****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **3e année du primaire**  **Compétence :**  *Interagir dans divers contexte de pratique d’activités physiques*  **Titre de la SAÉ :**  Action d’opposition – combat |

**Auteur : :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Action d’opposition – Activités de combat | **Nombre de séances :** 7 séances |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Interagir dans divers contexte de pratique d’activités physiques | | **Repères culturels** |
| **Intention pédagogique**  L’élève devra collaborer avec un partenaire à l’élaboration d’un plan d’action lors de sports de combat. Il devra choisir deux stratégies offensives et une défensive parmi les principes d’actions proposées ; exploiter l’espace, réagir rapidement aux actions de son adversaire et déséquilibrer le déséquilibrer. Enfin, il exécutera son plan d’action selon les règles d’éthique et les règles de sécurité de sports de combat. L’élève évaluera sa prestation et la mise en œuvre de son plan afin de rechercher des stratégies efficaces pour finalement, ce réajuster. | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélection de stratégies d’opposition | |
| Efficacité de l’exécution | * Application de stratégies d’opposition * Ajustement de stratégies d’opposition * Application du plan d’action * Ajustement du plan d’action | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation du plan d’action * Évaluation des résultats | |

|  |
| --- |
| **LES COMPÉTENces transversales :** Dans cette SAÉ, l’enseignant observe la progression de la compétence  **«**actualiser son potentiel». À la fin de chaque cours, l’élève aura en remplir  la section «compétence transversale» dans son cahier de l’élève. |

|  |
| --- |
| **Évaluation** |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * L’outil d’évaluation et outil complémentaires pour l’enseignant * Le cahier de l’élève |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Au cours de la SAÉ, tu devras faire un plan d’action dans lequel tu choisiras deux stratégies offensives et une défensive parmi celles enseignées en classe. Par la suite, tu devras appliquer ce plan d’action en respectant les règles de sécurité et d’éthique liées aux sports de combat. Finalement, tu devras évaluer ta démarche afin de réajuster (améliorer) l’efficacité de ton plan d’action. |
| **Contraintes de la tâche complexe** :   1. Tâche complexe liée à la planification :   - Sélectionner deux stratégies offensives selon ces capacités et ceux de son adversaire.  - Sélectionner une stratégie défensive selon les actions offensives de son adversaire.   1. Tâche complexe liée à l’exécution :   - Mettre en œuvre son plan d’action (utiliser ces deux actions offensives et son action défensive).  - Respecter les règles d’éthique et de sécurité en lien avec les sports de combat lors de son exécution.   1. Tâche complexe liée à l’évaluation :   - Évaluer sa prestation et son exécution (auto-évaluation).  - Corriger son plan selon les réajustements à faire ultérieurement. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE**  **Séance 1 :**À la fin de la séance,l’élève sera capable d’identifier deux principes d’actions offensifs efficaces lors d’activité de combat.  **Séance 2 :** À la fin de la séance,l’élève sera capable de mettre en place deux principes d’actions offensives lors de plusieurs activités de combat..  **Séance 3 :** À la fin de la séance,l’élève sera capable d’identifier un principe d’actions défensives efficaces lors d’activité de combat  **Séance 4 :** À la fin de la séance,l’élève sera capable de mettre en place un principe d’actions défensives lors de plusieurs activités de combat.  **Séance 5 :** À la fin de la séance, l’élève aura collaboré à l’élaboration de son plan d’action selon les actions faits et choisi à la séance 3 et 4.  **Séance 6 :** À la fin de la séance, l’élève sera en mesure d’exécuter son plan d’action lors d’activité de combat et de le réajuster s’il y a lieu.  **Séance 7 :** À la fin de la séance, l’élève sera capable de mettre en place et d’évaluer son plan d’action en situation de combat tout en respectant les savoirs-être. |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Connaissances** | | | | | | | |
| **Stratégies** | | | | | | | |
| A.1. Nommer quelques principes d’action en situation offensive (combat) | X | X | X | X | X | X | X |
| A.2 Nommer quelques principes d’actions en situation défensive (combat) |  |  | X | X | X | X | X |
| **Savoir-faire** | | | | | | | |
| Les actions d’opposition lors d’activités de combat |  |  |  |  |  |  |  |
| B.1.a. Exploiter l’espace disponible | X | X | X | X | X | X | X |
| B.1.b. Déséquilibrer l’adversaire | X | X | X | X | X | X | X |
| B.1.c. Réagir aux actions de l’adversaire | X | X | X | X | X | X | X |
| **Savoir-être** | | | | | | | |
| Respecter les pairs (partenaire et adversaire) |  |  |  |  |  |  |  |
| A.3.d. Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires | X | X | X | X | X | X | X |
| A.4. Respecter les règlements | X | X | X | X | X | X | X |
| A.8. Valoriser le dépassement de soi | X | X | X | X | X | X | X |
| A.11. Faire preuve d’honnêteté dans son comportement | X | X | X | X | X | X | X |
| **Pratique sécuritaire** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Expliquer dans ses mots les modalités d’utilisation du matériel en éducation physique | | | | | | | |
| 1.b. Nommer les règles de sécurité relatives à la disposition du matériel | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. Reconnaitre les situations potentiellement dangereuses lors d’activités physique pratiquées seul ou avec d’autres | | | | | | | |
| 4.a. Identifier des situations potentiellement dangereuses | X | X | X | X | X | X | X |
| 6. Reconnaitre les composantes de la pratique d’activités physiques | | | | | | | |
| 6.a. Nommer les composantes d’une pratique d’activité physique | X | X | X | X | X | X | X |
| 6.b. Expliquer dans ses mots l’importance de faire un échauffement avant une activité physique | X | X | X | X | X | X | X |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 4 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :**  **-** Petit tapis bleu  - Foulards |
| **Description**   * *Entrée au gymnase et échauffement :* (10 minutes) * La routine d’échauffement sera la même à chaque cours, elle développera la condition physique des élèves. À leur entré au gymnase, les élèves iront s’asseoir à leur place déterminer au sol du gymnase. Il y aura la prise de présence. Ils devront être assis à leur place avant que la chanson soit terminée (chanson de quatre minutes pour se changer et être assis). Par la suite, ils effectueront l’entrainement qui sera inscrit au tableau.   - Trois tours de gymnase  - 7 push up  - 7 Burpies  - 10 V-set  - 15 sauts de grenouille   * Les exercices changeront à chaque SAÉ. * *Nommer règles de sécurité* * *échauffement*   - Corridor de course afin d’éviter les collisions  - Espace d’éliminer pour chaque élève afin qu’ils effectuent leurs activités sans collisions  - Respecter l’amplitude des mouvements afin d’éviter les douleurs aux articulations  *Séance*  - Toujours respecter ces partenaires et leur limite (être à l’écoute)  - Ne jamais courir lorsque les ateliers sont commencés (beaucoup de matériel; tapis qui glisse au sol)  - Ne jamais crier  - Respecter les limites (tapis)  - Écouter les règles de sécurité propre à chaque tâche (ex : de pas pousser l’adversaire vers l’arrière lorsqu’il est sur les  genou)  - Ne jamais frapper ces adversaires ou avoir un acte violent  - Retirer ces souliers lorsque nous embarquons sur les tapis  **SÉANCE 1**  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures.** (3 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnés dans la SAÉ.   SEA précédente : Action de locomotion (sauts) / Adopter /Action de manipulation  Question sur les apprentissages fait en lien avec ceux qui vont être fait dans cette SAÉ :   * Dans les SAÉ précédente pouvez faire des liens entre ce que vous avez appris et ce que vous croyez que vous allez apprendre dans les sept prochains cours ? * Êtes-vous capable de me nommer une différence majeure qu’il a entre les 3 SAÉ précédente et les activités de combat ? * Pourquoi développer des habiletés physiques (force, endurance…) peut être utile dans cette SAÉ ? * Etc.   **Tâche 2 : Tâche initiale à des fins diagnostiques** (5 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Apprentissages vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnées dans la SAÉ.   L’enseignant observe les actions offensives et défensives fait automatiquement par les élèves sans explications précises.  *Sur un pied, déséquilibrer l’adversaire*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. Ils sont placés face à face sur un pied et se tiennent les épaules. Ils n’ont jamais le droit de se lâcher les épaules, sinon la partie se termine et il n’y a aucun gagnant. L’objectif est de faire déséquilibrer leur adversaire afin qu’il touche au sol avec leur deuxième pied. Il y a aucune règle qui les empêche de sauter pour reprendre leur équilibre. Lorsqu’un élève met son autre pied au sol, il perd la partie. Il recommence cet exercice jusqu’au changement fait par l’enseignant.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 3 : Explication de la production attendue** (2 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : AUCUN   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique la production attendue :  Au cours de la SAÉ, tu devras faire un plan d’action dans lequel tu choisiras deux stratégies offensives et une défensive parmi celles enseignées en classe. Par la suite, tu devras appliquer ce plan d’action en respectant les règles de sécurité et d’éthique liées aux sports de combat. Finalement, tu devras évaluer ta démarche afin de réajuster (améliorer) l’efficacité de ton plan d’action.    **Tâche 4 : Acquisition des savoirs** (3 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : ~~AUCUN~~   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique les différentes actions offensives et les savoirs-être vus dans cette SAÉ.   * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 5 et 6 : Entrainement systématique** (17 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Efficacité des apprentissages vus dans l’acquisition des savoirs.   *Tourner sur le dos*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. L’élève qui est couché au sol sur le ventre doit essayer de se tourner sur le dos (il a donc le rôle offensif. L’autre élève, qui peut prendre toutes les positions, doit essayer de retenir son partenaire afin de l’empêcher de se retourner (rôle défensif). Ils changeront de rôle au moment où l’enseignant leur dira. Si l’élève à l’offensif réussi à se tourner, il recommence jusqu’au changement fait par l’enseignant.  *Tourner sur le ventre*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. L’élève qui est couché sur le dos (rôle défensif) essaie d’empêcher son adversaire de le tourner sur le ventre (rôle offensif). L’adversaire peut prendre les positions qu’il désire afin de retourner l’autre élève. Ils changeront de rôle au moment où l’enseignant leur dira. Si l’élève à l’offensif réussi à tourner son adversaire, il recommence jusqu’au changement fait par l’enseignant.  *Déséquilibrer sur les genoux*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. Ils sont placés face à face sur les genoux. Les élèves ont les jambes au sol, les fesses ne touchent pas à leur talon et ils se tiennent les épaules. Ils n’ont jamais le droit de se lâcher les épaules, sinon la partie se termine et il n’y a aucun gagnant. Ils doivent se déséquilibrer, afin de gagner. Le premier qui réussit à mettre l’autre au sol sur le côté gagne. Si un élève réussi à déséquilibrer son adversaire, ils recommencent jusqu’au changement fait par l’enseignant.  \* L’enseignant arrête l’action quand il juge nécessaire de faire une correction.  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 8 et 9 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits** (10 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Apprentissages faits au cours de la SEA en lien avec l’acquisition des savoirs et la production attendue.   - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, main droite sur jambe gauche (main gauche sur jambe  droite)  - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, mains au centre, pencher vers l’avant  - Assis au sol, les jambes collés et tendu, mains sur mollet  - Coucher le dos au sol, les bras au-dessus de la tête, pied pointe le plafond, étire la colonne  Avec un retour sur la séance (questionnement) et une intégration du prochain cours :   * Que devrez-vous faire dans 6 cours (l’objectif) ? Qu’est-ce que j’attends de vous ? * Quels sont les stratégies qui vous ont marqué le plus en situation offensives ? * Êtes-vous capable de me nommer des critères de réalisation pour les stratégies nommés ?   \*Remplir le cahier de l’élève.  **SÉANCE 2**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA.   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant pose des questions afin de réviser les actions offensives en situation de combat et les savoirs-être inscrit plus haut.   * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : AUCUN   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique la production attendue inscrite plus haut.  **Tâche 3 : Acquisition des savoirs (5 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : AUCUN * Exploiter l’espace disponible * Déséquilibrer l’adversaire * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 4 et 5 : Entrainement systématique et structuration des savoirs (20 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Mise en place des apprentissages vus dans l’acquisition des savoirs.   *Rapporter le ballon*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en longueur (dépendant du nombre de ballon lourd, il y aura peut-être un peu d’attente). Les élèves débutent face à face à quatre pattes chacun à leur extrémité. Au signal de l’enseignant, les élèves partent et essaie de rapporter le ballon à l’endroit de leur départ. Ils doivent se déplacer en tout temps à quatre pattes. L’enseignant sifflera la fin lorsqu’il observe que la majorité des élèves ont terminé ou lorsqu’ils ne font plus la tâche demandée. Par la suite, il se replace et refond l’exercice. Ils pourront aussi changer de partenaire (si le temps le permet).  *Prendre possession du ballon*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en longueur (dépendant du nombre de ballon lourd, il y aura peut-être un peu d’attente). Les élèves débutent face à face à quatre pattes chacun à leur extrémité. Au signal de l’enseignant, les élèves partent et essaie de garder possession du ballon sur l’espace des tapis. Ils doivent se déplacer en tout temps à quatre pattes. Les deux élèves assai d’avoir le ballon en leur possession l’enseignant leur laisse environ 30 secondes avant de siffler la fin. L’élève ayant le ballon gagne. Ils replacent le ballon au centre et ce replacent à leur position de départ. À ce moment, l’exercice peut recommencer. Afin de garder la motivation les élèves peuvent changer de partenaire.  *Prendre la queue du renard*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en carré. Chaque élève porte un foulard soit à droite ou à gauche de ses hanches. Les élèves débutent l’activité à l’extrémité l’un de l’autre debout les jambes à l’écart. Au signal, ils doivent essayer d’enlever le foulard à leur adversaire. Lorsque cela est fait, la partie ce termine et l’élève ayant enlevé le foulard gagne. Lors que l’enseignant observe que la majorité de la classe à terminer, il siffle la fin de la séquence. À ce signal, les élèves se placent afin de recommencer. Afin de garder la motivation les élèves peuvent changer de partenaire.  Variante à ajouter : Deux foulards (enlever seulement un où les deux)  \* L’enseignant arrête l’action quand il juge nécessaire de faire une correction.  **Tâche 6 et 7 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits** (10 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Apprentissages faits au cours de la SEA en lien avec l’acquisition des savoirs et la production attendue.   - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, main droite sur jambe gauche (main gauche sur jambe  droite)  - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, mains au centre, pencher vers l’avant  - Assis au sol, les jambes collés et tendu, mains sur mollet  - Coucher le dos au sol, les bras au-dessus de la tête, pied pointe le plafond, étire la colonne  \*Remplir le cahier de l’élève.  **Séance # 3**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes.   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant pose des questions afin de réviser les actions offensives en situation de combat et les savoirs-être.   * Exploiter l’espace disponible * Déséquilibrer l’adversaire * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : ~~AUCUN~~   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique la production attendue inscrite plus haut.    **Tâche 3 : Acquisition des savoirs (5 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : ~~AUCUN~~   Rôle défensif liée aux actions offensives vues.   * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 4 et 5 : Entrainement systématique et structuration des savoirs (20 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Mise en place des apprentissages vus dans l’acquisition des savoirs.   *Tourner sur le dos*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. L’élève qui est couché au sol sur le ventre doit essayer de se tourner sur le dos (il a donc le rôle offensif). L’autre élève, qui peut prendre toutes les positions, doit essayer de retenir son partenaire afin de l’empêcher de se retourner (rôle défensif). Ils changeront de rôle au moment où l’enseignant leur dira. Si l’élève à l’offensif réussi à se tourner, il recommence jusqu’au changement fait par l’enseignant.  *Tourner sur le ventre*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. L’élève qui est couché sur le dos (rôle défensif) essaie d’empêcher son adversaire de le tourner sur le ventre (rôle offensif). L’adversaire peut prendre les positions qu’il désire afin de retourner l’autre élève. Ils changeront de rôle au moment où l’enseignant leur dira. Si l’élève à l’offensif réussi à tourner son adversaire, il recommence jusqu’au changement fait par l’enseignant.  *Déséquilibrer sur les genoux*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. Ils sont placés face à face sur les genoux. Les élèves ont les jambes au sol, les fesses ne touchent pas à leur talon et ils se tiennent les épaules. Ils n’ont jamais le droit de se lâcher les épaules, sinon la partie ce termine et il n’y a aucun gagnant. Ils doivent se déséquilibrer, afin de gagner. Le premier qui réussit à mettre l’autre au sol sur le côté gagne. Si un élève réussi à déséquilibrer son adversaire, ils recommencent jusqu’au changement fait par l’enseignant.  *Sur un pied, déséquilibrer l’adversaire*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. Ils sont placés face à face sur un pied et se tiennent les épaules. Ils n’ont jamais le droit de se lâcher les épaules, sinon la partie ce termine et il n’y a aucun gagnant. L’objectif est de faire déséquilibrer leur adversaire afin qu’il touche au sol avec leur deuxième pied. Il y a aucune règle qui les empêche de sauter pour reprendre leur équilibre. Lorsqu’un élève met son autre pied au sol, il perd la partie. Il recommence cet exercice jusqu’au changement fait par l’enseignant.  \* L’enseignant arrête l’action quand il juge nécessaire de faire une correction.  **Tâche 6 et 7 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits** (10 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Apprentissages faits au cours de la SEA en lien avec l’acquisition des savoirs et la production attendue.   - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, main droite sur jambe gauche (main gauche sur jambe  droite)  - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, mains au centre, pencher vers l’avant  - Assis au sol, les jambes collés et tendu, mains sur mollet  - Coucher le dos au sol, les bras au-dessus de la tête, pied pointe le plafond, étire la colonne  \*Remplir le cahier de l’élève.  **Séance # 4**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes.   L’enseignant pose des questions afin de réviser les actions défensives en situation de combat et les savoirs-être inscrit plus haut.   * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : ~~AUCUN~~   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique la production attendue inscrite plus haut.  **Tâche 3 : Acquisition des savoirs (5 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : ~~AUCUN~~ * Exploiter l’espace disponible * Déséquilibrer l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 4 et 5 : Entrainement systématique et structuration des savoirs (20 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Mise en place des apprentissages vus dans l’acquisition des savoirs.   *Rapporter le ballon*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en longueur (dépendant du nombre de ballon lourd, il y aura peut-être un peu d’attente). Les élèves débutent face à face à quatre pattes chacun à leur extrémité. Au signal de l’enseignant, les élèves partent et essaie de rapporter le ballon à l’endroit de leur départ. Ils doivent se déplacer en tout temps à quatre pattes. L’enseignant sifflera la fin lorsqu’il observe que la majorité des élèves ont terminée ou lorsqu’ils ne font plus la tâche demandée. Par la suite, il se replace et refond l’exercice. Ils pourront aussi changer de partenaire (si le temps le permet).  *Prendre possession du ballon*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en longueur (dépendant du nombre de ballon lourd, il y aura peut-être un peu d’attente). Les élèves débutent face à face à quatre pattes chacun à leur extrémité. Au signal de l’enseignant, les élèves partent et essaie de garder possession du ballon sur l’espace des tapis. Ils doivent se déplacer en tout temps à quatre pattes. Les deux élèves assai d’avoir le ballon en leur possession l’enseignant leur laisse environ 30 secondes avant de siffler la fin. L’élève ayant le ballon gagne. Ils replacent le ballon au centre et ce replacent à leur position de départ. À ce moment, l’exercice peut recommencer. Afin de garder la motivation les élèves peuvent changer de partenaire.  *La queue du renard*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en carré. Chaque élève porte un foulard soit à droite ou à gauche de ses hanches. Les élèves débutent l’activité à l’extrémité l’un de l’autre debout les jambes à l’écart. Au signal, ils doivent essayer d’enlever le foulard à leur adversaire. Lorsque cela est fait, la partie ce termine et l’élève ayant enlevé le foulard gagne. Lors que l’enseignant observe que la majorité de la classe à terminer, il siffle la fin de la séquence. À ce signal, les élèves se placent afin de recommencer. Afin de garder la motivation les élèves peuvent changer de partenaire.  Variante à ajouter : Deux foulards (enlever seulement un où les deux)  *Le trésor*  Les élèves sont placés en équipe de quatre sur deux tapis bleus formant un carré. Deux élèves sont les attaquants et deux sont les défenseurs. Les attaquants cherchent à se procurer toutes les balles qui sont placées au centre du tapis dans un cerceau et les défenseurs essayent de protéger leur trésor. Au signal, les attaquants ont une minute environ pour aller chercher les balles. Ils ont seulement le droit de prendre une balle à la fois. Les élèves ont obligatoirement les mains ouvertes en tout temps lors de contact avec leur adversaire et ils n’ont jamais le droit de pousser ou frapper. Ils doivent bloquer.  \* L’enseignant arrête l’action quand il juge nécessaire de faire une correction.  **Tâche 6 et 7 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits** (10 minutes)   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Apprentissages faits au cours de la SEA en lien avec l’acquisition des savoirs et la production attendue.   - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, main droite sur jambe gauche (main gauche sur jambe  droite)  - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, mains au centre, pencher vers l’avant  - Assis au sol, les jambes collés et tendu, mains sur mollet  - Coucher le dos au sol, les bras au-dessus de la tête, pied pointe le plafond, étire la colonne  \*Remplir le cahier de l’élève. |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Matériel**:  - Petit tapis bleu  - Foulards  - 40 Balles  - 3 Ballons (séance 7)  - 20 cônes |
| |  | | --- | | **Durée**: 3 séances |   **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES**  Au début de chaque séance : (13 minutes)   * Prise de présence (Élève assis à leur place habituelle) * Explication du déroulement de la période * Échauffement : Activation physique   - Trois tours de gymnase  - 7 push up  - 7 Burpies  - 10 V-set  - 15 sauts de grenouille  Durant chaque séance :   * Plusieurs tâches en lien avec les apprentissages souhaités. À chaque activation des connaissances antérieures l’enseignant rappel les savoir-être : Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires, respecter les règlements, valoriser le dépassement de soi, faire preuve d’honnêteté dans son comportement.   À la fin de chaque séance : (10 minutes)   * Retour au calme : étirement   - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, main droite sur jambe gauche (main gauche sur jambe  droite)  - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, mains au centre, pencher vers l’avant  - Assis au sol, les jambes collés et tendu, mains sur mollet  - Coucher le dos au sol, les bras au-dessus de la tête, pied pointe le plafond, étire la colonne   * Retour sur les apprentissages faits * Remplir le cahier de l’élève.   **DESCRIPTION DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**  **Séance # 5**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes.   L’enseignant pose des questions afin de réviser les actions défensives en situation de duel et les savoirs-être inscrit plus haut.   * Exploiter l’espace disponible * Déséquilibrer l’adversaire * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (2 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : ~~AUCUN~~   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique la production attendue inscrite plus haut.  **Tâche 3 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Reconnaissances des compétences * L'objet d'évaluation : ~~Mise en œuvre du plan d’action liée aux critères d’évaluation et~~ aux éléments observables suivants : ….   Les élèves doivent bâtir leur plan d’action selon les apprentissages faits. Ils devront choisir deux actions offensives et une défensive. Par la suite, entre chaque exercice du cours dans la tâche d’entrainement systématique, les élèves auront deux minutes pour réajuster leur plan au besoin.  **Tâche 4 et 5 : Entrainement systématique et structuration des savoirs (13 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Mise en place de leur plan d’action selon les critères d’évaluation et les éléments observables.   *Attacher un morceau de tissu au bras ou aux jambes*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. Ils débutent l’activité face à face à quatre pattes. Ils ont chacun une bande de tissu dans leurs mains. Lorsque l’enseignant donne le signal de départ les deux élèves essaient d’attacher leur morceau de tissu à un bras ou une jambe de leur adversaire. Ils n’ont jamais le droit de se lever debout sinon la partie ce termine et il n’y a pas de gagnant. Lorsqu’un élève réussi cette tâche, il gagne. Par la suite, les élèves recommencent cet exercice jusqu’au changement fait par l’enseignant.  *La queue du renard*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur deux tapis bleus placé en carré. Chaque élève porte un foulard soit à droite ou à gauche de ses hanches. Les élèves débutent l’activité à l’extrémité l’un de l’autre debout les jambes à l’écart. Au signal, ils doivent essayer d’enlever le foulard à leur adversaire. Lorsque cela est fait, la partie ce termine et l’élève ayant enlevé le foulard gagne. Lors que l’enseignant observe que la majorité de la classe à terminer, il siffle la fin de la séquence. À ce signal, les élèves se placent afin de recommencer. Afin de garder la motivation les élèves peuvent changer de partenaire.  Variante à ajouter : Deux foulards (enlever seulement un où les deux)  *Le trésor*  Les élèves sont placés en équipe de quatre sur deux tapis bleus formant un carré. Deux élèves sont les attaquants et deux sont les défenseurs. Les attaquants cherchent à se procurer toutes les balles qui sont placées au centre du tapis dans un cerceau et les défenseurs essayent de protéger leur trésor. Au signal, les attaquants ont une minute environ pour aller chercher les balles. Ils ont seulement le droit de prendre une balle à la fois. Les élèves ont obligatoirement les mains ouvertes en tout temps lors de contact avec leur adversaire et ils n’ont jamais le droit de pousser ou frapper. Ils doivent bloquer.  *Sur un pied, déséquilibrer l’adversaire*  Les élèves sont placés en équipe de deux sur un tapis bleu. Ils sont placés face à face sur un pied et se tiennent les épaules. Ils n’ont jamais le droit de se lâcher les épaules, sinon la partie ce termine et il n’y a aucun gagnant. L’objectif est de faire déséquilibrer leur adversaire afin qu’il touche au sol avec leur deuxième pied. Il y a aucune règle qui les empêche de sauter pour reprendre leur équilibre. Lorsqu’un élève met son autre pied au sol, il perd la partie. Il recommence cet exercice jusqu’au changement fait par l’enseignant.  \* L’enseignant arrête l’action quand il juge nécessaire de faire une correction.  **Séance # 6**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA antérieures. * Exploiter l’espace disponible * Déséquilibrer l’adversaire * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 2 : Rappel de la production attendue (3 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : AUCUN   Les élèves sont assis à leur place, l’enseignant explique la production attendue inscrite plus haut.  **Tâche 3 : Tâche complexe liée à la planification ~~et à l’exécution~~ (10 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences * L'objet d'évaluation : Mise en œuvre du plan d’action liée aux critères d’évaluation et aux éléments observables.   Les élèves devront choisir entre les quatre activités suivantes une activité qu’ils présenteront lors de l’évaluation.  *Choix d’une activité parmi les suivantes :*   * *Rapporter le ballon* * *Prendre possession du ballon* * *Tourner sur le dos ou sur le ventre* * *Déséquilibrer sur les genoux ou sur un pied*   **Tâche 4 : Entrainement systématique et structuration des savoirs (12 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Mise en place de leur plan d’action selon les critères d’évaluation et les éléments observables.   En équipe de deux, avec une grille fournie par l’enseignant, ils doivent trouver deux actions offensives et une défensive selon l’activité choisie. Ils doivent essayer les actions choisies afin de s’assurer de leur efficacité. Chaque équipe de deux auront un petit tapis bleu.  **Séance #7**  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA antérieures.   L’enseignant pose des questions afin de réviser les actions offensives et défensives en situation de combat et les savoirs-être.   * Exploiter l’espace disponible * Déséquilibrer l’adversaire * Réagir aux actions de l’adversaire * Utiliser un langage qui témoigne du respect envers ses partenaires * Respecter les règlements * Valoriser le dépassement de soi * Faire preuve d’honnêteté dans son comportement   **Tâche 2: Tâche complexe liée à l’exécution**   * La fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences * L'objet d'évaluation : Réalisation de la production attendue : Exécution du plan d’action liée ~~aux critères d’évaluation et~~ aux éléments observables suivants :.   *Révision de leur plan d’action en sport de combat (selon l’activité choisi à la séance 6)*(5 minutes)  Les élèves auront un moment en équipe pour réviser leur plan d’action avant d’aller se faire évaluer par l’enseignant.  Lorsqu’ils ne sont pas en évaluation :  *Ballon chasseur* (17 minutes) Tout dépend du temps d’évaluation, l’échauffement dura surement moins longtemps et  le retour au clame aussi.  Pendant que l’évaluation de sport de combat ce fait, les autres équipes jouerons au ballon chasseur (des tapis élevés feront une barrière pour éviter que les ballons atterrissent sur les élèves en évaluation). |

|  |
| --- |
| **Matériel**  **-** Auto-évaluation (feuille fait par l’enseignant) |
| **Fin de la séance 7 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**  **Tâche 3 : Tâche complexe liée à l’évaluation**   * La fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences * L'objet d'évaluation : Auto-évaluation du plan d’action liée aux critères d’évaluation et aux éléments observables.   Auto-évaluation de l’efficacité de leur plan d’action en sport de combat (ce qui a bien fonctionné, les points communs de leurs actions offensives et défensives).  **Tâche 4 et 5 : Retour au calme et retour sur les apprentissages faits**   * La fonction de l'évaluation : Aide à l’apprentissage * L'objet d'évaluation : Apprentissages faits au cours de la SAÉ.   - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, main droite sur jambe gauche (main gauche sur jambe  droite)  - Assis au sol, les jambes à l’écart et tendu, mains au centre, pencher vers l’avant  - Assis au sol, les jambes collés et tendu, mains sur mollet  - Coucher le dos au sol, les bras au-dessus de la tête, pied pointe le plafond, étire la colonne  \*Terminer de remplir le cahier de l’élève.  Avec un retour sur la SAÉ et une intégration de la prochaine. |

|  |
| --- |
| INTÉGRATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 15 minutes |

**RÉFÉRENCES**

**Livres et publications :**

MELS. *Programme de formation de l’école québécoise; éducation physique et à la santé*, Québec, 2011.

**Cahier de l’élève**

**NOMS: #1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**#2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  3e année du primaire  **Compétence :**  Interagir dans divers contextes de pratiques d’activité physique  **Titre de la SAÉ :**  Action d’opposition-Combat |

**Auteur : :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

PLAN D’ACTION

**Élève #1**

**Stratégies offensives** (cours 5)**:**

Elles respectent mes capacités : OUI NON

Justification (1 raison):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elles sont choisies selon les faiblesses de mon adversaire : OUI NON

Justification (1 raison): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

S’IL Y A LIEU,  modifications d’une ou de mes stratégies offensives (cours 6):

Pourquoi cette modification :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Stratégie défensive** (cours 5)**:**

Elles respectent mes capacités : OUI NON

Justification (1 raison):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elles sont choisies selon les actions offensives de mon adversaire :

OUI NON

Justification (1 raison):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

S’IL Y A LIEU,  modifications d’une ou de mes stratégies offensives (cours 6):

Pourquoi cette modification :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Élève #2**

**Stratégies offensives** (cours 5)**:**

Elles respectent mes capacités : OUI NON

Justification (1 raison):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elles sont choisies selon les faiblesses de mon adversaire : OUI NON

Justification (1 raison): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

S’IL Y A LIEU,  modifications d’une ou de mes stratégies offensives (cours 6):

Pourquoi cette modification :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Stratégie défensive** (cours 5)**:**

Elles respectent mes capacités : OUI NON

Justification (1 raison):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elles sont choisies selon les actions offensives de mon adversaire :

OUI NON

Justification (1 raison):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

S’IL Y A LIEU,  modifications d’une ou de mes stratégies offensives (cours 6):

Pourquoi cette modification :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AUTO-ÉVALUATION

**Élève #1**

*Colorie les bonhommes qui te représente le mieux pour les 4 questions suivantes :*

**Lors de la conception de mon plan d’action**

J’ai choisi des stratégies offensives en sport de combat selon mes capacités et les faiblesses de mon adversaire ?



J’ai choisi une stratégie défensive selon ceux offensives de mon adversaire ?



**Lors de mon exécution**

J’ai utilisé les stratégies inscrites dans mon plan d’action ?



J’ai ajusté mes stratégies durant le combat lorsque j’observais un échec de son efficacité ?



*Répond aux 3 questions suivantes avec des petites phrases :*

Deux éléments qui a bien fonctionnés :



Deux problèmes que j’ai rencontrés :



Les deux solutions que je pourrais mettre en place pour ne pas rencontrer ces problèmes la prochaine fois :



**Élève #2**

*Colorie les bonhommes qui te représente le mieux pour les 4 questions suivantes :*

**Lors de la conception de mon plan d’action**

J’ai choisi des stratégies offensives en sport de combat selon mes capacités et les faiblesses de mon adversaire ?



J’ai choisi une stratégie défensive selon ceux offensives de mon adversaire ?



**Lors de mon exécution**

J’ai utilisé les stratégies inscrites dans mon plan d’action ?



J’ai ajusté mes stratégies durant le combat lorsque j’observais un échec de son efficacité ?



*Répond aux 3 questions suivantes avec des petites phrases :*

Deux éléments qui a bien fonctionnés :



Deux problèmes que j’ai rencontrés :



Les deux solutions que je pourrais mettre en place pour ne pas rencontrer ces problèmes la prochaine fois :



Compétence transversale

**Actualiser son potentiel**

**Élève #1**

**Cours 1**

* Que savais-tu sur les sports de combat avant ce cours ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 2**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 3**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 4**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 5**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 6**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 7**

* Quels ont été tes réussites les plus marquantes durant cette SAÉ de combat ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels sont tes forces dans ce sport ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* À quoi tes forces développé peuvent te servir dans d’autres activités ou sport ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Élève #2**

**Cours 1**

* Que savais-tu sur les sports de combat avant ce cours ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 2**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 3**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 4**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 5**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 6**

* Qu’as-tu appris aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels ont été tes réussites aujourd’hui ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cours 7**

* Quels ont été tes réussites les plus marquantes durant cette SAÉ de combat ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels sont tes forces dans ce sport ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* À quoi tes forces développé peuvent te servir dans d’autres activités ou sport ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### ANNEXE 1

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **++ Réussi très bien**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l’exécution** | | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | | | |
| Sélectionne deux stratégies d’opposition offensives selon ses capacités | Sélectionne une stratégie d’opposition défensive selon ses capacités | Applique ses stratégies offensives d’opposition choisies | Applique sa stratégie défensive d’opposition choisie | Ajuste ses stratégies d’opposition | Applique son plan d’action | Ajuste son plan d’action | Respecte les règles de sécurité | Respecte les règles éthiques | Évalue son plan d’action | Évalue ses résultats en repérant ses forces | Évalue ses résultats en repérant ses faiblesses |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)