Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé
3e année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Ultimate frisbee

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

Le premier document, le Guide de l'enseignante ou enseignant, présente l'ensemble des activités, les outils d'évaluation de l'enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l'application de la SAE (annexes) :

- À compléter

Le deuxième document, le Cahier de l'élève, présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

- À compléter
-

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Informations générales

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Ultimate Frisbee	**Nombre de séances :** 8

Compétence disciplinaire	**Repères culturels**
Interagir dans divers contexte de pratiques d'activités physiques	

Intention pédagogique

L'élève devra, avec ses coéquipiers, coopérera à l'élaboration d'un plan d'action en Ultimate frisbee. Ils devront choisir une stratégie défensive et une stratégie offensive et un mode de communication parmi celles proposées lors des cours, tels que la défensive de zone ou la défensive homme à homme, se démarquer de l'adversaire en s'éloignant ou faire progresser l'objet vers la cible adverse, émettre des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. En équipe, les élèves devront évaluer leurs différents choix dans le plan d'action et l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Les élèves devront, tout au long de la SAÉ, respecter les règles d'éthique et les règles de sécurité.

Critères d'évaluation[1]	**Éléments observables**
Cohérence de la planification	• Élaboration d'un plan d'action selon la capacité des pairs et les contraintes de l'activité.
Efficacité de l'exécution	• Application de stratégies • Ajustement de stratégies • Application de principes de communication • Ajustement de principes de communication • Application du plan d'action • Ajustement du plan d'action • Application de règles de sécurité • Manifestation d'un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évaluation de la démarche du plan d'action • Évaluation des résultats

Commentaire [r1]: Ok mais il manque les rôles à jouer et la partie «exécution»

Commentaire [r2]: Il faut toujours les écrire à la 3e personne du singulier

Résumé du défi proposé à l'élève (Production attendue)
Vous devrez, avec vos partenaires, élaborer un plan d'action, en choisissant une stratégie défensive, une stratégie offensive et un principe de communication parmi les principes d'action proposés lors des cours, soit la défensive de zone ou la défensive homme à homme, se démarquer de l'adversaire en s'éloignant ou faire progresser l'objet vers la cible adverse, émettre des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. En équipe, vous devrez évaluer vos choix dans le plan d'action ainsi que l'efficacité de l'exécution de ce même plan.

Commentaire [r3]: Il faut séparer les principes de communications des principes d'action. Idem pour l'intention

Même commentaire que pour l'intention.

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Commentaire [r4]: Super! À revoir

*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

Phase de préparation de la SAE

Séance # 1 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'émettre des messages clairs et adaptés à l'activité et de repérer des messages. Il aura également appris les règles d'éthique et de sécurités en lien avec l'ultimate frisbee

Séance # 2 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de faire progresser l'objet vers la cible adverse.

Séance # 3 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant.

Séance # 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer la défensive «homme à homme».

Séance # 5 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer la défensive de zone.

Phase de réalisation de la SAE

Séance # 6 : À la fin de la période, l'élève aura conçu et réajuster son plan d'action selon les difficultés rencontrées.

Séance # 7 : À la fin de la période, l'élève réajustera son plan d'action selon les difficultés rencontrées.

~~Phase d'intégration de la SAE~~

Séance # 8 : À la fin de la période, l'élève mettra en œuvre les stratégies d'équipe choisie précédemment.

Séance # 9 : À la fin de la période, l'élève mettra en œuvre les stratégies d'équipe choisie précédemment. ~~Il sera en mesure de dire ce qui a bien et moins bien fonctionné et il sera capable de donner des pistes d'amélioration.~~

Phase d'intégration de la SAE

Séance # 9 : Il sera en mesure de dire ce qui a bien et moins bien fonctionné et il sera capable de donner des pistes d'amélioration.

Contraintes de la tâche complexe

(Nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   - Choisir une stratégie défensive, une stratégie offensive et un principe de communication.

2. Tâche complexe liée à la prestation :
   - Mettre en œuvre les stratégies planifiées ainsi que le principe de communication.

3. Tâche complexe liée à l'autoévaluation :
   - Évaluer ses choix dans le plan d'action.
   - Évaluer l'efficacité de l'exécution du plan d'action.

Commentaire [r5]: Rôle ???

Commentaire [r6]: Combien de parties pour la prestation? Durée des parties. Etc.

Commentaire [r7]: Seul, en équipe?

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les différents apprentissages au primaire ou secondaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue, les contraintes et les tâches proposées. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez enseigner pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Savoirs								
A.1 Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	X	X	X
Savoir-faire								
A. Principes de communication								
A.1 Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité	X 1					X	X	X
A.2 Repérer des messages	X 1					X	X	X
K. Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun								
1. Principes d'action liés à l'objet								
A. Faire progresser l'objet vers la cible adverse		X 1				X	X	X
2. Principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire								
B. i. Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible				X 1		X	X	X
B. ii. Marquer le non-porteur - En l'empêchant de recevoir l'objet - En se plaçant entre le non-porteur et la cible pour empêcher la progression - En demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible				X 1		X	X	X
C. Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant ii. Avec un changement de direction iii. Avec une feinte			X 1			X	X	X
3. Principes d'action se rapportant au territoire								
C. Protéger la cible ou le but					X 1	X	X	X
D. Se déplacer efficacement en fonction du but ou de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet					X 1	X	X	X
Pratiques sécuritaires – Savoirs								
A. Règles liées aux activités physiques								
A.1 Nommer les principales règles d'éthique dans le sport	X 2					X	X	X
A.2 Nommer les règles de sécurité lors d'une activité physique pratiquée seul ou avec d'autres	X 2					X	X	X
A.3 Nommer les règlements officiels ou les règles du jeu ajustées par l'enseignant selon l'activité physique pratiquée	X 2					X	X	X
Pratiques sécuritaires – Savoir-être								
A. L'esprit sportif								
A.6 Appliquer de façon stricte et avec honnêteté les règles du jeu ou	X2					X	X	X

les ajustements déterminés par l'enseignant								
A.8 Démontrer de la dignité et une maitrise de soi peu importe l'activité physique pratiquée	X2					X	X	X
A. 9 Se comporter de façon équitable dans ses interactions avec les autres	X2					X	X	X

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

PHASES DE LA SITUATION			
Préparation			Groupe
Séance # 1	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Activation des connaissances antérieures. Vérifier les savoirs acquis en questionnant les élèves sur l'ultimate frisbee et sur la compétence **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnées dans les SAÉ **Durée :** 5 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Tâche initiale à des fins diagnostique. ~~Vérifier les savoir-faire moteur et les choix mis de l'avant par les élèves. Cette tâche se colle à la production attendue.~~ **Organisation et matériel :** Les élèves seront divisés en quatre équipes et joueront deux parties. Le gymnase sera divisé en deux et les parties se dérouleront sur les largeurs. En tout, 4 parties seront jouées Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Vérifier les savoir-faire moteur et les choix mis de l'avant par les élèves. Apprentissage vu dans les SAÉ antérieures et sélectionnées dans les SAÉ **Durée :** 15 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Explication de la production attendue. Présentation et explication de la production attendue, les éléments observables, ainsi que les règles d'éthique et de sécurité **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 10 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs. Expliquer aux élèves les différents modes de communication (émettre des messages clairs et adaptés à l'activité et repérer	

Commentaire [r8]: Et l'objet??? À revoir pour chaque tâche

		des messages). **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage **Durée :** 4 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. 4 exercices de communication. 2 exercices afin d'émettre des messages clairs et 2 autres exercices afin de les repérer. **Organisation et matériel :** Les élèves feront, en équipe de 4. Leur espace sera délimité par des cônes. Chacune des équipes aura un frisbee. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans la tâche d'acquisition des savoirs. **Durée :** 22 minutes	
Séance # 1	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de réviser les modes de communication. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Activation de connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication et les règles d'éthique et de sécurité. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA antérieures et sélectionnées dans les SAÉ. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage.	

Commentaire [r9]: Chaque exercice devrait avoir sa case seule. Il est difficile de voir la progression des exercices.

		Durée : 3 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs. Explication des critères de réalisation afin de faire progresser l'objet efficacement. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. Les élèves feront 3 exercices sur la projection de l'objet et ils feront une partie à la fin du cours. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 42 minutes	
Séance # 2	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration de savoir. L'enseignant arrêtera l'action lorsqu'il jugera nécessaire de faire une correction liée aux critères de réalisation. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** indéterminé.	
Séance # 2	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de réviser les critères de réalisation afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse et les avantages de cette stratégie offensive. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	
Séance # 3	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 3	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'activation des connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication, les avantages de faire	

Commentaire [r10]: Ou de réussite

Commentaire [r11]: Une case par exercice afin de mieux décrire chaque exercice ainsi que la fonction et l'objet d'évaluation

Commentaire [r12]: Il faut être plus précis

		progresser l'objet vers la cible adverse et les règles d'éthique et de sécurité. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 3	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 3 minutes	
Séance # 3	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs. Explication des critères de réalisation afin de se démarquer de l'adversaire en s'y éloignant. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 3	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. Les élèves feront 3 exercices de démarquage et ils feront une partie à la fin du cours. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 42 minutes	
Séance #3	TÂCHE #6	**Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration de savoir. L'enseignant arrêtera l'action lorsqu'il jugera nécessaire de faire une correction liée aux critères de réalisation. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** indéterminé.	
Séance #3	TÂCHE #7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de réviser les critères de réalisation afin se démarquer de l'adversaire en s'y éloignant et les avantages de cette stratégie offensive. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant.	

Mis en forme : Surlignage

		Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	
Séance # 4	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 4	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'activation des connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication, les stratégies offensive et les règles d'éthique et de sécurité. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 4	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 3 minutes	
Séance # 4	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs. Explication des critères de réalisation afin d'appliquer la défensive «homme à homme» (Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire un passe ou d'attaquer la cible. Marquer le non porteur en l'empêchant de recevoir l'objet en se plaçant entre le non porteur et la cible ou empêcher la progression et en demeurant à proximité du non porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible). **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 4	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. Les élèves feront 3 exercices de défensive homme à homme et ils feront une partie à la fin du cours. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition	

		des savoirs. **Durée :** 42 minutes	
Séance # 4	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration de savoir. L'enseignant arrêtera l'action lorsqu'il jugera nécessaire de faire une correction liée aux critères de réalisation. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** indéterminé.	
Séance # 4	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de réviser les critères de réalisation sur l'application de la défensive homme à homme et les avantages de cette stratégie défensive. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	
Séance # 5	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 5	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'activation des connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication, les stratégies offensives, la stratégie homme à homme et les règles d'éthique et de sécurité. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 5	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 3 minutes	
Séance # 5	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'acquisition des savoirs. Explication des critères de réalisation afin d'appliquer la défensive de zone (Protéger la cible ou le but. Se déplacer	

		efficacement en fonction du but ou de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet). **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 5	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. Les élèves feront 3 exercices de défensive de zone et ils feront une partie à la fin du cours. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place des apprentissages vus dans l'acquisition des savoirs. **Durée :** 42 minutes	
Séance # 5	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration de savoir. L'enseignant arrêtera l'action lorsqu'il jugera nécessaire de faire une correction liée aux critères de réalisation. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Le gymnase sera divisé en 4 zones. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** indéterminé.	
Séance # 5	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de réviser les critères de réalisation sur l'application de la défensive de zone et les avantages de cette stratégie défensive. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Réalisation			
Séance # 6	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 6	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'activation des connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication, les stratégies offensives, les stratégies défensives et les règles d'éthique et de sécurité. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 6	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 3 minutes	
Séance # 6	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à la planification. Les élèves devront bâtir un plan d'action selon les apprentissages fait. Ils auront un cahier à remplir selon le choix de leur stratégie défensive, offensive et leur moyen de communication. Ils devront justifier leurs choix. **Organisation et matériel :** Les élèves seront avec leur équipe respective et ils rempliront leur cahier de l'élève. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissances des compétences. Mise en œuvre du plan d'action lié aux critères d'évaluation et aux éléments observables. **Durée :** 12 minutes	
Séance # 6	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. Les élèves pratiqueront leur plan d'action entre eux. Ensuite, ils mettront en œuvre leur plan d'action dans une partie. **Organisation et matériel :** Les équipes pratiqueront leur plan d'action dans une section du gymnase qui leur aura été attribuée. Ensuite les élèves iront faire des parties à l'extérieur. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place de leur plan d'action selon les critères d'évaluation et les éléments observables. **Durée :** 35 minutes	
Séance # 6	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :**	

Commentaire [r13]: Super!

		Tâche de structuration de savoir. L'enseignant arrêtera l'action lorsqu'il jugera nécessaire de faire une correction liée aux critères de réalisation. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Les parties seront joués à l'extérieures. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** indéterminé.	
Séance # 6	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de vérifier l'efficacité de leur plan d'action. Les élèves pourront modifier leur plan au besoin. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	
Séance # 7	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 7	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'activation des connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication, les stratégies offensives, les stratégies défensives et les règles d'éthique et de sécurité. Et sur le plan et les ajustements faits ou à faire **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 7	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Rappel de la production attendue. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 3 minutes	
Séance # 7	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à la planification. Les élèves devront ajuster leur plan d'action selon les difficultés rencontrées. Ils devront remplir leur cahier et justifier les modifications apportées. **Organisation et matériel :**	

Commentaire [r14]: Devrait se faire après chaque partie

		Les élèves seront avec leur équipe respective et ils rempliront leur cahier de l'élève. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissances des compétences. Mise en œuvre du plan d'action lié aux critères d'évaluation et aux éléments observables. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 7	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'entrainement systématique. Les élèves pratiqueront leur plan d'action entre eux. Ensuite, ils mettront en œuvre leur plan d'action dans une partie. **Organisation et matériel :** Les équipes pratiqueront leur plan d'action à l'extérieur. Ensuite les élèves feront des parties. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Mise en place de leur plan d'action selon les critères d'évaluation et les éléments observables. **Durée :** 37 minutes	
Séance # 7	TÂCHE # 6	**Type de tâche et brève description :** Tâche de structuration de savoir. L'enseignant arrêtera l'action lorsqu'il jugera nécessaire de faire une correction liée aux critères de réalisation. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dans leur équipe respective (7 élèves). Les parties seront joués à l'extérieures. Frisbee **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** indéterminé.	
Séance # 7	TÂCHE # 7	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves afin de vérifier l'efficacité de leur plan d'action. Les élèves pourront modifier leur plan au besoin. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SEA **Durée :** 5 minutes	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Intégration			
Séance # 8	TÂCHE # 1	**Type de tâche et brève description :** Échauffement. Augmenter les fréquences cardiaques des élèves. **Organisation et matériel :** Les élèves seront dispersés devant l'enseignant et suivront les workout de celui-ci **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. **Durée :** 10 minutes	
Séance # 8	TÂCHE # 2	**Type de tâche et brève description :** Tâche d'activation des connaissances antérieures. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les modes de communication, les stratégies offensives, les stratégies défensives et les règles d'éthique et de sécurité. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans les SEA précédente. **Durée :** 5 minutes	
Séance # 8	TÂCHE # 3	**Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à l'exécution. Les élèves mettront en œuvre leur plan d'action dans une situation de partie. **Organisation et matériel :** Les parties se dérouleront à l'extérieur. Chacune des équipes aura la chance de s'affronter. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des compétences. Réalisation de la production attendue. Exécution du plan d'action lié aux critères d'évaluation et aux éléments observables. **Durée :** 40	
Séance # 8	TÂCHE # 4	**Type de tâche et brève description :** Tâche complexe liée à l'évaluation. Les élèves rempliront la section autoévaluation de leur cahier. **Organisation et matériel :** Les élèves seront avec leur équipe respective et ils rempliront leur cahier de l'élève. **Fonction et objet de l'évaluation :** Reconnaissance des compétences. Autoévaluation du plan d'action liée aux critères d'évaluation et aux éléments observables. **Durée :** 8 minutes	
Séance # 8	TÂCHE # 5	**Type de tâche et brève description :** Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. L'enseignant posera des questions aux élèves sur les apprentissages faits au cours de la SAÉ. **Organisation et matériel :** Les élèves seront assis sur les bancs suédois placés en « U » devant l'enseignant. **Fonction et objet de l'évaluation :** Aide à l'apprentissage. Reconnaissance des apprentissages vus dans la SAÉ **Durée :** 8 minutes	

Commentaire [r15]: Cette tâche devrait être dans la phase de réalisation.

Commentaire [r16]: L'intégration commence ici

***** Chaque cours est d’une durée de 70 minutes puisque les élèves disposent de 5 minutes pour se changer à la fin du cours.

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT

GROUPE :

DATE :

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** • **Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES**	**Résultat en pourcentage**	**Critères d'évaluation**										
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**									**Pertinence du retour réflexif**
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)										
		Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité.	Applique ses stratégies	Ajuste ses stratégies	Applique son principe de communication	Ajuste son principe de communication	Applique son plan d'action	Ajuste son plan d'action	Applique les règles de sécurité	Manifeste un comportement éthique	Évalue ses choix dans le plan d'action	Évalue l'efficacité de l'exécution du plan d'action
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												

Commentaire [r17]: Y a-t-il moyen de réduire les éléments observables pour ce critère?

Cahier de l'élève

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé

3e année du secondaire

Compétence :
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ :
Ultimate frisbee

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Noms des membres de l'équipe:_____

Choix		**Justifications des choix et des ajustements du plan**
Cours 6 – Établissement du plan		**Cours 6**
Principes de communication		
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		
Repérer des messages		
Principes d'action offensifs		
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant		
Faire progresser l'objet vers la cible adverse		
Principes d'action défensifs		
Défensive homme à homme		
Défensive de zone		
Cours 7 – Ajustements du plan		**Cours 7**
Principes de communication		
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		
Repérer des messages		
Principes d'action offensifs		
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant		
Faire progresser l'objet vers la cible adverse		
Principes d'action défensifs		
Défensive homme à homme		
Défensive de zone		
Cours 8 – Ajustements plan		**Cours 8**
Principes de communication		
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		
Repérer des messages		
Principes d'action offensifs		
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant		
Faire progresser l'objet vers la cible adverse		
Principes d'action défensifs		
Défensive homme à homme		
Défensive de zone		
Auto-évaluation du plan d'action		**Auto-évaluation**
Application et exécution	++ + +/- -	
Principes de communication		
Principes d'action offensifs		
Principes d'action défensifs		
Respect des capacités de chacun		

Commentaire [r18]: Peu d'espace disponible

Commentaire [r19]: Il manque les rôles

Commentaire [r20]: Il manque les rôles

Commentaire [r21]: Cette partie est à revoir avec des questions précises.