**PLANIFICATION GLOBALE : VUE D’ENSEMBLE DE L’ÉCOLE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ. Année: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Secondaire** |  |  |  |
| **1** | **CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adaptation scolaire ou autre** | **CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CD1 : Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :** Types d’activités : **A** : Activités cycliques **B** : Activités à action unique **C** : Activités d’adresse **D**: Activités technico-artistiques |
| **CD2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques :** Types d’activités : **A** : Activités collectives :1) territoire distinct 2) territoire commun T.P.E.P.A.S.Table provinciale en éducation physique et à la santé **B** : Activités de combat **C** : Activités de duel **D** : Activités coopératives |
| **CD3 : Adopter un mode de vie sain et actif :** Types d’activités : **A** : Habitudes de vie saines et actives **B**: Pratique régulière d’activités physiques |

**Planification de la pondération des compétences par étape en ÉPS**

(Établir les **pourcentages** accordés aux compétences pour éviter de prioriser une compétence sur les autres (entente locale d’évaluation).)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secondaire | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape |
| 1 | Étape 1 | --- | --- |  | Étape 2 | --- | --- |  | Étape 3 | --- | --- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secondaire | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape |
| 2 | Étape 1 | --- | --- |  | Étape 2 | --- | --- |  | Étape 3 | --- | --- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secondaire | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape |
| 3 | Étape 1 | --- | --- |  | Étape 2 | --- | --- |  | Étape 3 | --- | --- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secondaire | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape |
| 4 | Étape 1 | --- | --- |  | Étape 2 | --- | --- |  | Étape 3 | --- | --- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secondaire | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape |
| 5 | Étape 1 | --- | --- |  | Étape 2 | --- | --- |  | Étape 3 | --- | --- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secondaire | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape | Bulletin | CD | % | Date de fin d’étape |
| Adaptation scolaire | Étape 1 | --- | --- |  | Étape 2 | --- | --- |  | Étape 3 | --- | --- |  |

**PLANIFICATION GLOBALE PERSONNELLE DE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ. Année scolaire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Secondaire** | **Étape 1** | **Étape 2** | **Étape 3** |
| **1** | **CD** |  |  | **CD** |  |  | **CD** |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  |  |
| **2** | **CD** |  |  | **CD** |  |  | **CD** |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  |  |
| **3** | **CD** |  |  | **CD** |  |  | **CD** |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  |  |
| **4** | **CD** |  |  | **CD** |  |  | **CD** |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  |  |
| **5** | **CD** |  |  | **CD** |  |  | **CD** |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  |  |
| **Adaptation scolaire** | **CD** |  |  | **CD** |  |  | **CD** |  |  |  |
| **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  | **Type d’activité** |  |  |  |
| **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  | **Moyen d’action** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CD1 : Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :** Types d’activités : **A** : Activités cycliques **B** : Activités à action unique **C** : Activités d’adresse **D**: Activités technico-artistiques |
| **CD2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques :** Types d’activités : **A** : Activités collectives :1) territoire distinct 2) territoire commun  **B** : Activités de combat **C** : Activités de duel **D** : Activités coopératives |
| **CD3 : Adopter un mode de vie sain et actif :** Types d’activités : **A** : Habitudes de vie saines et actives **B**: Pratique régulière d’activités physiques |

**PLANIFICATION SOMMAIRE: \_\_\_\_\_SECONDAIRE – ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ**

ENSEIGNANT : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ANNÉE SCOLAIRE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétence disciplinaireType d’activitéMoyen d’action (copier de la première page) | Durée (Nombre de périodes) | **Critères d’évaluation des compétences disciplinaires** | Outil d’évaluation  | Moyens d'évaluation | DGF (s’il y a lieu)etCompétence transversale(s’il y a lieu) |
| **Savoirs** | **Savoir-faire** | **Pratique sécuritaire d’activité physique et esprit sportif** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Outil d’évaluation** | **Moyens** | **Domaines généraux de formation – DGF** | **Compétences transversales** |
| 1- Mobilisation en situation 2- Autoévaluation3- Grille d'observation4- Évaluation par les pairs5- Autres : | 1- Carnet, journal de bord2- L’informatique (photo,vidéo)3- Questionnaire, examen4- Questionnement Oral5- Autres : | **S/B-É** Santé et bien être**E/C** Environnement et consommation**M**  Médias**V-E/C** Vivre-ensemble et citoyenneté**O/E** Orientation et entrepreneuriat | 1. Exercer son jugement critique
2. Organiser son travail
3. Savoir communiquer
4. Savoir travailler en équipe
 |