Commission scolaire des Affluents

Moi, moi et l'autre, nous!

2e année du 1er cycle
Primaire

PRODUCTION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Marie-Eve Paquette, enseignante
Alain Rousseau, conseiller pédagogique
en éducation physique et à la santé

5 septembre 2006

Moi, moi et l'autre et nous!

Cette situation d'évaluation permettra de porter un jugement sur les apprentissages de l'élève selon les attentes de fin du 1er cycle du primaire. Dans cette situation l'élève aura, dans un premier temps, de façon autonome et sans ressources externes, à créer un enchaînement de 4 actions en allant puiser dans les actions qu'il a travaillées au cours des deux dernières années. Ensuite, il se regroupera avec un partenaire avec qui, il trouvera une façon de créer un nouvel enchaînement de 4 actions en sélectionnant 2 de 4 actions de l'enchaînement précédent. Enfin, ils présenteront cet enchaînement au groupe. Tout au long du travail, les élèves s'assureront que leur sécurité est adéquate et que le matériel est utilisé de la bonne façon.

PLANIFICATION

Période de l'année : En fin de cycle. (8 à 10 périodes de 45 minutes)

Matériel :

- Fiche de l'élève 1.0 :
  - Évaluation de la démarche de travail en agir
- Fiche de l'élève 1.1 :
  - Évaluation de la démarche de travail en interagir
- Grille de l'enseignant Agir : annexe 1.0
- Grille de l'enseignant Interagir : annexe 2.0
- Échelle descriptive – Annexe 3.0
- Matériel divers de gymnastique, de jonglerie et de manipulation (matelas, balles, sacs de fèves, quilles, diabolo, etc.)
- Feuilles et crayons
- Liste des élèves (une par élève)

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION :

- Santé et bien-être

  AXE DE DÉVELOPPEMENT : conscience de soi et de ses besoins fondamentaux

- Vivre-ensemble et citoyenneté

  AXE DE DÉVELOPPEMENT : Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité

COMPÉTENCE TRANSVERSALE VISÉE :

- Se donner des méthodes de travail efficaces

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES :

- Agir seul ou avec des partenaires dans divers contextes de pratique d'activités physiques

ÉVALUATION

Compétence :	**Agir seul ou avec des partenaires dans divers contextes de pratique d'activités physiques**
Indicateurs	**A** Exécute des actions seul en s'ajustant à la situation. **B** Exécute des actions avec un partenaire en s'ajustant à la situation. **C** Participe aux étapes d'un plan d'action lors d'activités d'équipe. **D** Justifie les enchaînements réalisés. **E** Développe des notions d'habitudes de vie et de santé dans la pratique d'activités physiques.
Savoirs essentiels	Principes d'équilibration Principes de coordination Principes de communication Actions de coopération Éléments liés à l'éthique La pratique sécuritaire d'activités physiques
Traces de l'élève	Fiche de l'élève 1.0 : - Évaluation de la démarche de travail en agir Fiche de l'élève 1.1 : - Évaluation de la démarche de travail en interagir
Traces de l'enseignant	Annotations Grille d'observation de l'enseignant : - Annexe 1.0 : grille de l'agir - Annexe 2.0 : grille de l'interagir

ACTION EN CLASSE

Cette situation d'évaluation fait appel aux apprentissages réalisés dans diverses situations tout au long du 1er cycle (Mon premier enchaînement de mouvements gymniques, Youpi!, je manipule des objets, des actions à la chaîne et Les Super-Héros).

Le rôle de l'enseignant, une fois les tâches expliquées, est d'observer le travail des élèves. Ils doivent effectuer ce travail de façon autonome et sans ressources externes. Ils peuvent toutefois utiliser leur portefolio. L'enseignant peut, dans un cas précis, aider un élève qui tente à répétition d'exécuter une action ne correspondant pas à ses capacités. L'enseignant cherche à avoir un portrait juste du niveau de développement des compétences chez l'élève.

Activité 1 :	PRÉSENTATION ET EXÉCUTION DE LA TÂCHE (3-4 COURS)

L'enseignant explique les tâches que les élèves auront à faire au cours des prochaines périodes :

> *« Vous devrez choisir parmi toutes les actions expérimentées au cours des deux dernières années, 4 actions de types différents (locomotion, non-locomotion et de manipulation) pour créer un enchaînement. Il vous faudra aussi cibler les éléments de sécurité (respect dans l'utilisation du matériel, son placement avant et après l'action) sur lequel vous porterez une attention particulière lors de toutes les étapes de votre travail. Vous avez quatre cours pour effectuer votre travail. Ensuite, vous le présenterez au reste du groupe. Cette présentation vous servira pour un deuxième travail. Enfin, l'évaluation portera sur :*
>
> 1. Le choix de vos actions en lien avec celles travaillées auparavant
> 2. L'exécution de l'enchaînement sans perte d'équilibre
> 3. L'exécution de l'enchaînement sans pause
> 4. Les corrections apportées, s'il y a lieu, tout au long de la démarche de travail,
> 5. Le respect des éléments de sécurité et du matériel dans toutes les phases du travail
>
> *Vous trouverez affiché au mur une échelle descriptive (annexes 3.0 et 3.1) qui détermine mes attentes et surtout celles prévues à la fin du cycle.»*

L'enseignant prend le temps d'expliquer chacun des échelons de cette échelle afin que les jeunes comprennent bien la production attendue et l'évaluation.

Tout au long de la situation, l'élève ne peut recevoir de régulation sauf si les actions exécutées ne correspondent pas à ses capacités. Il devrait être en mesure, une fois qu'il connaît toutes les étapes, de créer un enchaînement et suivre la procédure apprise préalablement (faire le bon choix d'actions, trouver le bon enchaînement, être le plus efficace possible).

** L'enseignant note d'un petit crochet si l'une des manifestations n'est pas respectée. Voir grilles de l'enseignant, annexes 1.0 et 2.0.

L'enseignant présente sur une affiche (qu'il conçoit), toutes les actions répertoriées dans les situations au cours des deux années du cycle. L'enseignant invite les élèves à entreprendre leur travail. Ils peuvent utiliser les traces dans leur portefolio. Ici, ils doivent faire un choix d'actions parmi toutes celles qu'ils ont expérimentées antérieurement. Ils peuvent les noter, s'ils le désirent, sur une feuille blanche que l'enseignant leur remet.

Voici ce que l'enseignant devrait voir comme démarche de travail : les élèves devraient expérimenter certaines actions et valider si l'exécution est convenable. C'est à ce moment qu'ils doivent, s'ils s'aperçoivent qu'une des actions est inappropriée, apporter les correctifs nécessaires.

Ensuite, les élèves doivent réunir les actions choisies précédemment et en faire un enchaînement. Ils devraient essayer plusieurs enchaînements afin de trouver celui qui est le plus convenable et facile d'exécution. Enfin, ils exécutent à répétition l'enchaînement choisi afin de s'assurer qu'il correspond aux attentes.

À la fin des quatre cours, l'enseignant invite les élèves à répondre aux questions de la fiche 1.0.

Activité 2 :	**PRÉSENTATION DE L'ENCHAÎNEMENT AU GROUPE (1 COURS)**

Dans cette activité, l'élève présente son enchaînement à tout le groupe. L'enseignant prend les observations sur sa grille 1.0. Les observations doivent porter sur les critères établis précédemment.

Avant les présentations, l'enseignant remet une liste contenant tous les noms des élèves de la classe. Il invite alors les élèves à cibler parmi les collègues ceux qui présentent un enchaînement comparable à leur enchaînement. Suite aux présentations, il leur explique que dans un deuxième travail, ils devront se

regrouper avec un partenaire et créer un nouvel enchaînement de 4 actions mais en utilisant 2 actions de chacun.

2e phase de la situation

En interagir :

Activité 3 :	PRÉSENTATION ET EXECUTION DE LA TÂCHE (3 COURS)

L'enseignant présente ses attentes au groupe.

> «Suite à votre enchaînement que vous avez présenté au cours précédent, je vous demande, en équipe de deux, de créer un nouvel enchaînement de 4 actions (deux de chaque partenaire). Vous devrez ensuite trouver une façon originale de nous présenter votre travail. Les deux partenaires devront exécuter l'enchaînement au complet. Les critères d'évaluation porteront sur les points suivants :

1. La participation active à l'élaboration du plan d'action,
2. Le respect dans l'exécution du plan d'action élaboré,
3. Les améliorations apportées au plan d'action,
4. Les ajustements de ses actions à son partenaire.
5. Le respect des éléments de sécurité dans toutes les phases du travail.

N.B. L'enseignant ne portera pas son évaluation sur des critères qui concernent l'AGIR puisque ici l'intention n'est pas de cet ordre. Ainsi, si l'exécution n'est pas à point, il n'en tiendra pas compte puisqu'il se peut que certaines actions n'aient pas été travaillées auparavant par un des deux membres de l'équipe.

Il invite les élèves à passer à l'action. Voici ce qu'il devrait observer chez ses élèves : dans un premier temps, les équipes sont amenées à **établir** leur plan d'action. Ils déterminent les actions choisies de chacun des coéquipiers. L'enseignant met des feuilles à la disposition des élèves pour qu'ils puisent écrire, s'ils le désirent, leur plan d'action (Une feuille par équipe).

*** L'enseignant note ses observations sur sa grille d'observation 2.0

Les élèves mettent en application leur plan d'action. Ils peuvent faire des modifications s'ils s'aperçoivent que les actions sont dans le mauvais ordre ou qu'elles ne conviennent pas à l'enchaînement.

Une fois que le plan d'action est déterminé et approuvé par les deux coéquipiers, ils pratiquent leur enchaînement. Ils apportent les modifications nécessaires, au besoin.

Activité 4 :	PRÉSENTATION DE L'ENCHAÎNEMENT AU GROUPE

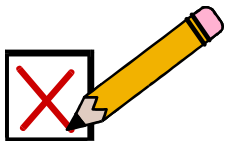
À tour de rôle les équipes présentent leur enchaînement au reste du groupe. Les équipes, suite à leur présentation, doivent remplir la fiche 2.0.

L'enseignant note la production finale, selon les critères de l'échelle descriptive. Il peut remettre une copie à chacun des élèves de l'échelle descriptive où il y figure leurs résultats. Les élèves l'insèrent dans leur portefolio.

RETOUR RÉFLEXIF SUR L'ENSEIGNEMENT

Fiche 1.0

Nom de l'élève : _____



Évaluation de la démarche de travail en agir

Description des étapes de la démarche de travail	Autoévaluation		Coévaluation	
	oui	non	oui	non
Est-ce que j'ai exécuté des actions en lien avec celles que j'ai travaillées avant?				
Est-ce que j'ai exécuté mes actions sans perdre l'équilibre?				
Est-ce que mon enchaînement a été exécuté sans interruption?				
Est-ce qu'il a des éléments que je devrais améliorer pour que mon enchaînement soit plus facile à exécuter?				
Si oui, lesquels ?	_____ _____ _____ _____ _____ _____		_____ _____ _____ _____ _____ _____	
Est-ce que j'ai placé et utilisé le matériel de façon sécuritaire?				

Fiche 1.1

Nom de l'élève : _____

Évaluation de la démarche de travail en Interagir

Description des étapes de la démarche de travail	Autoévaluation		Évaluation par mon partenaire.		Coévaluation	
	oui	non	oui	non	oui	non
Est- ce que j'ai participé à l'élaboration du plan d'action ?						
Est-ce que j'ai mis en application les éléments du plan d'action ?						
Est-ce que j'ai apporté des solutions pour améliorer notre plan d'action ?						
Est-ce que j'ai ajusté mes actions à celles de mon partenaire?						
Ai-je adopté un comportement en lien avec les règles d'éthique ? *(respect de mon coéquipier)*						
Est-ce qu'il y a des éléments que je devrais améliorer pour que le travail d'équipe soit plus efficace ?						
Si oui, lesquels ?	_____		_____		_____	
Est-ce que j'ai placé et utilisé le matériel de façon sécuritaire?						

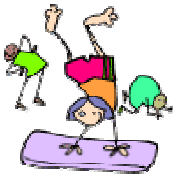
Nom de mon coéquipier :_____

Annexe 1.0

GRILLE D'OBSERVATION DE L'ENSEIGNANT

Éducation physique et à la santé

AGIR 1ère phase		Exécute des actions en s'ajustant à la situation.			Il ou elle justifie ses enchaînements d'actions réalisées.			Développe des notions d'habitudes de vie et de santé dans la pratique d'activités physiques.		
Nos	Indicateurs Légende (voir échelle descriptive) : 1- Très satisfaisant 2- Assez satisfaisant 3-Satisfaisant 4- Peu satisfaisant Nom de l'élève	Il ou elle enchaîne les actions sans prendre de pause.	Il exécute son enchaînement sans perdre l'équilibre.	Résultat final (voir échelle descriptive)	Il ou elle fait un choix d'actions parmi celles travaillées.	Il ou elle apporte des correctifs	Résultat final (voir échelle descriptive)	Il s'assure que son matériel est placé de façon sécuritaire.	Il utilise le matériel de la bonne façon.	Résultat final (voir échelle descriptive)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										



GRILLE D'OBSERVATION DE L'ENSEIGNANT

Annexe 2.0

Éducation physique et à la santé

INTERAGIR 2e phase		Exécute des actions avec un partenaire en s'ajustant à la situation.			Participe aux étapes d'un plan d'action lors d'activités d'équipe.			Développe des notions d'habitudes de vie et de santé dans la pratique d'activités physiques.		
Nos	Indicateurs Légende (voir échelle descriptive) : 1- Très satisfaisant 2- Assez satisfaisant 3-Satisfaisant 4- Peu satisfaisant Nom de l'élève	Il modifie ses actions en cours d'exécution pour les ajuster à son partenaire.		Résultat final (voir échelle descriptive)	Il participe activement à l'élaboration du plan.	Il exécute le plan d'action choisi.	Résultat final (voir échelle descriptive)	Il s'assure que son matériel est placé de façon sécuritaire.	Il utilise le matériel de la bonne façon.	Résultat final (voir échelle descriptive)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										

Annexe 3.0

Moi, moi et l'autre, nous
Échelle descriptive

COMPÉTENCE : Agir seul ou avec un partenaire dans divers contextes de pratique d'activités physiques

	Très satisfaisant	Assez satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant
A **Exécute des actions seul en s'ajustant à la situation**	En tout temps l'élève fait son enchaînement sans pause et sans perdre l'équilibre.	La plupart du temps, l'élève fait son enchaînement sans pause et sans perdre l'équilibre.	Quelquefois, l'élève fait son enchaînement sans pause et sans perdre l'équilibre.	Rarement, l'élève fait son enchaînement sans pause et sans perdre l'équilibre.
B **Exécute des actions avec un partenaire en s'ajustant à la situation.**	À chaque fois, l'élève modifie ses actions en cours d'exécution pour les ajuster à son partenaire.	La plupart du temps, l'élève modifie ses actions en cours d'exécution pour les ajuster à son partenaire.	Quelquefois, l'élève modifie ses actions en cours d'exécution pour les ajuster à son partenaire.	Rarement, l'élève modifie ses actions en cours d'exécution pour les ajuster à son partenaire.
C **Participe aux étapes d'un plan d'action lors d'activités d'équipe.**	En tout temps, l'élève est présent et actif dans les discussions d'élaboration du plan. Il exécute ce qui est prévu au plan d'action.	La plupart du temps, l'élève est présent et actif dans les discussions d'élaboration du plan. Il exécute ce qui est prévu au plan d'action.	À l'occasion, l'élève est présent et actif dans les discussions d'élaboration du plan. Il exécute ce qui est prévu au plan d'action.	Rarement, l'élève est présent et actif dans les discussions d'élaboration du plan. Il exécute ce qui est prévu au plan d'action.
D **Justifie les enchaînements d'actions réalisés**	En tout temps, l'élève fait des choix d'actions en conformité avec celles travaillées au cours du cycle et apporte les correctifs nécessaires.	La plupart du temps, l'élève fait des choix d'actions en conformité avec celles travaillées au cours du cycle et apporte les correctifs nécessaires.	Occasionnellement, l'élève fait des choix d'actions en conformité avec celles travaillées au cours du cycle et apporte les correctifs nécessaires.	Rarement l'élève fait des choix d'actions en conformité avec celles travaillées au cours du cycle et apporte les correctifs nécessaires.
E **Développe des notions d'habitudes de vie et de santé dans la pratique d'activités physiques.**	En tout temps, l'élève place son matériel avant et après l'exécution. Il l'utilise correctement.	La plupart du temps, l'élève place son matériel avant et après l'exécution. Il l'utilise correctement.	Occasionnellement, l'élève place Son matériel avant et après l'exécution. Il l'utilise correctement.	Rarement, l'élève place son matériel avant et après l'exécution. Il l'utilise correctement.

Annexe 3.1

Attentes de fin cycle

Compétence	Répond	Répond en partie	Ne répond pas
Agir seul et avec un partenaire dans divers contextes de pratique d'activités physiques	De façon autonome : L'élève exécute des actions seul et avec un partenaire en s'ajustant à la situation. Il justifie les enchaînements d'actions réalisés, participe aux étapes du plan d'action lors d'activités d'équipe et apporte des correctifs si nécessaire. Il développe des notions d'habitudes de vie et de santé lors de la pratique d'activités physiques.	Avec un soutien régulier ou constant : Il exécute des actions seul et avec un partenaire en s'ajustant difficilement à la situation. Il participe peu aux étapes du plan d'action lors d'activités d'équipe. Il exécute des enchaînements d'actions et apporte peu de correctifs à partir de ses réussites et de ses difficultés. Il éprouve des difficultés dans le développement des notions d'habitudes de vie et de santé lors de la pratique d'activités physiques.	Même avec un soutien constant ou régulier : L'élève exécute difficilement des actions et ne s'ajuste pas aux situations. Il n'arrive pas à justifier les enchaînements d'actions réalisés, participe peu aux étapes d'un plan d'action et n'apporte pas les correctifs suggérés par l'enseignant. Il ne développe pas des habitudes de vie et de santé lors de la pratique d'activités physiques.