Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
5e année du secondaire

Compétence : Interagir

Titre de la SAÉ : La lutte olympique

Commentaire [r1]: Écrire au long

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre : Lutte**	**Nombre de séances :** 6

Compétence disciplinaire : Interagir	**Repères culturels :**

Intention pédagogique

L'élève devra, à la fin de la SAÉ de huit cours, être en mesure de construire un plan d'action dans la discipline de la lutte olympique. Le plan d'action sera construit en fonction d'un adversaire déjà défini, il devra effectuer un combat contre cette adversaire, et ensuite évaluer l'efficacité de sa performance, ainsi que de son plan d'action. L'élève devra identifier deux stratégies défensives en utilisant les principes d'action telle que réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. Il devra aussi identifier deux stratégies offensives en utilisant les principes d'action comme déséquilibrer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire et feinter. L'élève dans son plan doit être en mesure de nommer les éléments techniques liés à l'exécution des techniques. Pour finir, il mettra en pratique son plan d'action en respectant les règles de sécurité, l'élève devra aussi démontrer une combativité respectueuse. Enfin, il va s'auto évaluer sur sa décision prise dans le plan d'action et faire ressortir les apprentissages faits.

Commentaire [r2]: Belle intention, mais il y a beaucoup de principes d'action.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Sélectionne une stratégie adaptée aux capacités et celles de ses paires ou de ses adversaires. • Élabore un plan en fonction de ses capacités personnelles et des contraintes demandées.
Efficacité de l'exécution	• Applique les règles de sécurité et d'éthique. • Mets en œuvre son plan ~~durant l'exécution~~. • Adapte ou ajuste son plan ~~durant l'exécution~~. • Applique les principes de communication.
Pertinence du retour réflexif	• Évalue l'efficacité de son plan d'action. • Évalue sa prestation.

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Au choix de l'enseignant, de l'équipe-cycle ou de l'équipe-école selon les normes et les modalités d'évaluation adoptées.

Évaluation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :
Durant chaque cours, je vais noter sur une grille si l'élève effectue bien les actions motrices apprises, et si son comportement est bon (respect de la sécurité, comportement éthique, participation).

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.

Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de … (utiliser des verbes d'action)

Séance 1 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de tomber au sol sans se blesser avec une technique appropriée, de déséquilibrer l'adversaire et de l'attaquer en déséquilibre en enlevant des points d'appui.*

Séance 2 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de réagir de façon efficace aux actions de l'adversaire et de maintenir son équilibre (élargir ses points d'appui). De plus, il sera en mesure de maîtriser les techniques de défensive de base. Il sera aussi en mesure de comprendre les règles de lutte olympique adaptée au cours.*

Séance 3 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de contrôler sa vitesse et de feinter son adversaire. Il sera aussi en mesure de faire la prise deux bras, retournement avant*

Séance 4 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de se déplacer en fonction de l'adversaire dans un but offensif ou défensif. Il va aussi apprendre la prise Clef de tête, retournement en rotation*

Séance *5 : . Durant cette période, l'élève devra construire son plan d'action pour l'évaluation du prochain cours avec un seul adversaire; celui avec qui il fera sa tâche complexe d'exécution.*

Commentaire [r3]: Ok mais il a toujours très peu de temps pour pratiquer et ajuster son plan.

Séance 6 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de bien appliquer son plan d'action~~4~~ avec les techniques vues durant les périodes*

Contraintes de la tâche complexe

(Nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   - L'élève aura à planifier un plan qui comporte une stratégie défensive, deux stratégies offensives et une prise. La planification peut se faire en équipe, mais elle est individuelle.
   - Elle se fera durant la cinquième séance et pourra être retravaillée dans tous la séance.
   - Les élèves devront construire leur plan selon un adversaire déjà déterminé.

2. Tâche complexe liée à la prestation :
   - Les élèves devront respecter les règles d'éthique.
   - Les élèves devront respecter les règles de sécurité.
   - Ils devront exécuter leur plan d'action établi.
   - L'élève utilise les principes de communication
   - ~~Adapte son plan d'action en combat~~
   - Le combat doit durer trois minutes

3. Tâche complexe liée à l'auto-évaluation :
   - Décrire ce qui a bien fonctionné au niveau de son plan.
   - Décrire ce qui a bien fonctionné au niveau de son plan.
   - Décrire ce qui n'a pas bien fonctionné au niveau de son exécution.
   - Décrire ce qui n'a pas bien fonctionné au niveau de son exécution.
   - Les ajustements qu'il peut apporter.

Commentaire [r4]: Seul ou avec un partenaire? Outil utilisé?

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4	5	6		
Savoirs								
Les éléments techniques de l'action liés aux activités								
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	x	x	x	x	x		-	-
Savoir-faire								
Les principes de communications								
Émettre des messages clairs et adapter à l'activité	x	x	x	x	x			
Émettre des messages trompeurs			x					
Les principes d'action lors d'activités de combat								
Principe offensif								
Appliquer divers principes d'action offensive dans une activité de combat, comme déséquilibrer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire et feinter	x	x	x	x	x		-	-
déséquilibrer l'adversaire	x	x						
Feinter			x					
se déplacer en fonction de l'espace				x				
Principe défensif								
Appliquer divers principes d'action défensive dans une activité de combat, comme maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire		x	x	x			-	-
Maintenir son équilibre		x						
réagir aux actions de l'adversaire			x					
déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire				x				
Savoir-être								
L'esprit sportif								
Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires	x	x	x	x	x	x		
Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser	x	x	x	x	x	x		
Pratiques sécuritaires								
La pratique sécuritaire d'activités physiques								
Effectuer des exercices de façon sécuritaire selon l'activité physique pratiquée (ex. : aligner ses segments et fléchir les genoux pour soulever une charge, éviter les hyperextensions)	x	x	x	x	x	x		

PRÉPARATION

Matériel : un grand tapis pour quatre élèves **Durée : 4 cours**

Description
Remarque : Avant chaque pratique d'activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu'ils nomment les règles d'éthique et de sécurité.

Échauffement : Un Échauffement sera expliqué au début de la période et cet échauffement devra être
fait pour les 6 cours dédiés à la lutte. Comme échauffement, les élèves devront faire trois tours de gymnase à la course, ensuite 10 tractions (sur les genoux pour ceux qui ont de la difficulté) et ensuite 20 setups Cet échauffement est important, car la lutte comporte beaucoup de risques de blessure et l'ensemble du corps doit être réchauffé. L'échauffement va durer cinq minutes

SÉANCE 1

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche d'activation des connaissances antérieures (5 minutes)
Questionne les élèves s'ils connaissent la lutte olympique. Par exemple : Comment fait-on pour gagner un combat de lutte? Quelqu'un pourrait me parler de ce qu'est un point d'appui ? Pouvez-vous me donner un règlement de lutte?

Tâche initiale à des fins diagnostiques (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnés dans la SAÉ
Les élèves auront à faire un petit combat un face à l'autre à genou en se tenant les épaules. Dès qu'il y a trois points d'appui au sol, le joueur perd. Les filles sont séparées des garçons, et ce, pour toute la SAÉ. Je demande à tous les élèves de former des équipes de quatre avec des membres de leur force.

Explication de la production attendue : (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Critères d'exécution de la SAÉ
L'enseignant explique production attendue :
Cette SAÉ d'activité porte sur la lutte olympique à genou. Vous aurez à faire un plan d'action individuel dans lequel vous aurez à choisir deux stratégies offensives (déséquilibrer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire et feinter) et une stratégie défensive qui sera vue (réagir aux actions de l'adversaire ou se déplacer en fonction de l'espace). Vous devez aussi sélectionner deux prises de luttes qui seront vues dans les prochaines séances. Vous devez être en mesure de nommer les éléments techniques liés à l'exécution des techniques. Ensuite, il faudra faire un combat contre un adversaire déjà déterminé en respectant son plan. Vous devez respecter les règles de sécurité et de démontrer une combativité respectueuse. Pour poursuivre, vous devez faire l'auto-évaluation de la mise en pratique votre plan d'action pour être en mesure d'apporter des changements essentiels qui ont pour objectif d'améliorer vos aptitudes de combats. Vous devez aussi évaluer votre performance lors des combats.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche d'acquisition de savoir (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
J'explique les règles de la lutte olympique adaptée et les consignes de sécurité qui seront sur une affiche dans le gymnase (annexe 1)* Je parle aussi aux élèves de l'aspect éthique de la lutte. Il est très important de toujours respecter son adversaire et garder un esprit sportif. De plus, l'enseignant parle de l'importance de garder une bonne communication entre les deux combattants pour éviter les blessures. En effet, quand un joueur sent une douleur, il fait deux petites trappes au sol pour signaler qu'il faut arrêter le combat rassemblent les élèves et leur montrent comment chuter au sol de façon efficace sans se blesser.

Tâche d'entraînement systématique 1 (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Pratique individuelle de la chute au sol. On se laisse tomber sur le tapis en faisant attention pour tomber sur un côté du dos sans utiliser les mains pour ne pas se blesser les poignets. Les élèves commencent à genou et ensuite ils seront debout pour faire l'éducatif.

Commentaire [r5]: Tes rétroactions devraient porter sur quoi? À revoir pour l'ensemble des tâches

Tâche d'acquisition de savoir (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
J'explique comment la lutte est un sport basé sur le déséquilibre et l'importance d'enlever les points d'appui. J'explique une affiche qui démontre les règles de jeu et de sécurité aussi (voir annexe 1)

Tâche d'entraînement systématique 2 (5min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Les élèves sont placés un devant l'autre en position traction et auront pour but de déséquilibrer l'adversaire pour le faire chuter au sol.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche retour sur les apprentissages faits (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation :
Je questionne comment les élèves ont trouvé la séance et ce qu'ils ont trouvé le plus difficile dans les éducatifs. J'explique l'importance d'enlever les points d'appuis et sur une bonne technique de chute au sol. J'annonce qu'au prochain cours, il y aura l'introduction au sport de lutte olympique et de technique de combat.
Exemples de questions: Comment fait-on pour tomber sans se faire mal? Comment fait-on pour déséquilibrer l'adversaire? Pouvez-vous me nommer des règles de sécurité?

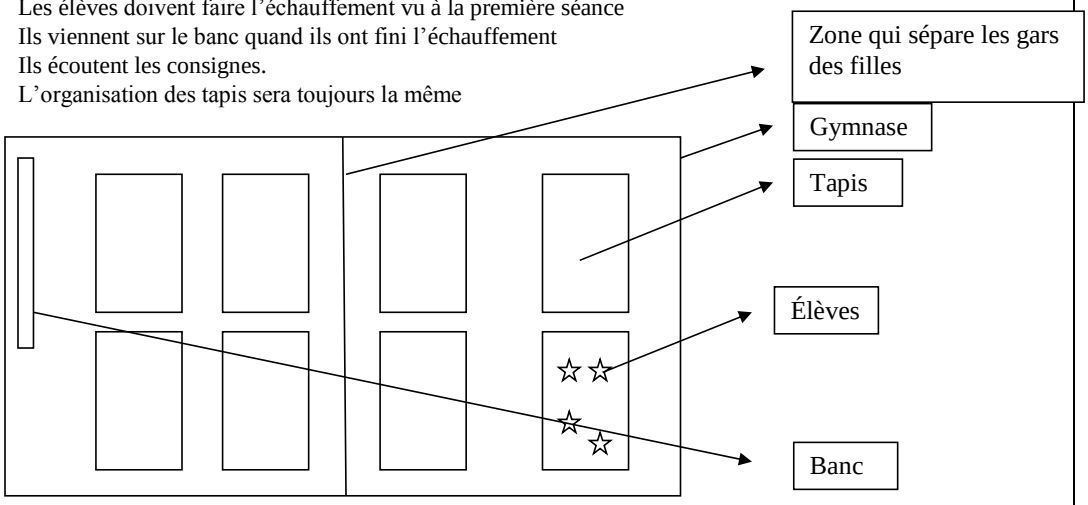
Retour au calme (5min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Les élèves doivent faire des étirements simples. L'étirement est très important, car la lutte est un sport qui demande beaucoup de souplesse et il faut diminuer les risques de blessure. Ils doivent aussi ramasser leur tapis.

Matériel :8 tapis

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance :

- Les élèves doivent faire l'échauffement vu à la première séance
- Ils viennent sur le banc quand ils ont fini l'échauffement
- Ils écoutent les consignes.
- L'organisation des tapis sera toujours la même



Durant chaque séance :

- Entraînement
- Des équipes de quatre par tapis sont conservées durant tous les cours et restent sur les mêmes tapis qu'ils ont choisis au début.
- Pour les combats, il y a deux joueurs en attentes et deux joueurs qui luttent.
- Les joueurs en attentes doivent identifier les points forts et les points faibles des lutteurs durant le combat ou l'éducatif pour aider à leur progression.
- Pour les éducatifs, il est possible d'avoir les quatre joueurs en même temps sur les tapis.
- Quand je siffle, les élèves arrêtent ce qu'ils font et écoutent les consignes
- Les démonstrations se font toujours sur le tapis devant le banc

À la fin de chaque séance :

- Retour sur les apprentissages faits
- Les élèves font une série d'étirements
- Les élèves rangent leur tapis (chaque équipe doit ranger son tapis)
- Les élèves peuvent sortir cinq minutes en avance pour aller se changer

SÉANCE 2

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Échauffement (même qu'au dernier cours)

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

- Questionne les élèves sur les apprentissages vus au dernier cours.
- Questionne les élèves sur la meilleure façon de se défendre face à un adversaire.

Exemples de questions : Quels sont les apprentissages faits au dernier cours? Comment fait-on pour déséquilibrer un adversaire? Quel message doit-on envoyer si on ressent une douleur en combat?

Tâche 2 : Explication de la production attendue rappel (1 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Critères d'exécution de la SAÉ
J'explique la production attendue de nouveau.

Tâches d'acquisition de savoir (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
L'enseignant rassemble les élèves pour expliquer deux principes défensifs de base. Soit l'importance d'élargir les points d'appui pour augmenter la stabilité et de garder son centre de masse bas. L'élève sera en mode défensif quand son adversaire est par dessus lui. Je fais une démonstration avec un élève. L'enseignant rappelle aussi les principes de communication pour éviter les blessures (deux petites tapes au sol).

http://www.melekher.com/detail/jo-londres-2012-lutte-greco-romaine-haykel-achouri-elimine.html/

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche d'entraînement systématique (éducatif) 1 (10 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Je fais un petit éducatif pour pratiquer l'équilibre et les principes défensifs vus plus tôt et utiliser les principes offensifs vus au premier cours. Combat du bûcheron : les deux jeunes sont côte à côte, pied droit contre le pied droit adverse et doivent aussi se tenir la main droite. Les élèves doivent pousser ou tirer avec leur main droite pour déséquilibrer l'adversaire. Le but est de faire déplacer un des pieds de l'adversaire en le déséquilibrant.

Tâche d'entraînement systématique (10 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Il y aura un joueur offensif et un joueur défensif. Le but du joueur défensif est de rester en position défensive (à quatre pattes les genoux au sol) et le but du joueur offensif est de faire tomber le joueur défensif. Chaque deux minutes, je siffle et les rôles changent. Chaque joueur aura à expérimenter les rôles trois fois.

Tache d'acquisition de savoir (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
Démonstration : Comment se sortir d'une situation précaire (l'adversaire est par-dessus soi). Lorsque l'adversaire à ses jambes devant la tête du joueur en dessous, à première façon de s'en sortir est de trouver une ouverture à gauche ou à droite et de sortir la tête, et d'agripper le corps pour le pousser vers le haut et reprendre une position normale. Si l'adversaire est derrière soi, il faut tenter d'agripper les bras de l'adversaire pour le coller contre soi et ensuite de tourner son corps pour faire tourner l'adversaire avec soi et placer l'adversaire au sol. Je fais une démonstration pour cette prise avec un autre élève.

Tache d'entraînement systématique (10 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Les élèves doivent pratiquer les techniques apprises sur leur tapis. Ils commencent par pratiquer la technique contre un adversaire qui assiste le défenseur. Ensuite ils pratiquent contre un adversaire qui attaque en se laissant faire. Pour finir, ils pratiquent contre un adversaire qui attaque réellement.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

retour sur les apprentissages faits (2 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Je questionne les élèves sur les éducatifs et sur les principes défensifs vus en classe. J'explique l'importance de garder des points d'appui plus larges. J'annonce qu'au prochain cours, il y aura un cours sur le principe offensif de la feinte.
Exemples de questions: Quelle a été la prise défensive que nous avons vue durant le cours? Quel est l'avantage de garder un centre de masse bas?

Retour au calme (5min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Les élèves doivent faire des étirements simples et ramasser les tapis.

SÉANCE 3

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Échauffement (même que vu au premier cours)

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (10 minutes)

- Questionne les élèves sur les apprentissages vus au dernier cours.
- Questionne les élèves sur des principes offensifs dans la lutte.

Exemples de questions: quels ont été les principes défensifs vus au dernier cours? Quel est l'avantage d'agrandir nos points d'appui?

Tâche Explication de la production attendue (rappel)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Compréhension des éléments observables *Critères d'exécution de la SAÉ*
Je rappelle la production attendue

Commentaire [r6]: Il faut tous les éliminer pour les remplacer par enseignant

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches d'acquisition de savoir (10 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
rassemble les élèves pour expliquer le principe offensif de la feinte et de l'importance de faire varier sa vitesse. Soit l'importance de feinter l'adversaire pour le déséquilibrer. Lorsqu'on fait semblant d'aller a gauche, l'adversaire va modifier ses points d'appui et on peut en profiter pour attaquer.

Tâche d'entraînement systématique (éducatif) 1 (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Combat des renards : les deux jeunes sont à genoux et doivent faire un combat pour enlever la queue de renard à l'adversaire devant eux (la queue est un foulard dans le pantalon de l'adversaire devant eux) les élèves doivent feinter pour réussir ce combat. Les mêmes règles sont appliquées que la lutte.

Tâche d'acquisition de savoir
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
Démonstration de la prise deux bras, retournement avant. Cette technique sera affichée sur des feuilles dans le gymnase. Je vais aussi faire un rappel le principe de communication pour éviter les blessures. Effectivement, il est très important de signaler à son adversaire d'arrêter avec deux petites tapes si on a une douleur.
Voir annexe 2

Tâche d'entraînement systématique
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Les élèves doivent pratiquer la prise apprise sur leur tapis. Ils vont commencer à pratiquer la prise sur un adversaire qui ne se défend pas. Ensuite, ils vont faire la technique sur un adversaire qui essaie de résister.

Tâche d'entraînement systématique

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Combat de trois minutes en équipe de deux avec les éléments vues jusqu'ici.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche : retour sur les apprentissages faits et retour au calme
Aide à l'apprentissage
Je questionne les élèves sur les éducatifs et sur les principes offensifs vues dans le cours. J'explique L'importance de feinter. J'annonce qu'au prochain cours, il y aura un cours sur le principe le déplacement.
Exemple de questions : Quels sont les points importants vus durant la séance? Quel est l'avantage de la feinte en lutte?

Retour au calme (5min)
Aide à l'apprentissage
Les élèves doivent faire des étirements simples.

SÉANCE 4

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Échauffement (même que vue au premier cours)

Tâche : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

- questionne les élèves sur les apprentissages vus au dernier cours.
- Questionnent les élèves sur l'importance des déplacements.

Exemple de questions : Quelle est la prise apprise au dernier cours? Comment est-ce qu'on peut l'exécuter? Quels sont les apprentissages vus au dernier cours?

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche d'acquisition de savoir (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
rassemble les élèves pour expliquer l'importance des déplacements dans la lutte. L'importance d'être le plus souvent en position offensive. Être rapide et bien se déplacer permet d'être plus souvent en position offensive

Tâche d'entraînement systématique (éducatif) (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Les élèves sont en position de combat à genou et leur objectif est simplement d'être par dessus leur adversaire

Tache d'acquisition de savoir (5 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Expliquer ainsi que démontrer
Démonstration de la prise clef de tête, retournement en rotation.
Cette technique sera affichée sur des feuilles dans le gymnase (Annexe 3)

Tache d'entraînement systématique (10 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Les élèves doivent pratiquer la prise apprise sur leur tapis. La prise doit être pratiquée sur un adversaire à genoux et ensuite sur un adversaire couché pour augmenter la difficulté.

Tâche d'entraînement systématique (15 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie
Combat de deux contre deux sur les tapis. Le combat de deux contre deux comporte les mêmes règles de sécurité et de jeu que le combat un contre un. Une fois qu'un joueur est éliminé, il est retiré du combat. LE combat fini quand les deux joueurs de la même équipe ont été éliminés. À chaque combat, on varie les équipes. Le combat deux contre deux pratique énormément les déplacements. Cette éducatif permet une progression et un niveau de difficulté plus élevé.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

retour sur les apprentissages faits et retour au calme (2 min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Je questionne les élèves sur les éducatifs et sur les principes offensifs vues dans le cours. J'explique L'importance des déplacements.
Exemple de question: Quel est l'avantage d'être en position offensive?

Retour au calme (5min)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Les élèves doivent faire des étirements simples.

RÉALISATION

Durée : une séance

Commentaire [r7]: Trop court. Elle devrait durer au moins 2 à 3 séances. Les élèves doivent avoir le temps de planifier leur plan, de la pratiquer et de l'ajuster avant l'évaluation finale.

SÉANCE 5

.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Échauffement (même que vue au premier cours)

Tâche : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

- questionne les élèves sur les apprentissages vus au dernier cours (la feinte)

Quels sont les éléments vus au dernier cours?

Tâche : Explication de la production attendue rappel (10 min)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet d'évaluation : Critères d'exécution de la SAÉ

Je rappelle la production attendue de façon très détaillée parce c'est le premier cours de la phase de réalisation.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA et aussi le début de la phase de réalisation de la SAE

Tâche complexe liée à la planification (10 min)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences

Objet d'évaluation : ~~L'utilisation de composante de la compétence interagir et des savoirs~~.

Les élèves sont placés en équipe de quatre par tapis. Dans cette équipe de quatre, ils devront trouver un adversaire de force égal avec qui ils feront le combat final qui serra une prestation devant l'enseignant. Ils devront planifier leur combat dans le cahier de l'élève distribué. Chaque élève aura son propre plan, mais il pourra être construit avec ses coéquipiers. Le plan est construit dans le cahier de l'élève.

Voir annexe 4

Tâche d'entraînement systématique 1 (20 min)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet d'évaluation : Permets l'apprentissage d'un savoir-faire moteur et/ou d'une stratégie

Les élèves vont se pratiquer à combattre leur adversaire sélectionné dans leur planification. Pendant ce temps, les deux autres élèves en attente vont continuer à construire leur planification.

Tâche complexe liée à la planification (retour sur cette tâche) (10 min)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences

Objet d'évaluation : L'utilisation de composante de la compétence interagir et des savoirs acquis.

Les élèves vont arrêter les combats et retravailler sur leur planification. Ils devront ajuster leur planification en fonction des combats qu'ils viennent juste de faire contre leur adversaire.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche : retour sur les apprentissages faits et retour au calme (3min)

Je questionne les élèves sur leur plan d'action et je rappelle que le combat est au prochain cours.

Retour au calme (2 min)

Les élèves doivent faire des étirements simples.

SÉANCE 6

.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Échauffement (même que vue au premier cours)

Tâche : Activation des connaissances antérieures (10 minutes)

- Questionne les élèves sur les apprentissages vus au dernier cours et de l'ensemble de tous les cours.

Exemple de questions : Quels sont les principes défensifs que nous avons travaillés? Quels sont les principes offensifs que nous avons travaillés? Quelles sont les prises que nous avons travaillées?

Tâche : Explication de la production attendue rappel

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet d'évaluation : Critères d'exécution de la SAÉ

Je rappelle que l'évaluation se fait cette période et je leur redonne le plan d'action qu'ils avaient élaboré au dernier cours.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche d'entraînement systématique (éducatif)

Si on n'est pas évalué, on fait des combats.

~~**3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA**~~

Tâche complexe liée à l'exécution (TCÉ)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences

Objet d'évaluation : Mobiliser les apprentissages faits durant la SAÉ

J'explique le déroulement de l'évaluation. Je vais me promener d'un tapis à l'autre et les équipes devront faire un combat de trois minutes devant moi. Je vais laisser un dix minutes de pratique avant de commencer

Les élèves doivent faire un combat de trois minutes devant moi quand je me présente à leur tapis et je les évalue.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche complexe liée à l'évaluation

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences

Objet d'évaluation : ~~Tâche sur l'auto-évaluation~~

Pour les 15 dernières minutes de la période, je passe une auto-évaluation aux élèves qu'ils doivent compléter le cahier de l'élève dans la section auto-évaluation

Voir annexe 4

Retour sur les apprentissages faits

Je ramasse l'évaluation. Je fais ensuite un petit retour sur l'ensemble des cours de lutte et de ce qui a été vu dans les périodes.

J'annonce ce qui sera vu au prochain cours et dans la prochaine SAE.

Retour au calme (5min)

Les élèves doivent faire des étirements simples.

Annexe 1

Règles du Sport et de sécurité de la lutte olympique adaptée

1. Il est interdit d'étrangler l'adversaire ou de donner des coups

2. Les prises de soumission sont interdites (interdiction de faire mal)

3. Il est interdit de se relever debout et le combat commence à genou

4. Le combat prend fin quand un adversaire réussit à plaquer les deux omoplates de l'adversaire au sol

5. Si les adversaires sortent du tapis, on reprend le combat au milieu du tapis

6. Il est important de garder une combativité respectueuse

Annexe 2

Commentaire [r8]: Il manque les références pour chacune des images.

Deux bras, retournement avant

1.On place notre thorax sur l'épaule gauche

2.On vient agripper l'épaule droite en passant par en dessous avec la main droite et on saisit l'avant-bras droit avec la main gauche

3.On tire sur le bras droit avec les deux mains pour faire tomber la personne

4.On roule sur la personne jusqu'à ce que son dos touche le sol

Les consignes sont inverses si on agrippe l'épaule droite de l'adversaire

Annexe 3

Clef de tête, retournement en rotation

1. On vient passer le bras gauche sous l'épaule de l'adversaire et on vient agripper la nuque
2. Avec le bras droit on vient agripper le bras droit de l'adversaire pour enlever un point d'appui
3. On fait rouler l'adversaire en utilisant son corps
4. On arrête quand l'adversaire est sur le dos

Les consignes sont inverses si on agrippe l'épaule droite de l'adversaire

Annexe 4

Cahier de l'élève

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé

Cinquième année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de l'activité physique

Titre de la SAÉ : La lutte olympique

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Planification

Quels sont vos points forts en lutte?

Quels sont vos points faibles en lutte?

Quels sont les points forts de votre adversaire?

Quels sont les points faibles de votre adversaire?

Stratégie défensive : _____ (inscrire le numéro de la stratégie qui sera utilisé)

1. **Élargir ses points d'appui** : cette stratégie consiste à élargir ses points d'appui dans le but d'être plus stable et d'empêcher l'adversaire de les atteindre
2. **descendre son centre de gravité** : cette stratégie consiste à être le plus bas possible pour rendre le retournement beaucoup plus difficile.
3. **Exploiter l'espace** : cette stratégie consiste à toujours bien se placer pour ne pas être en position difficile.

Commentaire [r9]: Ce ne sont pas des stratégies mais plutôt des techniques liées entre autres au principe d'équilibration.

Les stratégies auraient dû démontrer comment l'élève va attaquer son adversaire ou des défendre d'une attaque. Par exemple, je sais que mon adversaire se déplace lentement et est gaucher. Je peux l'attaquer à la jambe droite pour le déséquilibrer.

Pour quoi avez choisi cette stratégie?
Pour répondre à cette question vous devez parler de vos points forts et l'avantage de la stratégie face à votre adversaire.

Stratégie offensive : ____ et ____ (inscrire le numéro de la stratégie qui sera utilisé)

1. **Feinter l'adversaire** : cette stratégie consiste a feinter l'adversaire pour se retrouver en meilleure position pour renverser l'adversaire.
2. **Exploiter l'espace** : cette stratégie à pour but de se déplacer rapidement pour se retrouver en position offensive.
3. **Déséquilibrer l'adversaire** : cette stratégie à pour but de déséquilibrer l'adversaire en enlevant les points d'appui.

Pour quoi avez choisi cette stratégie?

Pour répondre à cette question, vous devez parler de vos points forts et des faiblesses de votre adversaire.

Prise utilisée durant le combat : _____(inscrire le numéro de la prise qui sera utilisé)

1. **Deux bras, retournement avant** : On vient agripper l'épaule droite en passant par en dessous avec la main droite et on saisit l'avant-bras droit avec la main gauche, et ensuite on tire sur le bras droit avec les deux mains pour faire tomber la personne

2. **Clef de tête, retournement en rotation:** On vient passer le bras gauche sous l'épaule de l'adversaire et on vient agripper la nuque, ensuite, avec le bras droit on vient agripper le bras droit de l'adversaire pour enlever un point d'appui

Pour quoi avez choisi cette prise?

Pour répondre à cette question, vous devez parler de vos points forts et des faiblesses de votre adversaire.

Auto-évaluation

Évaluation du plan

Commentaire [r10]: Bonnes questions

Comment trouvez-vous votre performance?

_____
_____
_____
_____

Avez-vous réussi à appliquer votre plan d'action?

_____
_____
_____
_____

Quels sont les éléments du plan qui ont été bien réussis?

_____
_____
_____
_____

Quels sont les éléments du plan qui ont été plus difficile à appliquer?

_____
_____
_____
_____

Quelles auraient pu être les ajustements faits au plan d'action?

_____
_____
_____
_____

Évaluation de la performance

Inscrire une note de 1 à 10 et justifier pour lequel vous avez mis ce résultat

Commentaire [r11]: L'évaluation devrait être qualitative. Incohérence avec ton évaluation.

	Évaluation de sa performance personnelle
Niveau offensif	Note /10 Justification : excellent / pas si mal / à travailler
Niveau défensif	Note /10 Justification :
Prise utilisé	Note /10 Justification : Toujours bien réussie / Réussie à l'occasion / jamais réussie
La communication (bien signaler à votre adversaire quand arrêter)	Note /10 Justification :
Respect de l'adversaire et des consignes de sécurité	Note /10 Justification :

Avez-vous apprécié les séances de lutte? ____

Pourquoi?

_____

_____

_____

_____

RÉFÉRENCES

Livres et publications : Document sur la lutte olympique créée par Dominique Bergeron (mon enseignant associé)

Ressources électroniques : http://www-artemis.it-sudparis.eu/~rougon/PLO/page-builder.php?sid=631&pid=631

ANNEXE 1
OUTIL d'évaluation et outils complémentaires pour l'enseignant

Compétence :

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT
GROUPE : DATE :

Légende : + Réussi +- Plus ou moins réussi x Non réussi O Avec de l'aide NE : Non évalué Noms des Élèves	Résultat en pourcentage	Critères d'évaluation									
		Cohérence de la planification		Efficacité de l'exécution						Pertinence du retour réflexif	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)									
		Sélectionne une stratégie adaptée aux capacités et celles de ses paires ou de ses adversaires	Élabore un plan en fonction de ses capacités personnelles et des contraintes demandées	Applique les règles de sécurité et d'éthique	Met en œuvre son plan durant l'exécution	Adapte son plan durant l'exécution	Applique les principes de communication			Évalue l'efficacité de son plan d'action	Évalue sa prestation

Commentaire [r12]: Incohérence avec ton intention