

Guide de l'enseignante ou enseignant¹

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé 5^e année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Titre de la SAÉ : DBL ball

Auteur (s): *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2^e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

¹ Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	Titre : DBL ball	Nombre de séances : 7 séances
--	------------------	-------------------------------

Compétence disciplinaire : Interagir Repères culturels :

Intention pédagogique :

L'élève devra collaborer avec ses partenaires à l'élaboration d'un plan d'action au DBL ball. Ils devront établir une stratégie offensive ainsi qu'une stratégie défensive. Ils devront aussi se choisir un rôle en fonction de leurs forces et de leurs faiblesses. Ils devront choisir un objectif collectif à atteindre lors de la SAÉ. L'élève devra exécuter son plan d'action et assumer le rôle choisi pendant la planification. Il devra exécuter les stratégies en fonction des contraintes imposées par l'enseignant. L'élève devra respecter les règles de sécurité et d'éthique pendant toute la SAÉ. À la fin de la SAÉ, les élèves devront coopérer pour évaluer le plan d'action qu'ils avaient mis en place au début de la SAÉ. Ils devront cerner les améliorations souhaitables et reconnaître les stratégies pouvant être réutilisées dans d'autres contextes. L'élève devra aussi évaluer sa performance ainsi que celle de ses coéquipiers.

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Vous devrez coopérer avec vos partenaires pour assigner les différents rôles à jouer dans l'équipe. Vous devrez aussi trouver un objectif que vous voulez atteindre avec votre équipe. Vous serez aussi amenés à aider votre équipe à planifier des stratégies en fonction des rôles assignés. Ensuite, vous serez amenés à appliquer les stratégies établies en se basant sur les principes d'actions pratiqués pendant les cours soit: se déplacer efficacement en fonction de l'objet, des partenaires, des adversaires et du but à défendre, se démarquer de son adversaire en utilisant une feinte, marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci et en protégeant l'angle de passe et de but. Vous devez respecter les règles de sécurité et d'éthique durant toute la SAÉ. Par la suite, vous ferez une auto-évaluation sur votre performance personnelle et sur la performance d'équipe. Avec l'aide de ses coéquipiers, vous déterminerez les points forts et les points faibles des stratégies choisies. Vous devrez aussi cerner les stratégies pouvant être réutilisées dans d'autres sports.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de nommer les règles et consignes du DBL ball. Il sera aussi capable de nommer les transferts qu'il peut y avoir avec les autres sports et le DBL ball.

Séance 2 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le non-porteur tout en protégeant l'angle d'attaque de son but.

Séance 3 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en utilisant une feinte, un changement de vitesse ou un changement de direction tout en exploitant les espaces libres et en restant dans les angles de passes du porteur.

Séance 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire une passe en émettant des messages trompeurs à l'adversaire qui le couvre.

Séance 5 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de lancer au but adverse sur réception d'une passe.

Séance 6: À la fin de la séance, l'élève sera capable de mobiliser tous les savoirs appris durant la SAÉ et de les appliquer en situation de partie.

Séance 7 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'évaluer sa performance au sein de son équipe et d'évaluer les stratégies que son équipe aura appliquées lors des parties.

Commentaire [r1]: Bien fait

Commentaire [r2]: Incohérence avec

Commentaire [r3]: Je ne vois pas la nécessité. L'objectif est de déjouer l'adversaire et marquer des points.

1. Tâche complexe liée à la planification :

- Les équipes devront élaborer une stratégie offensive et défensive ou choisir une stratégie offensive et défensive expliquée par l'enseignant.
- o Les équipes doivent aussi répartir les rôles que les élèves devront remplir lors de la SAÉ.
- o Les équipes devront choisir un objectif commun à réaliser.
- o Les équipes seront formées de 6 joueurs.

2. Tâche complexe liée à la prestation :

- o Les élèves doivent respecter les règlements du sport.
- o Les élèves doivent respecter les règles de sécurité et d'éthique.
- o Les élèves doivent utiliser leurs stratégies tout au long de la prestation.
- o Les élèves doivent adapter leurs stratégies en fonction des problèmes rencontrés.
- o Les élèves doivent exécuter le plan élaboré.
- o Les parties seront de 20 minutes
- o Chaque partie se déroulera dans un terrain correspondant à la moitié du gymnase.
- o Les équipes auront deux parties à jouer lors de la prestation finale.

3. Tâche complexe liée à l'auto-évaluation :

- o L'élève devra évaluer seul les points positifs et négatifs de ses stratégies.
- L'élève doit expliquer seul ce qui a bien fonctionné et moins bien fonctionné durant la prestation.
- o L'élève doit mentionner s'il a atteint l'objectif que son équipe s'était fixé.
- o L'élève doit trouver des pistes de solution pour augmenter l'efficacité de ses stratégies.
- o L'élève doit évaluer sa prestation ainsi que celle de son équipe.
- o L'élève doit faire ressortir les apprentissages pouvant être réinvestis dans d'autres sports.

Critères d'évaluation ¹	Éléments observables
Cohérence de la planification	 Élabore un plan d'action selon les contraintes imposées. Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs.
Efficacité de l'exécution	 Applique le plan d'action. (rôles, actions, etc.) Applique les règles de sécurité. Démontre un comportement éthique durant la SAÉ. Applique les stratégies du plan d'action.
Pertinence du retour réflexif	 Évalue son plan d'action. (les rôles, l'objectif, le choix de stratégie, etc.). Identifie des pistes de solutions pour améliorer ses stratégies. Identifie les apprentissages pouvant être réutilisés dans d'autres sports.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages								
Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs	I	Séa	ince	es c	le l	a S	ΑÉ	
que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	1	2	3	4	5	6	7	8
Savoirs								
Les éléments techniques de l'action liés aux activités								
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée.	V							
Savoir-faire								
Les principes de communications :								
Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité (ex. : faire une feinte avec tout son corps, simuler une passe à droite et l'exécuter à gauche).				V				
Les principes d'action liés à l'objet :								
Attaquer la cible adverse en lançant ou en frappant l'objet sur réception.								
Les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversa	ire :							
Marquer le non-porteur en demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible.		V						
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant avec une feinte.								
Les principes d'action se rapportant au territoire :								
Se déplacer efficacement en fonction du but ou de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet.			√					
Savoir-être								
Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires.	1	1						
Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser.	V							

Justification des contenus planifiés

J'ai choisi ces principes d'action, car ce sont tous des principes qui peuvent être développés au DBL ball. De plus, ces principes d'actions doivent tous être évalués en secondaire 5 et je trouve que le DBL ball est un bon moyen d'action pour ses savoir-faire. Les élèves devront toujours persévérer dans les éducatifs malgré les difficultés qui peuvent être rencontrées. De plus, ils devront garder une attitude respectueuse envers leurs adversaires lors des parties et ne pas humilier leurs adversaires. Les élèves seront amenés à nommer des éléments techniques des différents mouvements du DBL ball lors du premier cours, mais cet élément ne sera pas évalué. Je crois que les élèves doivent connaître les techniques de lancers, de drible et de déplacements rapides avant de commencer à intégrer d'autres principes d'actions. C'est donc pour cette raison que j'ai mis ce principe au début. Ensuite, j 'amène les principes d'actions défensifs, car je crois que l'attaque découle de la défensive. Ce que je veux expliquer c'est que, pour se porter à l'attaque, il faut tout d'abord reprendre possession de l'objet. J'enchaîne avec le principe d'action qui premet de contrer le principe d'action que j'ai mis lors du premier cours. Les élèves pourront ainsi réussir à contrer le marquage en pratiquant le principe des feintes et des changements de direction. Je poursuis lors du cours suivant avec un autre principe qui permet de contrer le marquage. En effet, j'introduis le principe d'action qui consiste à émettre des messages trompeurs. Ils pourront ainsi bien se démarquer et commencer à penser à des stratégies offensives intéressantes et efficaces. Pour finir la SAÉ, je présente un der nier principe offensif pour donner aux élèves les éléments nécessaires pour construire une stratégie offensive efficace. Il est primordial de toujours présenter les savoir-être et de les faire respecter à chaque cours.

Commentaire [r4]: Il manque la sécurité

PRÉPARATION

Durée: 3 séances

Matériel:

-24 ballons de handball

-Cônes

Description

Dans cette séance les élèves seront amenés à faire des liens entre les sports qu'ils connaissent et le DBL ball. Le but est de les initier à ce sport et de leur permettre de connaître les règles et les consignes de ce sport. De plus, cette séance me permettra de situer les habiletés motrices de mes élèves et de voir s'ils ont bien compris les règles expliquées au cours. Pendant l'entrée au gymnase des élèves je ferai la prise de présence et je leur donnerai un singlet pour séparer les équipes sans perdre de temps.

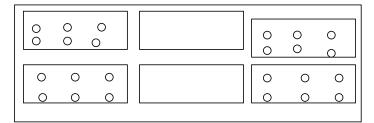
SÉANCE 1

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (15 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : ------

Les élèves iront s'asseoir sur le banc en arrivant au gymnase pour que je puisse donner les consignes concernant l'échauffement. Lorsque tous les élèves auront un singlet (maillot de corps) et que mes présences seront prises, je vais leur expliquer l'échauffement (les équipes sont de 6). Comme nous allons faire une SAÉ sur le DBL ball et que le seul moyen de se déplacer est de dribler, je leur ai planifié un échauffement qui leur permettra de développer le drible. Ils devront faire cinq tours de gymnase en driblant en faisant un jogging. Par la suite, ils devront faire cinq tours de gymnase en driblant en pas chassé. Après ces cinq tours, les élèves se mettront avec leur équipe et devront protéger leur ballon tout en essayant de faire perdre le contrôle du ballon aux autres joueurs. Ils auront une limite à respecter soit les lignes extérieures des terrains de badminton.



Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : ------

Dans cette tâche, je vais leur demander s'ils connaissent le DBL ball. Je vais aussi faire des liens avec les autres sports, car il y a plusieurs similitudes dans la façon de jouer avec d'autres sports existants. Je vais leur

Commentaire [r5]: N'oublie pas de questionner la compétence

demander comment nous pouvons avancer lorsque nous jouons au basket. Ceci va donc introduire le principe de drible. Ensuite, je vais parler de la stratégie du handball qui est de faire circuler le ballon rapidement pour créer des ouvertures pour permettre un lancer au but.

Ex : Quel est le moyen que nous pouvons utiliser pour ce déplacé au basket?

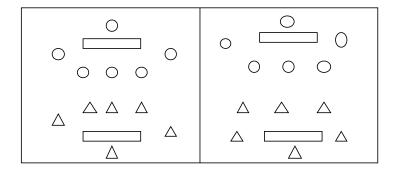
Ex : Comment est-ce que créons-nous des ouvertures pour lancer au but au handball?

Tâche 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans les séances antérieures.

Je vais aussi leur expliquer les règles de ce sport. Il y a des règles particulières dans ce sport. Il peut y avoir autant de gardiens que l'équipe veut en mettre. Le jeu se joue avec 6 joueurs contre 6. Dans le vrai DBL ball nous avons le droit d'utiliser les pieds, mais pour diminuer le risque de blessure je vais leur interdire d'utiliser ceux-ci. Je vais aussi leur expliquer que pour marquer il faut lancer le ballon de l'arrière du but. Il ne faut pas oublier que la mise au jeu se fait à genou et que l'utilisation d'une seule main est permise. Lorsque les élèves vont avoir suffisamment de connaissances des règles pour jouer, je vais leur faire faire des parties. Je vais séparer mon gymnase en deux et faire jouer les quatre équipes. Je vais mettre des bancs pour séparer mon gymnase.



2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir. (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

Les élèves ne vont probablement pas faire circuler le ballon suffisamment. Or, s'il y a une mêlée au DBL ball, la faute reviendra à l'équipe qui avait possession du ballon. Je vais donc leur expliquer que le but du DBL ball est de faire circuler le ballon très rapidement. Il est important de prioriser les passes et pas le drible. Je vais expliquer aux jeunes que cette façon de jouer permet aussi de créer des ouvertures dans la défensive adverse.

Commentaire [r6]: L'objet doit être plus précis en fonction de la tâche écrite ici. Ce que tu as écrit est bien trop large.

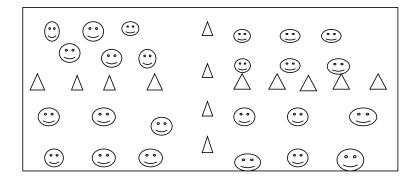
Il y a un objet pour toutes les tâches. Tu t'attends toujours à ce que les élèves te démontent quelque chose.

Tâche 5 : Tâche d'entraînement systématique (15 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie.

Je vais faire un exercice qui leur permettra de maîtriser ce principe et d'avoir le ballon entre leurs mains le moins longtemps possible. L'éducatif consistera à faire un 4 contre 2 avec les membres de son équipe. Le gymnase sera séparé en quatre parties et chaque équipe aura une partie délimitée par des cônes. Les élèves devront se passer le ballon rapidement en gardant le ballon dans leurs mains un maximums de 2 secondes. Lorsque l'un des défenseurs réussit à intercepter une passe, il peut prendre la place du joueur qui avait fait la passe. Si l'éducatif est trop facile, nous pouvons augmenter le nombre de défenseurs. S'il est trop difficile, nous pouvons augmenter le nombre de secondes pour permettre aux élèves d'avoir plus de temps pour faire leur passe et assimiler les données visuelles.



3^e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 6 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Je vais asseoir les élèves dans le milieu du gymnase en demi-cercle autour de moi. Je vais aussi les questionner sur les points importants de la séance. Je vais leur demander de me nommer les règles importantes du DBL ball et je vais les questionner sur le principe de jeu que nous avons pratiqué dans la séance soit la circulation rapide du ballon.

Ex : Quels sont les points importants vus lors de la séance?

Ex: Nommez-moi trois règles du DBL ball?

Commentaire [r7]: Une SAÉ s'écrit

Tâche 7: Retour au calme (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Les élèves devront aider à ramasser le matériel et lorsque ceci sera fini, ils devront faire deux tours de marche avant d'aller se changer dans les vestiaires. Je vais ensuite leur indiquer ce que nous allons voir au prochain cours soit le marquage du non-porteur.

SÉANCE # 2

Description:

Dans la première séance de réalisation, nous allons travailler sur le principe d'action du marquage du nonporteur en demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible. Lors de l'entrée au gymnase l'élève devra aller chercher le singlet de la couleur de l'équipe dans laquelle il faisait partie lors du dernier cours. Ensuite. l'élève devra venir me donner sa présence.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SAE

Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : -----Objet de l'évaluation : -----

Après avoir donné leur présence, les élèves devront aller s'asseoir sur le banc et attendre le début du cours. Lorsque la prise de présence sera terminée, je vais aller expliquer l'échauffement aux élèves. L'échauffement consiste à courir autour du gymnase et de cuivre les indications de l'enseignant. Dans cet échauffement les élèves devront être très attentifs aux consignes du professeur. Lorsque l'enseignant lance le ballon dans les airs, les élèves devront sauter. Si le ballon touche le sol, ceux-ci devront aller toucher le sol. Si l'enseignant positionne le ballon derrière son dos, cela indique aux élèves qu'ils doivent courir de reculons. Si cela devient trop facile pour les élèves, l'enseignant pourra dire aux élèves de faire le contraire des indications qu'il donne. Par exemple, si le ballon touche le sol, les élèves sautent au lieu de toucher le sol.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : -----Objet de l'évaluation : -----

Dans cette tâche, je vais demander aux élèves de me nommer les points importants appris lors du dernier cours. Ils devront me nommer les règles du jeu et une stratégie de jeu importante de ce sport. Ils devront aussi me nommer les notions importantes du marquage. Nous voyons le marquage dans chaque cours d'interagir alors je veux voir quelles sont leurs connaissances sur ce concept.

Ex: Nommez-moi 3 règles du DBL ball?

Ex : Expliquez-moi un concept important au DBL ball en lien avec le règlement de la mêlée?

Tâche 3 : Explication de la production attendue. (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Explication des critères d'exécutions.

Je vais expliquer aux élèves qu'à la fin de la SAÉ ils devront faire des parties contre les autres équipes et appliquer les principes d'action vue pendant les cours. Je vais aussi leur indiquer qu'ils seront évalués sur l'application des principes d'action vue lors de la SAÉ.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4: Tâche d'acquisition du savoir. (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

L'enseignant expliquera les rôles à jouer au DBL ball. Il donnera les explications nécessaires pour que les élèves puissent savoir quelles forces sont liées à quels rôles.

Tâche 5: Tâche d'acquisition du savoir. (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

Je vais introduire le principe du marquage. Je vais expliquer aux jeunes qu'il y a deux stratégies défensives au DBL ball. La première stratégie consiste à se choisir un adversaire du même niveau et de le marquer en le suivant sur tout le terrain. Cette stratégie se nomme l'homme à homme. La seconde stratégie consiste à protéger une zone défensive et de marquer chaque joueur adverse qui s'introduit dans cette zone. Cette stratégie se nomme défensive de zone. Pour bien marquer un joueur, l'élève doit constamment se positionner entre le joueur qu'il marque et le porteur du ballon. Il coupe ainsi les angles de passes accessibles au porteur du ballon.

Tâche 6 : Tâche d'entraînement systématique (15 minutes)

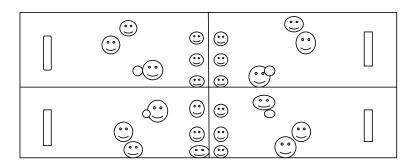
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie.

Les élèves seront amenés à développer le marquage dans mon prochain éducatif. Ils seront placés en équipe et auront un quart de gymnase à leur disposition. Ils devront faire un deux contre 1. Le but de l'éducatif est d'empêcher les joueurs offensifs à se rendre au but. Les joueurs offensifs ne pourront pas avancer avec le ballon et auront un maximum de 3 secondes pour faire leur passe. Le rôle du joueur défensif est de marquer le non-porteur en bloquant l'angle de passe tout en restant entre le but et son adversaire. Il n'y a que trois personnes sur 6 en action alors il y aura un changement. De plus, tous les élèves doivent passer au rôle défensif. Le changement aura lieu à la fin du jeu. La fin du jeu est marquée par l'interception du joueur défensif ou lorsque les joueurs offensifs arrivent à se rendre derrière le but. La progression de cet éducatif consiste à faire du trois contre trois où les élèves seront amenés à marquer les joueurs dans une défensive de zone derrière le but. Les joueurs offensifs doivent réussir 3 passes avant de pouvoir lancer au but. Les élèves pourront ainsi expérimenter les deux stratégies défensives.

Commentaire [r8]: Tu dois séparer l'enseignement de ces deux stratégies par une TAS et des TES pour chacune. Les élèves auront ainsi plus de temps pour pratiquer chacune.

Commentaire [r9]: Prochain étape dans ton apprentissage : développer une progression pour un même apprentissage



3^e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 7 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Je vais asseoir les élèves dans le milieu du gymnase en demi-cercle autour de moi. Je vais aussi les questionner sur les points importants de la séance. Je vais leur demander de me mentionner les éléments les plus importants du marquage. Je m'attends à ce qu'ils me répondent que le marqueur doit couper les angles de passe. Ils doivent aussi me mentionner que le marqueur doit toujours se positionner en fonction de protéger aussi l'angle d'attaque du but.

Ex : Comment est-ce qu'on effectue une stratégie de zone?

Ex : Comment est-ce qu'on effectue une stratégie d'homme à homme?

Tâche 8: Retour au calme (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Objet de l'évaluation : -----

Les élèves devront aider à ramasser le matériel et lorsque ceci sera fini, ils devront faire deux tours de marche avant d'aller se changer dans les vestiaires. Je vais ensuite leur indiquer ce que nous allons voir au prochain cours soit le démarquage et le déplacement efficace en fonction des adversaires et de l'objet.

SÉANCE #3

Description:

Lors de la troisième séance de la SAÉ, les élèves vont développer le principe d'action du démarcage de l'adversaire en s'éloignant à l'aide d'une feinte. Ils vont aussi devoir se déplacer efficacement en fonction des adversaires et du ballon. La routine de l'entrée au gymnase ne change pas, les élèves doivent prendre le singlet de la couleur de leur équipe puis venir me donner leur présence.

1^{er} temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SAE

Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : -----Objet de l'évaluation : -----

Après avoir donné leur présence, les élèves devront aller s'asseoir sur le banc et attendre le début du cours. Lorsque la prise de présence sera terminée, je vais aller expliquer l'échauffement aux élèves. L'échauffement consistera à activer le système cardiovasculaire en faisant une routine de saut à la corde à danser. Les élèves seront placés en colonne de 6. Chaque équipe aura donc sa propre colonne. Le but est de suivre les mouvements de l'enseignant. Une série de saut sera effectuée et les membres de l'équipe doivent calculer les fois qu'ils ont dû arrêter leur corde, car ils avaient raté le saut. À la fin chaque équipe donnera le nombre de fois qu'ils ont arrêté et l'équipe qui aura le nombre le moins élevé gagnera. La routine consistera à faire :

- -50 sauts avant
- -50 sauts arrière
- -50 sauts en S

Après avoir déterminé l'équipe gagnante, je vais leur demander de faire le plus de saut en une minute. Le but est de faire 100 sauts. Pour les plus habiles, le but sera de battre le score que je vais faire.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : -----Objet de l'évaluation : -----

Dans cette tâche, je vais demander aux élèves les points importants appris lors de la séance précédente. Je vais les questionner pour qu'ils me mentionnent les critères de réalisation du marquage. Je m'attends à ce qu'ils puissent me dire que le fait de couper les angles de passe est très important dans le marquage. Je veux aussi qu'ils mentionnent que le marqueur doit toujours se placer en fonction de couper l'angle d'attaque du but.

Questions???

Tâche 3 : Rappel de la production attendue. (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Explication des critères d'exécutions.

Je vais leur rappeler dans cette tâche qu'ils doivent utiliser les principes que nous voyons dans les cours et les appliquer en situation de partie. Je vais aussi leur mentionner qu'ils pourront appliquer leur stratégie lors de la dernière partie de la séance. Je veux que durant cette séance, ils appliquent les principes vus lors des trois premiers cours.

2^e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche d'acquisition du savoir. (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

Commentaire [r10]: Éléments observables

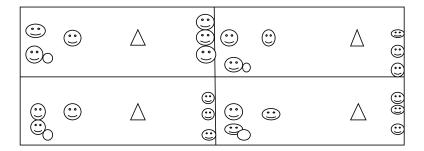
L'enseignant explique que les élèves doivent se démarquer en utilisant les feintes. Pour ce faire, les élèves doivent faire des changements de vitesse. Ils peuvent aussi utiliser les permutations pour créer de la confusion entre les adversaires. Je veux que les élèves exploitent les changements de direction rapides.

Tâche 5 : Tâche d'entraînement systématique. (12 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie.

L'éducatif aura pour but d'aider les élèves à se démarquer à l'aide d'une feinte. L'exercice se fera encore en équipe dans le quart du gymnase. Il va avoir un cône dans le milieu de chaque espace. Le but sera de courir jusqu'au cône et de faire une feinte d'attraper le ballon pour ensuite aller à gauche ou à droite en accélérant. Cet exercice met trois élèves en action pour chaque équipe soit le lanceur, le défenseur et le receveur. Les rôles devront être alternés à chaque exécution. Lorsqu'une des équipes de trois d'une des équipes finit son action, l'autre équipe prend sa place. Les élèves doivent s'appliquer pour faire la feinte d'attraper le ballon et ils doivent persévérer même si l'action paraît difficile à accomplir.



Tâche 6 : Tâche d'acquisition du savoir. (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

L'enseignant ramène les élèves et explique que les jeunes doivent aussi exploiter l'espace libre pour se démarquer. Ils doivent s'assurer de se positionner dans les endroits stratégiques pour augmenter les angles de passe et ainsi se déplacer.

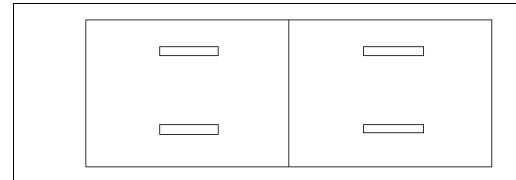
Tâche 7 : Tâche d'entraînement systématique. (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie.

Je vais ensuite permettre aux élèves de pratiquer leur planification. Ils pourront jouer une partie de 15 minutes contre une autre équipe. Le gymnase sera séparé en deux et les quatre équipes seront en action. Je vais insister sur le fait de pratique le démarcage et je vais rappeler aux élèves que la circulation du ballon doit être très rapide. De plus, je vais leur mentionner qu'ils doivent toujours se démarquer en fonction du ballon et des adversaires.

Commentaire [r11]: Ils n'ont toujours pas fait cette planification.



3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Objet de l'évaluation : -----

Je vais asseoir les élèves dans le milieu du gymnase en demi-cercle autour de moi. Je vais aussi les questionner sur les points importants de la séance. Je vais leur demander de me mentionner les éléments les plus importants du démarcage. Les élèves devraient être en mesure de me dire qu'ils doivent utiliser une feinte pour réussir à déjouer le marqueur et ainsi se démarquer. Cependant, nous avons aussi vu que les élèves doivent se déplacer efficacement en fonction du ballon et des adversaires. Il faudra donc aussi qu'ils me disent que les meilleurs moyens de se démarquer sont d'exploiter les espaces libres et de se déplacer pour augmenter les angles de passes.

Ex : Quelles sont les notions que nous pouvons utiliser pour nous démarquer?

Ex : Comment peut-on augmenter les angles de passes?

Tâche 9: Retour au calme (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Objet de l'évaluation : -----

Les élèves devront aider à ramasser le matériel et lorsque ceci sera fini, ils devront faire deux tours de marche avant d'aller se changer dans les vestiaires. Je vais ensuite leur indiquer ce que nous allons voir au prochain cours soit émettre une variété de messages trompeurs pour se démarquer.

RÉALISATION

Durée: 3.5 séances

Matériel : -Singlets

-Cônes

-Ballons de handball

-Bancs

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance :

Il y aura une explication de l'échauffement avant de le commencer. Les élèves doivent donc attendre les consignes en s'assoyant sur le banc. Il faut aussi qu'à leur entrée au gymnase ils prennent leur singlet et qu'ils me donnent leur présence.

Durant chaque séance :

À la fin de chaque séance :

À la fin de chaque séance, il y aura un retour au calme et les élèves devront m'aider en ramassant le matériel dans le gymnase. Ensuite, je vais les questionner sur les apprentissages faits durant la séance et je vais leur mentionner ce que nous allons voir le cours suivant.

DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE #4

Description :

Dans la séance 3 de la réalisation, nous allons voir comment faire pour émettre une variété de messages trompeurs destinée à se libérer d'un marquage ou pour effectuer une passe sans se faire intercepter. Les élèves devront suivre la routine d'entrée dans le gymnase expliqué dans les cours précédents.

1^{er} temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SAE

Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : -----

L'échauffement consistera à faire une chasse aux lièvres. Les élèves seront placés en équipe et devront avoir 5 ballons par équipe de 6. Il y aura 5 lièvres qui se déplaceront en driblant et en protégeant leur ballon. Le sixième élève devra essayer d'enlever le ballon à un des lièvres. Lorsque le chasseur réussit, il prend le ballon du lièvre et devient la proie alors que celui qui était le lièvre devient le chasseur. Le but de l'échauffement est s'être le chasseur le moins souvent possible. Le gymnase sera séparé en quatre pour permettre aux élèves d'avoir un espace restreint où ils devront manipuler leur ballon.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : -----Objet de l'évaluation : ----- Dans cette tâche, je souhaite que les élèves énumèrent les points importants du dernier cours. Je souhaite qu'ils m'indiquent qu'elles sont les éléments les plus efficaces pour se démarquer de son joueur. Il faut qu'ils soient en mesure de me donner les principes d'action vue au dernier cours. Je vais aussi les questionner sur les apprentissages du premier cours de réalisation. Ils devraient être en mesure de ressortir les éléments essentiels du marquage.

Ex : Quels concepts pouvons-nous utiliser pour nous démarquer?

Ex : Quels sont les éléments essentiels du marquage?

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Explication des critères d'exécutions.

Dans cette tâche, je vais introduire les notions du principe d'action que nous allons pratiquer lors de la phase de réalisation. Je vais leur indiquer que nous pouvons émettre des messages trompeurs en faisant des feintes. Par exemple, ils peuvent feinter une passe à droite alors qu'ils en font une à gauche. Ils peuvent effectuer une feinte d'aller dans une direction, mais de finalement aller dans la direction opposée. Je leur rappelle que lors de la prestation finale, ils devront utiliser ce principe et qu'ils seront évalués sur celui-ci. Il est donc important qu'ils soient en mesure d'utiliser ce stratagème lors d'une situation de partie.

2^e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4: Tâche d'acquisition du savoir (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

L'enseignant expliquera que les élèves doivent émettre des messages trompeurs pour pouvoir se démarquer. Le non-porteur pourra faire des feintes et des changements de direction pour se libérer. Pour ce qui est du porteur, il va devoir utiliser les messages trompeurs pour bien réussir sa passe sans se faire intercepter. Il pourra émettre des messages trompeurs en regardant d'un côté et faire sa passe de l'autre. Une autre façon pour le porteur de l'objet d'émettre des messages trompeurs consiste à faire une feinte de lancer d'un coté pour que le joueur qui le marque se compromettre d'un coté et ainsi laisser l'autre coté libre.

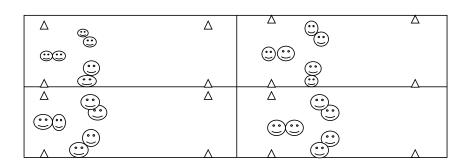
Tâche 5 : Tâche d'entraînement systématique (15 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie.

Les élèves seront placés en équipe et devront faire un trois contre trois. L'équipe en défensive devra faire une stratégie défensive d'homme à homme. Ils devront donc marquer le porteur et les non-porteurs. Ils devront tenter d'empêcher l'équipe offensive de faire des passes et les empêcher de traverser la zone de but délimité par les cônes. L'équipe offensive devra se démarquer pour attraper les passes et se rendre au but adverse. Les joueurs ont un maximum de 5 secondes pour effectuer leur passe. Si le ballon est intercepté ou s'il touche le sol, l'équipe à la défensive passe à l'offensive. Les joueurs offensifs ne peuvent pas se déplacer avec le ballon et ils doivent faire un minimum de 4 passes avant de marquer dans la zone de but adverse. Aussitôt que le jeu s'arrête, l'équipe qui tombe à l'offensive repart de sa zone de but.

Commentaire [r12]: Il ne devrait plus y en avoir dans la réalisation



Tâche 6 : Tâche complexe liée à la planification (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences.

Objet de l'évaluation: Mobilisation des savoirs acquis lors des séances précédentes.

Je vais aussi leur donner une planification qu'ils devront remplir en équipe en vue d'appliquer leur plan d'action lors des parties finales contre les autres équipes. Ils devront inscrire les rôles qu'ils auront choisis de faire et inscrire les noms des membres de l'équipe. Les élèves auront 10 minutes pour intégrer les savoirs appris lors des cours et ils pourront les intégrer dans leur stratégie. Ils vont ainsi pouvoir avoir des jeux défensifs et offensifs élaborés et efficaces. La feuille de planification sera insérée en annexe à la fin de ce document.

3^e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 7: Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Je vais asseoir les élèves dans le milieu du gymnase en demi-cercle autour de moi. Je vais aussi les questionner sur les points importants de la séance. Je vais leur demander les points importants du démarcage que nous avons vu lors du cours et lors du cours précédent. Ils devraient être en mesure de me répondre que des belles feintes et que les déplacements efficaces en fonction du ballon et des adversaires permettent de bien se démarquer.

Ex : Comment le non-porteur peut se défaire d'une couverture adverse?

Tâche 8: Retour au calme (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Objet de l'évaluation : -----

Les élèves devront aider à ramasser le matériel et lorsque ceci sera fini, ils devront faire deux tours de marche avant d'aller se changer dans les vestiaires. Je vais ensuite leur indiquer ce que nous allons voir au prochain cours soit le lancer du ballon sur réception.

Guide de l'enseignant Année et ordre d'enseignement Commentaire [r13]: Début de la phase

la SEA. Ainsi, tu pourras leur proposer une TES pour mettre en pratique leur plan.

Tu devrais éliminer les deux tâches précédentes pour faire celle-ci plus tôt dans

de réalisation de la SAÉ

SÉANCE #5

Description:

Dans ma cinquième séance, je vais permettre aux élèves de développer un principe offensif qui les aidera dans la prestation finale. Le jeu du DBL ball est un jeu où la circulation du ballon doit se faire rapidement et pour surprendre l'adversaire il faut que les élèves arrivent à attaquer la cible adverse en lançant l'objet sur réception. Ceci va leur permettre de concrétiser leurs jeux offensifs. Les éducatifs que je propose ne son pas toujours facile à exécuter alors les élèves doivent persévérer malgré les difficultés rencontrer. C'est un savoir-être très important à développer, car c'est de cette façon que l'élève sera en mesure de se dépasser et de progresser.

1^{er} temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SAE

Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : ------

Pour s'échauffer, les élèves vont jouer au tapis refuge. Ils seront séparés par équipe et auront un quart de terrain pour jouer. Il y aura 4 proies et deux attaquants. Trois tapis seront placés dans chaque quart de terrain. Les attaquants doivent avoir un ballon et doivent dribler avec celui-ci pour se mouvoir. Les défenseurs doivent courir et ne pas se faire toucher par les attaquants. Les tapis sont placés pour servir de refuge aux proies. Cependant, elles ne peuvent pas rester sur les tapis plus de trois secondes. Lorsqu'une des proies est touchée, elle prend la place de l'attaquant.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : -----

Dans cette tâche je vais questionner les élèves sur les apprentissages faits début le début de la SAÉ. Je vais leur demander de m'énumérer les règles du DBL ball. Je vais aussi leur demander les apprentissages faits lors du premier cours de la phase de réalisation concernant le marquage. Je vais aussi leur demander quels sont les points primordiaux du démarquage.

Ex : Quelles sont les règles à respecter au DBL ball? Ex : Quels sont les points importants du démarquage?

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Tâche d'acquisition du savoir. (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage.

Objet de l'évaluation : Les apprentissages sont démontrés et expliqués.

Le sport du DBL ball est un sport qui est très rapide. Les déplacements et les passes sont rapides. Nous devons faire en sorte que, lorsqu'un joueur a une opportunité de lancer au but, il le fasse sans perdre de temps. Je vais donc indiquer aux élèves que le lancer sur réception de l'objet est très important. Par contre,

Commentaire [r14]: Tous les apprentissages doivent être enseignés dans la phase de préparation. Tu as deux choix : prolonger cette phase de préparation ou enlever des apprentissages à enseigner.

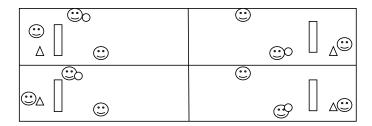
les élèves ont souvent tendance de vouloir lancer avant d'avoir le contrôle du ballon. Ce principe d'action se divise en deux temps. Lors du premier temps, l'élève doit s'assurer d'attraper le ballon et d'avoir le contrôle de celui-ci. Le deuxième temps consiste à effectuer un lancer rapide. Il faut bien suivre cette chronologie, car sans celle-ci le lancer ne pourra pas être bien réussi.

Tâche 4 : Tâche d'entraînement systématique (20 minutes)

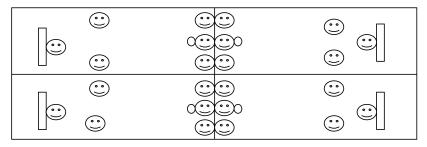
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie.

Les élèves seront dispersés par équipe et chacune des équipes aura un quart de gymnase pour faire l'éducatif. L'éducatif met toujours 3 élèves en action. Il y a un passeur, un lanceur et un gardien. Le but de l'exercice est d'attaquer la cible adverse sur la réception de l'objet. Donc les lanceurs doivent tout de suite lancer lorsqu'ils reçoivent la passe. Le gardien devra se placer derrière le but et courir pour faire une glissade et venir arrêter le ballon. Il débute sa glissade au cône. Lorsque le jeu à été exécuté, le passeur prend le rôle du lanceur et celui-ci prend le rôle du gardien. Le gardien sort du terrain et un des élèves en attente remplace le passeur. Il faut impérativement mettre l'accent sur le lancer sur réception du lanceur.



Lorsque les élèves auront compris et maîtrisé le lancer sur réception, je vais faire une progression de cet éducatif. Je vais les mettre dans une situation qui ressemble à une situation de partie pour faciliter le transfert de cette notion vers la prestation finale. Les élèves seront encore placés par équipe dans leur partie du gymnase. Ils devront faire un trois contre trois. Les élèves à l'attaque ne peuvent pas se déplacer avec le ballon. Les joueurs à la défensive sont obligés de fournir un gardien. Le but des attaquants est de marquer avec un lancer sur réception. Ils doivent faire un minimum de trois passes avant d'effectuer le lancer. Le ballon change de possession lorsque l'équipe défensive réussie à prendre attraper le ballon. L'équipe à la défensive passe alors à l'offensive. Les élèves seront amenés à développer tous les principes que nous avons vus lors de la SAÉ dans cet éducatif.



3^e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Je vais interroger les élèves sur les principes que nous avons vus en classe et sur les critères de réalisation de ceux-ci. Par exemple, ils doivent me dire que le lancer sur réception permet d'attaquer rapidement la cible adverse et ils doivent m'expliquer comment on fait un lancer sur réception. Je vais aussi demander quelques notions du démarcage.

Ex : Quels sont les deux temps de la notion du lancer sur réception?

Tâche 8: Retour au calme (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Les élèves devront aider à ramasser le matériel et lorsque ceci sera fini, ils devront faire deux tours de marche avant d'aller se changer dans les vestiaires. Je vais ensuite leur indiquer ce que nous allons voir au prochain cours soit l'évaluation des notions apprises.

SÉANCE #6

Description:

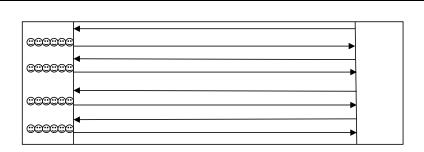
Les élèves seront évalués sur l'apprentissage des notions vu durant la SAÉ durant cette séance. Ils devront appliquer les principes d'action vue en classe dans une situation de partie contre les autres équipes de la classe. Ils doivent aussi appliquer les stratégies qu'ils ont mises en place.

1^{er} temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SAE

Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : ------

L'échauffement de ce cours sera une course entre les équipes. Les équipes seront placées en colonne et devront traverser le gymnase en effectuant les exercices demandés. Le premier exercice sera de traverser le gymnase en sprint et de revenir de la même façon. Le second exercice sera de faire des pas chassé pendant l'aller et des pas chassé croisée pendant le retour. Le troisième exercice sera de traverser le gymnase en chien (quatre pattes) et de revenir de la même façon. Le dernier exercice sera de faire un sprint de reculons pour rendre de l'autre côté du gymnase et revenir de la même façon. L'élève doit attendre que l'élève devant lui tape dans sa main avant de commencer son exercice. Ils doivent aller toucher la ligne à l'autre extrémité du gymnase avec leur main avant de revenir. Les gagnants de cet échauffement pourront choisir l'équipe qu'ils affronteront en premier.



Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : ------

Je vais leur demander de me nommer les concepts importants vus dans la SAÉ qu'ils devront appliquer dans la prestation finale. Ils devront ressortir tous les principes d'actions.

2^e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Tâche d'entraînement systématique (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Objet de l'évaluation : Ajustement d'une stratégie.

Je vais lancer les élèves dans une partie pour qu'ils puissent s'habituer à la situation de partie. Une partie aura lieu dans chaque demi-gymnase. Ces parties ne seront pas évaluées. Ils pourront dans cette tâche appliquer leur planification et constater l'efficacité de celle-ci.

Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification. (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences.

Objet de l'évaluation : Mobilisation des savoirs acquis lors des séances précédentes.

Dans cette tâche, ils pourront ajuster leur planification en fonction de l'équipe adverse, car c'est contre cette équipe qu'ils devront exécuter leur prestation finale.

Tâche 5 : Tâche complexe liée à l'exécution (20 minutes)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences.

Objet de l'évaluation : Mobilisation des savoirs acquis lors des séances précédentes et exécution de ceux-ci.

Je vais leur rappeler quelques concepts importants à appliquer lors des parties et je vais leur mentionner que dans les prochaines parties ils seront évalués. Je vais continuer les parties en alternant les équipes qui s'affrontent chaque dix minutes.

3^e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Commentaire [r15]: Ils ne peuvent ajuster une planification qu'ils n'ont toujours pas faite auparavant.

Commentaire [r16]: Les élèves doivent avoir au moins deux séances pour pratiquer leur plan et l'ajuster avant la prestation.

Tâche 6 : Retour au calme (2 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Les élèves devront aider à ramasser le matériel et lorsque ceci sera fini, ils devront faire deux tours de marche avant d'aller se changer dans les vestiaires. Je vais ensuite leur indiquer ce que nous allons voir au prochain cours soit émettre une variété de messages trompeurs pour se démarquer.

SÉANCE #7

Description:

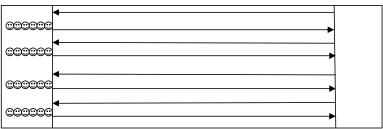
Lors de cette séance, je vais continuer l'évaluation des élèves selon les principes d'actions vus durant la SAÉ. Ils devront donc continuer d'appliquer ces principes d'actions dans une situation de partie.

1^{er} temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SAE

Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)

Fonction de l'évaluation : -----Objet de l'évaluation : -----

L'échauffement de ce cours sera une course entre les équipes. Les équipes seront placées en colonne et devront traverser le gymnase en effectuant les exercices demandés. Le premier exercice sera de traverser le gymnase en sprint et de revenir de la même façon. Le second exercice sera de faire des pas chassé pendant l'aller et des pas chassé croisée pendant le retour. Le troisième exercice sera de traverser le gymnase en chien (quatre pattes) et de revenir de la même façon. Le dernier exercice sera de faire un sprint de reculons pour rendre de l'autre côté du gymnase et revenir de la même façon. L'élève doit attendre que l'élève devant lui tape dans sa main avant de commencer son exercice. Ils doivent aller toucher la ligne à l'autre extrémité du gymnase avec leur main avant de revenir. Les gagnants de cet échauffement pourront choisir l'équipe qu'ils affronteront en premier.



Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures. (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : ------Objet de l'évaluation : -----

Rappel des points qui seront évalués lors de la séance en posant des questions sur les principes d'actions aux élèves.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3: Tâche complexe liée à l'exécution (25 minutes)

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences.

Objet de l'évaluation : Mobilisation des savoirs acquis lors des séances précédentes et exécution de ceux-ci.

Je vais refaire la même tâche que lors de la dernière séance pour me permettre de terminer à prendre mes traces. Les élèves joueront donc des parties pour que je puisse les évaluer.

INTÉGRATION

Durée: 20 minutes

Matériel:

-Cravons

-Feuilles d'auto-évaluation

Fin de la séance 7 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)

Tâche 4 : Tâche complexe liée à l'évaluation super

Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences. Objet de l'évaluation : Ajustement en vue d'une tâche évaluative.

Je vais laisser du temps aux élèves pour remplir leur auto-évaluation que j'ai déposée en annexe à la fin de mon travail. Je vais ensuite reprendre les feuilles. L'auto-évaluation se fait seule et ils ont 10 minutes pour la faire.

Tâche 5: Retour au calme

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : -----

Je vais les faire marcher dans le gymnase et je vais leur poser des questions sur les transferts que les élèves pourront faire dans les autres sports. Par exemple, que le principe de démarcage est important dans tous les sports d'interagir. Ils peuvent aussi me dire que faire circuler le ballon rapidement permettrait aussi de créer des ouvertures au handball.

<u>Ta SAÉ est assez bien construite</u>. Il est toutefois difficile de voir la progression dans l'apprentissage de stratégies spécifiques. Ta phase de préparation de la SAÉ devrait être plus longue

Le même commentaire s'applique de nouveau. Tu devras aussi ajuster la fonction et l'objet d'évaluation.



Cahier de l'élève

Commentaire [r17]: Tu n'as pas le droit d'utiliser ce logo tel qu'il est indiqué dessus (tous droits réservés)

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé

5e année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Titre de la SAÉ : DBL ball

Lique de DBL Ball 2010 - tous droits réservés

Auteur (s): *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2^e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

PLANIFICATION

Couleur de l'équipe :				
Construisez une stratégie (jeu) offe	nsive que vous allez pouvo	ir utiliser lors de la partie.	(Commentaire [r18]: Ou choisissez
Expliquez votre stratégie et pourque	oi vous l'avez choisie :			
Construisez une stratégie défensive	e que vous allez pouvoir uti	liser lors de la partie.	(Commentaire [r19]: idem
Expliquez votre stratégie et pourque	oi vous l'avez choisie :			
UQTR		Guide de l'enseignant		
Éducation physique et à la santé	25	Année et ordre d'enseignement		

Expliquez l'objectif de votre équipe e	en vous basa	nt sur vos points forts et vos points f	aibles.
Nom de l'élève		Rôle de l'élève	
	AUTO ÉM	ALUATION	
Nom:	AUIU-EV	ALUATION	
Couleur de l'équipe :			
Décrivez ce qui a bien fonctionné dans	votre stratégie	e offensive :	
Donnez un élément que vous devriez am	néliorer dans c	rette stratégie :	
UQTR Éducation physique et à la santé	26	Gu	<i>iide de l'enseignant</i> dre d'enseignement

Décrivez ce qui a bien fonctionné dans votre stratégie défensive :
Oonnez un élément que vous devriez améliorer dans cette stratégie :
uite aux parties jouées, avez-vous atteint l'objectif de votre équipe? Commentez votre réponse.
Comment percevez-vous votre performance individuelle?

Êtes-vous satisfait de votre implication au sein de l'équipe? Expliquez									
Nommez deux principes d'actions que vous allez pouvoir réutiliser dans d'autres sports et expliquez pourquoi?									

RÉFÉRENCES

Livres	eŧ	publications	•
LIVICS	Cι	publications	٠

Ressources électroniques :

- Buholzer.O., *Attention les articulations. Jeux d'échauffement: handball.*, [en ligne], http://handball.gardeen.perso.sfr.fr/Jeux_echauffement.pdf, (consulté le 14 décembre 2013).

Outils d'évaluation et outils complémentaires pour l'enseignant

Compétence : Interagir

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT
GROUPE : DATE :

				Critères d'évaluation							
Légende :	Ī	Cohéi	ence de l	a planification		Efficacité de l			Pertinence	e du retour r	éflexif
+ Réussi	اً		Éléme	ents observables (ind	iquez, dans la col	onne visée, la co	te concernée ou	tout autre sign	e distinctif	pour expliqu	uer votre
+- Plus ou moins	эое		résultat)								
réussi x Non réussi O Avec de l'aide NE : Non évalué Noms des Élèves	Résultat en nourcent	Élabore of d'action so contra impos	elon les intes	Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs.	Applique le plan d'action. (rôles, actions, etc.)	Respecte les règles de sécurité.	Respecte les règles d'éthique.	Applique les stratégies du plan d'action.	Évalue son plan d'action	Identifie les apprentis sages pouvant être réutilisés	Identifie des pistes de solutions pour ses stratégies

			•		
			•		