# Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

## SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

**Éducation physique et à la santé**
**1re Année du primaire**

**Compétence : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

**Titre de la SAÉ : La gymnastique**

**Auteur (s) :** *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

**INTRODUCTION**

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants : La SAÉ  et le cahier de l'élève

**Le premier document, le Guide de l'enseignante ou enseignant,** présente l'ensemble des activités, les outils d'évaluation de l'enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l'application de la SAE (annexes) :

- 

**Le deuxième document, le Cahier de l'élève,** présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : veuillez les ajouter à la fin.

# SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

| | | |
|---|---|---|
| **Discipline :** Éducation physique et à la santé | **Titre : Gymnastique** | **Nombre de séances :** 6 |

| | |
|---|---|
| **Compétence disciplinaire :** Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | **Repères culturels** |

**Intention pédagogique**

L'élève de 1e année du 1er cycle devra être en mesure de réaliser différents types d'action de locomotions (rotation au sol) et de non-locomotion (posture, rotation sur place) proposés en gymnastique. Durant la SAE, l'élève apprendra des concepts d'espace et de temps, des principes d'équilibration et des éléments liés au corps. Il apprendra aussi des savoirs-faire moteurs, comme des actions de locomotion et de non-locomotion que l'on retrouve en gymnastique. Par la suite, il devra produire un plan d'action où il aura à choisir différents types d'action, selon ses forces et ses faiblesses pour chacune des catégories. Il devra construire un enchaînement de trois actions consécutives. Pour terminer, il devra justifier ces choix dans une autoévaluation. Il devra respecter les règles de sécurité et de savoir-vivre et d'éthique en gymnastique ~~qu'il aura acquise en de SAE.~~

**Commentaire [r1]:** Ton intention est meilleure mais elle manque de précision pour la partie «exécution»

| Critères d'évaluation[1] | Éléments observables |
|---|---|
| Cohérence de la planification | • Sélectionne des actions motrices selon ses capacités<br>• Élabore un plan d'action selon ses contraintes |
| Efficacité de l'exécution | • Exécute ses enchaînements planifiés<br>• Efficacité de l'enchaînement<br>• Applique les règles de sécurité<br>• Applique les règles d'éthique |
| Pertinence du retour réflexif | • Identifie ses forces et ses faiblesses<br>~~• Identifie une piste de solution pour une amélioration.~~ |

**Commentaire [r2]:** À préciser davantage

**Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)**

Tu devras être en mesure de réaliser un enchaînement de trois actions de locomotion (rotation au sol) et de non-locomotion (posture, rotation sur place). Pour ce faire, tu devras produire un plan d'action et choisir trois types d'actions, selon tes forces et tes faiblesses. Ensuite, tu devras me présenter ton enchaînement et répondre à une autoévaluation de ta prestation et de ton travail en général durant la SAE. Tu devras respecter les règles de sécurité et d'éthique tout au long de la SAE en gymnastique.

**Contraintes de la tâche complexe** (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

**Commentaire [r3]:** Notion pas encore bien maitrisée. Que doit contenir le plan? Comment l'exécution doit être faite?

1. Tâche complexe liée à la planification : L'élève a la possibilité de travailler sur sa planification à partir du troisième cours, c'est-à-dire au début de la phase de réalisation de la SAE. L'élève doit planifier trois types d'actions consécutifs et de façon fluide. L'enchaînement doit être efficace. C'est à partir du troisième cours que l'élève peut travailler, modifier en enrichir son cahier de l'élève s'il le désire jusqu'au dernier cours avant la prestation finale. La difficulté est selon ses choix. L'élève doit mobiliser quatre savoirs faires moteurs, cinq savoirs, deux savoirs-être et deux sécuritaires.

2. Tâche complexe liée à l'exécution : L'élève devra faire sa prestation finale devant l'enseignant pour être évalué.

L'enchaînement devra être fluide et efficace. L'élève devra réussir du premier coup.

3 Tâche complexe liée à l'évaluation : L'élève aura à remplir une autoévaluation après sa prestation finale. Il devra ressortir des forces et des difficultés qu'il aura rencontrées ainsi que des pistes de solution souhaitable. De plus, l'enseignant accompagnera l'élève à remplir le questionnaire de façon efficace.

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)**

*Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.*

*Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de … (utiliser des verbes d'action)*

**Séance 1 :** Phase de préparation de la SAE. ~~Dans un premier temps, l'élève découvrira différentes postures. De plus, l'élève explorera les rotations au sol et les rotations sur place en vue de les pratiquer pour la séance deux.~~ À la fin de la séance, l'élève sera capable d'identifier différentes postures. Il sera aussi capable d'identifier les règles de sécurité, les principes d'équilibration et les concepts d'espace et de temps.

**Séance 2 :** Phase de préparation de la SAE. L'objectif du cours est d'apprendre à exécuter différentes rotations. ~~De plus, l'élève pratiquera les postures dans un autre atelier.~~ L'élève sera aussi en mesure de nommer les principales parties de son corps et les perceptions provenant de son corps.

**Séance 3 :** Phase de réalisation de la SAE. L'objectif du cours est de réussir à réaliser différents enchaînements de mouvement selon l'atelier proposé. ~~L'élève devra choisir son atelier pour essayer de l'exécuter afin de lui donner des idées d'enchaînement. Ensuite, il devra construire son plan d'action~~. À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire différents enchaînements de mouvement.

**Séance 4 :** Phase de réalisation de la SAE. L'objectif du cours est de réussir à réaliser différents enchaînements de mouvement selon l'atelier proposé. À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire son enchaînement de mouvement qu'il aura créé.

**Séance 5 :** Phase de réalisation de la SAE. L'objectif du cours est que l'élève puisse réaliser un enchaînement de mouvement par lui-même. En fait, il devra construire son enchaînement de mouvement.

**Séance 6 :** Phase d'intégration de la SAE. L'objectif du cours est de réaliser la production attendue. Il devra exécuter son enchaînement qu'il aura choisi durant les cours précédents.

**Commentaire [r4]:** Tes objectifs sont clairs et en lien avec les apprentissages de cette compétence. Tu n'as pas à décrire tes stratégies d'enseignement.

**Commentaire [r5]:** Beaucoup d'objectifs pour ces tout-petits.

**Commentaire [r6]:** Il manque un objectif pour l'autoévaluation

# RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

| Apprentissages<br>Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes.<br>Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ. | Séances de la SAÉ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Savoirs** | | | | | | |
| Les éléments liés au corps | | | | | | |
| Identifier les principales parties de son corps | | x | | | | |
| Nommer quelques perceptions provenant de son corps | | x | | | | |
| Les concepts d'espace et de temps | | | | | | |
| Déterminer l'espace disponible | x | | x | | | |
| Identifier des points de repère | x | x | | | | |
| Les principes d'équilibration | | | | | | |
| Identifier son centre de gravité | x | x | | | | |
| **Savoir-faire moteur** | | | | | | |
| Les actions de locomotion | | | | | | |
| Exécuter une roulade avant groupée | x | x | x | x | x | x |
| Exécuter des roulades de différentes façons | x | x | x | x | x | x |
| Les actions de non-locomotion | | | | | | |
| Les postures en équilibre au sol | | | | | | |
| Maintenir des postures simples en utilisant différents appuis | x | x | x | x | x | x |
| Les rotations sur place | | | | | | |
| Tourner autour de son axe au sol | x | x | x | x | x | x |
| **Pratiques sécuritaires** | | | | | | |
| Nommer les règles de sécurité relatives à la disposition du matériel | x | | x | | | |
| Identifier des situations potentiellement dangereuses | x | | | | | |
| Savoir-être | | | | | | |
| Respecter les règlements et les consignes | x | x | x | x | x | x |
| Nommer quelques valeurs que peut apporter la participation à des jeux et à des sports(en gymnastique) | x | x | x | x | x | x |

## PRÉPARATION

**Durée** :2 séances

**Matériel :** Une dizaine de tapis, Document visuel pour les élèves sur les différentes postures et rotation.

**Description**

*Remarque : Avant chaque pratique d'activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu'ils nomment les règles d'éthique et de sécurité.*

**SÉANCE 1**

Phase de préparation de la SAE. Dans un premier temps, l'élève découvrira différentes postures. De plus, l'élève explorera les rotations au sol et les rotations sur place en vue de les pratiquer pour la séance deux. À la fin de la séance, l'élève sera capable d'identifier différentes postures. Il sera aussi capable d'identifier les règles de sécurité, les principes d'équilibration et les concepts d'espace et de temps.

**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Explication de la routine d'échauffement à adopter pour chaque cours
Échauffement (5 minutes) : Les élèves doivent faire 2 minutes de course à pied autour du gymnase. Par la suite, ils ont une routine d'échauffement à réaliser (3 minutes).

- 5 rotations de la tête (côté gauche).
- 5 rotations de la tête (côté droit).
- 10 rotations de chaque bras et vers lavant.
- 10 rotations de chaque bras et vers l'arrière.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la gauche.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la droite.

Fonction de l'évaluation : ~~Activation~~
Objet de l'évaluation : ~~L'importance de s'échauffer avant une activité physique~~

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5minutes)

L'enseignant pose des questions sur la connaissance des élèves sur la gymnastique et les règles de sécurité.

- Est-ce que quelqu'un peut me nommer une posture que l'on peut faire?
- Quelle règle de sécurité serait appliquée en gymnastique?

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans les SAE antérieur.

Tâche 2 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (10 minutes)

Les élèves choisissent un tapis et ils essaient de reproduire des postures données par l'enseignant.

-Arabesque
-L'arbre
-Le pont
-L'arc
-La chandelle

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : ~~vu dans les SAE antérieurs~~

**Commentaire [r7]:** Notion pas bien comprise. Sur quoi portera ton regard, ton écoute, tes rétroactions?

Tâche 3 : Explication de la production attendue. (5 min)

Les élèves devront être en mesure de faire trois enchaînements de mouvement qu'ils auront appris à faire durant la SAE.

-L'élève devra faire un enchaînement d'une rotation au sol, une rotation sur place et termine avec une

posture.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

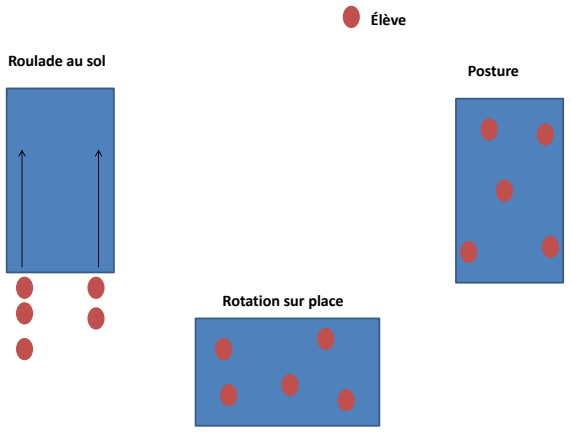
Tâche #1:Tâche d'acquisition de savoir (5 min)
-L'enseignant explique les règles ~~de pratique sécuritaire~~ de sécurité.
-À l'aide d'image, l'enseignant démontre les types de postures et les critères de réalisation.
-L'enseignant explique et démontre où se trouve le centre de gravité. Il explique qu'est ce qu'un point de repère.
-L'enseignant fait le tour des ateliers pour expliquer et donner des rétroactions sur les concepts et les principes d'équilibration enseignés.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

Tâche #2 : Entraînement systématique (20 min) (TES)

Il y a trois ateliers. Chaque atelier est muni d'image avec différentes actions de locomotion. Les élèves doivent essayer de reproduire ces actions, mais en travaillant sur les principes des points de repère et du centre de gravité. Il y a un atelier sur les postures, une sur les rotations au sol et une autre sur la rotation sur place. La classe est divisée en trois. Après sept minutes, les élèves changent d'atelier pour toucher à tous les types d'action. L'accent est mis sur l'atelier de la posture parce que c'est l'apprentissage prôné en première séance.

Schéma de la tâche :




Fonction de l'évaluation : ~~Aide à la réalisation~~
Objet de l'évaluation : ~~Apprentissage sélectionné dans la SAÉ~~

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche #1 : Retour sur les apprentissages faits (5min)
- Quels techniques avez-vous appris?
-Quelle est l'importance de l'équilibre et du centre de gravité?
— Quelles sont les forces et les faiblesses que vous avez rencontrées?

Fonction de l'évaluation : ~~Aide à la réalisation~~
Objet de l'évaluation : ~~Apprentissage vu dans la SEA~~

Tâche #2 : Retour au calme (5 min)
-Explication de la routine d'étirement
-Routine d'étirement
- Étirement des avant-bras
-Étirement des épaules
-Étirement des hanches
-Étirement des jambes
-Étirement des chevilles
-Les élèves s'étirent de haut en bas du corps. Ceci permet d'étirer complètement le corps et d'identifier les différentes parties ses différentes parties.
-Demander aux élèves de ranger le matériel.
-Les envoyer au vestiaire.

## SÉANCE 2

**Séance 2 :** Phase de préparation de la SAE. L'objectif du cours est d'apprendre à exécuter différentes rotations. De plus, l'élève pratiquera les postures dans un autre atelier. L'élève sera aussi en mesure de nommer les principales parties de son corps et les perceptions provenant de son corps.

**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Application de la routine d'échauffement

Échauffement (5 minutes) : Les élèves doivent faire 2 minutes de course à pied autour du gymnase. Par la suite, ils ont une routine d'échauffement à réaliser (3 minutes).
- 5 rotations de la tête (côté gauche).
- 5 rotations de la tête (côté droit).
- 10 rotations de chaque bras et vers lavant.
- 10 rotations de chaque bras et vers l'arrière.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la gauche.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la droite.

Fonction de l'évaluation : ~~Activation~~
Objet de l'évaluation : ~~L'importance de s'échauffer avant une activité physique~~

**Commentaire [r8]:** Fonction et objet à revoir pour toutes les tâches

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5minutes)
- Quel technique avez-vous appris au premier cours?
-Rappel sur les techniques et les critères de réalisation.
-Quelles règles de sécurité nous avons apprises au dernier cours?
-Rappel des principes d'équilibration et de concept d'espace et de temps.
-Quel type de rotation on retrouve en gymnastique?

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans les SAE antérieur.

Tâche 2 : Rappel de la production attendue. (5 min)
Les élèves devront être en mesure de faire trois enchaînements de mouvement qu'ils auront appris à faire durant la

SAE.

-L'élève devra faire un enchaînement d'une rotation au sol, une rotation sur place et termine avec une posture.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation

Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche #1: Acquisition de savoir (5 min)

- L'enseignant démontre et enseigne les différentes parties de son corps.
- L'enseignant nomme les différentes perceptions de son corps (ou se les segments du corps durant la rotation.
- L'enseignant explique les principes d'équilibration(le centre de gravité) et les points de repère.
- **L'enseignant explique les critères de réalisation des différents types de rotations au sol et sur place.**
- **L'enseignant démontre la technique d'une rotation au sol et sur place.**
- L'enseignant explique l'atelier.

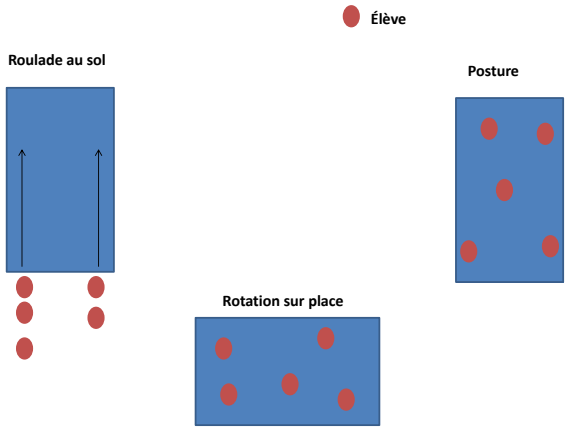
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

Tâche #2 : Entraînement systématique (20 min)

Les élèves devront faire les mêmes ateliers qu'au premier cours, sauf que l'accent est mis sur les rotations aux sols et sur place. L'enseignant circule entre les ateliers pour donner des rétroactions sur les techniques de rotation au sol et sur place.

Schéma :




Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation

Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche #1 : Retour sur les apprentissages faits (5min)

-Quels sont les critères de réalisation d'une rotation au sol?

-Quels sont les critères de réalisation d'une rotation sur place?

-Questionner les élèves sur se qu'ils ont appris sur les différentes parties de son corps et les différentes perceptions de son

corps. Ex : Qu'est-ce qu'un genou, la colonne vertébrale, etc.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans la SEA

Tâche #2 : Retour au calme (5 min)

-Routine d'étirement
- Étirement des avant-bras
-Étirement des épaules
-Étirement des hanches
-Étirement des jambes
-Étirement des chevilles

-Les élèves s'étirent de haut en bas du corps. Ceci permet d'étirer complètement le corps et d'identifier les différentes parties de son corps
-Demander aux élèves de ranger le matériel
-Les envoyer au vestiaire.

## RÉALISATION

**Matériel** : une dizaine de tapis et des affiches qui expliquent les différents ateliers.

**Durée** : 3 séances

**DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ**

**SÉANCE # 3**

**Séance 3 :** Phase de réalisation de la SAE. L'objectif du cours est de réussir à réaliser différents enchaînements de mouvement selon l'atelier proposé. L'élève devra choisir son atelier pour essayer de l'exécuter afin de lui donner des idées d'enchaînement. Ensuite, il devra construire son plan d'action. À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire différents enchaînements de mouvement.

**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Application de la routine d'échauffement

Échauffement (5 minutes) : Les élèves doivent faire 2 minutes de course à pied autour du gymnase. Par la suite, ils ont une routine d'échauffement à réaliser (3 minutes).

- 5 rotations de la tête (côté gauche).
- 5 rotations de la tête (côté droit).
- 10 rotations de chaque bras et vers lavant.
- 10 rotations de chaque bras et vers l'arrière.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la gauche.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la droite.

Fonction de l'évaluation : Activation
Objet de l'évaluation : L'importance de s'échauffer avant une activité physique

Regroupement des élèves devant l'enseignant

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5minutes)

-Quels sont les critères de réalisation pour faire une rotation au sol, sur place ou une posture?
-Quelles sont les règles de sécurité et d'éthique?
-Rappel des principes d'équilibration et de concept d'espace et de temps.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans les SAE antérieur.

Tâche 2 : Rappel de la production attendue. (5 min)

Faire trois enchaînements de mouvement qu'ils auront appris à faire durant la SAE.

-L'élève devra faire un enchaînement d'une rotation au sol, une rotation sur place et termine avec une posture.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

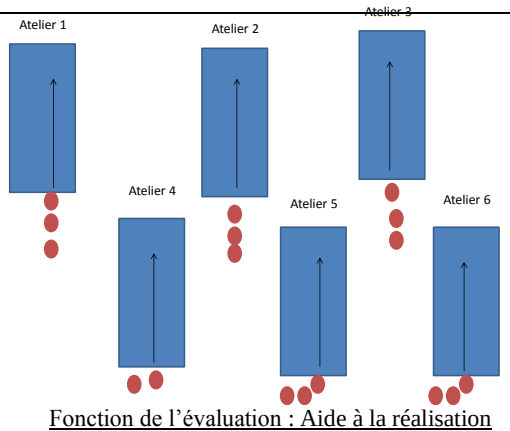
**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche 1 : Entraînement systématique et structuration des savoirs (20 min)

Il y a différents ateliers qui proposent trois enchaînements de mouvement. À chaque atelier, l'enchainement est différent. Les élèves doivent, à l'aide de leur connaissance, exécuter les mouvements proposés sur l'affiche de l'atelier. Ils devront pratiquer les enchaînements pour la production attendue.

Enchaînement de l'atelier 1 : roulade avant groupée, rotation sur un pied et arabesque.
Enchaînement de l'atelier 2 : Roulade avant avec jambe à l'écart, rotation sur un pied et le banc.
Enchaînement de l'atelier 3 : Roulade avant groupée, pirouette et l'arbre.
Enchaînement de l'atelier 4 : Roulade avant groupée, pirouette et le pont.
Enchaînement de l'atelier 5 : Roulade arrière groupée, rotation sur un pied et l'arc.
Enchaînement de l'atelier 6 : Roulade avant groupée, rotation sur un pied et la chandelle.

Schéma :




Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

Tâche complexe liée à la planification : Les élèves ont expérimenté différents enchaînements d'action. Ils devront réaliser leur plan d'action en s'inspirant sur les ateliers réalisés.

**Commentaire [r9]:** En fait, il devrait expérimenter d'abord les différentes actions une à la fois puis ensuite pratiquer un enchainement de deux actions pour une meilleure progression.

Ensuite, à la suite de leur réussite et difficultés, ils choisissent les actions selon et élaborent leur enchainement (plan).

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche #1 : Retour sur les apprentissages faits (5min)
-Quels sont vos difficultés et vos réussites que vous avez rencontrées?
-Quel atelier a été le plus difficile?
-Quel enchaînement serait le mieux pour vous?
.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans la SEA

Tâche #2 : Retour au calme (5 min)
-Routine d'étirement
- Étirement des avant-bras
-Étirement des épaules
-Étirement des hanches
-Étirement des jambes
-Étirement des chevilles
-Les élèves s'étirent de haut en bas du corps. Ceci permet d'étirer complètement le corps et d'identifier les différentes parties de son corps.
-Demander aux élèves de ranger le matériel
-Les envoyer au vestiaire.

**SÉANCE # 4**

**Séance 4 :** Phase de réalisation de la SAE. L'objectif du cours est de réussir à réaliser différents enchaînements de mouvement selon l'atelier proposé. À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire son enchaînement de mouvement qu'il aura créé.

**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Application de la routine d'échauffement

Échauffement (5 minutes) : Les élèves doivent faire 2 minutes de course à pied autour du gymnase. Par la suite, ils ont une routine d'échauffement à réaliser (3 minutes).
- 5 rotations de la tête (côté gauche).
- 5 rotations de la tête (côté droit).
- 10 rotations de chaque bras et vers lavant.
- 10 rotations de chaque bras et vers l'arrière.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la gauche.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la droite.



Fonction de l'évaluation : Activation
Objet de l'évaluation : L'importance de s'échauffer avant une activité physique

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5minutes)

-Qu'est-ce que vous avez appris au cours précédant?
-Quels sont les enchaînements que l'on peut retrouver dans la production attendue?

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans les SAE antérieur.

Tâche 2 : Rappel de la production attendue. (5 min)

Faire trois enchaînements de mouvement qu'ils auront appris à faire durant la SAE.

-L'élève devra faire un enchaînement d'une rotation au sol, une rotation sur place et termine avec une posture.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

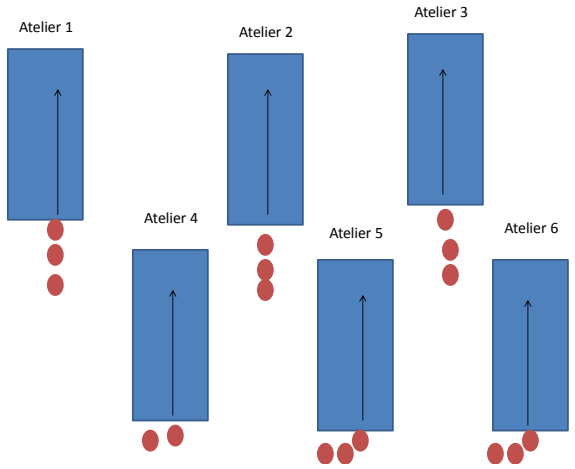
**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche 1 : Entraînement systématique et structuration des savoirs (20 min)

Tâche complexe liée à la planification : Les élèves travaillent sur leur plan d'action de leur prestation final. De plus, les élèves sont placées en atelier et ils pratiquent leur enchaînement.

**Commentaire [r10]:** Il s'agit alors d'une TES suivi d'une TCP pour ajuster le plan au besoin. Les deux peuvent être en simultanéité.

Schéma :




Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche #1 : Retour sur les apprentissages faits (5min)

-Quelles sont vos difficultés et vos réussites que vous avez rencontrées?
-L'enseignant répond aux interrogations des élèves

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans la SEA

Tâche #2 : Retour au calme (5 min)

-Routine d'étirement

- Étirement des avant-bras
-Étirement des épaules
-Étirement des hanches
-Étirement des jambes
-Étirement des chevilles

-Les élèves s'étirent de haut en bas du corps. Ceci permet d'étirer complètement le corps et d'identifier les différentes parties de son corps.

-Demander aux élèves de ranger le matériel.

-Les envoyer au vestiaire.

**SÉANCE # 5**

**Séance 5 :** Phase de réalisation de la SAE. L'objectif du cours est que l'élève puisse réaliser un enchaînement de mouvement par lui-même. En fait, il devra construire son enchaînement de mouvement.

**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Application de la routine d'échauffement

Échauffement (5 minutes) : Les élèves doivent faire 2 minutes de course à pied autour du gymnase. Par la suite, ils ont une routine d'échauffement à réaliser (3 minutes).

- 5 rotations de la tête (côté gauche).
- 5 rotations de la tête (côté droit).
- 10 rotations de chaque bras et vers lavant.
- 10 rotations de chaque bras et vers l'arrière.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la gauche.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la droite.

Fonction de l'évaluation : Activation
Objet de l'évaluation : L'importance de s'échauffer avant une activité physique

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5minutes)

-Qu'est-ce que vous avez appris au cours précédant?

-Quel moyen d'action aller vous mettre en place pour contrer les difficultés rencontrées au cours précédant?

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans les SAE antérieur.

Tâche 2 : Rappel de la production attendue. (5 min)

Faire trois enchaînements de mouvement qu'ils auront appris à faire durant la SAE.

-L'élève devra faire un enchaînement d'une rotation au sol, une rotation sur place et termine avec une posture.

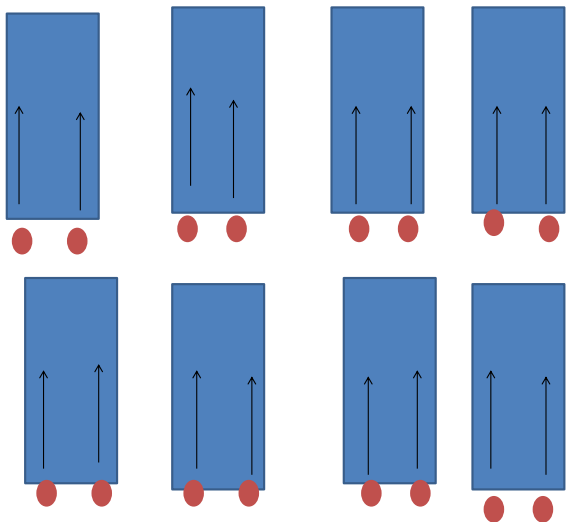
Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Tâche 1 : Entraînement systématique et structuration des savoirs. (20 min)

| INTÉGRATION | **Durée :** ~~1~~ ½ séance |
|---|---|

L'élève pratique son enchaînement d'action avec l'aide de ses connaissances qu'il a acquises. Il pourra utiliser les enchaînements qu'il aura pratiqués durant le cours trois et quatre. De plus, il aura des documents avec des images de postures et de roulade afin de l'aider à faire sa routine.



Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche #1 : Retour sur les apprentissages faits (5min)

-Qu'est-ce que vous avez appris au cours précédant?
-Quel moyen d'action aller vous mettre en place pour contrer les difficultés rencontrées au cours précédant?

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans la SEA

Tâche #2 : Retour au calme (5 min)

-Routine d'étirement
- Étirement des avant-bras
-Étirement des épaules
-Étirement des hanches
-Étirement des jambes
-Étirement des chevilles

-Les élèves s'étirent de haut en bas du corps. Ceci permet d'étirer complètement le corps et d'identifier les différentes parties de son corps.
-Demander aux élèves de ranger le matériel.
-Les envoyer au vestiaire.

**Matériel :** Tapis

**1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA**

Application de la routine d'échauffement

Échauffement (5 minutes) : Les élèves doivent faire 2 minutes de course à pied autour du gymnase. Par la suite, ils ont une routine d'échauffement à réaliser (3 minutes).

- 5 rotations de la tête (côté gauche).
- 5 rotations de la tête (côté droit).
- 10 rotations de chaque bras et vers lavant.
- 10 rotations de chaque bras et vers l'arrière.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la gauche.
- 5 rotations de la cheville gauche et droite vers la droite.

Fonction de l'évaluation : Activation
Objet de l'évaluation : L'importance de s'échauffer avant une activité physique

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5minutes)

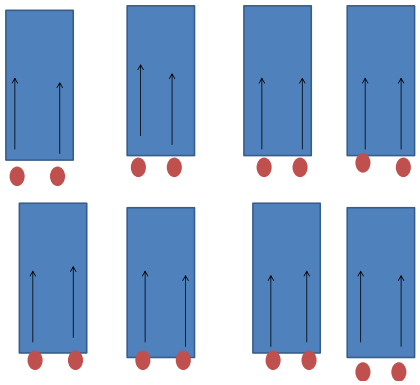
-Questionner sur les critères de réalisation de chaque type d'action.
-Questionner sur les règles de sécurités
-Rappel des principes d'équilibration et de concept d'espace et de temps et les éléments liés au corps.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans les SAE antérieur.

**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**

Réalisation de la production attendue. Tâche #3 : Tâche complexe liée à l'exécution : Les élèves sont placés en évaluation. Ils réaliseront, chacun leur tour, leur prestation finale.

**Commentaire [r11]:** Ccette tâche qui devrait être dans la phase de réalisation de la SAÉ



Début de la phase d'intégration

Tâche complexe liée à l'évaluation : L'élève doit remplir une autoévaluation de sa prestation en identifiant ses forces et difficultés.

Fonction de l'évaluation : Aide à la réalisation
Objet de l'évaluation : Apprentissage sélectionné dans la SAÉ

**Fin de la séance 6 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)**

**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**

Tâche #1 : Retour sur les apprentissages de la SAE (5min)

Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant toute la SAE?
Quels sont les moyens en générale que vous avez pris pour vous aider?
Quelles forces avez-vous retrouvées durant la SAE?

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage vu dans la SEA

Tâche #2 : Retour au calme (5 min)

-Routine d'étirement
- Étirement des avant-bras
-Étirement des épaules
-Étirement des hanches
-Étirement des jambes
-Étirement des chevilles

-Les élèves s'étirent de haut en bas du corps. Ceci permet d'étirer complètement le corps et d'identifier les différentes parties de son corps.
-Annoncer la prochaine SAE.
-Demander aux élèves de ranger le matériel.
-Les envoyer au vestiaire.

## RÉFÉRENCES

**Livres et publications :**

Ministère de l'Éducation du Québec. (2009) *Progression des apprentissages - Enseignement primaire 1er, 2e et 3e cycle.* Gouvernement du Québec

**ANNEXE 1**

# OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

**Compétence :** **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT** **GROUPE :**
**DATE :**

| **Légende :**<br>**+ Réussi**<br>**+- Plus ou moins réussi**<br>**x Non réussi**<br>O **Avec de l'aide**<br>**NE : Non évalué**<br><br>**NOMS DES ÉLÈVES** | **Résultat en pourcentage** | **Critères d'évaluation** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Cohérence de la planification** | | **Efficacité de l'exécution** | | | | | | **Pertinence du retour réflexif** | |
| | | **Éléments observables** (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat) | | | | | | | | | |
| | | Sélectionne des actions motrices selon ses capacités | Élabore un plan d'action selon ses contraintes | Exécute ses enchaînements planifiés | Efficacité de l'enchaînement | Applique les règles de sécurité | Applique les règles d'éthique | | | Identifie ses forces et ses faiblesses | ~~Identifie une piste de solution pour une amélioration~~ |
| **1.** | | | | | | | | | | | |
| **2.** | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | | | | | | | | | | |
| **4.** | | | | | | | | | | | |
| **5.** | | | | | | | | | | | |
| **6.** | | | | | | | | | | | |
| **7.** | | | | | | | | | | | |
| **8.** | | | | | | | | | | | |
| **9.** | | | | | | | | | | | |
| **10.** | | | | | | | | | | | |
| **11.** | | | | | | | | | | | |
| **12.** | | | | | | | | | | | |
| **13.** | | | | | | | | | | | |
| **14.** | | | | | | | | | | | |
| **15.** | | | | | | | | | | | |
| **16.** | | | | | | | | | | | |
| **17.** | | | | | | | | | | | |
| **18.** | | | | | | | | | | | |
| **19.** | | | | | | | | | | | |
| **20.** | | | | | | | | | | | |
| **21.** | | | | | | | | | | | |
| **22.** | | | | | | | | | | | |
| **23.** | | | | | | | | | | | |
| **24.** | | | | | | | | | | | |
| **25.** | | | | | | | | | | | |
| **26.** | | | | | | | | | | | |
| **27.** | | | | | | | | | | | |

**Commentaire [r12]:** Cet élément n'est pas assez clairement utilisé dans la tâche complexe planification. En effet, tu laisses présager qu'ils choisissent des enchainements.

# Cahier de l'élève

## SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

**Éducation physique et à la santé**

**1e année du 1er cycle**

**Compétence : Agir**

**Titre de la SAÉ : La gymnastique**

**Auteur (s) :** *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

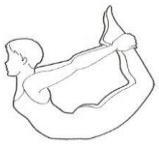
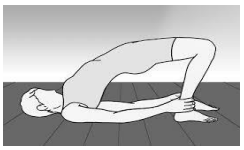
**Cahier de l'élève**

**Nom** :
**Compétence** : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
**Titre de la SAÉ** : La gymnastique
**Durée** : 6 séances
**Production attendue** : Tu devras réaliser un enchaînement de trois actions de locomotion (rotation au sol) et de non-locomotion (posture, rotation sur place). Pour ce faire, tu devras produire un plan d'action et choisir trois types d'actions, selon tes forces et tes faiblesses. Tu devras travailler sur ton enchaînement et ton plan d'action durant tout les cours. Ensuite, tu devras me présenter ton enchaînement et répondre à une autoévaluation de ta prestation et de ton travail en général durant la SAE. Tu devras respecter les règles de sécurité et d'éthique tout au long de la SAE en gymnastique.

## Séance 1

Encercle ton choix

Quelle posture as-tu eu le plus de difficulté à exécuter?

| | | |
|---|---|---|
| **L'arabesque** | **La chandelle** | **L'arbre** |
| **L'arc**  | **Le pont**  | |

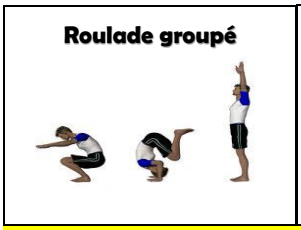
**Est-ce que tu as…**

| | **Très souvent** | **Souvent** | **Pas vraiment** | **Non** |
|---|---|---|---|---|
| **Utiliser ton centre de gravité?** | | | | |
| **Utiliser un point de repère?** | | | | |

## Séance 2 :

Encercle ton choix.

Quelle action de locomotion as-tu eu le plus de difficulté à exécuter?



**roulade arrière pas indiquée pour des élèves de 1re année. Il s'agit d'une rotation plus complexe.**

**Est-ce que …**

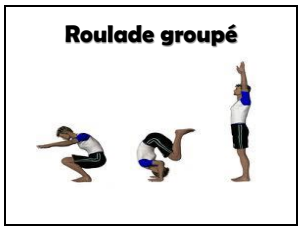
| | **Très souvent** | **Souvent** | **Pas vraiment** | **Non** |
|---|---|---|---|---|
| **Tu t'es accroupi?** | | | | |
| **Tu as rentré ta tête pour poser tes épaules en premier?** | | | | |
| **Tu es arrivé sur les pieds sans l'aide de tes mains?** | | | | |

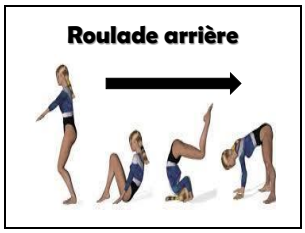
## Séance 3 à 5: Réalisation du plan d'action

**Encercle les actions que tu vas utiliser. Tu dois prendre une action de locomotion, une action de non-locomotion et une posture.**

## Actions de locomotion

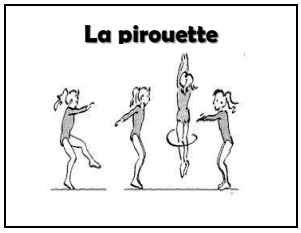
Encercle la roulade que tu as choisie

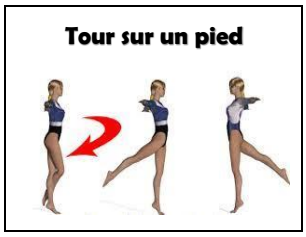





## Actions de non-locomotion

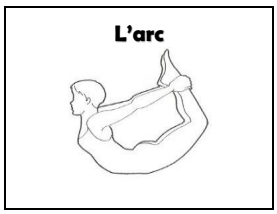
Encercle l'action de non-locomotion que tu as choisie

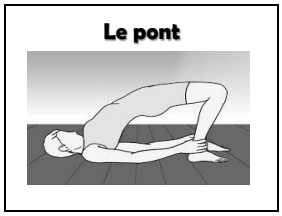



## Postures

Encercle la posture que tu as choisie.




# Séance 6 : Prestation finale

## Bonnes questions en lien avec ta propore évaluation et la démarche de la compétence

Est-ce que tu as eu…

| | Très souvent | Souvent | Pas vraiment | Non |
|---|---|---|---|---|
| **Des difficultés durant ta présentation?** | | | | |

Est-ce que tu as…

| | Parfaitement | Souvent | Pas vraiment | Non |
|---|---|---|---|---|
| **Choisi les bonnes actions selon tes forces et tes faiblesses?** | | | | |
| **Respecté les contraintes de la tâche?** | | | | |
| **Respecter ton plan d'action?** | | | | |
| **Respecter les règles de sécurité?** | | | | |