****

**Guide de l’enseignante ou enseignant[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **Première année du primaire**  **Compétence : Interagir, action de coopération**  **Titre de la SAÉ : Les super héros** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

**INTRODUCTION**

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

**Le premier document, le Guide de l’enseignante ou enseignant,** présente l’ensemble des activités, les outils d’évaluation de l’enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l’application de la SAE (annexes) :

**Le deuxième document, le Cahier de l’élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION**

**Informations généraux**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre :** Les super héros | **Nombre de séances :** 6 séances |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence disciplinaire : Interagir** | | **Repères culturels** |
| **Intention pédagogique**  L’élève devra, avec son partenaire, sélectionner des stratégies en coopération dans des parcours de super héros. Il devra sélectionner différentes façons d’être compris par l’autre et trouver des moyens pour être réceptif aux messages des autres. De plus, il devra choisir des façons de se placer,  de se déplacer et de manipuler des objets en tenant compte de son partenaire. Ensuite, l’élève devra exécuter avec son partenaire les différents principes de communications tout en respectant les règles d’éthique et de sécurité. En binôme, ils évalueront  leurs différents choix de stratégies face aux tâches imposés, ainsi que leurs contributions et celle de leurs partenaires.  **Belle intention, on y voit bien l’ensemble de la démarche. Toutefois, vous pourriez employer les principes de synchronisation, les principes de communication tout en les définissant comme vous le faites déjà. Est-il possible qu’il y ait des rôles à jouer également (voir progression connaissances D.6)?** | | |
| **Critères d’évaluation1** | **Éléments observables** | |
| Cohérence de la planification | * Sélection de stratégies de coopération | |
| Efficacité de l’exécution | * Application et ajustement de stratégies de coopération. * Application des règles de sécurité. * Manifestation  d’un comportement éthique | |
| Pertinence du retour réflexif | * Évaluation de la démarche et des résultats. | |

|  |
| --- |
| **Résumé du défi proposé à l’élève (Production attendue)**  Au cours des 6 prochains cours, nous développerons la compétence interagir. Lors des trois premiers cours, tu auras à apprendre et à expérimenter différentes stratégies de coopération dans différents parcours de super héros. Par la suite, à partir du quatrième cours, tu devras sélectionner et mettre en application différentes façons d’être compris par ton partenaire et trouver des moyens pour être réceptif à ces messages dans les différentes épreuves. De plus, tu auras à choisir des façons de te placer,  de te déplacer et de manipuler des objets en tenant compte de ton partenaire. Tout au long des 6 séances, tu devras exécuter différents principes de communications en respectant les règles d’éthique et de sécurité avec ton partenaire. À la suite de chacune des épreuves, tu devras avec ton coéquipier,  évaluer vos différents choix de stratégies face aux tâches imposés, ainsi que votre contribution à la tâche. Au dernier cours, les élèves devront mettre en œuvre les différentes stratégies et de les mobiliser dans leurs parcours. |

Critères associés aux Cadres d’évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l’école québécoise.

**OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**

*Des objectifs d’apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu’est-ce que l’élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*

*Ex. : À la fin de la séance, l’élève sera capable de … (utiliser des verbes d’action)*

\*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

**Phase de préparation de la SAE**

**Séance # 1 : À la fin de la séance, l’élève sera capable de nommer quelques façons d’être compris par l’autre pendant les épreuves de super héros.**

**Séance # 2 : À la fin de la séance, l’élève sera capable de nommer quelques façons d’être réceptif aux messages de son partenaire.**

**Séance # 3 : À la fin de la séance, l’élève sera capable de se placer, se déplacer ou de manipuler des objets en tenant compte de son partenaire.**

**Phase de réalisation de la SAE**

**Séance  # 4-5-6 : À la fin de la séance, l’élève aura à sélectionner et mettre en application différentes façons d’être compris par son partenaire et trouver des moyens pour être réceptif à ces messages dans les différentes épreuves. De plus, pour chacune des épreuves, l’élève devra ajuster ces mouvements par rapport aux erreurs commises.**

**Phase d’intégration de la SAE**

**Séance  # 6 : À la fin de la séance, l’élève, sera capable de préciser ses réussites et ses difficultés par rapport aux différents parcours de super héros.**

**Contraintes de la tâche complexe**

(Nombre d’actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   * En équipe de deux, les élèves devront choisir des façons d’être compris par l’autre.
   * Également, ils devront identifier des façons d’être réceptif aux messages des autres.
   * Finalement, ils devront trouver des stratégies de se placer, de se déplacer et de manipuler des objets en tenant compte de son partenaire.
2. Tâche complexe liée à la prestation

* En binôme, les élèves auront à réussir différentes épreuves tout en appliquant les différentes stratégies de communications et de synchronisation.
* De plus, ils auront à appliquer les différentes règles de sécurité tout en manifestant un comportement éthique.

1. Tâche complexe liée à l’autoévaluation :
   * Suite aux différentes épreuves de super héros, les élèves auront à  identifier leurs forces et leurs difficultés rencontrées.  De plus, ils devront trouver différents moyens de s’améliorer suite aux problématiques  rencontrées.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apprentissages  Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l’intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées.  Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Préparation | Réalisation | Intégration | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
| **Savoirs** | | | | | | | | |
| **Les principes de communications** | | | | | | | | |
| Nommer quelques façons d’être compris par l’autre | X1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages des autres |  | X1 |  |  |  |  |  |  |
| **Savoir-faire** | | | | | | | | |
| **Les actions de coopérations** | | | | | | | | |
| Synchroniser ses mouvements ou ses actions motrices avec un ou plusieurs partenaires. | | | | | | | | |
| Se placer, se déplacer ou manipuler des objets en tenant compte de son ou ses partenaires |  |  | X1 |  |  |  |  |  |
| **Savoir-être** | | | | | | | | |
| **Les éléments liés à l’éthique** | | | | | | | | |
| Respecter les pairs | | | | | | | | |
| Utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire | X2 | x | x | x | x | x |  |  |
| Encourager ses partenaires |  |  | X2 | x | x | x |  |  |
| Respecter le point de vue ou l’idée de l’autre |  | X2 | x | x | x | x |  |  |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | | | |
| Expliquer dans ces mots les modalités d’utilisation du matériel en éducation physique. | | | | | | | | |
| Expliquer l’importance d’utiliser le matériel de façon sécuritaire en fonction des types d’activités physiques. | X2 | x | x | x | x | x |  |  |
| Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d’activités physiques pratiquées seul ou avec d’autres. | | | | | | | | |
| Identifier des comportements à adopter | x | x | x | x | x | x |  |  |

**RÉSUMÉ DE LA SAÉ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHASES DE LA SITUATION | | | |
| Préparation | | | Groupe |
| Séance # 1 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description : Échauffement :** Les élèves font plusieurs types de déplacement selon les consignes de l’enseignant.  **Organisation et matériel :** Quatre cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #1 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description : Activation des connaissances antérieures**L’enseignant pose des questions aux élèves sur comment doit-on travailler en équipe.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage : compréhension des savoirs  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description : Tâche initiale à des fins diagnostics**  Les élèves auront à effectuer un parcours avec un partenaire dans diverses épreuves. Ils seront attachés par un lien de papier toilette qu’ils ne devront pas briser.  **Organisation et matériel :** Espaliers, planche à roulettes, tapis bleus, ballons suisses, bancs suédois, pastilles, corde à sauter, papier hygiénique.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage : retour sur les réussites et difficultés rencontrées, sur l,efficacité de la tâche .  **Durée :** 15 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description : Explication de la production attendue et des éléments observables:** L’enseignant explique l’épreuve ultime des super héros.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage  : compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.  **Durée :** 7 minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description : Acquisition de savoirs :**  **-**Nommer quelques façons d’être compris par l’autre.  - Comment utiliser un langage qui témoigne du respect envers son partenaire.  - Expliquer l’importance d’utiliser le matériel de façon sécuritaire en fonction des types d’activités physiques.  - Identifier des comportements à adopter.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage : compréhension des règles de sécurité .  **Durée :** 5 Minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description : Tâche d’entrainement systématique:** Les élèves font le parcours de Spiderman (espalier).  **Organisation et matériel :** Espaliers, planche à roulettes, tapis bleus, ballons suisses, bancs suédois, pastilles, corde à sauter, papier hygiénique.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.  **Durée :** 10 Minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description : Structuration des savoirs:** L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport à certains moyens qui peuvent être améliorés. De plus, il apporte certaines corrections.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.  **Durée :** 5 Minutes |  |
| Séance # 1 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description : Retour sur les apprentissages faits et retour sur la séance :**  -Poser des questions ouvertes aux élèves, sur les apprentissages vues pendant la séance.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 1 | TÂCHE # 9 | **Type de tâche et brève description : Retour au calme:**  Les élèves vont devoir ramasser le matériel qui a été utilisé**Organisation et matériel :** Tous les élèves doivent aller chercher le matériel et le ranger.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  Aucun objet d’évaluation sauf sur la sécurité  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 2 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description : Échauffement**  **Organisation et matériel :** Quatre cônes**.**  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 2 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description : Activation des connaissances antérieures :**  L’enseignant pose des questions aux élèves sur comment doit-on travailler en équipe.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la SEA précédente.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 2 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description : Rappel de la production attendue :** L’enseignant explique l’épreuve ultime des super héros.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 2 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description : Acquisition de savoirs :**  **-L’enseigant explique …**Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages de l’autre.  - Comment respecter le point de vue de son coéquipier.  - Rappeler l’importance d’utiliser le matériel de façon sécuritaire en fonction des types d’activités physiques.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et intégration des apprentissages qui seront évalués.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 2 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description : Entrainement systématique :** Les élèves auront à effectuer un parcours avec un partenaire dans diverses épreuves en planche à roulettes.  **Organisation et matériel :** Planches à roulettes et cônes.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.  **Durée : 30 Minutes** |
| Séance # 2 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description : Structuration des savoirs :**  L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport à certains moyens qui peuvent être améliorés. De plus, il apporte certaines corrections.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.  **Durée : 3 Minutes** |
| Séance # 2 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description : Retour sur les apprentissages faits :**  -L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport aux apprentissages faits pendant la séance.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage : conscientisation et compréhension des apprentissages vus dans la séance.  **Durée : 3 Minutes** |
| Séance # 2 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description : Retour au calme :**  Les élèves vont devoir ramasser le matériel qui a été utilisé. **Organisation et matériel :** Tous les élèves doivent aller chercher le matériel et le ranger.  **Fonction et objet de l’évaluation :**.  **Durée : 4 Minutes** |
| Séance # 3 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  **Organisation et matériel :** Quatre cônes.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures :** L’enseignant pose des questions aux élèves sur comment se déplacer en tenant compte de son ou ses partenaires  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la SEA précédente.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description :** **Rappel de la production attendue :** L’enseignant questionne sur l’épreuve ultime des super héros.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoirs :**  - Se placer, se déplacer en tenant compte de son ou ses partenaires  - Encourager son partenaire  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et intégration des apprentissages qui seront évalués.  **Durée :** 5 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** **Entrainement systématique :** Les élèves auront à effectuer un parcours avec un partenaire en transportant un ballon entre-deux et en appliquant les notions vues durant la séance.  **Organisation et matériel :** Ballons suisses, ballons baskets, ballons de handball, cônes.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.  **Durée :** 30 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description**: **Structuration des savoirs :**  L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport à certains moyens qui peuvent être améliorés. De plus, il apporte certaines corrections.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.  **Durée :** 3 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description**: **Retour sur les apprentissages faits :**  -L’enseignant pose des questions aux élèves sur la mobilisation des apprentissages faits pendant la séance et ceux vus auparavant.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.  **Durée :** 3 Minutes |
| Séance # 3 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme :  -Les élèves vont devoir ramasser le matériel qui a été utilisé. **Organisation et matériel**: Tous les élèves doivent aller chercher le matériel et le ranger.  **Fonction et objet de l’évaluation :**.  **Durée :** 4 Minutes |

**N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Réalisation | | |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Échauffement  **Organisation et matériel :** Quatre cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures :** L’enseignant questionne les élèves sur les connaissances vues durant les trois premiers cours.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la SEA précédente.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description : Rappel de la production attendu :** L’enseignant explique l’épreuve ultime des super héros.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :** **Entraînement systématique :** Les élèves devront réaliser un parcours avec diverses épreuves et avec un partenaire. Ils seront attachés par du papier toilette qu’ils ne devront pas briser.  **Organisation et matériel :** Papier hygiénique, cerceaux, Bancs-suédois, physitube, cheval-sautoir, espaliers, planche à roulettes.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d’acquisition de savoirs.  **Durée :** 24 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs :** L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport à certains moyens qui peuvent être améliorés. De plus, il apporte certaines corrections.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description : Tâche complexe liée à la planification :** Les élèves devront planifier des stratégies de coopération qui serviront à exécuter leur parcours.  **Organisation et matériel :** Cahier de l’élève, crayons  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences : afin de vérifier si l’élève comprend et réfléchit aux stratégies de communications et de coopérations vues en classe. Vérifier si les élèves tiennent compte de leurs forces et de leurs faiblesses.  **Durée :** 3 minutes |  |
| Séance #4 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description : TES :** L’élève devra mettre en œuvre son plan d’action avec son partenaire dans un parcours afin de voir s’il fonctionne.  **Organisation et matériel :** Cahier de l’élève, crayons, Papier hygiénique, cerceaux, Bancs-suédois, physitube, cheval-sautoir, espaliers, planche à roulettes.  **Fonction et objet de l’évaluation :**  aide à l’apprentissage, vérifier si les élèves appliquent les savoirs appris et choisis en équipe (inscrit dans le cahier de l’élève) lors des éducatifs. Vérifier si les élèves trouvent des pistes de solution suite aux difficultés rencontrées.  **Durée :** 10 minutes |
| Séance #4 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description : Retour sur les apprentissages faits :**  -L’enseignant pose des questions aux élèves par rapport aux apprentissages faits pendant le cours et durant les différentes phases de la tâche complexe.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #4 | TÂCHE # 9 | **Type de tâche et brève description :** Retour au calme :  **Organisation et matériel :** Les élèves ramassent le matériel  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage.  **Durée :** 5 minutes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séance #5 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description : Échauffement**:    **Organisation et matériel :** 4 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.  **Durée :** 5 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description : Activation des connaissances antérieures :**  L’enseignant questionne les élèves sur les connaissances vues durant les trois premiers cours.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et compréhension des savoirs vus dans les séances précédentes.  **Durée :** 2 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description : Rappel de la production attendue :**  L’enseignant explique l’épreuve ultime des super héros..  **Organisation et matériel :** Tableau, crayon  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et compréhension de l’objectif de la séance et de la SAÉ.  **Durée :** 2 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description :**  **Entrainement systématique :**  Les élèves doivent réussir l’épreuve d’Indiana Jones.  Les élèves devront traverser la rivière des crocodiles (longueur du gymnase) en marchant sur les objets qu’ils auront en leur possession, et ce, sans toucher au sol.  Variantes : Changer les objets sur lesquels les élèves doivent marcher et se déplacer de différentes façons (à reculons, de côté, par en avant).  **Organisation et matériel :** cousins, cubes de plastique, dynadisques, corde à sauter, empreintes de pieds, etc.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, mettre en place les apprentissages vus dans les cours précédents (principes de communications et actions de coopérations).  **Durée :** 15 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description : Structuration des savoirs :**  L’enseignant fait un retour afin de rappeler aux élèves l’importance de la communication et de la coopération lorsqu’on a une tâche à accomplir en équipe.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont positionnés devant l’enseignant qui se sert du tableau pour expliquer les différents savoirs.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage afin d’établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.  **Durée :** 2 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description : Tâche complexe liée à la planification :** Les élèves s’assoient avec leur partenaire et discutent des façons d’être compris par l’autre et d’être réceptif aux messages de l’autre lors de l’épreuve d’Indiana Jones. Également, ils discutent des façons de se placer (qui se place en avant et en arrière), de se déplacer (en se tenant par la main pour ne pas perde l’équilibre) et de manipuler les objets (les placer proches ou distancés). Dans le cahier de l’élève, ils écrivent les stratégies choisies.  **Organisation et matériel :** Un cahier de l’élève par équipe de deux et un crayons.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences, afin de vérifier si l’élève comprend et réfléchit aux stratégies de communications et de coopérations vues en classe. Vérifier si les élèves tiennent compte de leurs forces et de leurs faiblesses.  **Durée :** 5 minutes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séance #5 | TÂCHE # 7 | **Type de tâche et brève description : Tâche complexe liée à l’exécution :**  Les élèves doivent traverser le gymnase sans toucher au sol. S’ils touchent au plancher, ils doivent aller voir l’enseignant afin de discuter avec lui des difficultés rencontrées et de trouver une solution. Par la suite, ils peuvent poursuivre à partir de l’endroit où ils étaient rendus. S’ils réussissent à traverser complètement le gymnase, ils doivent aller voir l’affiche au mur qui décrit le niveau suivant (utilisation de matériel plus déséquilibrant, différentes façons de se déplacer).  **Organisation et matériel :** Affiches au mur, cousins, cubes de plastique, dynadisques, corde à sauter, empreintes de pieds, etc.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences, vérifier si les élèves appliquent les savoirs appris et choisis en équipe (inscrit dans le cahier de l’élève) lors des éducatifs. Vérifier si les élèves trouvent des pistes de solution suite aux difficultés rencontrées.  **Durée :** 23 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 8 | **Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :**  L’enseignant pose des questions ouvertes aux élèves par rapport aux apprentissages faits pendant le cours et durant les différentes phases de la tâche complexe.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l’enseignant qui les questionne devant le tableau.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.  **Durée :** 4 minutes |
| Séance #5 | TÂCHE # 9 | **Type de tâche et brève description : Retour au calme :**  Les élèves vont devoir ramasser le matériel qui a été utilisé.  **Organisation et matériel :** Aucun  **Fonction et objet de l’évaluation :**  **Durée :** 2 minutes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Réalisation et intégration | | |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 1 | **Type de tâche et brève description :** Échauffement    **Organisation et matériel :** 4 cônes  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage, participation des élèves lors de l’échauffement.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 2 | **Type de tâche et brève description : Activation des connaissances antérieures :**  L’enseignant pose des questions aux élèves sur comment doit-on travailler en équipe.  **Organisation et matériel :** Utilisation du tableau et les élèves sont placés devant l’enseignant  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et rappel des savoirs vus dans les cours précédents  **Durée :** 2 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 3 | **Type de tâche et brève description : Tâche complexe liée à l’exécution du plan d’action :**  Avec leur coéquipier, les élèves doivent réaliser un parcours final des super héro. Ce parcours est composé de chacune des épreuves vues dans les séances précédentes.  Parcours : habileté de Spiderman (traverser des espaliers sans briser le lien de papier hygiénique), habileté de Superman (contourner les obstacles une personne couchée sur la planche à roulettes alors que l’autre la guide, ensuite, à mi-parcours on échange les rôles), habileté de tortue ninja (contourner des obstacles avec un ballon suisse dans le dos), habileté de Batman et Robin (traverser un banc suédois en se tenant par la main sans tomber, franchir des hais, traverser un cylindre, mais en restant toujours en contact avec son coéquipier), habileté d’Indiana Jones (se rendre d’un point à l’autre du gymnase sans toucher au sol à l’aide de trois objets).  **Organisation et matériel :** Une affiche à chacune des stations afin de rappeler l’épreuve de super héros que les élèves auront à accomplir, espaliers, papier hygiénique, planches à roulettes, cônes, ballons suisses, banc suédois, tapi, hais, cylindre, dynadisques, empreintes de pieds, cousins.  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences,  **Durée :** 36 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 4 | **Type de tâche et brève description : Tâche complexe liée à l’évaluation :**  Lorsque les élèves ont fini de faire le parcours de super héros, les élèves complètent leur autoévaluation **t matériel :** feuilles d’auto-évaluation, crayons, gommes à effacer,  **Organisation e**  **Fonction et objet de l’évaluation :** Reconnaissance des compétences.  **Durée**: 10 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 5 | **Type de tâche et brève description : Retour sur les apprentissages faits :**  L’enseignant discute en grand groupe avec les élèves afin d’échanger sur l’intérêt et le plaisir qu’ils ont eu dans la SAÉ. De plus, il questionne les élèves sur les apprentissages faits et les façons de les réinvestir dans des activités ultérieures.  **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant le tableau  **Fonction et objet de l’évaluation :** Aide à l’apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.  **Durée :** 5 minutes |  |
| Séance #6 | TÂCHE # 6 | **Type de tâche et brève description : Retour au calme :**  Les élèves vont devoir ramasser le matériel qui a été utilisé.  **Organisation et matériel :** Aucun  **Fonction et objet de l’évaluation :**  **Durée :** 2 minutes |  |

**Outils d’évaluation et outils complémentaires pour l’enseignant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence : Interagir : actions de coopération | GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT GROUPE : DATE : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende :**  **+ Réussi**  **+- Plus ou moins réussi**  **x Non réussi**  O **Avec de l’aide**  **NE : Non évalué**  **Noms des Élèves** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **Cohérence de la planification** | **Efficacité de l’exécution** | | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |
| Choisis la bonne stratégie de coopération. | Exécute bien la stratégie de coopération choisie. | Utilise une bonne façon d’être compris | Réceptif au message de son partenaire. | Respecte les règles de sécurités. | Applique un comportement éthique. |  |  | Véracité de l’autoévaluation. | Apporte des solutions pertinentes. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cahier de l’élève**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ DE LA SAÉ** |

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé**  **Première année du primaire**  **Compétence : Interagir, action de coopération**  **Titre de la SAÉ : Les super héros** |

**Auteur (s) :** \*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=z-3jbBu24pPUpM&tbnid=RSZoAQuMtVGS-M:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.taptoula.com/la-grande-histoire-des-super-heros/&ei=HAEMU7DwJNOkyAHJQA&bvm=bv.61725948,d.aWc&psig=AFQjCNFrbuYv8saHN0UhzTZK7PaQ0OcKlg&ust=1393382018069972)**Cahier de l’élève**

**Nom** :

**Compétence** : Interagir dans divers contextes d’activités physiques

**Titre de la SAÉ** : Les super héros

**Durée**: 6 séances

**Production attendue** : Au cours des 6 prochains cours, nous développerons la compétence interagir. Lors des trois premiers cours, tu auras à apprendre et à expérimenter différentes stratégies de coopération dans différents parcours de super héros. Par la suite, à partir du quatrième cours, tu devras sélectionner et mettre en application différentes façons d’être compris par ton partenaire et trouver des moyens pour être réceptif à ces messages dans les différentes épreuves. De plus, tu auras à choisir des façons de te placer,  de te déplacer et de manipuler des objets en tenant compte de ton partenaire. Tout au long des 6 séances, tu devras exécuter différents principes de communications en respectant les règles d’éthique et de sécurité avec ton partenaire. À la suite de chacune des épreuves, tu devras avec ton coéquipier,  évaluer vos différents choix de stratégies face aux tâches imposés, ainsi que votre contribution à la tâche. Au dernier cours, les élèves devront mettre en œuvre les différentes stratégies et de les mobiliser dans leurs parcours.

**Cours 1 : Épreuve de Spiderman**

Objectif de la séance : Nommer quelques façons d’être compris par l’autre pendant l’épreuve.

Lors du parcours de Spiderman, avez-vous…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Très souvent | Souvent | Pas vraiment | Non |
| Parlé avec votre coéquipier |  |  |  |  |
| Fait des signes et gestes (utiliser les mains, mouvements de la tête) |  |  |  |  |
| Établis un contact visuel |  |  |  |  |

Quels mots as-tu utilisés pour communiquer avec ton partenaire ?

**Cours 2 : Épreuve de Superman**

Objectif de la séance : Nommer quelques façons d’être réceptif aux messages de son partenaire.

Lors du parcours de Superman, avez-vous…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Très souvent | Souvent | Pas vraiment | Non |
| Écouté votre coéquipier |  |  |  |  |
| Établis un contact visuel avec votre coéquipier |  |  |  |  |
| Respecté votre coéquipier |  |  |  |  |

**Cours 3 : Épreuve des tortues Ninjas**

Objectif de la séance : Être capable de se placer, se déplacer ou de manipuler des objets en tenant compte de son partenaire.

Lors des épreuves des tortues Ninjas, avez-vous…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Très souvent | Souvent | Pas vraiment | Non |
| Respecté le rythme de votre coéquipier |  |  |  |  |
| Participé et remplit votre rôle lors de la tâche demandée |  |  |  |  |
| Réussis à vous déplacer avec les différents ballons sans qu’ils ne tombent au sol. |  |  |  |  |

**Cours 4 : Épreuve de Batman et Robine**

Objectif de la séance : Sélectionner et mettre en application différentes façons d’être compris par son partenaire et trouver des moyens pour être réceptif aux messages de son coéquipier. De plus, ajuster ces mouvements par rapport aux erreurs commises.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Très souvent | Souvent | Pas vraiment | Non |
| As-tu brisé le lien? |  |  |  |  |
| As-tu eu de la difficulté à t’entendre avec ton partenaire. |  |  |  |  |
| As-tu eu de la difficulté à t’ajuster avec ton coéquipier. |  |  |  |  |

Rappel pour bien communiquer :

* Parler avec votre coéquipier
* Faire des signes et gestes (utiliser les mains, mouvements de la tête)
* Établir un contact visuel
* Écouter votre coéquipier
* Établir un contact visuel avec votre coéquipier
* Respecter votre coéquipier

**Cours 5 : Épreuve d’Indiana Jones**

Objectif de la séance : Sélectionner et mettre en application différentes façons d’être compris par son partenaire et trouver des moyens pour être réceptif aux messages de son coéquipier. De plus, ajuster ces mouvements par rapport aux erreurs commises.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Très souvent | Souvent | Pas vraiment | Non |
| As-tu été capable de rester en équilibre avec ton partenaire. |  |  |  |  |
| As-tu aidé ton partenaire à rester en équilibre. |  |  |  |  |
| As-tu placé efficacement les objets. |  |  |  |  |

Rappel pour être capable de se placer, se déplacer ou de manipuler des objets en tenant compte de son partenaire :

* Respecté le rythme de votre coéquipier.
* Participé et remplit votre rôle lors de la tâche demandée.
* Réussis à vous déplacer avec les différents ballons sans qu’ils ne tombent au sol.

**Cours 6 : Épreuve finale des super héros**

Objectif de la séance : Préciser ses réussites et ses difficultés par rapport aux différents parcours de super héros.

À la fin du parcours ultime, l’enseignant va te poser des questions:

1. As-tu eu de la difficulté dans le parcours?

Dans quelle épreuve de super héros as-tu eu de la difficulté?

*Enseignant : (si c’est le cas, l’enseignant leur demande de trouver des pistes de solution? (par exemple, communiquer davantage, écouter son partenaire, synchroniser ses mouvements en se déplaçant, en manipulant des objets))*

1. Quels moyens as-tu utilisés pour coopérer avec ton partenaire?

1. Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS. [↑](#footnote-ref-1)