PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION EN ÉPS AU PRIMAIRE

CYCLE	ANNÉE	COMPÉTENCE
☒ 1er cycle	☐ 1e année du cycle	☐ Agir
☐ 2e cycle	☐ 2e année du cycle	☒ Interagir
☐ 3e cycle		☐ Adopter

TITRE DE LA SAÉ : Les survivors

 # DE COURS : 7

AUTEURS : Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Collaborateurs : Lucie Boutin, Jessica Madelaine Brideau et Julie Cayer

ÉCOLE: _____

PLANIFICATION SOMMAIRE D'UNE SAÉ

CYCLE : ☒ 1er cycle ☐ 2e cycle ☐ 3e cycle

ANNÉE : ☐ 1re année du cycle ☐ 2e année du cycle

AGIR

☐ Action unique ☐ Adresse ☐ Cyclique ☐ Technico-artistiques ☐ Rythmiques/expressives

☐ Actions de locomotion ☐ Actions de non-locomotion ☐ Actions de manipulation

INTERAGIR

☒ Collectives ☐ Coopératives ☐ Combat ☐ Duel

☒ Actions de coopération ☐ Actions d'opposition ☐ Actions de coopération-opposition

ADOPTER

☐ **Court terme** ☐ **Long terme** ☐ **Dans l'école** ☐ **Autre contexte**

☐ **Acquisition de connaissances** ☐ **Prise de conscience** ☐ **Mise en œuvre des moyens**

☐ **Identification de moyens pour améliorer ses habitudes de vie** ☐ **Évaluation de sa démarche**

PRODUCTION ATTENDUE DE L'ÉLÈVE

Propose une situation problème qui demande à être résolue. Est en concordance avec les capacités des élèves et a un potentiel de différenciation.

En équipe de deux, les élèves devront collaborer ensemble et être à l'écoute l'un de l'autre pour lutter contre tous les défis que la jungle leur présentera. Chaque équipe devra démontrer et expliquer deux des huit défis qu'ils auront eus à affronter.

RÉSUMÉ DU CONTEXTE DE RÉALISATION

Résume les principaux apprentissages réalisés par l'élève. Illustre les composantes de la compétence. Identifie des ressources externes disponibles pour l'élève (affiche, vidéo …)

La situation se déroule sur 7 périodes dans laquelle les élèves auront à collaborer avec un pair afin d'accomplir les différents défis proposés par l'enseignant. À travers huit épreuves déférentes en lien avec la survie dans la jungle, nos deux « survivors » vont d'abord expérimenter plusieurs façons de coopérer avec un partenaire. Donc, ils devront être à l'écoute de ce dernier tout au long de la SAÉ. Une fiche d'accompagnement est distribuée et expliquée à partir du deuxième cours. Les survivors devront s'auto-évaluer sur leur façon de communiquer avec l'autre. Par la suite, l'équipe de survivor devra choisir deux défis qu'ils auront à présenter à leur enseignant et travailler à l'élaboration de leur plan d'action en fonction des stratégies planifiées.

SAVOIRS ESSENTIELS

AGIR

SAVOIRS DE L'AGIR :

Éléments liés au corps :

- ☐ Parties du corps
- ☐ Localisation du corps et des parties du corps dans l'espace
- ☐ Information kinesthésique provenant du corps

Concept temps/espace :

- ☐ Concepts d'espace, de points de repère, de direction
- ☐ Concepts de temps, de vitesse et de distance

Types d'appuis :

- ☐ Pédestre, manuel

Types de prises :

- ☐ Pronation, supination, mixte, croisée, crochet de jambe

Vocabulaire lié au matériel utilisé :

- ☐ Caractéristiques des outils, objets, appareils…

SAVOIR-FAIRE DE L'AGIR :

Principes d'équilibration :

- ☐ Nombre d'appuis
- ☐ Position des appuis
- ☐ Surface de contact
- ☐ Position du centre de gravité
- ☐ Position des segments les uns par rapport aux autres

Principes de coordination :

- ☐ Dissociation (travail indépendant des segments des membres)
- ☐ Liaison de mouvement
- ☐ Continuité dans l'exécution d'actions

Types d'action :

- ☐ Actions de locomotion
- ☐ Actions de non-locomotion
- ☐ Actions de manipulation

Types d'activités :

- ☐ Activités technico-artistiques (gymnastique…)
- ☐ Activités cycliques (ski de fond, vélo, raquette, escalade…)
- ☐ Activités à actions uniques (Lancer, saut…)
- ☐ Activités d'adresse (jonglerie, escalade, lancer de précision…)
- ☐ Activités rythmiques et expressives (Danse, workout…)

ADOPTER

SAVOIRS DE L'ADOPTER :

- ☐ Bienfaits psychologiques d'une pratique régulière d'activités physiques
- ☐ Bienfaits physiologiques d'une pratique régulière d'activités physiques
- ☐ Bienfaits sociaux d'une pratique régulière d'activités physiques
- ☐ Effets de la sédentarité
- ☐ Structure et fonctionnement du corps

SAVOIR-FAIRE DE L'ADOPTER :

- ☐ Pratique sécuritaire d'activités physiques
- ☐ Flexibilité
- ☐ Posture
- ☐ Endurance cardio-vasculaire
- ☐ Vigueur musculaire
- ☐ L'hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques
- ☐ La relaxation
- ☐ La gestion du stress

INTERAGIR

SAVOIRS DE L'INTERAGIR :

Principes de communication :

- ☐ Être compris de celui avec qui j'interagis
- ☐ Émettre des messages trompeurs
- ☐ Être réceptif aux messages des autres

Modes de communication :

- ☐ Sonore, visuel, tactile, verbal

SAVOIR-FAIRE DE L'INTERAGIR :

Principes de synchronisation :

- ☐ Mouvements ou actions exécutés au bon moment, au bon endroit (projection et réception d'un objet)
- ☐ Mouvements ou actions exécutés selon différents modes de synchronisation (à l'unisson, en succession, en alternance, en canon)

Rôles à jouer :

- ☐ Attaquant ☐ Défenseur
- ☐ Porteur ☐ Non-porteur
- ☐ Gardien ☐ Chef de file ou serre fil
- ☐ Capitaine ou chef d'équipe ☐ Arbitre, juge de ligne, marqueur

Stratégies :

- ☐ **Principes d'action en activités de combat :**
  - ☐ Exploiter l'espace ☐ Encercler ☐ Déséquilibrer
  - ☐ Immobiliser ☐ Feinter ☐ Réagir aux actions
- ☐ **Principes d'action en activités de duel** :
  - ☐ Récupérer ☐ Prendre à contre-pied
  - ☐ Exploiter l'espace ☐ Feinter
- ☐ **Principes d'action en activités collectives dans un espace commun**
  - ☐ Progression de l'objet ☐ Circulation de l'objet
  - ☐ Récupération de l'objet ☐ Repli défensif
  - ☐ Attaque du but adverse ☐ Protection du but
  - ☐ Exploiter l'espace ☐ Contre-attaque
- ☐ **Principes d'action en activités collectives dans un espace distinct**
  - ☐ Attaque de la cible adverse ☐ Récupération
  - ☐ Contre-attaque ☐ Circulation de l'objet
  - ☐ Protection du territoire

Types d'action

- ☐ Actions de coopération
- ☐ Actions d'opposition
- ☐ Actions de coopération-opposition

Types d'activités :

- ☐ Activités collectives
- ☐ Activités coopératives
- ☐ Activités de combat
- ☐ Activités de duel

POUR LES 3 COMPÉTENCES

SAVOIR-ÊTRE :

- ☐ Règles d'éthique relative à la situation
- ☐ Valeurs développées par le sport et le jeu
- ☐ Respect des pairs, des règles, de l'arbitre
- ☐ Équité
- ☐ Combativité et dépassement de soi
- ☐ Acceptation de la victoire et de la défaite
- ☐ Appréciation des beaux jeux
- ☐ Honnêteté
- ☐ Dignité et maîtrise de soi

CRITÈRES D'ÉVALUATION ET INDICES OBSERVABLES

(Les indices doivent être observables, courts et faciles à comprendre tout en étant cohérents avec le contexte et la production attendue.)

Critères d'évaluation	Indices observables des critères (manifestations observables des critères)	Outils
Participation active à l'élaboration du plan d'action	L'élève accueil les idées de son partenaire	
	L'élève choisit des moyens efficaces en lien avec des stratégies de coopération	
Exécution d'actions ajustées à la situation	L'élève applique le plan élaboré en fonction des stratégies élaborées avec son partenaire (exécute les actions planifiées)	
Communication verbale ou gestuelle adaptée à la situation	L'élève est réceptif aux messages de l'autre	
	L'élève est compris de celui avec qui il interagit	
Comportement en conformité avec les règles d'éthique	L'élève est sécuritaire	
Détermination des améliorations souhaitables	Identifie avec son partenaire ses réussites et ses difficultés	

PLANIFICATION DÉTAILLÉE DES COURS

Cours #: _____

PHASE DE PRÉPARATION
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

1. Présentation du contexte et du défi aux élèves :
   Lors d'un voyage en mer, une immense tempête surgit. Alors que l'équipage tente de sauver le bateau, ton partenaire et toi vous vous faufilez dans un canot sauvetage. Après quelques heures passées en mer, vous arrivez sur une île déserte. Vous devrez alors lutter pour votre survie.
2. Activation des connaissances antérieures :
   Avez-vous déjà regardé le film Madagascar ? Qu'est-ce qui se passe dans le film ? Qu'est-ce qu'ils font pour survivre ? Quels sont les moyens utilisés pour s'en sortir ? Sont-ils seul pour lutter pour leur survie ? Qu'auriez-vous fait à leur place ?

3. Présentation des critères d'évaluation aux élèves.

PHASE DE RÉALISATION
PRÉSENTATION DES TÂCHES

Présentation d'un jeu de coopération :

Plusieurs objets sont placés dans un cerceau. Il y a un cerceau pour chaque équipe de deux. Dans chacun des cerceaux, il y a un ballon mousse, un volant, un sac de sable, un anneau et une borne. Les élèves doivent traverser le gymnase en transportant les différents objets sans qu'ils tombent au sol. Un seul objet est transporté à la fois. Ils ne peuvent toucher l'objet avec leur bras et main.

Suite à ce jeu, l'enseignant anime une discussion avec ses élèves. Ensemble, ils ressortent des moyens utilisés pour collaborer avec un pair (ex : écoute de l'autre, exprimer ses idées…).

Annexe

Cours #: 2

Choix du partenaire avec qui il devra présenter ses 2 défis à l'enseignant à la fin de la situation d'apprentissage.

Présentation et explication des huit ateliers :
-règles d'éthique
-règles de sécurité
-déroulement

Suite aux explications, les élèves partent explorer les divers ateliers (rotation ou buffet chinois.)

Cours #: 3

Les 4 premiers ateliers sont installés.

1-Forêt dense
2-Combattre l'ennemi
3- S.0.S
4-Pont suspendu

Retour sur les règles de fonctionnement.

Cours #: 4

Les 4 autres ateliers sont installés

5-Construction d'un abri
6-Billots de bois
7-Premier Soin
8-Noix de coco

Rappel des règles de sécurité et de fonctionnement.
À la fin du cours, l'enseignant précise aux élèves que son choix de défis (deux) devra être déterminé pour le prochain cours.

Annexe

Annexe 1
Annexe 2

Annexe 1
Annexe 2

Annexe 3

Annexe 1
Annexe 2

Cours #: 5

	Annexe
Tous les ateliers sont installés dans le gymnase. L'enseignant fait un rappel des critères d'évaluation. - Accueille les idées de son partenaire - Choisis des moyens efficaces en lien avec des stratégies de coopération - Exécute les actions planifiées* - Être réceptif et être compris	Annexe 1 Annexe 2
La feuille d'accompagnement est présentée et expliquée aux élèves. Chaque équipe de survivors devront s'auto-évaluer dans les deux ateliers choisis.	Annexe 3 Annexe 4 Annexe 5
Un moment est accordé au début de la période pour que les élèves puissent faire leur choix et se trouver des moyens efficaces pour réaliser de façon adéquate les deux défis présentés. **Note à l'enseignant :* *Lorsque l'élève présentera son défi, vous devez vous assurer que les actions démontrés par l'équipe de survivor soient cohérentes avec les actions planifiées (plan).*	

Cours #: 6 et 7 (au besoin)

ÉVALUATION L'enseignant explique aux élèves la procédure d'évaluation.	Annexe 4 Annexe 5

PHASE D'INTÉGRATION

1. Objectivation : Quels moyens ont été utilisés pour réussir les défis ? Pourquoi ?
2. Réinvestissement : Nomme-moi des activités où tu pourrais collaborer