****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **6e année du primaire**  **Compétence : Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques**  **Titre de la SAÉ : Manipulation au soccer** |

**Auteur :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Manipulation Soccer | **Nombre de séances :** 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire :** Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | | **Repères culturels**  La ligue majeure de soccer est une ligue de soccer dont fait partie l’équipe montréalaise, L’impact de Montréal.  Le soccer est le sport le plus populaire en Europe et il s’agit notamment du sport le plus pratiqué par les 18 ans et moins au Québec, surpassant même le hockey. Il s’agit aussi du sport le plus pratiqué dans le monde entier et nous le retrouvons en forte majorité dans tous les continents du monde entier.  Un nouveau sport connexe au soccer émerge tranquillement et gagne en popularité chez les jeunes, celui du soccer Freestyle. Il s’agit d’une discipline où le but est d’exécuter des jongleries les plus spectaculaires avec les pieds et un ballon de soccer. John Farnworth est l’un des plus grands athlètes de ce jeu. |
| **Intention pédagogique :**  L’élève devra, seul, identifier les actions possibles et leurs conséquences au soccer. Il sélectionnera des enchainements d’actions de manipulation tels que dribbler avec les pieds sur place et en se déplaçant ainsi que dribbler avec les pieds à travers les obstacles à l’intérieur d’un circuit que lui présentera l’enseignant. Il devra notamment justifier ces choix et ajuster ses enchaînements d’actions de manipulation et de locomotion pour accomplir le parcours avec le plus d’efficacité selon son niveau d’habileté motrice, sa capacité physique et les règles d’éthique et de sécurités. Enfin, il exécutera son parcours en y intégrant trois différents types de dribbles enseignées. Finalement, l’élève évaluera sa démarche selon ses résultats et sa qualité d’exécution et y entrevoit ~~des améliorations possibles et des défis réalistes qui lui seront bénéfiques à court et à long terme et où il pourrait les réinvestir dans des activités d’éducations physiques et à la santé.~~ | | |
| Critères d’évaluation | Éléments observables | |
| Cohérence de la planification | * Sélectionner un enchaînement d’actions motrices en fonction de ses capacités personnelles. * Sélectionner un enchaînement d’actions motrices en fonction des contraintes de l’activité. | |
| Efficacité de l’exécution | * Exécuter son enchaînement d’actions motrices tel qu’élaboré. * Appliquer les règles de sécurité * Manifester un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluer l’efficacité de son enchaînement d’actions motrices. * ~~Identifier des ajustements pour sa pratique ultérieure d’activités physiques~~. | |

|  |
| --- |
| LES COMPÉTENces transversales : Exercer son jugement critique et résoudre des problèmes. |

|  |
| --- |
| Évaluation |
| L’utilisation par l’enseignant de l’outil d’évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :   * Une liste des élèves de ses groupes pour y inscrire des traces. * Un cahier de l’élève avec une autoévaluation à la fin. |

|  |
| --- |
| **Résumé des tâches de l’élève (Production attendue)**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé. |
| **Contraintes de la tâche complexe**  (nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :   1. **Tâche complexe liée à la planification (3 séances)** : L’élève devra élaborer ses enchainements de dribbles avec les pieds au soccer dans le but de franchir un parcours que lui présentera l’enseignant. Donc, dans son cahier d’élève, suite à chacun des obstacles **(il y en aura cinq**) qui lui sera présenté, il devra y inscrire le choix du dribble et me le justifier. Il devra y intégrer au moins **trois types de dribbles** différents parmi ceux qui lui auront été enseigné dans la phase de préparation. Les savoirs à mobiliser sont **dribbler avec les pieds sur place et en se déplaçant, dribbler avec les pieds à travers des obstacles et franchir des obstacles.** 2. **Tâche complexe liée à l’exécution (1 séance) :** l’élève doit franchir le parcours selon les choix qu’il a fait dans les cours précédents. Le parcours contiendra cinq obstacles différents et l’élève devra les franchir en exécutant au moins trois types de dribbles différents pour l’ensemble du trajet. Les savoirs à mobiliser sont **dribbler avec les pieds sur place et en se déplaçant, dribbler avec les pieds à travers des obstacles et franchir des obstacles.** 3. **Tâche complexe liée à l’évaluation** **(moins de 1 séance):** Suite à sa prestation l’élève aura comme tâche d’évaluer sa démarche et d’y apporter un regard critique. Seul, il devra répondre à une série de question qui lui demandera de dégager différents points positif de sa performance ainsi que les défis qui lui reste à réaliser. Aussi, il devra dégager des apprentissages réalisé dans cette saé et des ~~façons de les réinvestir dans sa pratique future d’activités physiques~~. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**  *Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*  *Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*  **Séance 1**À la fin de la séance, les élèves auront expérimenté le dribble sur place avec les pieds et les genoux ainsi que différentes façons de franchir des obstacles (pas en dribblant pour le moment).  **Séance 2 :**. À la fin de cette séance, l’élève connaît et comprend les différentes techniques de dribbles avec les pieds, il peut les mobiliser autant en se déplaçant, en demeurant sur place et en franchissant divers obstacles.    **Séance 3 :** Pendant cette séance, les élèves expérimenteront différentes combinaisons de dribbles pour franchir des obstacles différents tels que des cônes, des cerceaux, des haies, des barils. Ils connaissent et comprennent quel type de dribbles ils doivent prioriser selon l’obstacle devant eux et leur niveau d’habilités motrices.  **Séance 4 :** À la fin de cette séance, les élèves auront choisit eux-mêmes différentes combinaisons de dribbles et d’obstacles dans le but d’élaborer l’enchaînement qui se trouvera dans leur prestation finale. Ils seront en mesure de présenter un premier jet concernant leur production attendue et me justifier leurs choix.  **Séance 5 :** À la suite de cette séance, les élèves auront pu expérimenter à nouveau différentes combinaisons de dribbles avec les pieds et pourront ajuster leur enchaînement prévue pour leur production attendue. Ils finaliseront et consolideront donc, leur plan et me justifieront à l’oral les ajustements faits depuis la dernière séance.  **Séance 6 :** À la fin de cette séance, les élèves auront exécuté leur production attendue et auront répondu à une autoévaluation concernant leur démarche en répondant à un questionnaire préparé par l’enseignant. |

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| Nommer les articulations et les muscles qui ont un rôle dans l’exécution d’une action motrice. |  | x |  |  |  | X |  |  |
| Estimer les distances | X | X |  |  |  | X |  |  |
| Reconnaitre la vitesse | X | X |  |  |  | X |  |  |
| Différencier les directions | X | X |  |  |  | X |  |  |
| Décrire la position de ses segments ou les ajustements nécessaire lors de l’exécution |  | X |  |  |  | X |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| Dribbler avec les pieds sur place et en se déplaçant | x | x | x | x | x | X |  |  |
| Franchir des obstacles | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Dribbler avec les pieds à travers des obstacles |  |  | x | x | x | x |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| Dignité et maitrise de soi | x | X | x | X | x | X |  |  |
| Dépassement de soi | X | x | X | x | X | x |  |  |
| honnêteté | x | x | x | x | x | X |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| Nommer les règles de sécurité lors d’une activité physique pratiquée seul ou avec des partenaires. | x | x | x | x | x | x |  |  |
| Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d’activités physiques | X | x | x | x | x | x |  |  |
| Réagir adéquatement devant des situations potentiellement dangereuses | x | x | x | x | x | x |  |  |

|  |
| --- |
| PRÉPARATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 2 séances |

|  |
| --- |
| **Matériel :** 15 cônes, 5 ballons de soccer, 4 barils, 5 haies, 5 cerceaux |
| **SÉANCE 1**  **Séance 1 :** À la fin de la séance, les élèves auront expérimenté le dribble sur place avec les pieds et les genoux ainsi que différentes façons de franchir des obstacles (pas en dribblant pour le moment).  **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA** (15 minutes**)**  Échauffement : courir 3 tours de gymnase (3 minutes)  nommer et expliquer les règles d’éthique et de sécurité (2minutes): 1. Dépassement de soi 4. Honnêteté  2. Tenue sportive approprié 5. Dignité et maitrise de soi  3. Réagir adéquatement aux situations dangereuses    **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)**  **aide à l’apprentissage**   * + Que connaissez-vous du soccer?   + Qu’est-ce que la compétence agir?   + Quel membre ne peut toucher au ballon?   + Qui peut m’expliquer ce qu’est le soccer Freestyle?     **Tâche 2 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (5 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  - Les élèves doivent franchir un parcours pourvus de différents obstacles (cônes, cerceaux, cylindres, haies) en dribblant avec les pieds et/ou en dribblant avec les genoux. Ils ne peuvent pas progresser avec le ballon en le bottant vers l’avant.  **Tâche 3 : Description de la production attendue (2 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles avec les pieds que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 4 : tâches d’acquisition des savoirs (5 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Enseignement du dribble avec les pieds sur place : Pieds larges, genoux légèrement fléchis, regarder le ballon, contact parallèle avec  le plafond, regarder toujours le ballon.  Enseignement du dribble avec les genoux sur place (explications à l’oral et démonstrations) : Pies larges, genoux parallèle au plafond  lors du contact  **Tâche 5 : tâches entraînement systématique (25 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Les élèves sont en actions et ils expérimentent différents éducatifs qui sollicitent le dribble avec les pieds et les genoux sur place.  Le gymnase est divisé en quatre ateliers. Dans le premier atelier, les élèves doivent dribbler avec les pieds sur place. Le défi est d’en  exécuter le plus possible. Dans le deuxième, Dans le deuxième et troisième atelier, les élèves doivent faire la même chose, mais  en dribblant avec les genoux.  **Tâche 6 : Tâches structuration des savoirs (5minutes)**  **aide à l’apprentissage**  - J’arrêterai les activités pour donner quelques conseils aux élèves lorsque je remarquerai qu’une lacune est majeure. Je circulerai pour donner des feedbacks individuels aux élèves pour les assister dans leurs apprentissages.  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 7 : Retour des apprentissages (5 minute)**  **aide à l’apprentissage**   * + Quels types de dribbles avons-nous expérimentés?   + Quels sont vos trucs pour réussir à dribbler sur place?   + Est-ce plus facile de dribbler avec les pieds ou les genoux et pourquoi?   **Tâche 8 : Retour au calme (5 minutes)**  **-** Les élèves prennent quelques minutes pour rester en silence, assis devant moi, avant qu’ils ne puissent quitter le gymnase pour les vestiaires  **SÉANCE 2**  **Séance 2 :** À la fin de cette séance, l’élève connaît et comprend les différentes techniques de dribbles avec les pieds, il peut les mobiliser autant en se déplaçant, en demeurant sur place et en franchissant divers obstacles.    **1ertemps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA** (15 minutes**)**  Échauffement : courir 3 tours de gymnase (3 minutes)  Nommer et expliquer les règles d’éthique et de sécurité (2minutes): 1. Dépassement de soi 4. Honnêteté  2. Tenue sportive approprié 5. Dignité et maitrise de soi  3. Réagir adéquatement aux situations dangereuses  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  **aide à l’apprentissage**   * + Qu’avons-nous faits le dernier cours?   + Quel type de dribble avons-nous expérimenté   + Quelle est la production attendue pour cette SAÉ?   + Lequel jugez-vous le plus facile à exécuter et pourquoi?   **Tâche 2 : Description de la production attendue (2 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles avec les pieds que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.  **2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**  **Tâche 3: tâches d’acquisition des savoirs (10minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Enseignement du dribble avec les pieds en se déplaçant :  Enseignement du dribble avec les genoux en se déplaçant  Enseignement de comment dribbler en traversant divers obstacles  Explications : Ne pas se déplacer trop rapidement, regarder toujours le ballon, contact parallèle avec le plafond, ne pas donner trop de vitesse au membre qui touche le ballon.  **Tâche 4 : tâches entraînement systématique (25 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  - Les élèves sont en actions et ils expérimentent différents éducatifs qui sollicitent le dribble avec les pieds et les genoux en se déplaçant  et en traversant divers obstacles.  Le gymnase est divisé en atelier. Dans le premier atelier, es élèves doivent dribler avec les pieds en contournant des cônes. Le défi est de ne pas perdre le contrôle du ballon. Le deuxième atelier, il doit contourner des cylindres, et sauter des haies. Dans le troisième et quatrième atelier, c’est la même chose, mais les élèves doit dribbler avec les genoux.  **Tâche 5 : Tâches structuration des savoirs (5minutes)**  **aide à l’apprentissage**  J’arrêterai les activités pour donner quelques conseils aux élèves lorsque je remarquerai qu’une lacune est majeure. Je circulerai pour donner des feedbacks individuels aux élèves pour les assister dans leurs apprentissages.  **3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**  **Tâche 6 : Retour des apprentissages (5 minute)**  **aide à l’apprentissage**   * + Quel était la particularité des dribbles avec les pieds faits aujourd’hui?   + Est-ce plus facile sur place ou en se déplaçant?   + Quels obstacles avez-vous eu le plus de faciliter à franchir? Et pourquoi?   + Quels obstacles avez-vous eu le plus de difficultés à franchir? Et pourquoi?   **Tâche 7 : Retour au calme (5 minutes)**  **-** Les élèves prennent quelques minutes pour rester en silence, assis devant moi, avant qu’ils ne puissent quitter le gymnase pour les vestiaires |

|  |
| --- |
| RÉALISATION |

|  |
| --- |
| **Durée**: 3 séances (3e, 4e, 5e) |

|  |
| --- |
| **Matériel**: 20 ballons de soccer, 30 cônes, 5 cylindre, 10 haies, 15 cerceaux.  N.B. Si les élèves ont d’autres idées d’obstacle à franchir, ils peuvent m’en faire part et je verrai si je peux leur donner le matériel nécessaire et si ces obstacles répondent aux exigences de la production attendue. |
| **DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES**  **Au début de chaque séance :**  - Échauffement  - Nommer les règles d’éthiques et de sécurités  - Activation de connaissances antérieures  - Explication de la production attendue    **Durant chaque séance :**  - Tâches d’entraînements systématiques  - Tâches structuration des savoirs  - Tâches complexe liés à la planification  - Tâches complexes liés à l’exécution  **À la fin de chaque séance :**  **-** Retour sur les apprentissages faits  **-** Retour au calme  **DESCRIPTION DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**  **Séance #3**  **Séance 3 :** Pendant cette séance, les élèves expérimenteront différentes combinaisons de dribbles pour franchir des obstacles différents tels que des cônes, des cerceaux, des haies, des barils. Ils connaissent et comprennent quel type de dribbles ils doivent prioriser selon l’obstacle devant eux et leur niveau d’habilités motrices.  **Phase de préparation SEA:**  Échauffement : courir 3 tours de gymnase (3 minutes)  Nommer et expliquer les règles d’éthique et de sécurité (2minutes): 1. Dépassement de soi 4. Honnêteté  2. Tenue sportive approprié 5. Dignité et maitrise de soi  3. Réagir adéquatement aux situations dangereuses  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  **aide à l’apprentissage**   * + Qu’avons-nous faits le dernier cours?   + Quel type de dribble avons-nous expérimenté   + Quelle est la production attendue pour cette SAÉ?   + Lequel jugez-vous le plus facile à exécuter et pourquoi?   **Tâche 2 : Description de la production attendue (2 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles avec les pieds que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.  **Phase de Réalisation SEA:**  **Tâche 3 : Tâche complexe lié à la planification (25minutes) :**  **Reconnaissance de compétence**  L’enseignant présente aux élèves le cahier de l’élève que chacun d’eux devront remplir pour bâtir leur enchaînement de dribble avec les pieds. Dans celui-ci, on y présente les différents obstacles qui seront présent lors du trajet de la prestation et sous chacun d’eux, il y a des espaces réservés pour que les élèves expliquent leurs choix de dribble. Pour prendre une décision, ils devront expérimenter tous les types de dribbles et choisir le plus appropriés pour eux.  **Tâche 4 : Tâche structuration des savoirs (durée variante) :**  **aide à l’apprentissage**  L’enseignant circule et vérifie que tous les élèves comprennent et exécutent la tâche dans les normes et les règles établis. Il  peut aider les élèves qui éprouvent des difficultés et les orienter dans leurs décisions au besoin.  **Tâche 5 : Tâche entrainement systématique (20 minutes) :**  **aide à l’apprentissage**  Les élèves expérimentent leurs choix et vérifient s’ils sont les plus judicieux selon leurs habiletés motrices. Ils peuvent modifier leur choix et les ajuster si cela est nécessaire. Chaque élève a une zone délimité où il peut travailler et exécuter ses enchaînements.  \*\*\* À noter que la durée de la tâche complexe lié à la planification et tâche d’entrainement systématique sont difficile à juger, car ils se font parfois en même temps ou ils sont connexes l’une à l’autre. C’est variable d’un élève à l’autre.  **Phase d’intégration SEA :**  **Tâche 6 : Retour des apprentissages (5 minute)**  **aide à l’apprentissage**   * + Quels obstacles a été le plus facile à franchir pour vous?   + Quel enchaînement de dribbles et d’obstacles avez-vous déterminé pour le moment et pourquoi celui-ci?   + Quel obstacle a été le plus difficile à franchir et pourquoi?   **Tâche 8 : Retour au calme (5 minutes)**  **-** Les élèves prennent quelques minutes pour rester en silence, assis devant moi, avant qu’ils ne puissent quitter le gymnase pour les vestiaires.  Fin de la 3e séance  **Séance #4**  Séance 4 : À la fin de cette séance, les élèves auront choisit eux-mêmes différentes combinaisons de dribbles et d’obstacles dans le but d’élaborer l’enchaînement qui se trouvera dans leur prestation finale. Ils seront en mesure de présenter un premier jet concernant leur production attendue et me justifier leurs choix.  **Phase de préparation SEA :**  Échauffement : courir 3 tours de gymnase (3 minutes)  Nommer et expliquer les règles d’éthique et de sécurité (2minutes): 1. Dépassement de soi 4. Honnêteté  2. Tenue sportive approprié 5. Dignité et maitrise de soi  3. Réagir adéquatement aux situations dangereuses  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  **aide à l’apprentissage**   * + Qu’avons-nous faits le dernier cours?   + Quel type de dribble avons-nous expérimenté   + Quelle est la production attendue pour cette SAÉ?   + Lequel jugez-vous le plus facile à exécuter et pourquoi?   **Tâche 2 : Description de la production attendue (2 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles avec les pieds que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.  **Phase de Réalisation SEa:**  **Tâche 3 : Tâche complexe lié à la planification (25minutes) :**  **Reconnaissance de compétence**  L’enseignant redistribue aux élèves le cahier de l’élève que chacun d’eux devront remplir pour bâtir leur enchaînement de dribble avec les pieds. Ils devront continuer de déterminer leurs choix de dribbles et les expérimenter comme il l’on fait dans la séance précédente. Ils devront aussi justifier leurs choix.  **Tâche 4 : Tâche structuration des savoirs (durée variante) :**  **aide à l’apprentissage**    L’enseignant circule et vérifie que tous les élèves comprennent et exécutent la tâche dans les normes et les règles établis. Il  peut aider les élèves qui éprouvent des difficultés et les orienter dans leurs décisions au besoin.  **Tâche 5 : Tâche entrainement systématique (20 minutes) :**  **aide à l’apprentissage**  Les élèves expérimentent leurs choix et vérifient s’ils sont les plus judicieux selon leurs habiletés motrices. Ils peuvent modifier leur choix et les ajuster si cela est nécessaire. Chaque élève a une zone délimité où il peut travailler et exécuter ses enchaînements.  \*\*\* À noter que la durée de la tâche complexe lié à la planification et tâche d’entrainement systématique sont difficile à juger, car ils se font parfois en même temps ou ils sont connexes l’une à l’autre.  **Phase d’intégration SEA :**  **Tâche 6 : Retour des apprentissages (5 minute)**  **aide à l’apprentissage**   * + Quels obstacles a été le plus difficile à franchir pour vous?   + Quels obstacles a été le plus facile à franchir pour vous?   + Quel enchaînement de dribbles et d’obstacles avez-vous déterminé pour le moment et pourquoi celui-ci?   **Tâche 8 : Retour au calme (5 minutes)**  **-** Les élèves prennent quelques minutes pour rester en silence, assis devant moi, avant qu’ils ne puissent quitter le gymnase pour les vestiaires  Fin de la 4e séance  **Séance #5**  **Séance 5 :** À la suite de cette séance, les élèves auront pu expérimenter à nouveau différentes combinaisons de dribbles avec les pieds et pourront ajuster leur enchaînement prévue pour leur production attendue. Ils finaliseront et consolideront donc, leur plan et me justifieront à l’oral les ajustements faits depuis la dernière séance.  **Phase de préparation SEA :**  Échauffement : courir 3 tours de gymnase (3 minutes)  Nommer et expliquer les règles d’éthique et de sécurité (2minutes): 1. Dépassement de soi 4. Honnêteté  2. Tenue sportive approprié 5. Dignité et maitrise de soi  3. Réagir adéquatement aux situations dangereuses  **Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)**  **aide à l’apprentissage**   * + Qu’avons-nous faits le dernier cours?   + Quels choix avez-vous faits pour votre production attendue?   + Quelle est la production attendue pour cette SAÉ?   + Votre plan d’action est-il efficace et pourquoi?   **Tâche 2 : Description de la production attendue (2 minutes)**  **aide à l’apprentissage**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles avec les pieds que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.  **Phase de Réalisation SEA:**  **Tâche 3 : Tâche complexe lié à la planification (25minutes) :**  **Reconnaissance de compétence**  L’enseignant redistribue aux élèves le cahier de l’élève. Ils devront réviser tous leurs choix qu’ils ont faits jusqu’ici et les valider. Finalement, les élèves devront faire leurs choix définitif en vue de la production attendue qui aura lieu le prochain cours.  **Tâche 4 : Tâche structuration des savoirs (durée variante) :**  **aide à l’apprentissage**  L’enseignant circule et vérifie que tous les élèves comprennent et exécutent la tâche dans les normes et les règles établis. Il  peut aider les élèves qui éprouvent des difficultés et les orienter dans leurs décisions au besoin.  **Tâche 5 : Tâche entrainement systématique (20 minutes) :**  **aide à l’apprentissage**  Les élèves expérimentent leurs choix et vérifient s’ils sont les plus judicieux selon leurs habiletés motrices. Ils peuvent modifier leur choix et les ajuster si cela est nécessaire. Chaque élève a une zone délimité où il peut travailler et exécuter ses enchaînements. Ils doivent aussi pratiquer à enchainer les dribbles et les obstacles comme dans la production attendue.  \*\*\* À noter que la durée de la tâche complexe lié à la planification et tâche d’entrainement systématique sont difficile à juger, car ils se font parfois en même temps ou ils sont connexes l’une à l’autre.  **Phase d’intégration :**  **Tâche 6 : Retour des apprentissages (5 minute)**  **aide à l’apprentissage**  -Quels sont les critères demandés pour l’enchaînement de dribbles?  -Quels sont les obstacles les plus difficiles à franchir?  - nommez-moi différentes combinaisons vous avez intégrer dans votre enchaînement et pourquoi celles-ci.  - Quelles tâches vous attend le prochain cours?  **Tâche 8 : Retour au calme (5 minutes)**  **-** Les élèves prennent quelques minutes pour rester en silence, assis devant moi, avant qu’ils ne puissent quitter le gymnase pour les vestiaires  Fin de la 5e séance |

|  |
| --- |
| **Matériel :** 5 ballons de soccer, 3 barils (cylindre), 15 cônes, 5 cerceaux, 5 haies  N.B. Si les élèves ont d’autres idées d’obstacle à franchir, ils peuvent m’en faire part et je verrai si je peux leur donner le matériel nécessaire et si ces obstacles répondent aux exigences de la production attendue. |
| |  | | --- | | **Pendant la séance 6 (PRESTATION ET SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**    **Séance 6 :** À la fin de cette séance, les élèves auront exécuté leur production attendue et auront répondu à une autoévaluation concernant leur démarche en répondant à un questionnaire préparé par l’enseignant.  **Au début de la séance :**  Échauffement : courir 3 tours de gymnase (3 minutes)  nommer et expliquer les règles d’éthique et de sécurité (2minutes): 1. Dépassement de soi 4. Honnêteté  2. Tenue sportive approprié 5. Dignité et maitrise de soi  3. Réagir adéquatement aux situations dangereuses  **Phase de préparation de la SEA :**  **Tâche 1 : Activation de connaissances antérieures**  **aide à l’apprentissage**  -Nommer moi les types de dribbles vu pendant cette SAÉ  -Quel sont les obstacles les plus difficiles à franchir?  - Nommez-moi différentes combinaisons vous avez intégrer dans votre enchaînement et pourquoi celles-ci.  -.Quels sont les critères demandés pour l’enchaînement de dribbles?  **Tâche 2 : Rappel de la production attendue**  **aide à l’apprentissage**  Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles avec les pieds que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.  **Phase de réalisation de la SEA :**  **Tâche 3 : Tâche complexe lié à l’exécution (30 minutes)**  **Reconnaissance de compétence**  Les élèves devront, à l’intérieur de cette tâche, exécuter leur production attendue. Donc, à tour de rôle, ils se présenteront à moi, me donneront leur cahier de l’élève pour que je puisse prendre connaissance de leur plan d’action avant leur prestation puis devront exécuter leur enchainement tel qu’indiqué dans leur plan d’action | |

|  |
| --- |
| Phase d’intégration de la SAÉ  **Phase d’intégration de la SEA :**  **Tâche 4 : Tâche complexe lié à l’évaluation (20 minutes):**  **Reconnaissance de compétence**  Suite à leur production attendue, les élèves devront reprendre leur cahier de l’élève et répondre aux différentes questions dans la section intitulée retour réflectif. Il s’agit d’une autoévaluation qualitative de leur performance. Les élèves devront donc répondre les plus honnêtement possible à une série de question en lien avec leur prestation.  **Tâche 6 : Retour au calme (5 minutes)**  **-** Les élèves prennent quelques minutes pour rester en silence, assis devant moi, avant qu’ils ne puissent quitter le gymnase pour les vestiaires |

**Cahier de l’élève**

**SAÉ en Soccer**

«Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques»

Manipulation au soccer

6 séances

[](https://www.google.ca/url?q=http://www.pitchsidereport.com/2011/12/29/qa-with-indi-cowie-freestyle-footballer/&sa=U&ei=Bu5PU6PCKcuvyASPsoCACw&ved=0CD0Q9QEwCDgo&usg=AFQjCNFkDDYZYDS_545pB5vk0FNPcU-z0g)

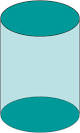
Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Explication de la production attendue :**

Tout d’abord, je te placerai dans divers contextes où tu auras à exploiter différentes façons de dribbler avec les pieds au soccer (sur place et en te déplaçant) tout en franchissant divers obstacles. Selon les diverses possibilités de dribbles que tu auras exploitées, tu devras identifier ceux que tu juges adéquats pour franchir un parcours que je te présenterai. Suite à cela, tu devras être en mesure de me justifier le choix de tes actions motrices que tu juges appropriés selon les situations et faire les ajustements nécessaires en cour de SAÉ. Ensuite, comme production attendue, tu auras à exécuter l’enchaînement que tu auras élaboré en respectant les critères énumérés plus haut. Pour finir, tu devras évaluer ta prestation selon la qualité de ton exécution et y entrevoir des améliorations possibles que tu pourrais réinvestir dans tes prochaines pratiques d’activités physiques et à la santé.

Voici les 5 obstacles que vous rencontrerai pendant votre production attendue. Ils sont placés exactement dans le même ordre que durant votre prestation. Après chacun de ceux-ci encerclez votre moyen de dribble que vous utiliserez pour le franchir. N’oubliez pas, il doit y avoir au moins trois types de dribbles différents parmi ceux qui vous ont été enseignés!

**Obstacle 1 : cylindre debout, vous devrez le contourner!**

[](https://www.google.ca/url?q=http://www.educastream.com/cylindre-revolution-5eme&sa=U&ei=x_BPU7nrKsyTyASe4oDYDg&ved=0CE0Q9QEwEA&usg=AFQjCNGjWwnqe8Dfzqfjy3TLFMvY5TbQqA)

Choix de dribble :

1. Avec le pied gauche 2. Avec le pied droit

3. Alterner pied gauche et droit 4. Genou Gauche

5. Genou droit 5. Tête

7. Alterner genou gauche et droit.

Justifiez brièvement votre choix :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Obstacle 2 : Franchir des 2 haies en passant par-dessus!**

[](https://www.google.ca/url?q=http://www.decapro.com/200097619/lot-de-3-haies-eps.html%3Fcategory%3D5_1480_759&sa=U&ei=QvJPU8uRI863yASU1oLYBg&ved=0CDkQ9QEwBg&usg=AFQjCNG73thf0RTU8qOGay6n_rhqsMiZsw)

Choix de dribble :

1. Avec le pied gauche 2. Avec le pied droit

3. Alterner pied gauche et droit 4. Genou Gauche

5. Genou droit 5. Tête

7. Alterner genou gauche et droit.

Justifiez brièvement votre choix :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Obstacle 3 : Franchir en circuit de 5 cônes en les contournant.**

Choix de dribble :

1. Avec le pied gauche 2. Avec le pied droit

3. Alterner pied gauche et droit 4. Genou Gauche

5. Genou droit 5. Tête

7. Alterner genou gauche et droit.

Justifiez brièvement votre choix :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Obstacle 4 : Vous devrez dribbler sur place pendant 10 secondes!**

[](https://www.google.ca/url?q=http://fr.fotolia.com/id/42821634&sa=U&ei=OfVPU6PcE4OpyAS864GwCg&ved=0CC0Q9QEwAA&usg=AFQjCNHn_J333RGDS57Z5gPFbLDIv9QhPw)

Choix de dribble :

1. Avec le pied gauche 2. Avec le pied droit

3. Alterner pied gauche et droit 4. Genou Gauche

5. Genou droit 5. Tête

7. Alterner genou gauche et droit.

Justifiez brièvement votre choix :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Obstacle 5 : Vous devrez franchir une ligne droite de 8 mètres en dribblant, mais à reculons!**

[](https://www.google.ca/url?q=http://www.lactualite.com/societe/courir-le-marathon-a-reculons/&sa=U&ei=1fZPU-iyCoSwyASWxYKwAg&ved=0CC0Q9QEwAA&usg=AFQjCNH62AIzGxI6pSWtLWWaMeG7JP9_fQ)

Choix de dribble :

1. Avec le pied gauche 2. Avec le pied droit

3. Alterner pied gauche et droit 4. Genou Gauche

5. Genou droit 5. Tête

7. Alterner genou gauche et droit.

Justifiez brièvement votre choix :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autoévaluation de ta prestation!

Suite à ta prestation, répondons honnêtement à ces questions.

Question 1 : Si tu avais à refaire cette prestation que changerais-tu dans ta planification?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 2 : Nomme et explique deux défis qu’il te reste à réaliser pour être encore plus efficace.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 3 : Dégagez deux réussites de ta prestation.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

Question 4 : Crois-tu avoir respecté les règles de sécurité et adopté un comportement éthique tout au long de cette SAÉ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Question 5 : Dégage l’apprentissage le plus marquant pour toi et explique-moi comment tu comptes le réinvestir dans ta pratique ultérieure d’activités physiques.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence :** Agir dans divers contextes de pratique d’activités physique | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT : Fabrice Gervais  GROUPE : 304-03 DATE : 16 avril 2014 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Légende :  + Réussi  +- Plus ou moins réussi  x Non réussi  O Avec de l’aide  NE : Non évalué  Noms des Élèves | Résultat en pourcentage | Critères d’évaluation | | | | | | | | |
| Cohérence de la planification | | Efficacité de l’exécution | | | Pertinence du retour réflexif | | | |
| Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | |
| Sélectionne un enchaînement d’actions motrices en fonction de ses capacités | Sélectionne un enchaînement d’actions motrices selon les contraintes de l’activité. | Exécute son plan d’action tel qu’élaboré. | Applique les règles de sécurité. | Manifeste un comportement éthique | Évalue son plan d’action de façon juste et honnête en énumérant des réussites et des défis. | ~~Identifie des ajustements dans sa pratique ultérieure d’activité physique.~~ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)