

Des actions à la Chaîne

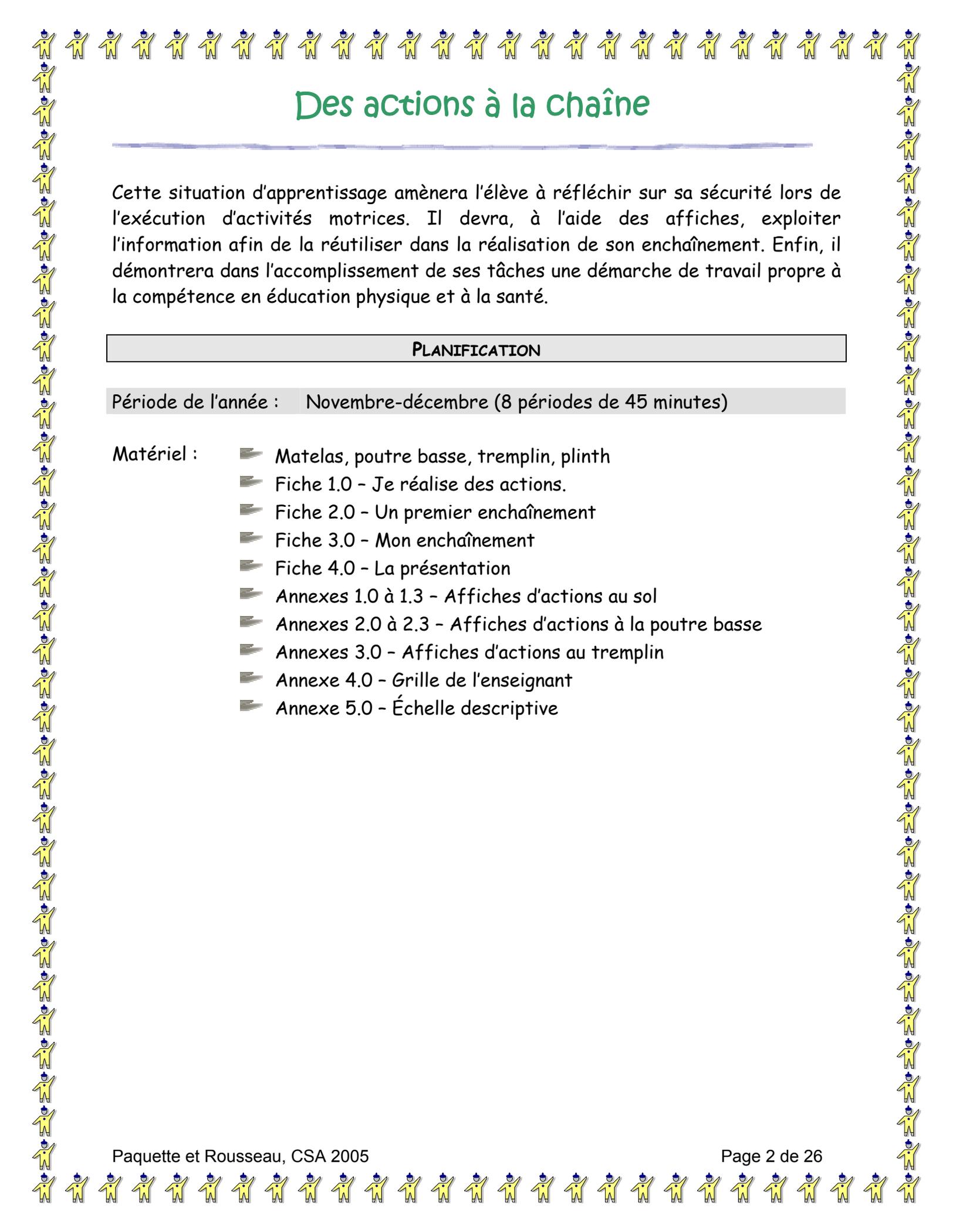


2^e année du 1^{er} cycle
Primaire

PRODUCTION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES
AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Marie-Ève paquette et Alain Rousseau,
conseiller pédagogique en éducation physique et à la santé

6 octobre 2005



Des actions à la chaîne

Cette situation d'apprentissage amènera l'élève à réfléchir sur sa sécurité lors de l'exécution d'activités motrices. Il devra, à l'aide des affiches, exploiter l'information afin de la réutiliser dans la réalisation de son enchaînement. Enfin, il démontrera dans l'accomplissement de ses tâches une démarche de travail propre à la compétence en éducation physique et à la santé.

PLANIFICATION

Période de l'année : Novembre-décembre (8 périodes de 45 minutes)

- Matériel :
- Matelas, poutre basse, tremplin, plinth
 - Fiche 1.0 - Je réalise des actions.
 - Fiche 2.0 - Un premier enchaînement
 - Fiche 3.0 - Mon enchaînement
 - Fiche 4.0 - La présentation
 - Annexes 1.0 à 1.3 - Affiches d'actions au sol
 - Annexes 2.0 à 2.3 - Affiches d'actions à la poutre basse
 - Annexes 3.0 - Affiches d'actions au tremplin
 - Annexe 4.0 - Grille de l'enseignant
 - Annexe 5.0 - Échelle descriptive

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION : _____

☛ Santé et bien-être

AXE DE DÉVELOPPEMENT : *Mode de vie actif et conduite sécuritaire*

COMPÉTENCE TRANSVERSALE VISÉE : _____

☛ Exploiter l'information

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES : _____

☛ Agir seul ou avec des partenaires dans divers contextes de pratique d'activités physiques



Ce pictogramme apparaîtra dans la situation d'apprentissage lorsque l'élève sera amené à faire l'apprentissage d'une nouvelle habileté.



Ce pictogramme apparaîtra dans la situation d'apprentissage lorsque l'élève sera amené à mobiliser les habiletés antérieures pour réussir la tâche.



Ce pictogramme apparaîtra dans la situation lorsque l'élève sera amené à vivre une situation complexe.

ÉVALUATION

Compétence : Agir seul ou avec des partenaires dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Indicateurs 	<p>A - Exécute des actions seul en s'ajustant à la situation</p> <p>D - Justifie ses enchaînements d'actions</p> <p>E - Développe des notions d'habitudes de vie et de santé dans la pratique d'activités physiques</p>
Savoirs essentiels	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Principes d'équilibration ▶ Principes de coordination ▶ Types d'actions ▶ La pratique sécuritaire d'activités physiques
Traces de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fiche 1.0 - Je réalise des actions ▶ Fiche 2.0 - Un premier enchaînement ▶ Fiche 3.0 - Mon enchaînement ▶ Fiche 4.0 - La présentation
Traces de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Annotations sur les fiches des élèves ▶ Grille d'observation - Annexe 4.0 ▶ Échelle descriptive - Annexe 5.0
Rétroaction individuelle	<ul style="list-style-type: none"> ▶
Rétroaction collective	<ul style="list-style-type: none"> ▶

Préparation

Activité 1 :

DES ACTIONS, EN VEUX-TU ?

L'enseignant questionne les élèves sur les actions motrices exécutées par les personnages des jeux vidéos afin de réussir la tâche. Il fait aussi référence aux actions exécutées dans les sports pratiqués par les élèves. **Il écrit ces actions au tableau.**

- ▶ Réponses attendues : courir, sauter, ramper, rouler, prendre une posture, lancer, attraper, tourner, etc.

Il demande ensuite aux élèves, dans un jeu de course à relais de classer des actions (écrites chacune sur un carton) dans une des trois catégories suivantes (cerceau). L'enseignant explique au préalable chacune des catégories :

1. Actions locomotrices
2. Actions non-locomotrices
3. Actions de manipulation

L'enseignant note les réponses au tableau. Au besoin, il compare les réponses (si différentes) de chacune des équipes.

- ▶ Y a-t-il d'autres actions qui pourraient être ajoutées?
- ▶ Dans quelles activités physiques retrouvent-on ces actions?
- ▶ Est-il possible d'exécuter ces actions de façon consécutive (enchaînement)?
- ▶ Certaines actions sont-elles plus dangereuses que les autres?
- ▶ Que dois-tu faire pour assurer ta sécurité?

L'enseignant présente alors son intention :

« Plusieurs actions, à chaque atelier (poutre, sol, tremplin), vous seront présentées (affiches au mur). Vous devrez en expérimenter plusieurs. Suite à votre expérimentation, vous devrez choisir deux duos d'actions (une par type d'actions) parmi toutes les actions. Il vous faudra ensuite travailler sur l'exécution de l'enchaînement de ces deux actions. Parmi les enchaînements travaillés, vous devrez en choisir deux pour maintenant former un nouvel enchaînement de 4 actions.

Vous présenterez ensuite votre enchaînement à un partenaire. Celui-ci évaluera votre travail selon les critères établis. Par la suite, il tentera de trouver une autre possibilité d'enchaînement et de l'exécuter.

Les critères d'évaluation sont les suivants :

- 1. Votre démarche de travail (expérimentation et choix de différentes actions et d'enchaînements, corrections apportées)*
- 2. L'exécution des enchaînements (sans arrêt, en gardant l'équilibre et en contrôlant l'objet)*
- 3. Les conditions de sécurité dans lesquelles vous exécutez les actions. »*

Activité 2 :

J'EXPÉRIMENTE DES ACTIONS



Plusieurs actions (locomotion, non-locomotion et manipulation) sont présentées à chaque atelier (voir annexe 1). Les élèves sont appelés à expérimenter ces actions. Suite à chacune des expérimentations, l'élève remplit la fiche 1.0. L'enseignant questionne les élèves sur les actions les plus réussies et pourquoi elles sont plus faciles. Il questionne aussi sur les notions de sécurité sur lesquelles ils doivent porter attention.

Variantes (différenciation) :

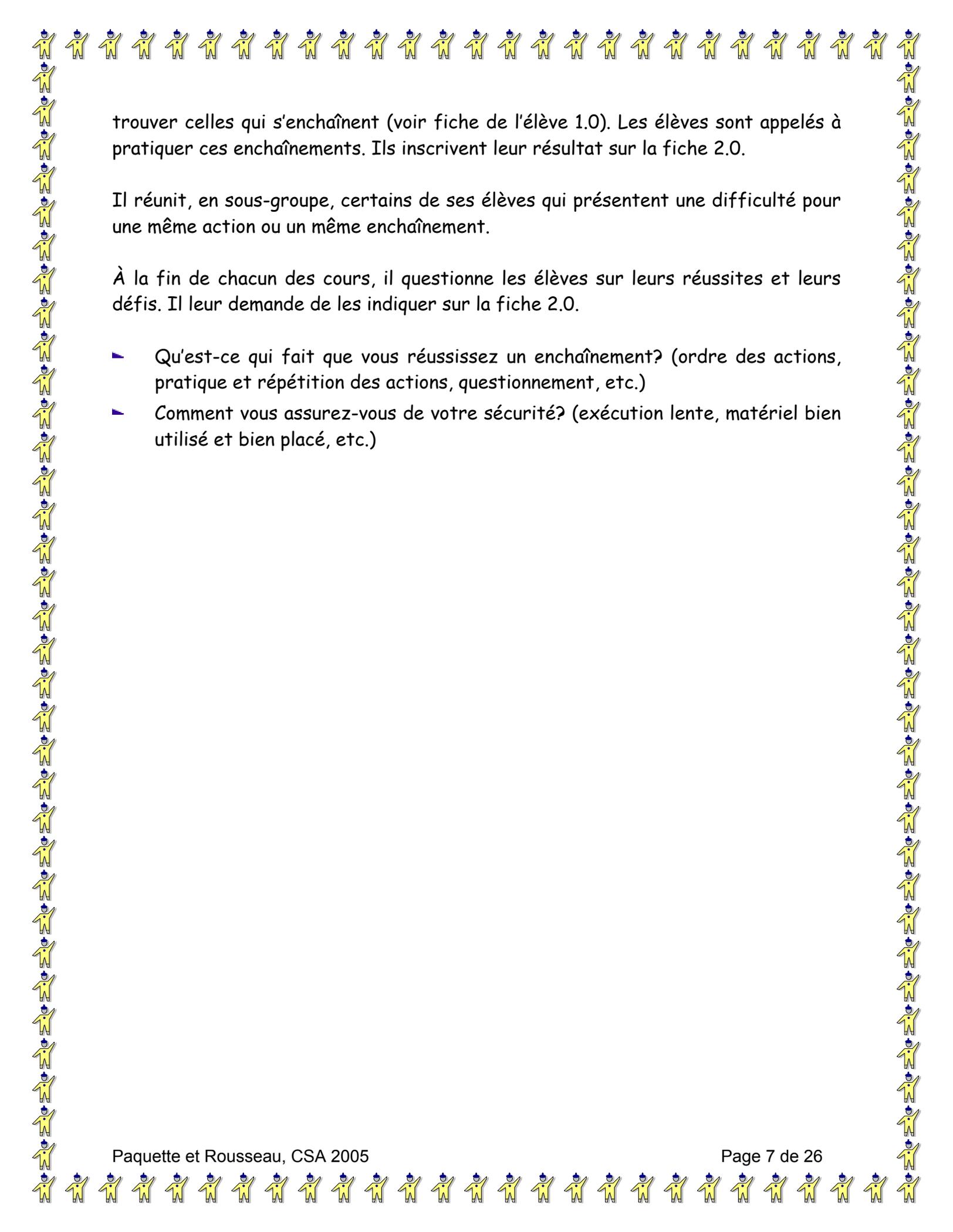
- *** Il est possible que l'enseignant note lui-même les traces sur une même feuille (groupes ARA et ARC).
- *** Les feuilles peuvent être affichées au mur. La manipulation des feuilles est enlevée. C'est l'élève qui doit se déplacer vers celles-ci.

Activité 3 :

UN PREMIER ENCHAÎNEMENT



À l'aide d'un élève, l'enseignant démontre à l'aide d'un élève ce qu'est un enchaînement de deux actions. Il reprend les deux mêmes actions et crée un nouvel enchaînement. Il explique qu'il est possible d'avoir plus d'une façon de faire en autant que les critères d'évaluation soient respectés. Il demande aux élèves de reprendre les actions travaillées précédemment à chaque atelier et de tenter de



trouver celles qui s'enchaînent (voir fiche de l'élève 1.0). Les élèves sont appelés à pratiquer ces enchaînements. Ils inscrivent leur résultat sur la fiche 2.0.

Il réunit, en sous-groupe, certains de ses élèves qui présentent une difficulté pour une même action ou un même enchaînement.

À la fin de chacun des cours, il questionne les élèves sur leurs réussites et leurs défis. Il leur demande de les indiquer sur la fiche 2.0.

- ▶ Qu'est-ce qui fait que vous réussissez un enchaînement? (ordre des actions, pratique et répétition des actions, questionnement, etc.)
- ▶ Comment vous assurez-vous de votre sécurité? (exécution lente, matériel bien utilisé et bien placé, etc.)

Réalisation

Activité 4 :

JE CONSTRUIS MON ENCHAÎNEMENT



L'enseignant demande aux élèves de choisir 2 enchaînements travaillés à l'activité précédente (voir fiche 2.0) et de tenter d'en faire un enchaînement de quatre 4 actions en respectant les critères expliqués précédemment. Ils ont trois cours pour travailler cet enchaînement. Ils remplissent la fiche 3.0.

L'enseignant guide les élèves dans leur travail. Il prend en note les observations du travail exécuté. Quels sont les élèves qui ont besoin d'un support constant, etc.? Il s'aide à l'aide de l'échelle descriptive (annexe 3).

Intégration

Activité 5 :

PRÉSENTATION D'UN ENCHAÎNEMENT

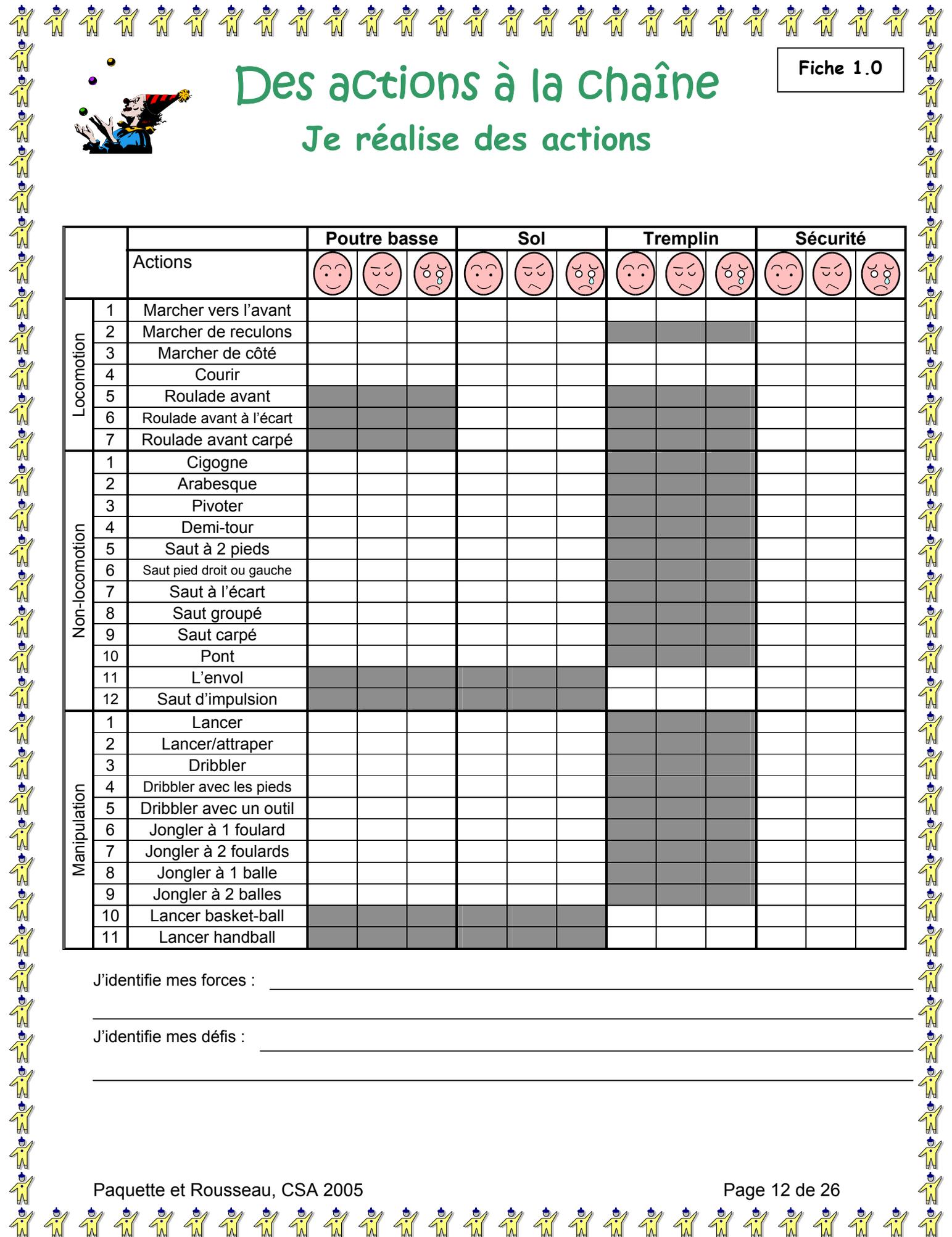


Au dernier cours les élèves présentent leur enchaînement à un partenaire. Ensuite, l'élève lui demande de reprendre ses actions et de tenter d'exécuter un nouvel enchaînement. Les élèves remplissent la fiche 4.0.



L'enseignant fait un retour sur la situation d'apprentissage. Il questionne les élèves sur la possibilité d'utiliser les enchaînements réalisés dans un autre contexte soit sportif, soit de la vie courante.





Des actions à la chaîne

Je réalise des actions

Fiche 1.0

			Poutre basse			Sol			Tremplin			Sécurité		
		Actions												
Locomotion	1	Marcher vers l'avant												
	2	Marcher de reculons												
	3	Marcher de côté												
	4	Courir												
	5	Roulade avant												
	6	Roulade avant à l'écart												
	7	Roulade avant carpé												
Non-locomotion	1	Cigogne												
	2	Arabesque												
	3	Pivoter												
	4	Demi-tour												
	5	Saut à 2 pieds												
	6	Saut pied droit ou gauche												
	7	Saut à l'écart												
	8	Saut groupé												
	9	Saut carpé												
	10	Pont												
	11	L'envol												
	12	Saut d'impulsion												
Manipulation	1	Lancer												
	2	Lancer/attraper												
	3	Dribbler												
	4	Dribbler avec les pieds												
	5	Dribbler avec un outil												
	6	Jongler à 1 foulard												
	7	Jongler à 2 foulards												
	8	Jongler à 1 balle												
	9	Jongler à 2 balles												
	10	Lancer basket-ball												
	11	Lancer handball												

J'identifie mes forces : _____

J'identifie mes défis : _____



Des actions à la chaîne

Mon enchaînement

- Je choisis mes duos d'actions (voir fiche 2.0) :
 - Enchaînement #1 : _____ et _____
 - Enchaînement #2 : _____ et _____
- Ces actions sont exécutées sur : la poutre basse, le sol ou le tremplin.
(entoure ta réponse)
- Place au bon endroit les actions choisies :

Actions de locomotion	Actions de non-locomotion	Actions de manipulation

- Je fais des enchaînements à 4 actions (avec les 4 actions choisies)

enchaînement	J'écris mes actions				Mon évaluation		
	Action 1	Action 2	Action 3	Action 4	Réussi	Non-réussi	Sécurité
a							
b							
c							

(entoure la lettre de l'enchaînement choisi)

Régulation par l'enseignant :

Des actions à la chaîne

La présentation

Fiche 4.0



1. Voici mon enchaînement (écris tes actions dans l'ordre de présentation) :

_____ - _____ - _____ - _____

2. Nom du coéquipier : _____

Il garde son équilibre			Il garde le contrôle de ses objets			Il exécute les actions sans s'arrêter			Il est sécuritaire			Il a choisi le bon enchaînement	

(Dans la dernière ligne, ajoute un + pour identifier tes forces et un - pour identifier tes défis).

3. J'apporte des modifications :

Ce que je modifie : _____

Mon nouvel enchaînement : (si nécessaire) :

_____ - _____ - _____ - _____

4. Nouvelle coévaluation

Nom de mon coéquipier : _____

Il garde son équilibre			Il garde le contrôle de ses objets			Il exécute les actions sans s'arrêter			Il est sécuritaire			Il a choisi le bon enchaînement	

Régulation par l'enseignant :

Des actions à la chaîne

Annexe 1.0

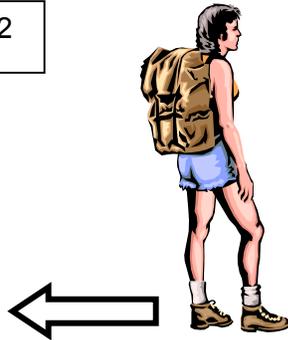
Actions de locomotion à exécuter au sol

1



Marcher

2



Marcher à reculons

3



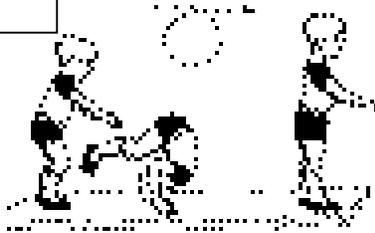
Marcher de côté

4



Courir

5



Roulade avant

6

Roulade avant à l'écart

7

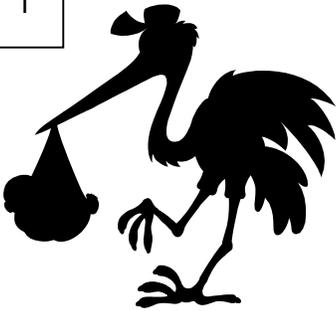
Roulade avant carpé

Des actions à la chaîne

Annexe 1.1

Actions de non-locomotion à exécuter au sol

1



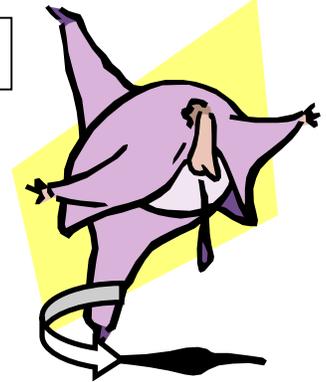
Cigogne

2



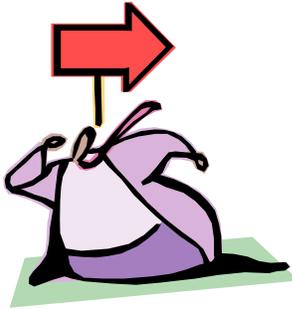
Arabesque

3



Pivoter

4



Demi-tour

5



Sauter à 2 pieds

6

Saut à l'écart

7



Sauter sur le pied droit ou gauche

8

Saut groupé

9

Saut carpé



10

Annexe 1.2

pont



Des actions à la chaîne

Annexe 1.3

Actions de manipulation à exécuter au sol

1



Lancer

2



Lancer et attraper

3



Dribbler

4



Dribbler avec les pieds

5



Dribbler avec un outil

6



Jongler à 1 foulard

7



Jongler à 2 foulards

8



Jongler à 1 balle

9



Jongler à 2 balles

Des actions à la chaîne

Annexe 2.0

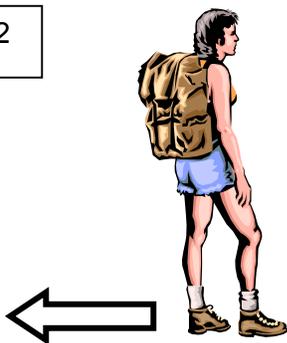
Actions de locomotion à exécuter sur la poutre basse

1



Marcher

2



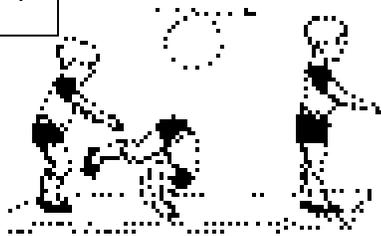
Marcher à reculons

3



Marcher de côté

4

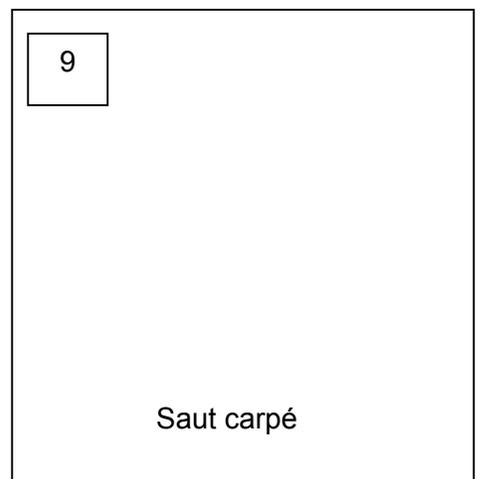
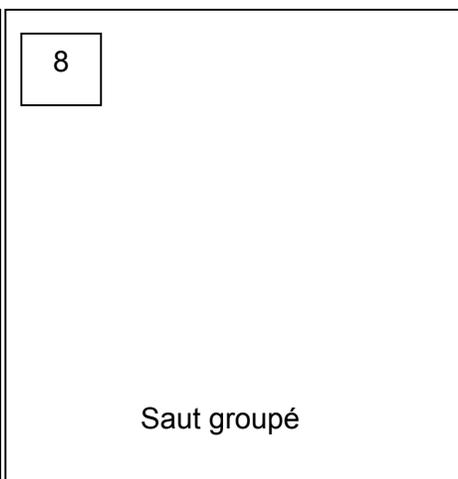
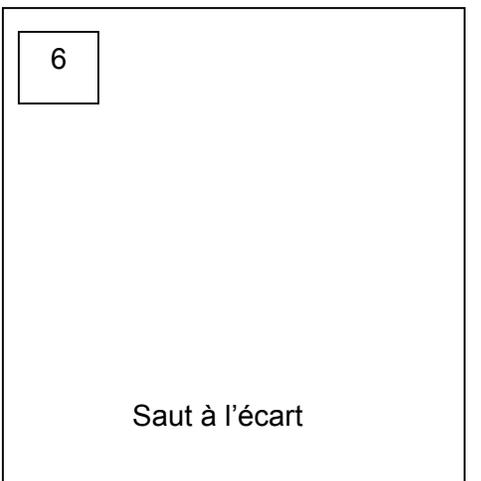
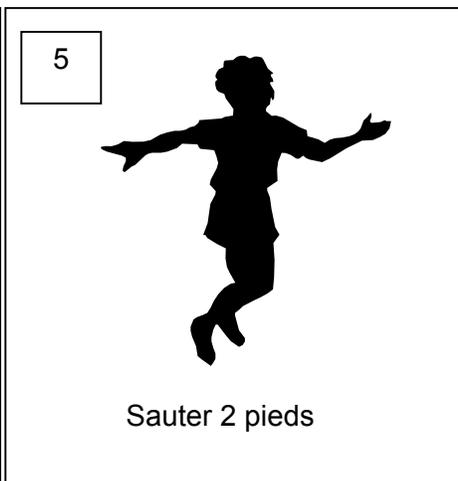
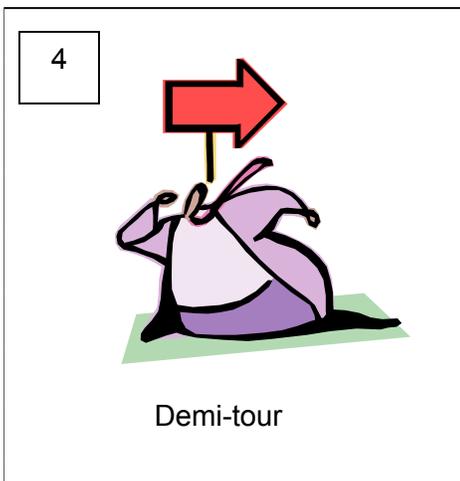
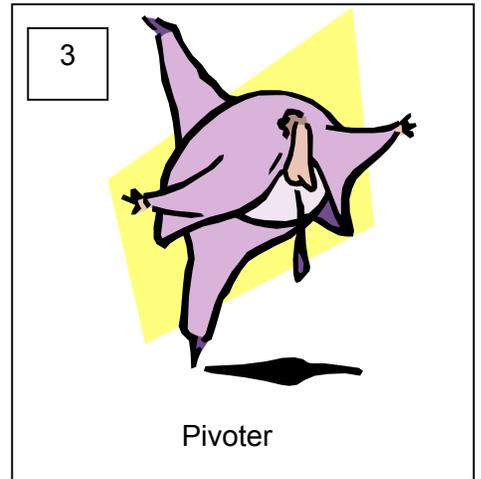
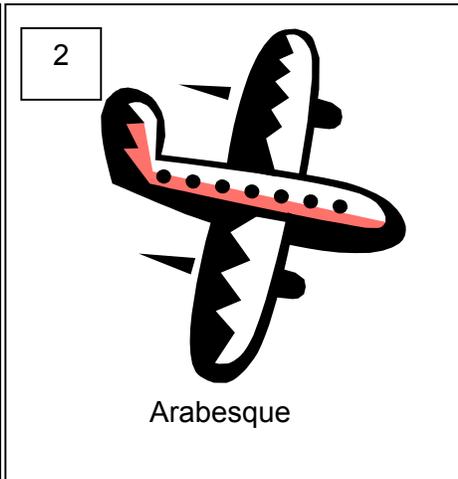
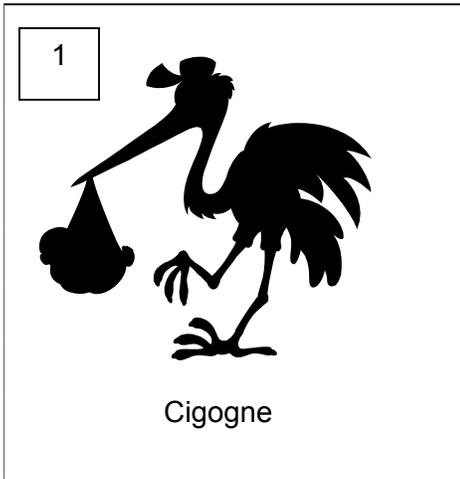


Roulade avant

Des actions à la chaîne

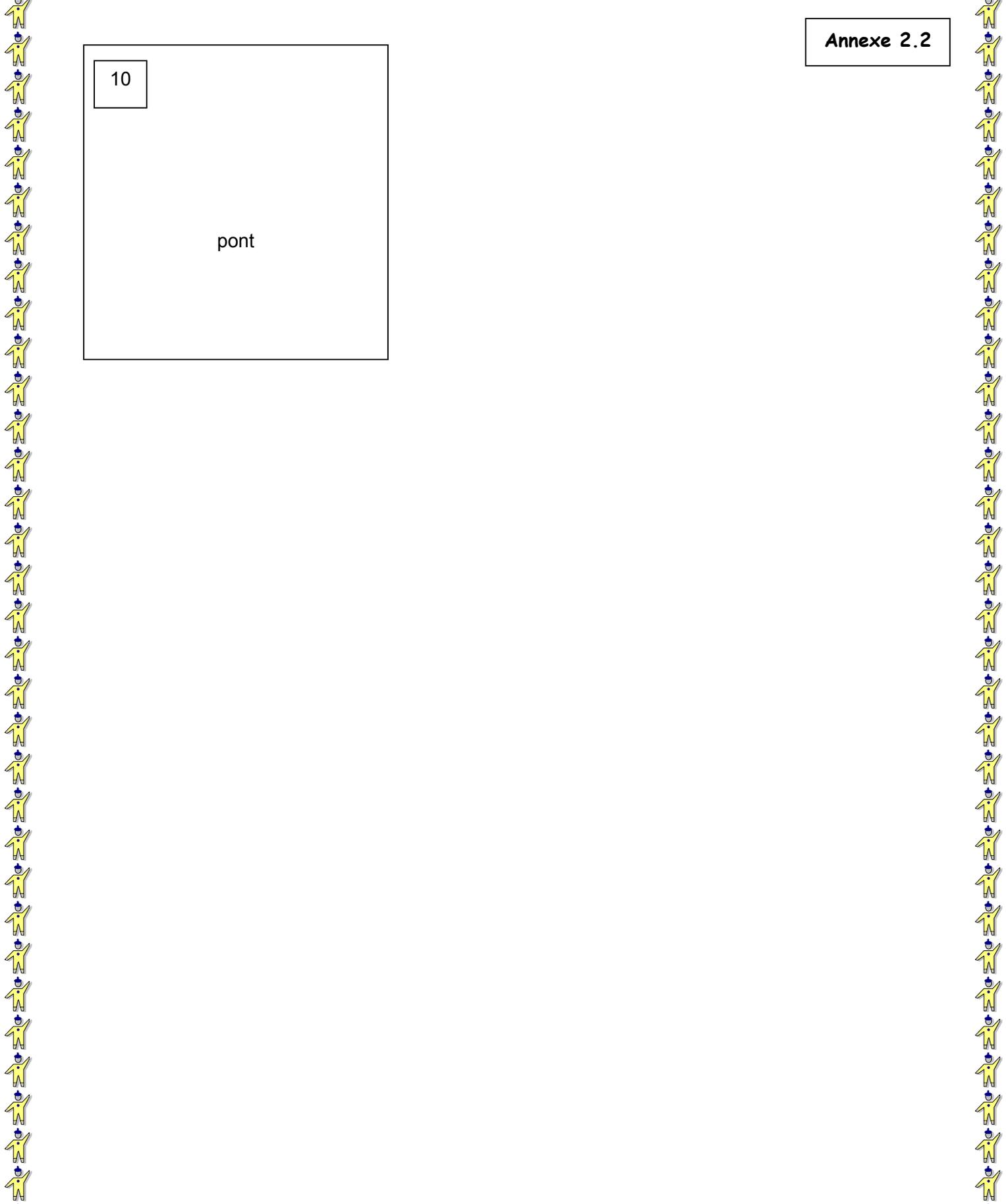
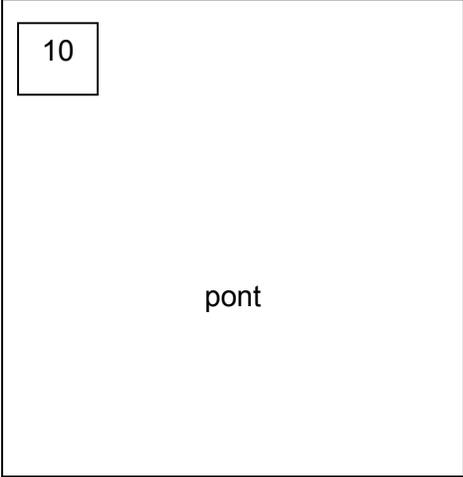
Annexe 2.1

Actions de non-locomotion à exécuter à la poutre basse





Annexe 2.2



Des actions à la chaîne

Annexe 2.3

Actions de manipulation à exécuter sur la poutre basse

1



Lancer

2



Lancer et attraper

3



Dribbler

4



Jongler à 1 foulard

5



Jongler à 2 foulards

6



Jongler à 1 balle

7

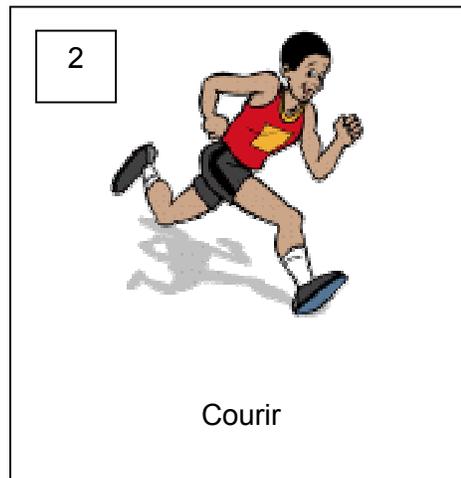
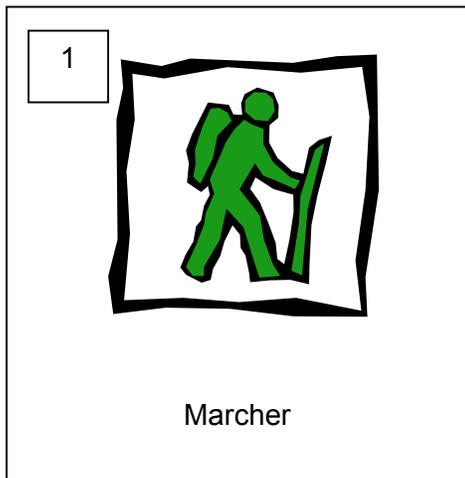


Jongler à 2 balles

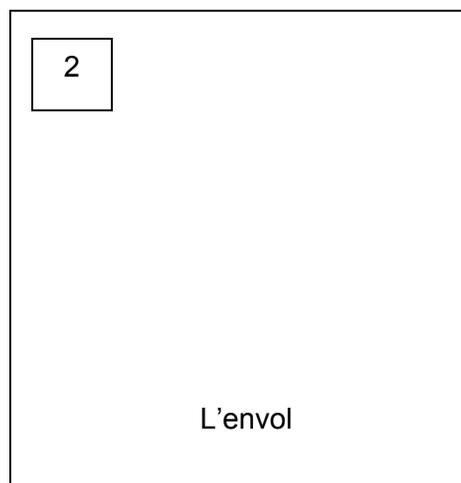
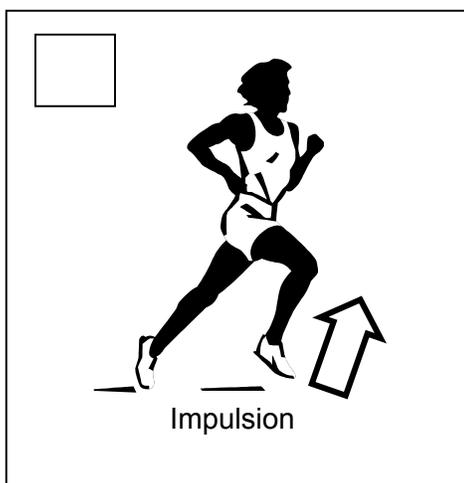
Des actions à la chaîne

Annexe 3.0

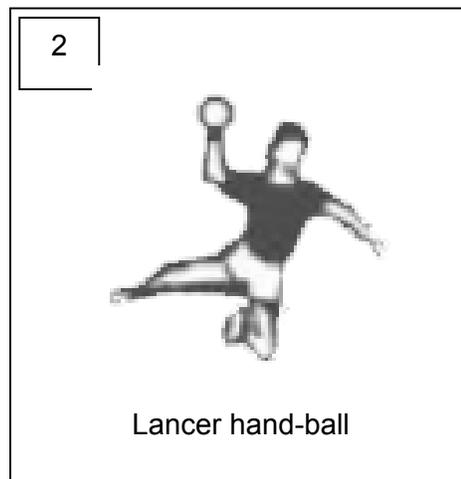
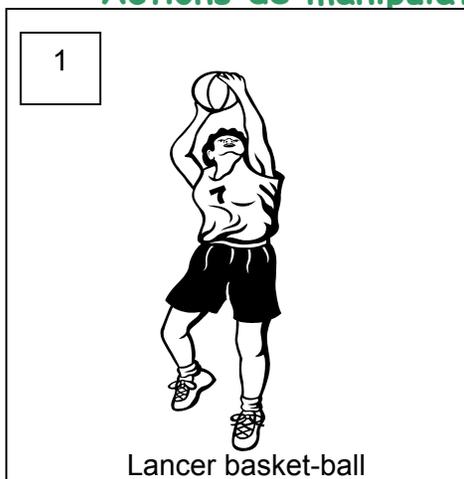
Actions de locomotion à exécuter au tremplin



Actions de non-locomotion à exécuter au tremplin



Actions de manipulation à exécuter au tremplin



GRILLE D'OBSERVATION

Annexe 4.0

Éducation physique et à la santé



Situation d'apprentissage : Des actions à la chaîne

Légende : 1. Réussit très facilement 2. Réussit avec un peu de soutien 3. Réussit avec une aide constante	A - Exécute des actions seul en s'ajustant à la situation	D - Justifie son enchaînement d'actions réalisées	E - Développe des notions d'habitudes de vie et de santé
ÉLÈVES :			
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			
6-			
7-			
8-			
9-			
10-			
11-			
12-			
13-			
14-			
15-			
16-			
17-			
18-			
19-			
20-			
21-			
22-			
23-			
24-			
25-			
26-			
27-			
28-			
29-			

1. Des actions à la chaîne

COMPÉTENCE : Agir seul ou avec un partenaire dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
	Très satisfaisant	Assez satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant
A Exécute des actions seul en s'ajustant à la situation.	En tout temps, l'élève enchaîne les actions, garde le contrôle de l'objet et de son équilibre (5 sec.).	La plupart du temps, l'élève enchaîne les actions, garde le contrôle de l'objet et de son équilibre (5 sec.).	Quelquefois, l'élève enchaîne les actions, garde le contrôle de l'objet et de son équilibre (5 sec.).	Rarement, l'élève enchaîne les actions, garde le contrôle de l'objet et de son équilibre (5 sec.).
D Justifie ses enchaînements d'actions	De façon autonome, l'élève fait un choix d'actions appropriées et apporte les correctifs nécessaires.	Avec peu de soutien de l'enseignant, l'élève fait un choix d'actions appropriées et apporte les correctifs nécessaires.	Avec le soutien constant de l'enseignant, l'élève fait un choix d'actions appropriées et apporte peu les correctifs nécessaires	Avec le soutien constant de l'enseignant, l'élève éprouve des difficultés à faire un choix d'actions appropriées et apporte peu les correctifs nécessaires.
E Développe des notions d'habitudes de vie et de santé dans la pratique d'activités physiques.	À tous les ateliers, l'élève utilise adéquatement le matériel mis à sa disposition.	Dans la plupart des ateliers, l'élève utilise adéquatement le matériel mis à sa disposition.	Dans quelques ateliers, l'élève utilise adéquatement le matériel mis à sa disposition.	Dans peu d'ateliers, l'élève utilise adéquatement le matériel mis à sa disposition.