * Chaque équipe jouera deux parties * Chaque équipe devra appliquer leur plan d’action réalisé plus tôt dans la séance.   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  Les élèves s’assoient devant le tableau, en position d’écoute. L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés pendant le cours et en lien avec les prochains cours.  Exemple de questions :   * Est-ce que votre plan d’action a bien fonctionné? * Qu’est-ce qui a moins bien fonctionné? * Avez-vous réussit à appliquer les stratégies que vous aviez choisit?   **Séance 6**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont affichées sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs qu’ils ont acquis lors du cours de hockey précédents. Un retour sur les règles de jeu est également fait et les éléments importants sont mentionnés pour que les parties se déroulent bien. L’enseignant doit s’assurer de la compréhension des élèves.  **Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**  L’enseignant fera un rappel de la production attendue expliquée au premier cours. Il expliquera le déroulement des prochaines séances pour donner un aperçu aux élèves.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : Tâche complexe lié à la planification (25 minutes)**  **(reconnaissance des compétences)**  L’enseignant forme les équipes, soit quatre équipes (deux équipes de sept joueurs et deux équipes de huit joueurs). Chaque équipe est envoyée dans un coin de gymnase. Elles auront une zone de pratique pour la création de leur plan d’action.  Les élèves auront à planifier et à ajuster, au besoin, leur plan d’action en inscrivant toutes les informations demandées dans le plan :   1. Noms des élèves 2. Positions des élèves 3. Mode de communication 4. Stratégie offensive 5. Stratégie défensive   **Tâche 5 : Tâche d’entrainement systématique (15 minutes)**  **Éducatif 1 :** Parties  Objectif : Application du plan d’action  Schéma :    Matériel :   * 30 bâtons * Quatre buts * 25 dossards * Deux balles   Consignes :   * Chaque équipe jouera deux parties * Chaque équipe devra appliquer leur plan d’action réalisé plus tôt dans la séance.   **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  Les élèves s’assoient devant le tableau, en position d’écoute. L’enseignant questionne les élèves sur les apprentissages réalisés pendant le cours et en lien avec les prochains cours.  Exemple de questions :   * Est-ce que votre plan d’action a bien fonctionné? * Qu’est-ce qui a moins bien fonctionné? * Avez-vous réussit à appliquer les stratégies que vous aviez choisit? |

|  |
| --- |
| **Matériel**   * 25 bâtons de hockey * 4 buts de hockey * 20 dossards (rouges, jeunes, noirs, bleus) * 15 balles oranges * Tableau * Chronomètre |
| **Fin de la séance 7 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)**  Le premier élève qui sort du vestiaire part un chronomètre de quatre minutes. En entrant dans le gymnase, tous les élèves doivent faire deux tours en joggant et s’échauffer avec les affiches qui sont affichées sur les murs. Ensuite, ils viennent prendre leur place devant le tableau.  **Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  En début de cours, l’enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs qu’ils ont acquis lors du cours de hockey précédents. Un retour sur les règles de jeu est également fait et les éléments importants sont mentionnés pour que les parties se déroulent bien. L’enseignant doit s’assurer de la compréhension des élèves.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 2 : Tâche complexe liée à l’exécution (40 minutes)**  **(reconnaissance des compétences)**  Les élèves seront lancés en situation de match. Ils devront remettre leur plan d’Action à l’enseignant et le mettre en applications lors de trois parties (une contre chaque équipe de la classe).  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 2 : Tâche complexe liée à l’évaluation (40 minutes)**  **(reconnaissance des compétences)**  ~~L’enseignant évalue les élèves à l’aide de la grille d’évaluation (ci-dessous).~~  Les élèves auront également une autoévaluation à faire dans le cahier de l’élève.  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  L’enseignant fera une rétroaction globale de la SAÉ et fera, à l’aide des élèves, ressortir les différentes connaissances enseignées. |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 1 séances |

**RÉFÉRENCES**

**Livres**

MELS. *Programme de formation de l’école québécoise; éducation physique et à la santé*, Québec, 2011.

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | |
| Sélectionne une stratégie offensive | Sélectionne une stratégie défensive | Applique la stratégie offensive | Applique la stratégie défensive | Ajuste ses stratégies | Applique les règles de sécurité | Manifeste un comportement éthique | Évalue leur plan d’action | Identifie deux pistes de solution à des fins d’ajustement |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAHIER DE L’ÉLÈVE**

**Élaboration du plan d’action**

1. **LES RÔLES À JOUER**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMS** | **POSITIONS** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |

1. **LE MODE DE COMMUNICATION**
2. **LA STRATÉGIE OFFENSICE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Over** | **Wheel** | **Attaque à 3** | **Autre** |
|  |  |  |  |

1. **LA STRATÉGIE DÉFENSIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Défensive 2-1-2** | **Homme à homme** | **Boxe+1** | **Autre** |
|  |  |  |  |

1. **Autoévaluation**
2. **Avions-nous déterminé les bons rôles? Justifiez**
3. **Avions-nous choisit le bon mode de communication? Justifiez.**
4. **Ma stratégie offensive a bien été exécutée?**
5. **Ma stratégie défensive a bien été exécutée?**

**Il manque quelques questions. Sers-toi de tes éléments observables**

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)