Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
1re Année du primaire

Compétence :
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Athlétisme

Auteur (s) :

*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

Le premier document, le Guide de l'enseignante ou enseignant, présente l'ensemble des activités, les outils d'évaluation de l'enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l'application de la SAE (annexes) :

- Grille d'évaluation de l'enseignant.

Le deuxième document, le Cahier de l'élève, présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

- Cahier de l'élève où celui-ci établit son enchainement.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre : Athlétisme**	**Nombre de séances :** 4

Compétence disciplinaire : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	**Repères culturels** Les élèves doivent acquérir des connaissances sur des actions de locomotions afin d'être en mesure de mieux percevoir leur corps et leurs actions.

Intention pédagogique

L'élève devra élaborer un enchainement d'actions motrices en athlétisme. Il aura le choix d'actions motrices dans la course à pied et dans le saut à la haie. Il devra aussi choisir une technique efficace pour chaque action motrice. Il devra appliquer cette technique lors du saut à la haie et de la course à pied. Aussi, il devra choisir la vitesse à laquelle il veut faire sa prestation. Ensuite, l'élève sera évalué selon ses choix et ses exécutions en fonction de sa réussite et de son auto-évaluation, lors de sa prestation. Finalement, il devra, à toutes les séances, suivre les règles d'éthique et de sécurité.

Commentaire [r1]: Il faut différencier les phases du mouvement des actions motrices. Courir est une action motrice en soi.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Sélectionne des actions motrices en fonction de ses capacités. • Choisie ses actions en respectant les contraintes.
Efficacité de l'exécution	• Respecte les contraintes • Exécute son enchaînement avec fluidité • Exécute les bonnes techniques • Exécute le plan élaboré • Applique les règles de sécurité • Manifeste un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évalue sa démarche avec justesse • Dégage des apprentissages faits dans la SAÉ.

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Au choix de l'enseignant, de l'équipe-cycle ou de l'équipe-école selon les normes et les modalités d'évaluation adoptées.

Évaluation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :

- Programme de formation de l'école Québécoise.

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Tu devras élaborer un enchainement d'actions motrices en athlétisme. Tu auras le choix d'actions motrices dans la course à pied et dans le saut à la haie. Tu devras aussi choisir une technique efficace pour chaque action motrice. Tu devras appliquer cette technique lors du saut à la haie et de la course à pied. Ensuite, tu seras évalué selon tes choix et tes exécutions en fonction de ta réussite et de ton auto-évaluation, lors de ta prestation. Finalement, tu devras, à toutes les séances, suivre les règles d'éthique et de sécurité.

Contraintes de la tâche complexe (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :

- Trois sauts à la haie
- Un patron de course de 15 mètres
- Une vitesse de course

2. Tâche complexe liée à l'exécution :

- La prestation aura une durée de 1 minute puisqu'il y a seulement deux tâches à accomplir (saut à la haie et course).
- La prestation sera faite en une partie (la course suivit du saut à la haie)

3. Tâche complexe liée à l'évaluation :

- Faire une auto-évaluation sur papier de sa prestation.

Commentaire [r2]: Seul???

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Commentaire [r3]: Ces objectifs reprennent des apprentissages de la compétence. C'est correct. Tu devrais les intégrer dans l'intention et le résumé. Par contre, on n'y voit toujours pas la démarche de la compétence

Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.
Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de … (utiliser des verbes d'action)

Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'identifier les principales parties de son corps.

Séance 2 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire un patron de course acceptable et estimer des distances. L'élève devra inscrire de son cahier son choix de patron de course en vue de sa prestation.

Séance 3 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de situer son corps dans l'espace lorsqu'il coure et saute des obstacles. L'élève devra inscrire de son cahier son choix de saut à la haie en vue de sa prestation.

Séance 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de courir adéquatement et sauter des obstacles pendant qu'il coure différentes distances de course. Il devra faire une auto-évaluation de sa prestation.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques ***Savoirs (Connaissances)***								
Les éléments liés au corps								
Identifier les principales parties de son corps	X							
Situer son corps et les principales parties de son corps dans l'espace			X					
Estimer des distances		X	X					
Reconnaître la vitesse	X							
Savoir-faire								
Courir	X	X	X	X				
Franchir des obstacles			X	X				
Savoir-être								
Respecter les éléments liés à l'éthique	X	X	X	X				
Adopter un mode de vie sain et actif ***Connaissances***								
Pratiques sécuritaires								
Expliquer les modalités d'utilisation du matériel en EPS								
Nommer les règles de sécurité relatives au rangement du matériel	X	X						
Nommer les règles de sécurité relatives à la disposition du matériel	X	X						

PRÉPARATION

Durée : 1 séance

Matériel :

«steps» (10), cônes (20), bâtons de hockey (10), ruban adhésif gris

Description

Remarque : Avant chaque pratique d'activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu'ils nomment les règles d'éthique et de sécurité.

SÉANCE 1

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Objectif de la séance :

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'identifier les principales parties de son corps.

COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE : AGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES

Tâche 1 : Échauffement

Nom et brève description de la tâche :

Les élèves débutent avec une légère course des cônes dans le gymnase. (2minutes)

8 exercices de la vie quotidienne :

1. Agrandissons le gymnase en poussant sur le mur avec une jambe fléchie et l'autre en extension;
2. La machine à laver, on met les mains sur les épaules et on tourne le tronc sans bouger les pieds;
3. Je m'assois ou je me lève (squat 90);
4. Superman à quatre pattes, lève la jambe (extension complète) et le bras opposé;
5. La planche;
6. Le cobra;
7. La balançoire consistant à être à genou et de mettre le tronc droit avec les hanches et de se balancer en arrière et en avant;
8. Le chat (arrondis et rentre le dos).

Matériel :

- Aucun matériel

Organisation :

- Les élèves sont placés sur les lignes du rectangle formé par les cônes et l'enseignant au milieu. L'enseignant fait les démonstrations et les élèves imitent celui-ci.

Durée : 8 minutes

Fonction de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage

Commentaire [r4]: Et l'objet ???

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures
Noms et brève description de la tâche :

- Vérifier les savoirs acquis par les élèves durant l'année sur les aspects touchant l'athlétisme et sur la compétence «agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
  - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
  - Patron de course
  - Sauter par-dessus un obstacle
- Questions pour les élèves.
  - La compétence «agir» correspond à quoi?
  - Comment doit-on courir?
  - Comment sautons-nous un obstacle? (comme un lapin)

Commentaire [r5]: Autre exemple : Quelle est la démarche que nous tentons de faire quand on travaille la CD1?

Matériel :

- Tableau
- Crayons

Organisation :

- Les élèves sont assis au sol devant l'enseignant

Durée :

- 2 minutes

Fonction de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage

<u>Tâche 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques</u> *Les élèves réalisent une tâche qui déploie tous les savoirs à venir dans la SAÉ*

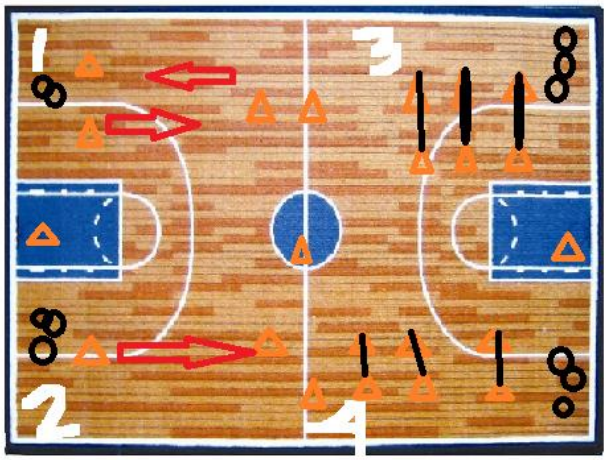
Noms et brève description de la tâche :

- L'enseignant expliquera avant le début de la tâche, les différentes règles de sécurité à suivre.
- Les élèves seront placés en 4 groupes (un groupe par atelier). Ils devront par eux-mêmes découvrir les différents ateliers qui auront lieu dans leur évaluation. Les deux premiers ateliers consistent à une course aller-retour d'un cône à l'autre. Les deux derniers ateliers consistent au saut à la haie. Les élèves sont lancés dans la découverte.

Matériel :

- 6 bâtons et 22 cônes

Organisation :



Durée :

- 8 minutes

<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u>

Aide à l'apprentissage : Les élèves seront observés sur les savoir-faire suivants : franchir un obstacle et courir.
Apprentissages : ~~vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnés dans la SAÉ~~

Commentaire [r6]: Et 1ue regardes-tu lorsqu'ils font ces deux actions. Ce sera alors tes objets d'évaluation.

<u>Tâche 4 : Explication de la production attendue</u>

Noms et brève description de la tâche :

- Tu devras élaborer un enchainement d'actions motrices en athlétisme. Tu auras le choix d'actions motrices dans la course à pied et dans le saut à la haie. Tu devras aussi choisir une technique efficace pour chaque action motrice. Tu devras appliquer cette technique lors du saut à la haie et de la course à pied. Ensuite, tu seras évalué selon tes choix et tes exécutions en fonction de ta réussite et de ton autoévaluation, lors de ta prestation. Finalement, tu devras, à toutes les séances, suivre les règles d'éthique et de sécurité.

Matériel :

- tableau, crayons et fiche d'information sur les murs

Organisation :

- les élèves sont assis au sol

Durée :

- 2minutes

<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u>

Aide à l'apprentissage

Apprentissage : ~~critères d'exécution et sélectionnés dans la SAÉ~~

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

<u>Tâche 5 : Tâche d'acquisition d'un savoir</u>

Noms et brève description de la tâche :

- L'enseignant explique la bonne façon de courir aux élèves (le pied doit venir appuyer au sol pour repartir, sauf que le talon ne touche pas au sol). Aussi, l'enseignant fait la démonstration devant les élèves d'un patron de course adéquat.

Cette méthode d'enseignant est très technique pour des élèves de la première année, mais cette tâche permettra à l'enseignant de constater le niveau des élèves. Ainsi, on verra les surdoués et ceux ayant plus de difficulté.

Matériel :

- tableau, crayons et fiche d'information sur les murs

Organisation :

- les élèves sont assis au sol

Durée :

- 2minutes

Fonction et objet de l'évaluation

- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : ~~expliquer et démontrer~~

<u>Tâche 6 : Entraînement systématique:</u>

- Les élèves seront divisés en quatre groupes, il y aura une station dans chaque ¼ du gymnase. Il y aura le même éducatif pour 2 stations et un autre éducatif pour les 2 autres stations.

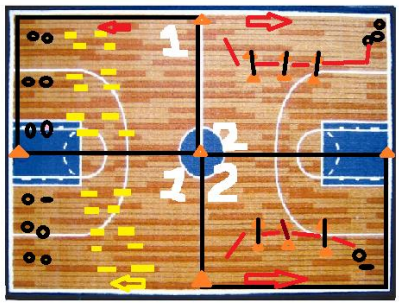
  1) Le premier éducatif consiste à placer un pied après l'autre sur le ruban adhésif jaune placé au sol. (L'élève devra commencer lentement pour sa première passation et augmenter le rythme à chaque fois. (une affiche sera placée au mur). Il y a trois rangées et un élève par rangée à la fois.

  2) Le deuxième éducatif consiste à sauter une jambe après l'autre par-dessus la haie (hauteur de la haie : 1 pied) (un élève à la fois et il revienne dans la colonne en lapin (saut accroupi)).
- **Dans les transitions de l'éducatif, sur sa feuille, l'élève devra faire des liens entre les mots et les images représentant son corps.**

Matériel :

- 17 cônes, 6 bâtons de hockey, 4 affiches et du ruban adhésif jaune, feuille avec image.

Organisation :



- 4 stations avec des rangées d'élèves en fonction du schéma.

Durée : 20 minutes

<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u>

- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : ~~d'un savoir-faire moteur~~

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

<u>Tâche 7 : Retour sur les apprentissages et retour au calme</u>

Noms et brève description de la tâche :

- Réfléchir sur les différentes façons de courir et de sauter un obstacle par l'entremise d'un questionnement verbal par l'enseignant. De plus, il faut s'assurer que les élèves comprennent qu'il est important de continuer à courir entre les haies.

- Questions :
  - Est-il important de franchir l'obstacle de façon convenable?
  - Faut-il courir rapidement?
  - Est-ce que c'est important de continuer notre course après le saut?

Matériel :

- Aucun matériel

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 3 à 5 minutes

<u>Fonction de l'évaluation :</u>

Aide à l'apprentissage

SÉANCE # 2

Objectif de la séance :
À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire un patron de course acceptable et estimer des distances.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement

Nom et description

- Les élèves courent alentour du rectangle, ceux-ci écoutent mes consignes et ils devront exécuter les mouvements demandés. Il y aura des sauts groupés, des accélérations, des «push-ups», mouvements de bras, … Or, les élèves devront être attentifs.

Matériel :

- 8 cônes

Organisation :

- Les élèves sont placés sur les lignes du rectangle formé par les cônes et l'enseignant au milieu. L'enseignant fait les démonstrations et les élèves imitent celui-ci.

Durée :

5 minutes

Fonction de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures
Noms et brève description de la tâche :
Vérifier les savoirs acquis par les élèves durant la dernière SEA.

- Patron de course

- Questions pour les élèves.
  - Comment doit-on courir?
  - Devons-nous courir sans les bras?
  - Est-il important d'avoir une coordination entre les bras et les jambes?

Matériel :

- Tableau
- Crayons

Organisation :

- Les élèves sont assis au sol devant l'enseignant

Durée :

- 2 minutes

<u>Fonction de l'évaluation :</u>
Aide à l'apprentissage

<u>Tâche 3 : Rappel de la production attendue</u>
Noms et brève description de la tâche :
Tu devras élaborer un enchainement d'actions motrices en athlétisme. Tu auras le choix d'actions motrices dans la course à pied et dans le saut à la haie. Tu devras aussi choisir une technique efficace pour chaque action motrice. Tu devras appliquer cette technique lors du saut à la haie et de la course à pied. Ensuite, tu seras évalué selon tes choix et tes exécutions en fonction de ta réussite et de ton autoévaluation, lors de ta prestation. Finalement, tu devras, à toutes les séances, suivre les règles d'éthique et de sécurité.

Matériel :
- tableau, crayons et fiche d'information sur les murs

Organisation :
- les élèves sont assis au sol

Durée :
- 2minutes

<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u>
Aide à l'apprentissage
Apprentissage : critères d'exécution et sélectionnés dans la SAÉ

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir

- L'enseignant explique aux élèves l'importance d'avoir une vitesse constante puisqu'il sera difficile de franchir les haies. Aussi, l'enseignant demande à deux élèves de démontrer d'un patron de course adéquat avec une certaine vitesse (moyen, rapide, lent).

Fonction et objet de l'évaluation
- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : expliquer et démontrer

<u>Tâche 5 : Entraînement systématique : (TES)</u>

Nom et brève description de la tâche :
- Les élèves sont placés en colonne et ils doivent courir d'un côté à l'autre en suivant les indications demandées par

l'enseignant. (10 mètres entre chaque cône)

- Variante difficile : « la chasse »: Le but de l'éducatif est de pratiquer son patron de course avec une pression derrière soi. Il y a 2 ateliers à la fois, donc 4 personnes en action. Au signal, les élèves de devant partent à courir et les autres derrières essaient de les rattraper. Lorsque les élèves reviennent par l'extérieur du terrain, ceux-ci doivent faire des fentes.

- **Matériel :** 12 cônes

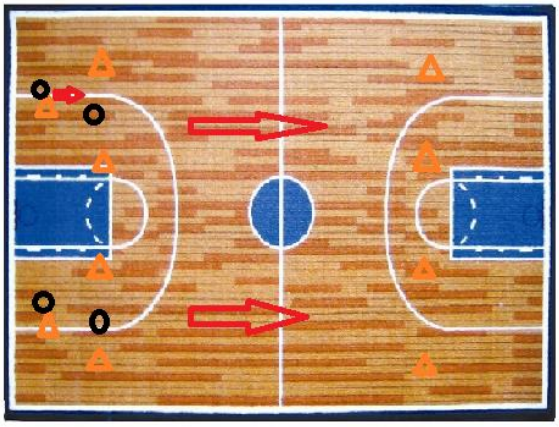
Organisation :

1.

Durée :

- 8 minutes

2. Variante difficile



Durée :

- 10 minutes

Fonction et objet de l'évaluation :

- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : d'un savoir-faire moteur

RÉALISATION

Tâche 6 : tâches complexes liées à la planification

Nom et brève description de la tâche :

- L'élève aura une feuille sur laquelle il devra choisir une image correspondant à un patron de course efficace sur les trois choix. Aussi, ils devront choisir la vitesse de course à laquelle ceux-ci veulent courir lors de la prestation. (Annexe)

Commentaire [r7]: L'annexe doit être identifiée pour que l'on puisse la retrouver facilement à la fin du texte.

Matériel :

- Feuilles et crayons

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 2 à 3 minutes

Fonction et objet de l'évaluation :

- Reconnaissance des compétences.
- ~~Ajustement en vue d'une tâche évaluative~~

Tâche 7 : Tâche d'entrainement systématique (TAS faite deux tâches avant)

Commentaire [r8]: Pratique du plan

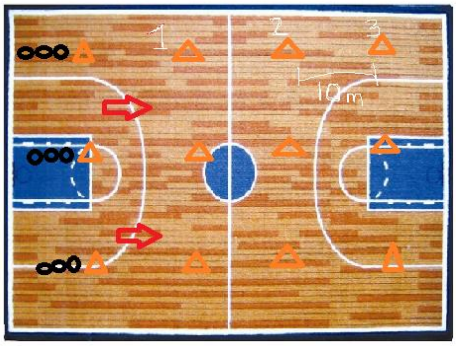
Nom et brève description de la tâche :

- Il y a trois rangées d'élèves placés à chaque premier cône. (10 mètres entre chaque cône). L'enseignant donnera les consignes de course (vite, très vite, lent, très lent, moyen). Ceux-ci doivent courir différentes longueurs selon les consignes.

Matériel :

- 12 cônes, 3 affiches et ruban adhésif

Organisation :



Durée :

- 10 minutes

<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u>

- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : d'un savoir-faire moteur

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

<u>Tâche 8 : Retour sur les apprentissages et retour au calme</u>

Noms et brève description de la tâche :

- Réfléchir sur les différentes façons de courir par l'entremise d'un questionnement verbal par l'enseignant.

- Questions :
  - Est-ce que nous devons courir avec les bras?
  - Est-ce qu'il y a une différence entre courir rapidement, lentement et moyennement?

Commentaire [r9]: Sur les choix faits aussi

Matériel :

- Aucun matériel

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 3 à 5 minutes

<u>Fonction de l'évaluation :</u>
Aide à l'apprentissage

RÉALISATION

Durée : 2 ½ séance

Matériel :

«steps» (10), cônes (20), bâtons de hockey (10), ruban adhésif gris

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Intégration des éléments de la Progression des apprentissages et des composantes de la compétence

Au début de chaque séance :

- Accueille des élèves sur les bancs afin d'expliquer l'échauffement du jour.
- Échauffement
- Rappel des sujets vus durant les autres classes (activation des savoirs)

Durant chaque séance :

- Au sifflet, les élèves arrêtent les mouvements qu'ils sont en train d'exécuter et ils écoutent les consignes ou bien les rétroactions.
- Les élèves exécutent les tâches demandées le mieux possible.

À la fin de chaque séance :

- Retour au calme
- Rassemblement des élèves au centre afin de faire un bilan du cours et des principes d'actions utilisés.
- Questionnement sur la compétence vue, ses moyens et les principes d'actions.

3e SÉANCE

Objectif de la séance :
À la fin de la séance, l'élève sera capable de situer son corps dans l'espace lorsqu'il coure et saute des obstacles.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement

Nom et description

- Les élèves courent alentour du rectangle, ceux-ci écoutent mes consignes et ils devront exécuter les mouvements demandés. Il y aura des sauts groupés, des accélérations, des «push-ups», mouvements de bras, … Or, les élèves devront être attentifs.

Matériel :

- Aucun matériel

Organisation :

- Les élèves sont placés sur les lignes du rectangle formé par les cônes et l'enseignant au milieu. L'enseignant fait les démonstrations et les élèves imitent celui-ci.

Durée :

8 minutes

<u>Fonction de l'évaluation :</u>
Aide à l'apprentissage

<u>Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures</u>
Noms et brève description de la tâche :

- Vérifier les savoirs acquis par les élèves durant la SEA précédente.
  - Patron de course
  - Sauter par-dessus un obstacle
- Questions pour les élèves.
  - Comment on doit courir? Avec les bras collés au corps?
  - Comment sautons-nous un obstacle? (comme un lapin) Ou bien accroupi?

Matériel :

- Tableau
- Crayons

Organisation :

- Les élèves sont assis au sol devant l'enseignant

Durée :

- 2 minutes

<u>Fonction de l'évaluation :</u>
Aide à l'apprentissage

<u>Tâche 3 : Rappel de la production attendue</u>
Noms et brève description de la tâche :

- Tu devras élaborer un enchainement d'actions motrices en athlétisme. Tu auras le choix d'actions motrices dans la course à pied et dans le saut à la haie. Tu devras aussi choisir une technique efficace pour chaque action motrice. Tu devras appliquer cette technique lors du saut à la haie et de la course à pied. Ensuite, tu seras évalué selon tes choix et tes exécutions en fonction de ta réussite et de ton autoévaluation, lors

de ta prestation. Finalement, tu devras, à toutes les séances, suivre les règles d'éthique et de sécurité.

Matériel :
- tableau, crayons et fiche d'information sur les murs

Organisation :
- les élèves sont assis au sol

Durée :
- 2minutes

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Fonction et objet de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage
Apprentissage : critères d'exécution et sélectionnés dans la SAÉ

Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir

- L'enseignant explique aux élèves l'importance d'avoir un rythme constant et approprié entre chaque haie puisqu'il sera difficile de franchir celles-ci.
  Aussi, l'enseignant demande à un élève de démontrer un saut de haies avec une certaine vitesse (moyen, rapide, lent).

Fonction et objet de l'évaluation
- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : expliquer et démontrer

Tâche 5 : Entraînement systématique

Nom et brève description :
- Il y a 3 rangées d'élèves (une rangée à chaque bâton de hockey). Les élèves courent et ils sautent par-dessus les bâtons à un rythme moyen. Ensuite, la variante difficile serait que les bâtons seront placés sur des cônes. L'enseignant décide du rythme de l'activité.

Matériel :
- Affiches, 9 bâtons de hockey, 8 cônes

Organisation :

1. Variante facile

Commentaire [r10]: Il n'y a plus de TAS dans cette phase

Commentaire [r11]: TAS ou TC ?

Commentaire [r12]: Voilà sur quoi devrait porter la TAS qui précède cette TES

Durée :

- 6 à 8 minutes

Fonction et objet de l'évaluation :

- Aide à l'apprentissage
- Apprentissage : d'un savoir-faire moteur

Tâche 6 : Tâches complexes liées à la planification

Nom et brève description :

- L'élève devra sur une feuille choisir une image de sauts sur trois choix correspondant à un patron de saut adéquat. (annexes)

Matériel :

- Feuilles et crayons

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 2 à 3 minutes

Fonction et objet de l'évaluation :

- Reconnaissance des compétences.
- Ajustement en vue d'une tâche évaluative

Tâche 7 : Entraînement systématique (TAS faite deux tâches avant)

Commentaire [r13]: Doit être en lien avec la TC

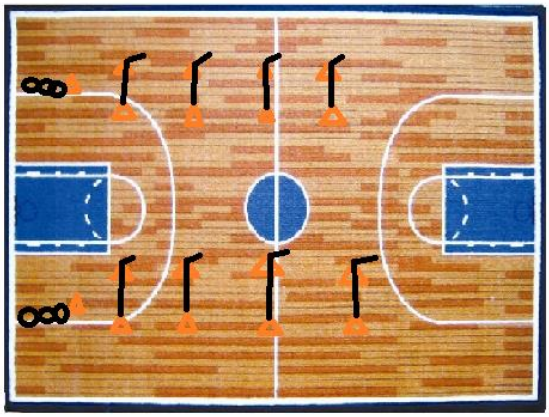
Nom et brève description :

- L'élève devra mettre en action les choix qu'il a faits lors de sa planification. Il y a 3 rangées d'élèves (une rangée à chaque bâton de hockey). Les élèves courent et ils sautent par-dessus les bâtons surélevés par des cônes à un rythme moyen. Ensuite, la variante difficile serait que les bâtons seront placés sur des cônes. L'enseignant décide du rythme de l'activité.

Matériel :

- Affiches, 9 bâtons de hockey, 8 cônes

Organisation :



Durée :

- 8 à 10 minutes

<u>Fonction de l'évaluation :</u>
Reconnaissance des compétences.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

<u>Tâche 8: Retour sur les apprentissages et retour au calme</u>

Noms et brève description de la tâche :

- Réfléchir et expliquer à l'enseignant les différentes façons de sauter un obstacle par l'entremise d'un questionnement verbal par l'enseignant.

- Questions :
  - Est-ce que s'est important de sauter une jambe après l'autre?
  - Est-ce que la distance du saut est importante?

Matériel :

- Aucun matériel

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 3 à 5 minutes

Fonction de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage

SÉANCE 4

Objectif de la séance :
À la fin de la séance, l'élève sera capable de courir adéquatement et sauter des obstacles pendant qu'il coure différentes distances de course.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (tâche d'entraînement systématique)

- Les élèves seront divisés en quatre groupes, il y aura une station dans chaque ¼ du gymnase. Il y aura le même pour
  2 stations et un autre éducatif pour les 2 autres stations.

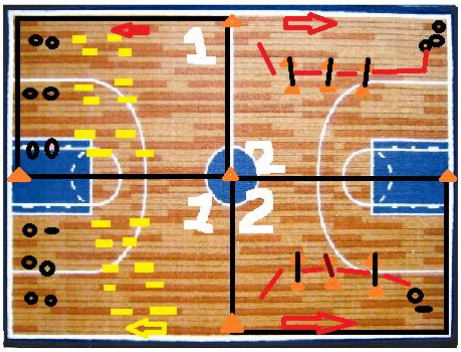
  1) Le premier éducatif consiste à placer un pied après l'autre sur le ruban adhésif jaune placé au sol. (L'élève devra commencer lentement pour sa première passation et augmenter le rythme à chaque fois. (une affiche sera placée au mur). Il y a trois rangées et un élève par rangée à la fois.

  2) Le deuxième éducatif consiste à sauter une jambe après l'autre par-dessus la haie. (un élève à la fois et il revienne dans la colonne en lapin (saut accroupi)).

Matériel :

- 17 cônes, 6 bâtons de hockey, 4 affiches et du ruban adhésif jaune

Organisation :



- 4 stations avec des rangées d'élèves en fonction du schéma.

Durée : 10 minutes

Fonction de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage

Tâche 2 : Rappel de la production attendue

Noms et brève description de la tâche :

Tu devras élaborer un enchainement d'actions motrices en athlétisme. Tu auras le choix d'actions motrices dans la course à pied et dans le saut à la haie. Tu devras aussi choisir une technique efficace pour chaque action motrice. Tu devras appliquer cette technique lors du saut à la haie et de la course à pied. Ensuite, tu seras évalué selon tes choix et tes exécutions en fonction de ta réussite et de ton autoévaluation, lors de ta prestation. Finalement, tu devras, à toutes les séances, suivre les règles d'éthique et de sécurité.

Matériel :

- tableau, crayons et fiche d'information sur les murs

Organisation :

- les élèves sont assis au sol

Durée :

- 2minutes

Fonction et objet de l'évaluation :

Aide à l'apprentissage

Apprentissage : critères d'exécution et sélectionnés dans la SAÉ

Tâche 3 : Prestation

Commentaire [r14]: TC liée à l'exécution

Noms et brève description de la tâche : (On pourrait utiliser cette façon, mais on doit expérimenter sur le terrain pour pouvoir prendre des traces et ensuite, corriger ma planification)

Commentaire [r15]: Pourquoi ne pas faire de ces 3 tâches un seul enchainement. Cet enchainement pourrait ressembler à un Parkour. Les élèves pourraient faire des choix d'actions de locomotion selon certaines contraintes. Par exemple, l'action de locomotion entre deux obstacles pourrait être des sauts de lapin avant ou arrière. Tu pourrais aussi intégrer des actions de non-locomotion surtout que cette SAE est prévu pour la fin de l'année

- Il y aura trois éducatifs un à la suite de l'autre pour me permettre d'évaluer les élèves. Aussi, il y aura une caméra pour me permettre de bien vérifier si les critères de réussites sont atteints et avoir une preuve pour les parents. Il y aura des affiches au mur pour démontrer l'éducatif et aussi les critères de réussites.

Le premier éducatif est le suivant :

- Le saut à la haie consiste à courir et à sauter par-dessus l'obstacle en sautant un pied après l'autre. Il y aura deux élèves à la fois et la caméra sera placée au milieu du gymnase à la fin du corridor de course. Quand les élèves reviennent sur le côté, ceux-ci doivent exécuter des sauts de lapins pour revenir dans la colonne.

Le deuxième éducatif est le suivant :

- Le patron de course consiste à courir d'un cône à l'autre avec la bonne méthode de course. Il y aura deux élèves à la fois et la caméra sera placée au milieu du gymnase à la fin du corridor de course. Quand les élèves reviennent sur le côté, ceux-ci doivent exécuter des sauts de lapins pour revenir dans la colonne.

Le troisième éducatif est le suivant :

- Le rythme et la distance consistent à trois différentes longueurs de course à un rythme différent pour chaque course exécutée par l'élève (rapide, lent, moyen,…). Le rythme sera affiché au mur pour les trois longueurs. Il y aura trois colonnes si le temps du cours est restreint. Quand les élèves reviennent sur le côté, ceux-ci doivent exécuter des fentes pour revenir dans la colonne.

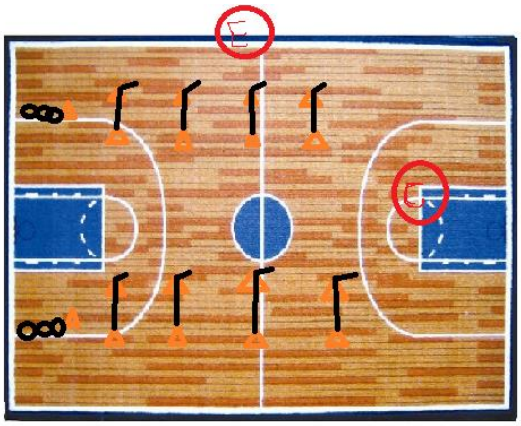
Commentaire [r16]: Choix entre marche, course rapide, sprint par exemple.

Matériel :

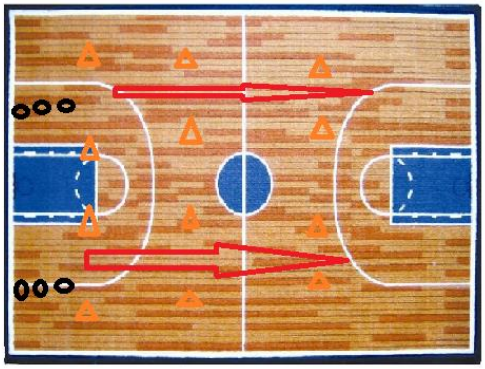
- 12 cônes, 4 bâtons de hockey, ruban adhésif jaune, affiches au mur.

Organisation :

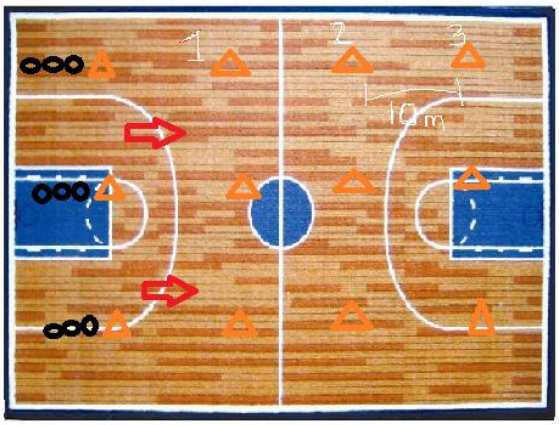
1.



2.



3.



Durée :

- Chaque éducatif à une durée de 5 minutes pour que les élèves puissent passer à 3 reprises.
- 20minutes

Fonction et objet de l'évaluation :

- Reconnaissance des compétences.
- Mobilisation des composantes de la compétence et des savoirs acquis

INTÉGRATION

Durée : 1/2 séance

ANNEXES :

Matériel

Petit ballon (3), «steps» (10), cônes (20), bâtons de hockey (10), ruban adhésif gris

Fin de la séance 4 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâches complexes liées à l'évaluation

Noms et brève description de la tâche :

- L'élève évalue sa prestation et sa démarche par un petit questionnaire de cinq questions.

Matériel :

- Feuilles et crayons

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 3 à 5 minutes

Fonction de l'évaluation :
Reconnaissance des compétences.

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits – retour au calme

Noms et brève description de la tâche :

- Réfléchir sur les différentes façons de courir et de sauter un obstacle par l'entremise d'un questionnement verbal par l'enseignant.

- Questions :
  - Nommez-moi un élément important dans le saut à la haie?
  - Quel est l'élément le plus important lors de la course à pied?

Matériel :

- Aucun matériel

Organisation :

- Assis devant le tableau

Durée :

- 3 à 5 minutes

Fonction de l'évaluation :
Aide à l'apprentissage

Cahier de l'élève

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé

1re Année du primaire

Compétence :
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ :
Athlétisme

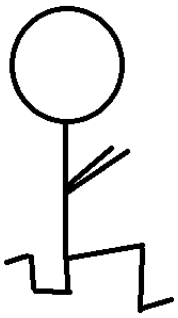
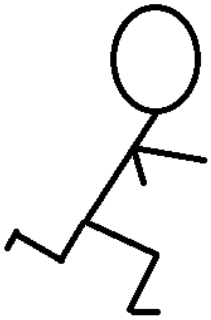
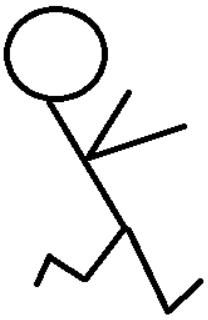
Auteur (s) :

*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Saut de haies

Images	Faire votre choix (mettre un X)
1. http://decathlondom.franceolympique.com/decathlondom/fichiers/pages/photos_jeunes/nordhouse/photos_nordhouse_juin2010_b.htm	
2. http://www.sportsante.info/article/vos-enfants-doivent-capitaliser-pour-la-retraite	
3. http://circ-neubourg.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article63	

Patron de course

Images	Faire votre choix (mettre un X)
1. 	
2. 	
3. 	

Distances de course

Rythme	Faire votre choix (mettre un X)
1. Très lent	
2. Lent	
3. Moyen	
4. Rapide	
5. Très rapide	

Questionnaire évaluatif

Questions	Réponses
1. J'ai couru selon ma vitesse choisie.	• Oui_____ • Non_____
2. Est-ce que j'ai couru avec la bonne posture et les bons gestes (jambe gauche avec bras droit et jambe droite avec bras gauche)?	• Oui_____ • Non_____
3. Est-ce que j'ai sauté les haies avec les bons gestes techniques?	• Oui_____ • Non_____
4. J'ai exécuté le saut à la haie que j'ai choisi.	• Oui_____ • Non_____
5. Est-ce que j'ai respecté mon enchainement choisi lors de ma planification?	• Oui_____ • Non_____
6. Ce que j'ai appris lors de la SAÉ en Athlétisme.	• J'ai appris à lancer_____ • J'ai appris à courir_____ • J'ai appris à sauter_____ • J'ai appris à patiner_____

Commentaire [r17]: Doivent être en lien avec les critères d'évaluation donc la démarche de la compétence

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

- Programme de formation de l'école Québécoise

Ressources électroniques :

- http://decathlondom.franceolympique.com/decathlondom/fichiers/pages/photos_jeunes/nordhouse/photos_nordhouse_juin2010_b.htm
- http://www.sportsante.info/article/vos-enfants-doivent-capitaliser-pour-la-retraite
- http://circ-neubourg.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article63

ANNEXE 1

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT
DATE : 17 avril 2014

GROUPE : 101

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** **O Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES**	**Résultat en pourcentage**	**Cohérence de la planification**		**Pertinence du retour réflexif**						
		Sélectionne des actions motrices en fonction de ses capacités.	Choisit ses actions en respectant les contraintes.	Exécute son encaînement avec fluidité	Exécute les bonnes techniques	Exécute le plan élaboré	Applique les règles de sécurité	Manifeste un comportement éthique	Évalue sa démarche avec justesse	Dégage des apprentissages faits dans la SAÉ.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										