Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé
2e année du 2e cycle du secondaire

Compétence : Interagir dans diverses pratiques d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Hockey Cosom

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

Le premier document, le Guide de l'enseignante ou enseignant, présente l'ensemble des activités, les outils d'évaluation de l'enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l'application de la SAÉ (annexes) :

-

Le deuxième document, le Cahier de l'élève, présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

-

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Informations générales

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre : Hockey cosom**	**Nombre de séances :** 7

Compétence disciplinaire Interagir dans diverses pratiques d'activités physiques	**Repères culturels** Sidney Crosby, Canadiens de Montréal, Hockey Canada, Carey Price

Intention pédagogique

L'élève devra, avec ses partenaires, coopérer à l'élaboration d'un plan d'action en lien avec le hockey cosom. Ils devront choisir deux stratégies offensives et deux stratégies défensives parmi les principes d'actions proposés lors des cours, tels que faire progresser l'objet et défendre sa zone en stratégie homme à homme ou une défensive de zone. De plus, l'équipe devra sélectionner un principe communication efficace pour le hockey cosom tel que déjouer l'adversaire avec des messages trompeurs. En équipe, ils devront évaluer leurs différents choix dans le plan d'action et l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Les élèves devront, tout au long de la SAÉ, respecter les règles d'éthique et les règles de sécurité.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Élaboration d'un plan d'action selon la capacité des pairs et les contraintes de l'activité.
Efficacité de l'exécution	• Application efficace de stratégies • Ajustement de stratégies • Application de principes de communication • Ajustement de principes de communication • Application du plan d'action élaboré • Ajustement du plan d'action • Application de règles de sécurité • Manifestation d'un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évaluation de la démarche du plan d'action • Évaluation des résultats

Commentaire [r1]: Plus bas, vous planifiez pour 8 séances.

Commentaire [r2]: Intention bien construite bien qu'il manque certains apprentissages et la composante «exécuter»

Commentaire [r3]: Le principe d'action dans la progression est soit : marquer, soit protéger le but.

Commentaire [r4]: S'écrivent toujours avec un verbe d'action. L'idée n'est pas de reprendre les écrits du cadre mais de les interpréter et de les ajuster selon votre SAÉ.

Commentaire [r5]: Ici, ils peuvent appliquer le plan sans que les stratégies fonctionnent. L'élément plus haut fait appel justement à cette efficacité.

Résumé du défi proposé à l'élève (Production attendue)

Vous devrez, avec vos partenaires, coopérer à l'élaboration d'un plan d'action en lien avec le hockey cosom. Vous devrez choisir deux stratégies offensives et deux stratégies défensives parmi les principes d'actions proposés lors des cours, tels que faire progresser l'objet et défendre sa zone en stratégie homme à homme et la défensive de zone. De plus, votre équipe devra sélectionner un principe communication efficace pour le hockey cosom tel que de déjouer la défensive ou l'offensive adverse en envoyant des signaux trompeurs. En équipe, vous devrez évaluer leurs différents choix dans le plan d'action et l'efficacité de l'exécution de ce même plan.

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

Commentaire [r6]: Ok mais vous pourriez détailler davantage. Par exemple, lors des 3 premiers cours vous apprendrez…. Puis, au cours ?? vous aurez, en équipe de…

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Commentaire [r7]: On ne voit pas la démarche de la compétence selon les 3 phases.

*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

Phase de préparation de la SAE

Séance # 1 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de projeter la balle en fonction de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires ou de ses adversaires en faisant une passe à un coéquipier qui effectue un démarquage par exemple. (B.1.a)

Séance # 2 : De plus, l'élève sera capable de recevoir la balle venant d'un partenaire ou d'un adversaire en tenant compte de la vitesse et de la direction de l'objet comme lorsque le joueur réceptionnera la passe lors d'un démarquage. (B.1.b)

Commentaire [r8]: Je crois qu'à cette âge ces deux objectifs pourraient être combinés dans un même cours. Ainsi, vous gagnerez du temps pour l'apprentissage de stratégies.

Phase de réalisation de la SAE

Séance # 3 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant du couvreur, en allant dans les espaces libres et en s'éloignant avec un changement de vitesse, de direction ou à l'aide d'une feinte. (K.2.b) (K.2.c)

Séance # 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire progresser l'objet vers la cible adverse en effectuant une passe à ses coéquipiers qui se seront démarqués. (K.1.a.)

Séance # 5 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie. (K.2.b.i) (K.2.b.ii)

Commentaire [r9]: À placer alors dans votre intention, dans vos contraintes

Séance # 6 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu. (K.2.ii)

Séance # 7 : À la fin de la séance, l'élève sera capable en mesure de faire le transfert des principes d'actions vus durant la SAÉ. De plus, l'élève aura une bonne maîtrise des deux carnets de stratégies.

Phase d'intégration de la SAE

Séance # 8 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de maitriser tous les aspects vus lors des 7 dernières séances pendant une situation de match (évaluation). De plus, chaque équipe devra choisir deux stratégies offensives, deux stratégies défensives et choisir une méthode de communication efficace. Chaque membre de l'équipe devra créer son jeu à partir des stratégies choisies.

Commentaire [r10]: Cette tâche n'est pas au bon endroit ni dans bonne phase

Contraintes de la tâche complexe

(Nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
    - Choisir une stratégie défensive, une stratégie offensive et un principe de communication.
2. Tâche complexe liée à la prestation :
    - Mettre en œuvre les stratégies planifiées ainsi que le principe de communication.
3. Tâche complexe liée à l'autoévaluation :
    - Évaluer ses choix dans le plan d'action.
    - Évaluer l'efficacité de l'exécution du plan d'action.

Commentaire [r11]: Et les rôles à jouer???

Commentaire [r12]: À revoir

Prestation dans un, deux, trois matchs de x minutes sur un demi-terrain ou terrain complet, etc… ce sont les conditions de mises en œuvre de la prestation

Commentaire [r13]: Seul ou en équipe, verbal ou écrit, etc. ce sont les conditions de réalisation de cette tâche et non ce qu'ils ont à faire dans l'autoévaluation.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Savoirs								
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	X	X	X
Stratégies								
Stratégie homme à homme						X	X	X
Stratégie de zone						X	X	X
Savoir-faire								
K.1.F S'opposer à la progression de l'objet						X	X	X
B.1.B Recevoir l'objet venant d'un partenaire ou d'un adversaire en tenant compte de la vitesse et de la direction de l'objet		X	X	X	X	X	X	X
B.1.A Projeter l'objet en fonction de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires ou de ses adversaires			X	X	X	X	X	X
K.3.A Effectuer un repli défensif						X	X	X
K.3.B Exploiter l'espace libre			X	X	X	X	X	X
A. Les principes de communication			X	X	X	X	X	X
Savoir-être								
C.1 Démontrer de l'ouverture face à la différence	X	X	X	X	X	X	X	X
A.3 Établir des règles de coopération avec son ou ses partenaires	X	X	X	X	X	X	X	X
A.7 Apprécier les essais réussis et les bonnes performances de ses partenaires et de ses adversaires	X	X	X	X	X	X	X	X
Pratiques sécuritaires								
A.3 Nommer les règlements officiels ou les règles du jeu ajustées par l'enseignante ou l'enseignant selon l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	X	X	X

Commentaire [r14]: Je ne retrouve pas un apprentissage lié à vos objectifs pour la plupart des SEA.

Commentaire [r15]: Est-ce vraiment écrit de cette façon dans la progression? Vous devez être plus précis dans votre écriture. Vous mêlez les différentes catégories et sous-catégories.

Commentaire [r16]: Trop loin dans la SAÉ

Commentaire [r17]: La plupart de ces savoir-faire ne font pas partie de votre intention.

Commentaire [r18]: Il y a 3 choix dans la progression. Quels sont les vôtres?

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

PHASES DE LA SITUATION			
Préparation			Groupe
Séance # 1	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les connaissances vues dans les autres SAÉ. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** - Aide à l'apprentissage - L'enseignant veut que les élèves trouvent les réponses par eux-mêmes. Ainsi, les élèves retiendront davantage les notions. **Durée :** 5 minutes	
Séance #1	TÂCHE #3	**Type de tâche et brève description :** **Tâche initiale à des fins diagnostiques (TI) :** L'enseignant divise le groupe en quatre équipes de manière aléatoire, en vue de faire une partie. L'enseignant devra prendre des notes sur les forces et faiblesses de chacun des élèves en vue de la formation des équipes qui aura lieu à la deuxième séance. **Organisation et matériel :** • Chaque élève doit aller se chercher un dossard aux couleurs de son équipe • L'enseignant divise le plateau en deux terrains égaux et deux situations de partie se déroulent sur chacun des plateaux • 4 buts de hockey cosom • 28 bâtons • 28 dossards • 2 balles **Fonction et objet de l'évaluation :** • Aide à l'apprentissage ~~(vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnés dans la SAÉ~~ • L'enseignant devra prendre des notes sur les forces et faiblesses de chacun des élèves en vue de la formation des équipes qui aura lieu à la deuxième séance. **Durée :** 15 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA)** Présentation et explication de la production attendue, les éléments observables,	

Commentaire [r19]: Et l'objet??? Sur quoi pourrait porter vos rétroactions?

Commentaire [r20]: Devrait être un objectif pour cette 1re SEA

Commentaire [r21]: Quelle est cette tâche exactement. C'est tout ce que vous devez écrire. Le reste est superficiel.

Commentaire [r22]: Quoi exactement. Vous devez être plus précis.

		ainsi que les règles d'éthique et de sécurité **Organisation et matériel :** • Les élèves sont assis devant l'enseignant en demi-lune • Aucun matériel **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** (7-8 minutes)	
Séance #1	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoir (TAS)** L'enseignant explique les critères de réalisation de la passe et du lancer (transfert de poids, contact visuel, projection des bras vers la cible). **Organisation et matériel :** • Les élèves sont assis devant l'enseignant en demi-lune • 1 bâton • 1 balle • 1 but **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 5-7 minutes	
Séance #1	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** **Entraînement systématique (TES)** Deux éducatifs sur la projection de l'objet. **Organisation et matériel :** **Premier éducatif :** Les élèves se placent deux par deux avec une balle par équipe. Ils se placent à une distance de 5 mètres. **Deuxième éducatif** : Les élèves restent deux par deux avec une balle par équipe. L'enseignant donne un cône à chaque équipe. Ils doivent aller porter le cône à une distance de 5 mètres. • 28 bâtons • 14 balles • 14 cônes **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Premier éducatif : 5-6 minutes Deuxième éducatif : 9-10 minutes	
Séance #1	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant donne des rétroactions sur les techniques vues durant le cours **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #1	TÂCHE # 8	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant pose des questions aux Élèves afin de réviser les critères de réalisation pour le principe d'action de projeter la balle en fonction de ses coéquipiers ou adversaires afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse et les avantages de cette stratégie	

Commentaire [r23]: Excellent. Court texte mais qui dit tout.

Commentaire [r24]: parfait

Commentaire [r25]: il manque toujours l'objet partout

		offensive. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	
Séance #1	TÂCHE # 9	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** • Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les points techniques d'un bon lancer ou d'une bonne passe ainsi que sur les différents aspects techniques d'une bonne réception de passe et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives. **Organisation et matériel :** • Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #3	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** • L'enseignant annonce les quatre équipes • Les élèves sont assis devant l'enseignant • 8 dossards de 4 couleurs différentes • Remettre un guide de l'élève par équipe **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 7 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #4	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA)** Dans leur équipe, les élèves doivent se choisir un rôle qu'ils respecteront tout au	

Commentaire [r26]: voilà qui est plus précis en terme d'objet d'évaluation.

Commentaire [r27]: À placer dans l'intention

		long de la SAÉ. Les rôles sont primordiaux en ce qui concerne la réalisation de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3-4 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #5	**Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoir (TAS) :** L'enseignant explique les critères de réalisation de la réception d'une passe : • Mouvement du bâton vers l'arrière lorsque la balle touche le celui-ci • Offre une cible au passeur **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant. • 2 bâtons • 1 balle **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 5-6 minutes	
Séance # 2	TÂCHE #6	**Type de tâche et brève description :** **Entrainement systématique (TES)** : Les élèves feront 2 éducatifs de réception de passes. Puis, ils feront une partie à la fin du cours. **Organisation et matériel :** Le gymnase sera divisé en 4 sections et chaque équipe sera dirigée dans l'une des sections. • 4 buts de hockey cosom • 28 bâtons et dossards • 15 balles **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 32 minutes	
Séance #2	TÂCHE #7	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant donne des rétroactions sur les techniques vues durant le cours **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #2	TÂCHE #8	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant pose des questions aux élèves afin de réviser les critères de réalisation pour le principe d'action de recevoir la balle venant d'un partenaire afin de faire progresser l'objet et les avantages de cette stratégie offensive. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :**	

Commentaire [r28]: Pourraient être combinés avec ceux de la 1re SEA

		Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA. **Durée :** 5 minutes	
Séance #2	TÂCHE #9	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Réalisation			
Séance #3	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant pose des questions aux élèves afin de réviser les critères de réalisation pour le principe d'action de recevoir la balle venant d'un partenaire afin de faire progresser l'objet et les avantages de cette stratégie offensive. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :** L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoir (TAS) :** L'enseignant explique les critères de réalisation afin de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant du couvreur. - (Changement de vitesse, changer de direction et…) **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 5 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** **Entrainement systématique (TES) :** Les élèves feront 2 exercices de démarquage. **Organisation et matériel :** Le gymnase sera divisé en 4 sections et chaque équipe sera dirigée dans l'une des sections • 28 bâtons et dossards • 15 balles **Fonction et objet de l'évaluation :**	

Commentaire [r29]: Il ne devrait plus y avoir de cette tâche dans la phase de réalisation. Vous êtes encore en préparation.

		Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 20 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant donne des rétroactions sur les techniques vues durant le cours **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #3	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à la planification (TCP) :** L'enseignant permet aux élèves de discuter de leur carnet de jeu offensif et défensif et du moyen d'action qu'ils auront choisi. **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés en équipe devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis **Durée :** 5-6 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 8	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à l'exécution (TCX) :** Il y aura deux parties pour que les élèves mettent en pratique leurs stratégies et moyens de communication. **Organisation et matériel :** L'enseignant divise le plateau en deux parties égales et une situation de partie se déroule sur chacun des deux plateaux. Les parties vont durer 10 minutes. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis. **Durée :** 20 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 9	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant du couvreur et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives. - (Changement de vitesse, changer de direction et …) **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #3	TÂCHE # 10	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :**	

Commentaire [r30]: C'est ici que commence la réalisation. Doit être cohérent avec vos objectifs. Apparait seulement à la SEA 8 dans vos objectifs.

Commentaire [r31]: Cela veut dire qu'ils font leur prestation maintenant. Je ne crois pas que c'est ce que vous avez prévu. Il s'agit d'une TES où il pratique et ajuste leur plan.

Commentaire [r32]: Et sur la mise en œuvre du plan

		Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant du couvreur et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives. - (Changement de vitesse, changer de direction et …) **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 3-4 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :** L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 1 minute	
Séance #4	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoir (TAS) :** L'enseignant explique les critères de réalisation afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse : - Passe à son coéquipier qui s'est démarqué. - Il y a plusieurs stratégies offensives pour faire progresser l'objet vers la cible adverse - Stratégie offensive du 1-3 - Stratégie offensive du 1-1-2 - Stratégie offensive du 2-2 De plus, l'enseignant doit expliquer l'importance d'avoir un bon moyen de communication afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 6-7 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :**	

Commentaire [r33]: Alors chaque stratégie devrait avoir sa TAS et ses TES

		Entrainement systématique (TES) : Les élèves feront 3 exercices de progression de l'objet vers la cible adverse. - Stratégie offensive du 1-3 - Stratégie offensive du 1-1-2 - Stratégie offensive du 2-2 **Organisation et matériel :** Le gymnase sera divisé en 4 parties et chaque équipe sera dirigée dans l'une des parties • 28 bâtons et dossards • 15 balles **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 20 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant donne des rétroactions sur les techniques vues durant le cours **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #4	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à la planification (TCP) :** L'enseignant permet aux élèves de discuter de leur carnet de jeu offensif et défensif et du moyen d'action qu'ils auront choisi **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés en équipe devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis **Durée :** 5-6 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 8	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à l'exécution (TCX) :** Il y aura deux parties pour que les élèves mettent en pratique leurs stratégies et moyens de communication. **Organisation et matériel :** L'enseignant divise le plateau en deux parties égales et une situation de partie se déroule sur chacun des deux plateaux. Les parties vont durer 10 minutes. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis. **Durée :** 20 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 9	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de faire progresser l'objet vers la cible adverse et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Passe à son coéquipier qui s'est démarqué. - Les avantages et inconvénients des trois stratégies vues durant la séance.	

Commentaire [r34]: Permet d'ajuster leur plan (stratégie en fonction de l'adversaire, rôle de chacun, communication, etc.

		- Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #4	TÂCHE # 10	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de faire progresser l'objet vers la cible adverse et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Passe à son coéquipier qui s'est démarqué. - Passe à son coéquipier qui s'est démarqué. - Les avantages et inconvénients des trois stratégies vues durant la séance. - Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 5 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :** L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :**	

		Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoir (TAS) :** L'enseignant explique les critères de réalisation afin de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie. - Défensive homme à homme - Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe De plus, l'enseignant doit expliquer l'importance d'avoir un bon moyen de communication afin marquer le porteur ou non porteur durant la partie. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 5 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** **Entrainement systématique (TES) :** Les élèves feront 2 exercices de défensive homme à homme **Organisation et matériel :** Le gymnase sera divisé en 4 parties et chaque équipe sera dirigée dans l'une des parties • 28 bâtons et dossards • 10 balles **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 15 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant donne des rétroactions sur les techniques vues durant le cours **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #5	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à la planification (TCP) :** L'enseignant permet aux élèves de discuter de leur carnet de jeu offensif et défensif et du moyen d'action qu'ils auront choisi **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés en équipe devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis **Durée :** 5-6 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 8	**Type de tâche et brève description :**	

		Tâche complexe liée à l'exécution (TCX) : Il y aura deux parties pour que les élèves mettent en pratique leurs stratégies et moyens de communication. **Organisation et matériel :** L'enseignant divise le plateau en deux parties égales et une situation de partie se déroule sur chacun des deux plateaux. Les parties vont durer 10 minutes. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis **Durée :** 20 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 9	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Défensive homme à homme - Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe - Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de marquer le porteur et le non-porteur durant la partie. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #5	TÂCHE # 10	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie et de l'importance de ces techniques dans	

		l'exécution des stratégies offensives : - Défensive homme à homme - Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe - Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de marquer le porteur et le non-porteur durant la partie. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :** L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Acquisition de savoir (TAS) :** L'enseignant explique les critères de réalisation afin de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu : - Défensive de zone - Les élèves marquent une zone - Ils ne marquent plus un autre élève - Défensive de zone en forme de carré ou 2-2 - Défensive de zone en losange ou le 1-2-1 L'enseignant fait un rappelle sur l'importance d'avoir un bon moyen de communication dans l'aspect défensif au hockey cosom. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 5 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** **Entrainement systématique (TES) :** Les élèves feront 3 exercices de défensive de zone - Défensive de zone 2-2 - Défensive de zone 1-2-1 - Défensive de zone 2-2 ou 1-2-1 au choix de l'équipe **Organisation et matériel :** Le gymnase sera divisé en 4 parties et chaque équipe sera dirigée dans l'une des parties • 28 bâtons et dossards • 10 balles **Fonction et objet de l'évaluation :**	

Commentaire [r35]: Ils sont à une ou deux séances de leur prestation. Il est trop tard pour faire de nouveaux apprentissages, Ils doivent consolider ceux vus dans les 3 ou 4 premières séances et voir à ce que leur plan soit efficace.

		Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 20 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant donne des rétroactions sur les techniques vues durant le cours **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #6	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à la planification (TCP) :** L'enseignant permet aux élèves de discuter de leur carnet de jeu offensif et défensif et du ~~moyen d'action~~ qu'ils auront choisi. **Organisation et matériel :** Les élèves sont regroupés en équipe devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis **Durée :** 7-8 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 8	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à l'exécution (TCX) :** Il y aura deux parties pour que les élèves mettent en pratique leurs stratégies et moyens de communication. **Organisation et matériel :** L'enseignant divise le plateau en deux sections égales et une situation de partie se déroule sur chacun des deux plateaux. Les parties vont durer 10 minutes. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis **Durée :** 20 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 9	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu : - Défensive de zone - Les élèves marquent une zone - Ils ne marquent plus un autre élève - Défensive de zone en forme de carré ou 2-2 - Défensive de zone en losange ou le 1-2-1 - Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu. De plus, l'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Défensive homme à homme	

		- Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 5-6 minutes	
Séance #6	TÂCHE # 10	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 1 minute	
Séance #7	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Défensive homme à homme - Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :** L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :**	

		Aide à l'apprentissage **Durée :** 3 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à la planification (TCP)** L'enseignant permet aux équipes de se réunir une dernière fois pour discuter des stratégies qu'ils ont choisies. Ceux-ci vérifient que chaque coéquipier connait son rôle selon chaque stratégie qu'ils ont choisie. **Organisation et matériel :** Les équipes sont regroupées en équipe devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis. **Durée :** 4-5 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** ~~**Entrainement systématique**~~ **et la tâche complexe liée à l'exécution (TES)** Il y aura deux parties pour que les élèves mettent en pratique leurs stratégies et moyens de communication. Chaque équipe va s'affronter une fois. **Organisation et matériel :** L'enseignant divise le plateau en deux sections égales et une situation de partie se déroule sur chacun des deux plateaux. Les parties vont durer 10 minutes. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des acquis. **Durée :** 30 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** **Structuration des savoirs (TSS)** L'enseignant vérifie l'exécution des stratégies choisies et si les élèves connaissent bien leur rôle dans leur équipe respective. Il donne ensuite des rétroactions individuelles ou collectives sur les techniques vues durant le cours. **Organisation et matériel :** L'enseignant se déplace dans le gymnase et donne des rétroactions individuelles ou il siffle et ramène le groupe pour donner une rétroaction de groupe. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** Simultanément à l'entrainement systématique	
Séance #7	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** **Explication de la production attendue (et rappel) (PA)** L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 3-4 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 8	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu : - Défensive de zone - Les élèves marquent une zone - Ils ne marquent plus un autre élève	

Commentaire [r36]: Voilà ce qui pourrait être une contrainte de la prestation.

Commentaire [r37]: Pas si c'est la prestation. Il doit attendre que tous aient fini.

Commentaire [r38]: Pas en fin de SAÉ

		- Défensive de zone en forme de carré ou 2-2 - Défensive de zone en losange ou le 1-2-1 - Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu. De plus, l'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Défensive homme à homme - Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe Puis, il pose aussi des questions sur les stratégies offensives ainsi que sur les critères de réalisation pour le principe d'action du démarquage : - Faire la passe au joueur libre - Faire progresser l'objet en utilisant les passes au détriment de la course. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 5-6 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 9	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût du prochain cours. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 1 minute	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Intégration			
Séance #8	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** **Échauffement :** Échauffement en lien avec la compétence «Adopter un mode de vie sain et actif». Faire augmenter les fréquences cardiaques de l'élève. **Organisation et matériel :** Les élèves effectuent leur plan d'entrainement établi en début d'année de façon autonome. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 à 12 minutes	
Séance #8	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** **Activation des connaissances antérieures (ACA) :** L'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu : - Défensive de zone - Les élèves marquent une zone - Ils ne marquent plus un autre élève - Défensive de zone en forme de carré ou 2-2 - Défensive de zone en losange ou le 1-2-1 - Les avantages d'avoir un bon moyen de communication afin de marquer le non-porteur en demeurant à proximité de celui-ci tout en protégeant le corridor de passe et le but défendu. De plus, l'enseignant questionne les élèves sur les critères de réalisation pour le principe d'action de marquer le porteur ou le non-porteur selon le rôle qui lui sera attitré durant la partie et de l'importance de ces techniques dans l'exécution des stratégies offensives : - Défensive homme à homme - Marquer le porteur pour qu'il soit incapable de faire une bonne passe ou d'avancer avec la balle - Marquer le non-porteur pour qu'il ne soit pas en bonne position de recevoir une passe Puis, il pose aussi des questions sur les stratégies offensives ainsi que sur les critères de réalisation pour le principe d'action du démarquage : - Faire la passe au joueur libre Faire progresser l'objet en utilisant les passes au détriment de la course. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 3 minutes	
Séance #8	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** **Tâche complexe liée à l'évaluation (TCÉ) :** Chaque équipe devra remettre à l'enseignant leur guide de l'élève pour que celui-ci vérifie l'exécution des stratégies choisies. L'enseignant remet une feuille à chaque élève. Celui-ci doit	

		s'autoévaluer en fonction de sa participation dans l'équipe. De plus, l'élève doit évaluer le travail de ses autres coéquipiers lors de la SAÉ de hockey cosom. Cette évaluation comptera pour 5% de la note finale. **Organisation et matériel :** L'enseignant divise le plateau en deux sections égales et une situation de partie se déroule sur chacun des deux plateaux. Les parties vont durer 12 minutes afin que chaque équipe joue un fois contre chacune des trois autres équipes. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 45 minutes	
Séance #8	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** **Retour sur les apprentissages faits :** L'enseignant revient sur les notions vues au cours des 7 derniers cours. Il leur rappelle que les principes d'action vus durant les cours de hockey cosom peuvent être transférés dans les autres moyens d'action qu'ils verront durant la prochaine année. L'enseignant peut alors poser des questions sur les principes d'actions vus en hockey cosom qui peuvent être transférés dans un autre sport collectif en espace commun, comme le marquage et le démarquage. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédentes. **Durée :** 2-3 minutes	
Séance #8	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** **Retour au calme :** L'enseignant donne un avant-goût de la prochaine SAÉ. De plus, il rappelle l'importance d'avoir ses vêtements pour participer au cours. **Organisation et matériel :** Les élèves sont assis devant l'enseignant en forme de demi-lune. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 1 minute	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Commentaire [r39]: contrainte

Commentaire [r40]: L'évaluation est une globalité.

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT**

GROUPE : **DATE :**

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** **O Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES**	**Résultat en**	**Critères d'évaluation**									
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**							**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour é									
				Application de stratégies							
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

- Élaboration d'un plan d'action selon la capacité des pairs et les contraintes de l'activité.

Commentaire [r41]: Cet outil aurait dû être complété

• Application de stratégies • Ajustement de stratégies • Application de principes de communication • Ajustement de principes de communication • Application du plan d'action • Ajustement du plan d'action • Application de règles de sécurité • Manifestation d'un comportement éthique
• Évaluation de la démarche du plan d'action • Évaluation des résultats

Cahier de l'élève

Commentaire [r42]: De l'élève ou de l'équipe?

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé

Année du primaire ou du secondaire

Commentaire [r43]: À compléter

Compétence :
Interagir dans diverses pratiques d'activités physiques

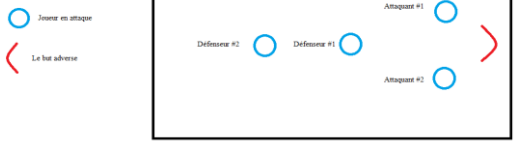
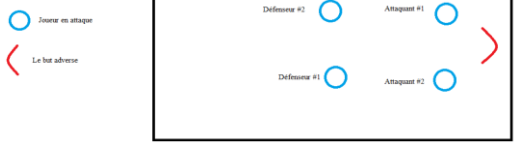
Titre de la SAÉ : Hockey cosom

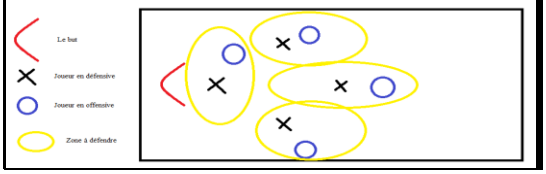
Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

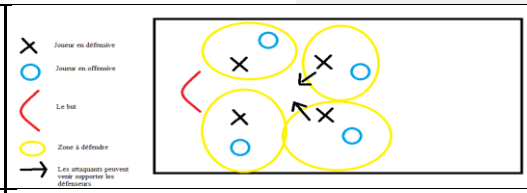
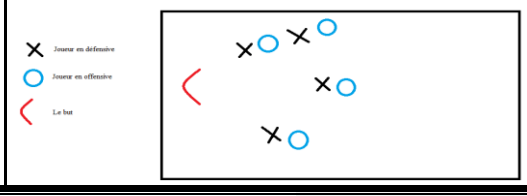
Élaboration d'un plan d'action au hockey cosom.

Choisis deux tactiques offensives et défensives puis justifie ton choix dans tes mots :

Commentaire [r44]: Justifie (seul) ou justifient (en équipe) ?

Stratégies Offensives		choix
le 1-3		
le 1-1-2		
le 2-2		

Stratégies Défensives		choix
losange 1-2-1		

carré 2-2		
homme à homme		

Justification des 2 choix:

Justification des 2 choix :

	Principe de communication	choix
1	Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité	
2	Repérer des messages	
3	Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité.	

Justification du choix :

Choisis un principe de communication et justifie ton choix dans tes mots :

Retour réflexif sur les résultats du plan d'action :

Commentaire [r45]: À revoir. Il faut faire des liens plus précis avec vos éléments observables

Ajustement du plan d'action :