Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé
4e année du secondaire

Compétence :
INTERAGIR DANS …

Titre de la SAÉ :
Soccer

Auteur (s) :

*Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

Le premier document, le Guide de l'enseignante ou enseignant, présente l'ensemble des activités, les outils d'évaluation de l'enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l'application de la SAE :

- Grille d'évaluation de l'enseignant (voir annexes)
- Feuille de contraintes liées à la tâche (voir annexes)

Commentaire [r1]: Il faut numéroter chacune des annexes

Le deuxième document, le Cahier de l'élève, présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves :

- Cahier de l'élève (voir annexes)

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Informations générales

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre : Soccer**	**Nombre de séances :** 6 séances

Compétence disciplinaire	**Repères culturels**
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Coupe du monde de soccer 2014

Intention pédagogique

L'élève devra coopérer, avec ses coéquipiers, à l'élaboration d'un plan d'action en soccer. Celui-ci devra contenir les stratégies à adopter en situation de match ainsi que les positions de chacun sur le terrain. Son rôle sera de considérer le point de vue des autres ainsi que d'aider à la planification des stratégies offensives et défensives apprises durant la phase de préparation de la SAÉ de soccer et l'inclure dans le cahier de l'élève. Il devra exécuter des actions motrices en fonctions de la stratégie adoptée, selon l'adversaire ainsi que d'ajuster sa position et ses actions au contexte de la partie. Il devra coopérer à l'évaluation du plan d'action selon les principes d'actions proposés. Il doit s'interroger avec ses coéquipiers sur ses choix de stratégies, sur la qualité des exécutions et sur les résultats et les inclure dans un cahier de l'élève. L'élève devra respecter les règles d'éthique et de sécurité liées à l'activité pratiquée.

Critères d'évaluation[1]	**Éléments observables**
Cohérence de la planification	• Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs et celle de l'adversaire.
Efficacité de l'exécution	• Applique et ajuste les stratégies élaborer et les rôles à joués selon l'adversaire • Applique au minimum un principe de communication • Applique les règles de sécurités • Manifeste un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évalue la démarche d'élaboration du plan d'action • Évalue la stratégie en jeu et les résultats • Identifie les forces et les faiblesses de son plan d'action • Ajuste son plan d'action afin de le réinvestir dans des activités ultérieur

Commentaire [r2]: Intention qui démontre la plupart des apprentissages et toute la démarche

Commentaire [r3]: Des puisqu'il en élabore plusieurs

Commentaire [r4]: À ajouter dans l'intention

Commentaire [r5]: Quand il fait cette tâche alors il évalue la démarche d'élaboration du plan. Élément observable qui se dédouble.

Commentaire [r6]: Voir * dans le cadre d'évaluation

Résumé du défi proposé à l'élève (Production attendue)

Tu devras élaborer un plan d'action en soccer comportant une stratégie offensive et une défensive, et ce, en fonction d'un adversaire prédéfini. Tu devras inscrire tes stratégie dans un cahier de l'élève et y faire un suivi. Tu devras appliquer cette stratégie lors d'un match contre ce même adversaire. Il faudra que tu utilises au minimum un principe de communication lors de l'une de tes stratégies. Tout cela en appliquant les règles de sécurité et en manifester ~~ant~~ un comportement éthique. À la fin, tu devras, en équipe, évaluer la démarche d'élaboration du plan d'action ainsi que le résultat de la stratégie en jeu. Tu devras identifier les forces et les faiblesses de la stratégie, dans le cahier de l'élève, afin de l'ajuster pour pouvoir la réinvestir dans des activités ultérieures.

Commentaire [r7]: Assez belle cohérence avec l'intention.

Commentaire [r8]: Ajouter dans l'intention

Commentaire [r9]: Ce n'est pas seulement en appliquant les règles qu'il manifestera l'éthique.

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Commentaire [r10]: Vos objectifs devraient être en lien avec les apprentissages ciblés dans chacun des cours.

Phase de préparation de la SAE

Séance # 1 : Assimiler les différentes stratégies défensives et les rôles qui sont possible de réinvestir dans une situation d'opposition (match)

Séance # 2 : Comprendre les différents moyens et les rôles possibles pour attaquer la cible adverse, lors d'une situation d'opposition (match)

Phase de réalisation de la SAE

Commentaire [r11]: Trop tôt. Les élèves n'ont pas eu beaucoup de temps pour pratiquer les stratégies avant de faire leur plan.

Séance #3 : Établir les différentes positions et rôles au sein de l'équipe, afin de réfléchir aux premières idées d'élaboration des stratégies.

Séance #4 : Faire le bilan des forces et faiblesses des différents adversaires qu'ils affronteront (qu'ils connaissent depuis la séance #3), lors de leur situation d'évaluation.

Séance #5 : Planifier et expérimenter leurs différentes stratégies offensives et défensives et y apporter des modifications au besoin.

Commentaire [r12]: Ce n'est plus le temps d'expérimenter mais plutôt de pratiquer et d'ajuster le plan.

Phase d'intégration de la SAE

Séance #6 : Adopter les stratégies conçues, préalablement, dans une situation d'opposition en fonction des caractéristiques offensives et défensives de son adversaire.

Contraintes de la tâche complexe

(Nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
    - Planifier, en équipe, une stratégie offensive et une défensive selon l'adversaire et les rôles de chacun des coéquipiers.

2. Tâche complexe liée à la prestation :
    - Appliquer la stratégie offensive planifiée selon l'adversaire et les rôles des joueurs
    - Appliquer la stratégie défensive planifiée selon l'adversaire et les rôles des joueurs
    - Utilisé minimum un principe de communication
    - Respecter les rôles prédéfinis sur le terrain

3. Tâche complexe liée à l'autoévaluation :
    - Faire un retour avec ses coéquipiers sur la prestation de l'équipe et sur l'exécution de leurs stratégies préétablies.
    - Faire son autoévaluation en fonction du retour réflexif qui a été fait sur leur prestation individuelle.

Commentaire [r13]: Principe de communication???

Commentaire [r14]: Équipe de ???

Commentaire [r15]: Match de 5-10 minutes
Espace
Etc.

Commentaire [r16]: Verbal ou écrit?

Commentaire [r17]: Idem

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Compétence : ____Interagir____						
Apprentissages*	SAÉ #					
	1	2	3	4	5	6
Savoirs						
A. Nommer les éléments liés aux activités						
1- Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	
Savoir-faire						
A. Les principes de communication						
1- Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité			X	X	X	X
2- Repérer des messages			X	X	X	X
3- Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité			X	X	X	X
B. Les principes de synchronisation						
1- Synchroniser l'exécution de ses actions motrices						
a) Projeter l'objet en fonction de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires ou de ses adversaires		X	X	X	X	X
b) Recevoir l'objet venant d'un partenaire ou d'un adversaire en tenant compte de la vitesse et de la direction de l'objet		X	X	X	X	X
2- Exécuter des actions motrices selon différents modes de synchronisation, avec un ou plusieurs partenaires	X	X	X	X	X	X
C. Les rôles à jouer						
1- Choisir un rôle de soutien et l'assumer au cours de la préparation d'un plan et pendant la réalisation de l'activité			X			
2- Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi				X	X	X
D. Les actions de locomotion						
1- Réinvestir plusieurs des actions motrices apprises lors d'activités physiques individuelles	X	X	X	X	X	X
E. Les actions de manipulation						
1- Réinvestir plusieurs des actions motrices apprises lors d'activités physiques individuelles	X	X	X	X	X	X
F. Les principes d'action lors d'activités collectives en espaces communs						

Commentaire [r18]: Vous en avez sélectionné beaucoup trop pour une SAÉ de 6 séances (Et même 8 séances). Il faut sélectionner seulement ceux que vous allez enseigner.

1. Les principes d'action liés à l'objet						
a) Faire progresser l'objet vers la cible adverse		X	X	X	X	X
b) Faire circuler l'objet de la zone défensive vers la zone offensive en variant sa direction et sa vitesse		X	X	X	X	X
c) Attaquer la cible adverse en lançant ou en frappant l'objet		X	X	X	X	X
i. en fonction des partenaires ou des adversaires		X	X	X	X	X
ii. au moment opportun		X	X	X	X	X
d) Récupérer l'objet	X		X	X	X	X
e) Contre-attaquer		X	X	X	X	X
f) S'opposer à la progression de l'objet	X		X	X	X	X
2. Les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire						
a) S'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet		X	X	X	X	X
b) Marquer	X		X	X	X	X
i. Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible	X		X	X	X	X
ii. Marquer le non-porteur						
- en l'empêchant de recevoir l'objet	X		X	X	X	X
- en se plaçant entre le non-porteur et la cible pour empêcher la progression	X		X	X	X	X
- en demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible	X		X	X	X	X
c) Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant						
i. avec un changement de vitesse		X	X	X	X	X
ii. avec un changement de direction		X	X	X	X	X
iii. avec une feinte		X	X	X	X	X
3. Les principes d'action se rapportant au territoire						
a) Effectuer un repli défensif	X		X	X	X	X
b) Exploiter l'espace libre		X	X	X	X	X
c) Protéger la cible ou le but	X		X	X	X	X
d) Se déplacer efficacement en fonction du but ou de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet	X		X	X	X	X

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

PHASES DE LA SITUATION			
Préparation			Groupe
Séance # 1	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** activation des connaissances antérieures **Organisation et matériel :** rien **Fonction et objet de l'évaluation :** rien **Durée :** 3 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** acquisition de savoir : exercice défensive homme à homme (marquage) **Organisation et matériel :** cône, ballon, dossard, but **Fonction et objet de l'évaluation :** donner des rétractions et des pistes de réflexions sur différentes stratégies défensives possible d'adopter. **Durée :** 15 à 20 minutes	
Séance #1	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** acquisition de savoir : exercice défensive de zone **Organisation et matériel :** cône, ballon, dossard, but **Fonction et objet de l'évaluation :** donner des rétractions et des pistes de réflexions sur différentes stratégies défensives possible d'adopter. **Durée :** 15 à 20 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** activation des connaissances antérieures **Organisation et matériel :** rien **Fonction et objet de l'évaluation :** rien **Durée :** 3 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #2	**Type de tâche et brève description :** acquisition de savoir : exercice d'attaque en surnombre pour progresser par la passe te la circulation de l'objet vers la cible adverse **Organisation et matériel :** cône, ballon, dossard, but **Fonction et objet de l'évaluation :** donner des rétractions et des pistes de réflexions sur différentes stratégies offensive possible d'adopter. **Durée :** 15 à 20 minutes	

Il manque toute la SEA #2

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Commentaire [r20]: Vous placez les élèves de quelle façon?

Commentaire [r19]: Vous avez prévu des apprentissages pour cette SEA dans le tableau plus haut que l'on ne retrouve pas ici.
De plus, votre objectif est peu défini dans cette SEA.

Commentaire [r21]: Que cherchez-vous à obtenir par l'activation des connaissances antérieures? Vous trouverez la fonction et l'objet alors.

Commentaire [r22]: Exercice n'est pas cohérent avec cette tâche mais plutôt avec l'entrainement systématique

Commentaire [r23]: Faites quand même le lien avec l'apprentissage travaillé

Commentaire [r24]: Quelle est la fonction?

Commentaire [r25]: Incohérence avec l'apprentissage. Vous devez avant tout expliquer une stratégie, une façon de marquer homme à homme. Par exemple, marquer le non-porteur et ensuite marquer le porteur. Ensuite, vous les faites pratiquer dans plusieurs TES pour vous assurer qu'ils ont compris et ont développé une certaine efficacité..

Commentaire [r27]: Idem à la tâche précédente

Commentaire [r26]: Il manque les tâches qui finalisent la SEA

Réalisation			
Séance #3	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** activation des connaissances antérieures **Organisation et matériel :** rien **Fonction et objet de l'évaluation :** rien **Durée :** 3 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** entrainement systématique : une équipe attaque et une équipe défend, il n'y a pas de changement de rôle avant la fin de l'exercice. **Organisation et matériel :** cône, ballon, dossard, but **Fonction et objet de l'évaluation :** compréhension des ??? à jouer selon les différentes positions sur le terrain. **Durée :** 15 à 20 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** entrainement systématique : jouer le positionnement de terrain une équipe contre l'autre. Le ballon est remplacer par une balle de tennis qu'il se lance afin de mettre l'accent sur le positionnement et non le toucher de ballon. **Organisation et matériel :** cône, balle de tennis, dossard **Fonction et objet de l'évaluation :** compréhension des à jouer selon les différentes positions sur le terrain. **Durée :** 15 à 20 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** activation des connaissances antérieures **Organisation et matériel :** rien **Fonction et objet de l'évaluation :** rien **Durée :** 3 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** entrainement systématique : jeu de possession avec une cible à attaquer. L'équipe adverse est l'équipe prédéfinie pour la prestation finale. **Organisation et matériel :** cône, ballon, dossard **Fonction et objet de l'évaluation :** être en mesure d'évaluer leur adversaire en fonction de leurs forces et faiblesses. **Durée :** 15 à 20 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** entrainement systématique : circuit de différentes techniques de soccer : passe, tir, contrôle de ballon, course…	

Commentaire [r28]: La réalisation devrait commencer par la tâche complexe «planification»

Commentaire [r29]: Doit être précéder soit d'une TAS ou de la tâche complexe «planification»

Commentaire [r30]: Il manque des minutes à votre SEA. Vous n'avez que 43 minutes

		Organisation et matériel : cône, ballon, dossard, but **Fonction et objet de l'évaluation :** être en mesure d'évaluer leur adversaire en fonction de leurs forces et faiblesses. **Durée :** 15 à 20 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** activation des connaissances antérieures **Organisation et matériel :** rien **Fonction et objet de l'évaluation :** rien **Durée :** 3 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** élaboration de différentes stratégies offensives et défensives en équipe **Organisation et matériel :** cahier de l'élève et crayon **Fonction et objet de l'évaluation :** rétroaction et réponse au question sur les stratégies des élèves. **Durée :** 20 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** diagnostique 2 : mini match afin de mettre en pratique les stratégies offensives et défensives contre l'équipe prédéfinie pour la prestation finale. **Organisation et matériel :** dossard, but, ballon **Fonction et objet de l'évaluation :** rétroaction et perfectionnement des stratégies offensives et défensives planifiées **Durée :** 15 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** remaniement des différentes stratégies offensives et défensives planifié en équipe selon les résultats obtenues dans la tache diagnostique 2 **Organisation et matériel :** cahier de l'élève et crayon **Fonction et objet de l'évaluation :** rétroaction et réponse au question sur les stratégies des élèves. **Durée :** 10 minutes	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Commentaire [r31]: Il ne peut rester qu'une SEA à la suite de l'élaboration. Vous devez prévoir du temps pour qu'ils le pratiquent et l'ajustent.

Commentaire [r32]: Si l'intention est de valider les forces et faiblesses de l'équipe alors il faut faire cette tâche bien avant la l'élaboration du plan.

Commentaire [r33]: Oui mais donner plus de temps pour pratiquer

Les séances n'ont pas toutes le même temps :

SEA 1 = 43
SEA 2 = 23
SEA 3 = 43
SEA 4 = 43
SEA 5 = 48
SEA 6 = 23

Intégration			
Séance #6	TÂCHE #1	**Type de tâche et brève description :** activation des connaissances **Organisation et matériel :** rien **Fonction et objet de l'évaluation :** rien **Durée :** 3 minutes	
Séance #6	TÂCHE #2	**Type de tâche et brève description :** prestation de la production attendu **Organisation et matériel :** deux buts et du retour rs 1 ballon **Fonction et objet de l'évaluation :** évaluation de la stratégie et du retour réflexif **Durée :** match de 20 minutes	

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT** **GROUPE :**
DATE :

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** **O Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES**	**Résultat en pourcentage**	**Critères d'évaluation**									
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**					**Pertinence du retour réflexif**			
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)									
		Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs	Applique et ajuste les stratégies élaborer et les rôles à joués selon l'adversaire	Applique ~~au minimum~~ un principe de communication	Applique les règles de sécurités	Manifeste un comportement éthique		Évalue la démarche d'élaboration du plan d'action	Évalue la stratégie en jeu et les résultats	Identifie les forces et les faiblesses de son plan d'action	Ajuste son plan d'action afin de le réinvestir dans des activités ultérieur
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											

Cahier de ~~l'élève~~ l'équipe

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé

4e année du secondaire

Compétence :
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ :
Soccer

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Avec ce cahier tu devras :

- Élaborer un plan d’action en soccer comportant une stratégie offensive et une défensive
- Appliquer cette stratégie lors d’un match
- Utilise au minimum un principe de communication lors de l’une de tes stratégies
- Appliquant les règles de sécurités et en manifestant un comportement éthique.
- Évaluer la démarche d’élaboration du plan d’action
- Identifier les forces et les difficultés de la stratégie afin de l’ajuster

Stratégie offensive

Explication :

Rôles :

Outil de communication :

Schéma de positionnement (au besoin) :

Commentaire [r34]: obligatoire

Stratégie défensive

Explication :

Rôles :

Outil de communication :

Schéma de positionnement (au besoin) :

Autoévaluation

Commentaire [r35]: Reprendre vos éléments observables en les remodelant une question pour les élèves.

Lié à la planification

Quel a été votre cheminement dans l'élaboration du plan d'action? Selon les capacités des pairs?
Explique :

Lié à l'exécution

Commentaire [r36]: Bonne questions

Est-ce que chaque membre a maintenu son rôle?
Explique :

Est-ce que le plan d'action a été efficace?
Explique :

Est-ce que les principes de communications ont été efficaces?
Explique :

Lié au retour réflexif

Quels éléments du plan d'action ont été problématiques?

Pourquoi?

Quels éléments du plan d'action ont été efficaces?

Pourquoi?

Quel sont les ajustements envisageables?

Stratégie offensive modifiée (au besoin)

Commentaire [r37]: Devrait se faire plus haut et non à la fin de la SAÉ

Explication :

Rôles :

Outil de communication :

Schéma de positionnement (au besoin) :

Stratégie défensive modifiée (au besoin)

Explication :

Rôles :

Outil de communication :

Schéma de positionnement (au besoin) :