Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
3e Année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Mini volley-ball

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Volley-Ball	**Nombre de séances :** 8

Compétence disciplinaire : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	**Repères culturels** 260 millions de pratiquants, c'est l'un des sports les plus populaires au monde.

Intention pédagogique

L'élève devra, avec ses coéquipiers, coopérera à l'élaboration d'un plan d'action. Ils devront choisir une stratégie défensive, une stratégie offensive et un mode de communication parmi ceux proposés lors des cours. Ils devront donc choisir entre ~~défendre sa~~ une défensive de zone 2-2 ou une défensive de ~~défendre sa~~ zone 1-2-1, faire circuler l'objet dans son territoire selon la stratégie présenter en classe ou ~~sa~~ leur propre stratégie, faire progresser l'objet vers la cible adverse selon la stratégie présenter en classe ou ~~sa~~ leur propre stratégie et émettre des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. Les élèves devront appliquer les stratégies choisies tout en respectant leur rôle au sein de l'équipe. En équipe, les élèves devront évaluer leurs différents choix dans le plan d'action et l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Les élèves devront, tout au long de la SAÉ, respecter les règles d'éthique et les règles de sécurité.

Critères d'évaluation[1]	**Éléments observables**
Cohérence de la planification	Élaboration d'un plan d'action selon la capacité des pairs et les contraintes de l'activité.
Efficacité de l'exécution	Application de stratégies Ajustement de stratégies Application de rôles à jouer Ajustement de rôles à jouer Application de principes de communication Ajustement de principes de communication Application de plans d'action Ajustement de plans d'action Application de règles de sécurité • Manifestation d'un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évaluation de la démarche du plan d'action • Évaluation des résultats

Commentaire [r1]: À revoir. Il y en a beaucoup. Il est possible d'en jumeler quelques-uns. De plus, il faut un verbe à la 3e personne du singulier

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Vous devrez, avec vos partenaires, élaborer un plan d'action, en choisissant une stratégie défensive, une stratégie offensive et un mode de communication parmi les principes d'action proposés lors des cours. Vous devrez choisir entre défendre sa zone (2-2) ou défendre sa zone (1-2-1), faire circuler l'objet dans son territoire selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie, faire progresser l'objet vers la cible adverse selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie et émettre des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. Lors de l'application de ses stratégies, vous et les membres de votre équipe devrez respecter votre rôle. En équipe, vous devrez évaluer vos choix dans le plan d'action ainsi que l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Vous devrez, tout au long de la SAÉ, respecter les règles d'éthique et les règles de sécurité.

Commentaire [v2]: Tâche bien comprise. Les mêmes commentaires de l'intention s'appliquent ici aussi.

Contraintes de la tâche complexe (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   - Choisir une stratégie défensive, une stratégie offensive et un principe de communication.

2. Tâche complexe liée à l'exécution :
   - Mettre en œuvre les stratégies planifiées ainsi que le principe de communication.

3. Tâche complexe liée à l'évaluation :
   - Évaluer ses choix dans le plan d'action.
   - Évaluer l'efficacité de l'exécution du plan d'action.

Commentaire [r3]: Il pourrait aussi avoir les rôles à jouer dans les stratégies

Commentaire [r4]: Comment se déroulera laprestation? Nombre de match, un ou plusieurs adversaires,temps des parties, etc.

Commentaire [r5]: Seul, en équipe ou les deux à la fois? Avec quel outil?

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève aura appris les règlements du mini volley-ball, il sera capable de les appliquer et aura mobilisé ses connaissances antérieures du volley-ball.

Séance 2 : À la fin de la séance, l'élève sera en mesure de nommer les éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices. L'élève sera également capable d'émettre des messages clairs et de repérer les messages clairs. De plus, il sera capable de faire circuler l'objet dans son territoire.

Séance 3 : À la fin de la séance, l'élève connaîtra les différents rôles et il sera en mesure d'assumer son rôle. Il sera également capable de faire progresser l'objet vers le terrain adverse, en déterminant la fonction de la première, de la deuxième et de la troisième passe.

Séance 4 : À la fin de cette séance, l'élève sera capable de défendre sa zone, en appliquant la stratégie du 2-2.

Séance 5 : À la fin de cette séance, l'élève sera en mesure de défendre sa zone, en appliquant la stratégie du 1-2-1.

Séance 6 : À la fin de la séance, l'élève aura, avec ses coéquipiers, élaborer, finaliser et pratiquer son plan d'action. Les équipes auront choisi une stratégie défensive, une stratégie offensive ainsi qu'un moyen de communication. Suite à leur pratique, les élèves auront apporté les modifications nécessaires.

Séance 7 : À la fin de la séance, les élèves auront appliqué leur plan d'action durant les parties de mini volley-ball.

Séance 8 : À la fin de la période, l'élève aura appliqué les stratégies d'équipe choisies précédemment, durant les parties de mini volley-ball. Il sera en mesure de dire ce qui a bien et moins bien fonctionné et il sera capable de donner des pistes d'amélioration.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Savoirs								
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	x	x[1]						
Savoir-faire/Stratégies								
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		x[2]				x	x	X
Repérer des messages		x[2]				x	x	X
Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi			x[4]			x	x	X
Protéger son territoire en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de l'attaquant, des partenaires et de l'objet.								
Défendre sa zone 2-2				x[6]		x	x	X
Défendre sa zone 1-2-1					x[7]	x	x	x
Faire circuler l'objet dans son territoire		x[3]				x	x	X
Faire progresser l'objet vers le terrain adverse			x[5]			x	x	X
Savoir-être[8]								
Appliquer de façon stricte et avec honnêteté les règles du jeu ou les ajustements déterminés par l'enseignante ou l'enseignant	x	X	x	x	x	x	x	X
Apprécier les essais réussis et les bonnes performances de ses partenaires et de ses adversaires	x	X	x	x	x	x	x	X
Démontrer de l'ouverture face à la différence	x	X	x	x	x	x	x	X
Pratiques sécuritaires[8]								
Nommer les règlements officiels ou les règles de jeu ajustées par l'enseignante ou l'enseignant selon l'activité pratiquée	x	X	x	x	x	x	x	X
Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité physique	x	X	x	x	x	x	x	X
Placer, utiliser et ranger le matériel de façon appropriée	x	X	x	x	x	x	x	X

PRÉPARATION

Durée : 5 séances

Matériel :
Ballons de volley-ball, terrain de badminton, filet adapté pour le mini volley-ball

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance :

- Au début de chacune des séances, les élèves donnent leur nom pour les présences puis ils font un échauffement personnel. Ils doivent suivre leur programme d'entrainement.

Durant chaque séance :

- À chacun des cours, des savoirs différents sont travaillés, et ce, afin de développer les connaissances et aptitudes des élèves.

À la fin de chaque séance :

- À la fin de chacune des séances, l'enseignant fait un résumé du cours, en posant des questions aux élèves. Il fait également part de ses constats et présente le prochain cours.

DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Description

Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, ~~activer l'organisme en vue des différents apprentissages~~.

Commentaire [r6]: L'objet d'évaluation n'est pas le but de la tâche

Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commencent à faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règles d'éthique et de sécurité.

SÉANCE # 1

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche # 1 : Activation des connaissances antérieures (10 minutes) Aide à l'apprentissage, vérifier leur connaissance sur le mini volley-ball et ~~mobiliser leurs connaissances~~.

Qu'est-ce que le mini volley-ball ?
Quels sont les coups techniques que l'on peut faire au mini volley-ball?
Est-ce que la communication à l'intérieur de l'équipe est importante?
Quels comportements faut-il manifester pour que les joueurs des deux équipes se respectent?
Connaissez-vous les règles de ce sport? Pouvez-vous en énumérer quelques-unes?
À combien de personnes ça joue ?
Combien de coups avons-nous le droit de faire ?
Est-ce que tu as le droit d'attraper le ballon ?
Le mini volley-ball fait partie de quelle compétence enseignée en éducation physique ?
Qu'est-ce que signifie cette compétence?
Je vais valider les réponses des élèves afin qu'ils sachent bien les règlements et les techniques que l'on peut utiliser.

Tâche # 2 : Explication de la production attendue (8 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

je vais expliquer la production attendue aux élèves, avant de les envoyer en action

Vous devrez, avec vos partenaires, élaborer un plan d'action, en choisissant une stratégie défensive et une stratégie offensive parmi les principes d'action proposés lors des cours. Soit défendre sa zone (2-2), défendre sa zone (1-2-1), faire circuler l'objet dans son territoire et faire progresser l'objet vers la cible adverse. Lors de l'application de ses stratégies, vous, et les membres de votre équipe devrez respecter votre rôle au sein de l'équipe. De plus, votre équipe et vous devrez sélectionner un mode de communication efficace, soit émettre des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. En équipe, vous devrez évaluer vos choix dans le plan d'action et l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Vous devrez, tout au long de la SAÉ, respecter les règles d'éthique et les règles de sécurité.

Nommer les élèves de chacune des équipes. Les équipes auront été faites à l'avance et elles resteront les mêmes jusqu'à la fin de la SAÉ.

Tâche # 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (35 minutes) Aide à l'apprentissage, vérification des apprentissages vus dans les SAÉ antérieures et ceux prévus dans cette SAÉ.
Les élèves sont mis en situation de partie et celle-ci dure 5 minutes. L'enseignant indiquera les changements d'équipe à la fin de chacune des parties. Les élèves appliqueront ce qu'ils connaissent du mini volley-ball. L'enseignant quant à lui, il prendra des notes à la suite des observations afin d'ajuster les séances de sa SAÉ.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche # 4 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (5 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.
À la fin des la tâche initiale à des fins diagnostiques, l'enseignant posera des questions aux équipes afin de savoir qu'elle stratégie offensive et défensive ils ont appliqué tout au long des parties et si elles ont bien fonctionné.
De quelle façon étiez-vous positionné sur le terrain?
Est-ce que cette stratégie a bien fonctionné ?
Quelles stratégies avez-vous utilisées afin d'attaquer la cible adverse ?
Si vous aviez à ajuster votre stratégie que feriez-vous ?
Aviez-vous des rôles précis à respecter ?
Quel moyen de communication avez-vous utilisé ? Est-ce qu'il a été efficace ?
L'enseignant expliquera ensuite les savoirs qui seront vus lors du prochain cours (émettre des messages clairs, repérer des messages clairs et faire circuler l'objet dans son territoire).
L'enseignant enverra ensuite les élèves se changer.

SÉANCE # 2 à la fin de la séance, l'élève sera en mesure de nommer les éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices. L'élève sera également capable d'émettre des messages clairs et de repérer les messages clairs. De plus, il sera capable de faire circuler l'objet dans son territoire.

Commentaire [v7]: Je repousserais cet apprentissage au cours suivant bien que tu l'abordes ici sans vraiment l'enseigner.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, activer l'organisme en vue des différents apprentissages
Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commencent à faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règles d'éthiques et de sécurités.

Tâche # 2 : Activation des connaissances antérieures (4 minutes) Aide à l'apprentissage, vérifier leur connaissance sur le mini volley-ball et mobiliser leurs connaissances.

Qu'elles sont les limites du terrain?

Qu'elle contact a-t-on le droit de réceptionner le ballon?

Comment est-ce que l'on fait une belle manchette ?

Comment est-ce que l'on fait une belle touche ?

Tâche # 3 : Rappel de la production attendue (2 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée
Dans votre plan d'action vous devrez votre équipe et vous sélectionner un mode de communication efficace, soit émettent des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche # 4 : Tâche acquisition de savoir (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage : expliquer et démontrer.

L'enseignant explique aux élèves comment faire circuler le ballon de façon efficace dans leur territoire. Le ballon doit être envoyé en hauteur à tous les fois qu'il est frappé, ainsi vos coéquipiers auront plus de temps pour se positionner et frapper de ballon correctement. N'oubliez pas les techniques pour frapper le ballon. Pour la manchette il faut avoir les bras parallèles, les mains attachées ensemble, sinon c'est un double contact, donc une faute, pieds de la largeur des épaules. On doit se déplacer pour être sous le ballon, le ballon doit être frappé entre les appuis (les pieds). Ce sont les jambes qui font le mouvement, léger mouvement des bras. Seulement lorsque l'on fait une manchette renversée que les bras doivent faire un grand mouvement. Pour la touche il faut avoir les pieds de la largeur des épaules. Les coudes sont plus haut que les épaules et les mains sont au-dessus du front et forment un triangle, avec les index et les pouces. La tête et le corps sont sous le ballon et celui-ci est frappé avec les doigts et non la paume. En appliquant cette technique, vous aurez un meilleur contrôle sur le ballon et vous pourrez le frapper vers l'endroit voulu.

Tâche # 5 : Tâche d'entrainement systématique (10 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage d'un savoir-faire moteur, d'une stratégie vue dans l'acquisition de savoir

Éducatif #1 :

Les élèves sont placés en équipe de deux et ils doivent faire des échanges en appliquant les techniques de la manchette. Un élève lance le ballon en hauteur à son coéquipier et celui-ci lui renvoie en hauteur en faisant une manchette. Les élèves doivent appeler le ballon avant de le frapper et ils continuent les échanges jusqu'à ce que le ballon tombe au sol.
Variante + : Lancer devant ou à côté du coéquipier afin qu'il se déplace.

Éducatif #2 :

Les élèves sont placés en équipe de deux et ils doivent faire des échanges en appliquant les techniques de la touche. Un élève lance le ballon en hauteur à son coéquipier et celui-ci lui renvoie en hauteur en faisant une touche. Les élèves doivent appeler le ballon dans de la frapper et ils continuent les échanges jusqu'à ce que le ballon tombe au sol.
Variante + : Lancer devant ou à côté du coéquipier afin qu'il se déplace.

Éducatif #3 :

Les élèves sont placés avec les membres de leur équipe respective. Ils doivent faire une séquence de mouvement technique dit par l'enseignant : touche, manchette, manchette, touche, touche, manchette, etc., et ce, jusqu'à ce que le ballon tombe au sol.
Variante + : agrandir le cercle et la distance entre les joueurs.

Tâche # 6 : Tâches d'acquisition de savoir (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage : expliquer et démontrer.

L'enseignant rappellera aux élèves qu'ils devront choisir un mode de communication pour leur plan d'action. Il leur expliquera ensuite que la communication au volley-ball est un savoir essentiel, que lorsque les joueurs de volley-ball savent communiquer efficacement ils évitent la confusion et ça leur permet de faire des points. On utilise la communication pour indiquer aux joueurs de notre équipe de l'on est prêt et en position pour récupérer le ballon. Les joueurs de notre équipe doivent être en mesure de savoir repérer les messages de respecter les choix des coéquipiers et d'assurer la continuité de la partie.

Tâche # 7 : Tâches d'entrainement systématique (12 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage d'un savoir-faire moteur, d'une stratégie vue dans l'acquisition de savoir

Éducatif #4 :

Chacune des équipes de quatre joueurs possède un ballon. Les élèves doivent faire des échanges en hauteur, en utilisant soit la touche ou la manchette. Les élèves doivent appeler le ballon avant de la frapper, en disant soit OK, oui, je l'ai, etc. Les 2e, 5e, 7e, 10e, 12e, 15e, etc. coups doivent être réceptionnés et projetés en hauteur. Ils doivent tenter de faire le plus de coups possible sans que le ballon touche au sol.
Variante + : Agrandir le cercle et la distance entre les joueurs.

Éducatif #5 : Les parties

Les élèves doivent faire 3 contacts obligatoirement avant d'envoyer le ballon de l'autre côté et le 2e contact doit être réceptionné et projeté en hauteur. Ils doivent également appeler le ballon avant de le frapper. Le service est obligatoirement frappé.

Tâche # 8 : Tâche de structuration des savoirs Aide à l'apprentissage, apprentissages de différent contexte d'utilisation, apprentissages vus dans acquisition de savoir.
Aller voir les élèves, et leur rappeler qu'ils n'ont pas les pieds collés au sol. Les élèves doivent bouger pour venir en aide à leurs coéquipiers. Demander aux élèves s'ils sont bien positionnés pour exécuter une manchette ou une touche (technique vu précédemment).

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche # 9 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (5 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.
À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leur pose des questions sur les techniques qu'ils ont priorisés au sein de leur équipe afin de bien faire circuler le ballon. Il demande aux élèves s'ils ont vu une différence entre la réception d'un ballon qui a été envoyé en hauteur et un ballon qui manque de hauteur. Il leur demande également si la communication a été efficace au sein de leur équipe, s'ils ont trouvé une bonne stratégie de communiquer. L'enseignant expliquera ensuite les savoirs qui seront vus lors du prochain cours (connaître
les différents rôles, faire progresser l'objet vers le terrain adverse). L'enseignant enverra ensuite les élèves se changer.

SÉANCE # 3 à la fin de la séance, l'élève connaîtra les différents rôles et il sera en mesure d'assumer son rôle. Il sera également capable de faire progresser l'objet vers le terrain adverse, en déterminant la fonction de la première, deuxième et troisième passe.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, activer l'organisme en vue des différents apprentissages
Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commencent à faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règles d'éthiques et de sécurités

Tâche # 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Pourquoi est-ce important d'avoir une bonne communication au mini volley-ball?
Quel genre de communication pouvons-nous utiliser?
Quels sont les rôles que l'on peut jouer au volley-ball?
Où se situe le passeur sur le terrain? À qui est-ce qu'il doit envoyer le ballon?
Quels sont les choix possibles pour un attaquant lors de sa frappe?
Quels sont les choix possibles pour un défenseur lors de sa frappe?

Tâche # 3 : Rappel de la production attendu (2 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Dans votre plan d'action, vous devrez, avec vos partenaires, choisir une stratégie offensive entre le principe d'action proposé lors du dernier cours, soit faire circuler l'objet dans son territoire et celui proposé lors de ce cours, soit faire progresser l'objet vers la cible adverse. Lors de l'application de ses stratégies, vous et les membres de votre équipe devrez respecter votre rôle au sein de l'équipe

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA
Tâche # 4 : Acquisition de savoir (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage : expliquer et démontrer.
En début de période, nous avons énuméré les différentes positions sur le terrain. La première passe envoyer vers le

Passeur, qui est près du filet, par le défenseur, qui est à l'arrière du terrain. La deuxième passe réceptionnée et projetée par le passeur vers l'attaquant, celui-ci frappe vers le terrain adverse. Pour attaquer, il peut faire une touche, une manchette ou un smash.

Tâche # 5 : Tâche d'entrainement systématique (35 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage d'un savoir-faire moteur, d'une stratégie vue dans l'acquisition de savoir

Éducatif #1 (3 minutes)

Les élèves sont placés avec les membres de leur équipe respective. Ils doivent faire une séquence de mouvement technique dit par l'enseignant : touche, manchette, manchette, touche, touche, manchette, etc., et ce, jusqu'à ce que le ballon tombe au sol.

Variante + : agrandir le cercle et la distance entre les joueurs.

Éducatif #2

En équipe, les élèves choisissent qui sera le premier passeur. Ensuite il se place en carré sur le terrain et ils font des échanges, soit en manchette ou en touche. Après chacun des coups, le ballon doit être renvoyé au passeur, qui est positionné près du filet. Le passeur attrape le ballon et le renvoie en hauteur à un autre joueur. Lorsque le ballon tombe au sol, les élèves font une rotation, donc le passeur devient un autre joueur.

Éducatif #3

Les élèves d'une même équipe se placent en carrée, sur un demi-terrain de mini volley-ball. Le joueur de droite, près du filet, commence avec le ballon. Il envoie le ballon en hauteur à l'un des deux joueurs à l'arrière. Celui-ci réceptionne en manchette ou en touche, dépendant la trajectoire du ballon puis il l'envoie au passeur, le joueur de gauche, près du filet. Le passeur attrape le ballon, puis il se tourne pour être parallèle au filet. Il lance le ballon dans les airs et celui qui avait réceptionné en touche ou en manchette s'avance et vient faire une attaque.

*Les élèves peuvent faire une attaque seulement s'il n'y a personne sur le demi-terrain en face d'eux. S'il y a une autre équipe, le joueur s'avance et il saute pour attraper le ballon.

Éducatif #4 : Les parties

Les élèves doivent faire 3 contacts obligatoirement et le 2e doit être attrapé et relancer en hauteur. Ils doivent également appeler le ballon avant de le frapper. Le service est obligatoirement frappé.

Tâche # 6 : Tâche de structuration des savoirs (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissages de différent c d'utilisation, apprentissages vus dans acquisition de savoir.

Aller voir les équipes, demander à chacun quel est son rôle et s'il est bien positionner. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent bouger et qu'ils doivent rester alertes au déroulement du jeu. Rappeler aux élèves que la communication est importante, car ça peut éviter des collisions ou éviter que le ballon tombe au sol.

Tâche # 7 : Mini tâche complexe liée à la planification Reconnaissance des compétences, mobilisation des savoirs acquis

Une feuille pour l'élaboration du plan d'action est distribuée à chacune des équipes. Ils doivent choisir qu'elle moyen de communication ils vont prioriser entre émettre des messages clairs et repérer les messages. Ils doivent également choisir qu'elle stratégie offensive ils vont prioriser, lors des parties finales, entre faire circuler l'objet dans son territoire selon la stratégie montré en classe ou selon sa propre stratégie et faire progresser l'objet vers le terrain adverse selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie. Ils devront également choisir le rôle de chacun des joueurs, selon les forces de chacun. Ils devront par la suite justifier leur choix.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche # 8 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (5 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.

À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leur pose des questions sur les positions et les façons dont ils se sont pris pour respecter le rôle de chacun. Il demande aux élèves qu'elle était leur façon de faire progresser le ballon et d'attaquer la cible adverse. Il leur demande également s'ils ont pensé à utiliser la communication et si elle à été efficace au sein de leur équipe. L'enseignant expliquera ensuite les savoirs qui seront vus lors du prochain cours (défendre sa zone, en appliquant la stratégie du 2-2). L'enseignant enverra ensuite les élèves se changer.

SÉANCE # 4 à la fin de cette période, l'élève sera capable de défendre sa zone, en appliquant la stratégie du 2-2.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, activer l'organisme en vue des différents apprentissages

Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commencent à faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règles d'éthiques et de sécurités

Tâche # 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Quels sont les rôles que l'on retrouve sur un terrain de volley-ball?

À quelles positions se trouve chacun des rôles?

Quelles stratégies défensives peut-on utiliser en volley-ball?

Comment fait-on pour bien faire circuler le ballon?

Est-ce qu'on a le droit de se déplacer ou l'on doit absolument garder notre place?

Tâche # 3 : Rappel de la production attendue (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Au dernier cours, vous avez choisi en équipe quel moyen de communication et quelle stratégie offensive pour aller prioriser lors des parties finales. Vous devez donc dès aujourd'hui mettre en œuvre vos choix et apporter des modifications lorsque ce sera nécessaire. Dans votre plan d'action, vous devrez, avec vos partenaires, également choisir une stratégie défensive, parmi les principes d'action proposés lors de ce cours, soit la défensive de zone 2-2 et lors du prochain cours, soit la défensive de zone 1-2-1

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche # 4 : Acquisition de savoir (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage : expliquer et démontrer.

Lorsque l'on utilise la stratégie de défensive de zone 2-2, on doit respecter notre position afin de couvrir le plus de terrain possible. Cependant, lorsque le ballon est dans notre territoire, on peut se déplacer pour venir en aide à nos coéquipiers, mais dès que le ballon est retourné à l'équipe adverse on reprend notre position. La défensive 2-2 signifie qu'il y a deux joueurs à l'avant, près du filet et deux joueurs en fond de terrain.

Tâche # 5 : Tâche d'entrainement systématique (35 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage d'un savoir moteur, d'une stratégie vue dans l'acquisition de savoir

Éducatif #1

Les élèves sont placés avec leur équipe respective. À tour de rôle ils devront lancer le ballon vers l'un de leurs coéquipiers. L'élève ayant le ballon devra nommer la personne à qui il envoie le ballon avant de le lancer. L'élève nommer devra se déplacer pour récupérer le ballon et il reprendra ensuite sa place. Ce sera à son tour de nommer un coéquipier. Le ballon ne doit pas être lancé sur l'élève nommé, mais au-devant ou à côté de celui-ci. Ainsi, les élèves se pratiqueront à se déplacer et à reprendre leur place.

Variante + : agrandir le cercle.

Éducatif #2

En équipe, les élèves font des échanges, touche ou manchette, en restant dans leur zone. Le terrain est divisé en quatre et chacun des membres d'une équipe à une zone spécifique a protégé. Les élèves doivent appliquer le principe de communication qu'ils ont choisie au dernier cours.

Éducatif #3

Deux équipes se joignent ensemble sur un terrain de volley-ball. Elles ont chacune leur côté de terrain. Une équipe commence avec le ballon et elle le lance vers le terrain adverse. La hauteur et la trajectoire sont déterminées par le lanceur. L'équipe qui reçoit le ballon doit être prête et les élèves de l'équipe protègent seulement la section de terrain qui leur a été alloué. Lorsque le ballon arrive dans sa zone, l'élève doit « appeler le ballon » et le frapper soit en

touche ou en manchette. L'élève attrape ensuite le ballon et le lance à l'équipe adverse. Celle-ci doit faire le même exercice.

Éducatif #4 : Les parties

Les élèves doivent faire 3 contacts obligatoirement et le 2e contact doit être attrapé et relancer en hauteur. Ils doivent également appeler le ballon avant de le frapper. Le service est obligatoirement frappé.

Les élèves doivent également mettre en œuvre les choix de leur plan d'action qu'ils ont faits au dernier cours.

Tâche # 6 : Tâche de structuration des savoirs (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissages de différent contexte
d'utilisation, apprentissages vus dans acquisition de savoir.

Aller voir les équipes, demander à chacun quelle est la zone qu'il protège, s'il est bien positionné. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent bouger, pour aider leur coéquipier, lorsque le ballon est dans leur territoire et qu'ils doivent rester alertes au déroulement du jeu. Demander aux élèves s'ils appliquent le principe de communication et la stratégie offensive qu'ils avaient choisie.

Tâche # 7 : Mini tâche complexe liée à la planification Reconnaissance des compétences, mobilisation des savoirs acquis

Les élèves réajustent, au besoin, les choix qu'ils avaient faits dans leur plan d'action. Ils doivent justifier leur changement.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche # 8 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (5 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.

À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leurs poses des questions sur les positions et la défensive de zone de chacun des élèves. Il leur demande si c'était plus facile pour eux d'avoir une zone respective à protéger ou s'ils préféraient ne pas avoir de zone à protéger et se déplacer partout dans le terrain. Il demande également s'ils ont fait des changements dans leur plan d'action ou si les stratégies qu'ils avaient choisies ont bien fonctionné.

L'enseignant expliquera ensuite les savoirs qui seront vus lors du prochain cours (défendre sa zone, en appliquant la stratégie du 1-2-1). L'enseignant enverra ensuite les élèves se changer.

SÉANCE # 5 à la fin de cette séance, l'élève sera en mesure de défendre sa zone, en appliquant la stratégie du 1-2-1.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, activer l'organisme en vue des différents apprentissages

Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commenc faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règle d'éthiques et de sécurités

Tâche # 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

À quelles positions se situe chacun des rôles que l'on retrouve sur un terrain de volley-ball?

Quelles stratégies défensives peut-on utiliser en volley-ball?

Est-ce qu'on a le droit de se déplacer ou l'on doit absolument garder notre place?

Quels sont les deux principes offensifs que nous avons vus?

Tâche # 3 : Rappel de la production attendu (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

À la fin du cours, vous devrez choisir une stratégie défensive parmi les deux que nous ayons vu, soit la défensive de zone 2-2 ou la défensive de zone 1-2-1. Au dernier cours, vous avez appliqué et ajusté au besoin votre plan d'action.

Aujourd'hui vous devrez mettre en œuvre vos choix et apporter des modifications si nécessaire.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche # 4 : Acquisition de savoir (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage : expliquer et démontrer.

Lorsque l'on utilise la stratégie de défensive de zone 1-2-1, on doit respecter notre position afin de couvrir le plus de terrain possible. Cependant, lorsque le ballon est dans notre territoire, on peut se déplacer pour venir en aide à nos coéquipiers, mais dès que le ballon est retourné à l'équipe adverse on reprend notre position. La défensive 1-2-1 signifie qu'il y a un joueur à l'avant, près du filet et deux joueurs à la moitié du terrain et un joueur en fond de terrain. Les trois joueurs du fond forment une demi-lune.

Tâche # 5 : Tâche d'entrainement systématique (35 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage d'un savoir moteur, d'une stratégie vue dans l'acquisition de savoir

Éducatif #1 :

En équipe, les élèves font des échanges, touche ou manchette, en restant dans leur zone respective. Le terrain est divisé en quatre et chacun des membres d'une équipe à une zone spécifique a protégé (1-2-1). Les élèves doivent appliquer le principe de communication qu'ils ont choisie au dernier cours.

Éducatif #2

Deux équipes se joignent ensemble sur un terrain de volley-ball. Elles ont chacune leur côté de terrain. Une équipe commence avec le ballon et elle le lance vers le terrain adverse. La hauteur et la trajectoire sont déterminées par le lanceur. L'équipe qui reçoit le ballon doit être prête et les élèves de l'équipe protègent seulement la section de terrain qui leur a été attribué. Lorsque le ballon arrive dans sa zone (1-2-1), l'élève doit « appeler le ballon » et le frapper soit en touche ou en manchette. L'élève attrape ensuite le ballon et le lance à l'équipe adverse. Celle-ci doit faire le même exercice.

Éducatif #3 : Les parties

Les élèves doivent faire 3 contacts obligatoirement et le 2e doit être attrapé et relancer en hauteur. Ils doivent également appeler le ballon avant de le frapper. Le service est obligatoirement frappé.

Les élèves doivent également mettre en œuvre les choix de leur plan d'action qu'ils ont faits dans les cours précédents.

Tâche # 6 : Tâche de structuration des savoirs (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissages de différent d'utilisation, apprentissages vus dans acquisition de savoir.

Aller voir les équipes, demander à chacun quel est la zone qu'il protège et s'il est bien positionner. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent bouger, pour aider leur coéquipier, lorsque le ballon est dans leur territoire et qu'ils doivent rester alertes au déroulement du jeu. L'enseignant demande également aux élèves s'ils appliquent le principe de communication et la stratégie offensive qu'ils avaient choisie.

Tâche # 7 : Mini tâche complexe liée à la planification Reconnaissance des compétences, mobilisation des sav acquis

Les élèves reprennent leur feuille de planification du plan d'action et ils choisissent la stratégie défensive, qu'ils vont privilégier lors des parties finales, entre la défensive de zone 2-2 et la défensive de zone 1-2-1. Ils devront ensuite justifier leur choix.

Les élèves réajustent, au besoin, les choix qu'ils avaient faits dans leur plan d'action, par rapport à la stratégie défensive, la stratégie offensive et le principe de communication. Ils doivent justifier leur changement.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche # 8 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (5 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.

À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leur pose des questions sur les positions et la défensive de zone de chacun des élèves. Il leur demande si c'était plus facile pour eux d'utiliser la défensive de zone 2-2 ou la défensive de zone 1-2-1. Il demande également aux élèves s'ils ont fait des changements dans leur plan d'action ou si les stratégies qu'ils avaient choisies ont bien fonctionné.

L'enseignant expliquera ensuite le déroulement du prochain cours (finaliser et pratiqués son plan d'action) et il enverra ensuite les élèves se changer.

RÉALISATION

Durée : 2 et 1/3 séances

Matériel :
Ballons de volley-ball, terrain de badminton, filet adapté pour le mini volley-ball, feuille du plan d'action

DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 6 : À la fin de la séance, l'élève aura, avec ses coéquipiers, finaliser et pratiquer son plan d'action. Les équipes auront choisi une stratégie défensive, une stratégie offensive et un moyen de communication. À la suite de leur pratique, les élèves auront apporté les modifications nécessaires.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, activer l'organisme en vue des différents apprentissages
Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commencent à faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règles d'éthiques et de sécurités

Tâche # 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Quel est le signe de l'arbitre pour dire que le ballon est tombé dans le terrain?

Quel est le signe de l'arbitre pour dire que le ballon est tombé à l'extérieur du terrain?

Quel est le signe de l'arbitre, qui t'indique que tu peux faire ton service?

Quels sont les deux types de défensive de zone que nous avons vue ?

Pour quelle raison la communication est-elle importante en volley-ball ?

Tâche # 3 : Rappel de la production attendu (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Tout au long de cette SAÉ, vous avez choisi, en équipe, une stratégie défensive et une stratégie offensive parmi les principes d'action proposés lors des cours. Vous avez opté soit pour la défensive de zone 2-2 ou la défensive de zone 1-2-1. Vous avez également fait un choix entre faire circuler l'objet dans son territoire selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie et faire progresser l'objet vers la cible adverse selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie. De plus, votre équipe et vous avez sélectionné un mode de communication efficace, soit émettent des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. Lors de l'application de vos stratégies, vous, et les membres de votre équipe devrez respecter votre rôle au sein de l'équipe. En équipe, vous avez évalué vos choix dans le plan d'action et l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Aujourd'hui vous pratiquerez votre plan d'action et pourrez apporter des modifications lorsque ce sera nécessaire.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche # 4 : Acquisition de savoir (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage : expliquer et démontrer.
Aujourd'hui, vous allez mettre en pratique votre plan d'action. Il faut donc tout au long des parties respecter les choix que vous avez faire. Il ne faut pas oublier les critères de réalisations pour chacun des principes d'action que nous avons vue. La façon de réaliser une belle manchette et une belle touche, la façon de bien faire circuler le ballon dans notre territoire, comment bien faire progresser le ballon vers de territoire adverse, respecter le rôle de chacun et respecter les zones que chacun à a défendre.

Tâche # 5 : Tâche d'entrainement systématique (35 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissage d'un sav moteur, d'une stratégie vue dans l'acquisition de savoir

Éducatif #1 :
Deux équipes se joignent sur un terrain de volley-ball. Elles ont chacune leur côté de terrain. Une équipe commence avec le ballon et elle le lance vers le terrain adverse. La hauteur et la trajectoire sont déterminées par le lanceur. L'équipe qui reçoit le ballon doit être prête et les élèves de l'équipe doivent protègent leur zone. Lorsque le ballon arrive dans la zone d'un élève, celui-ci doit « appeler le ballon » et le frapper soit en touche ou en manchette vers le passeur. Celui-ci attrape et relance le ballon vers l'attaquant qui est déjà au filet (défensive 2-2) ou vers l'attaquant qui s'est déplacé (défensive 1-2-1). L'attaquant attaque le terrain adverse. Une fois l'attaque faite, les élèves font une rotation et recommencent l'exercice. Faire l'exercice 3 fois de suite avant de changer le rôle des équipes.
Éducatif #2 : Les parties
Les élèves doivent appliquer leur plan d'action. De plus, le 2e contact doit être attrapé et relancer en hauteur. Ils doivent également appeler le ballon avant de le frapper. Le service est obligatoirement frappé.

Tâche # 6 : Tâche de structuration des savoirs (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissages de différent contexte d'utilisation, apprentissages vus dans acquisition de savoir.
Aller voir les équipes et leur demander s'ils respectent les choix qu'ils avaient faits. Demander à chacun quel est la zone qu'il protège et s'il est bien positionner. Rappeler aux élèves qu'ils doivent appliquer leur principe de communication afin d'éviter la confusion. Redire aux élèves qu'ils peuvent bouger, pour aider leur coéquipier, lorsque le ballon est dans leur territoire.

Tâche # 7 : Tâche complexe liée à la planification Reconnaissance des compétences, mobilisation des savoirs
À la fin des parties, les élèves réajustent, au besoin, les choix qu'ils avaient faits dans leur plan d'action. Ils doivent justifier les changements qu'ils apportent.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche # 8 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (5 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.
À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leur demande s'ils ont fait des changements dans leur plan d'action ou si les stratégies qu'ils avaient choisies ont bien fonctionné.
L'enseignant expliquera ensuite le déroulement du prochain cours (appliqué les stratégies d'équipe choisie) et il enverra ensuite les élèves se changer.

SÉANCE # 7 ET DÉBUT DE LA SÉANCE # 8 : À la fin de la séance, les élèves auront appliqué les stratégies d'équipe choisie lors des de mini volley-ball.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Échauffement (10 minutes) Aide à l'apprentissage, activer l'organisme en vue des différents apprentissages
Lors de leur entrée au gymnase, les élèves viennent donner leur nom à l'enseignant pour les présences, puis ils commencent à faire leur plan d'entrainement, en guise d'échauffement. Les élèves pratiquent la musculation tout en respectant les règles d'éthiques et de sécurités

Tâche # 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Nommez-moi une stratégie défensive.

Nommez-moi une stratégie offensive.

Nommez-moi un principe de communication.

Nommez-moi les différents rôles que l'on retrouve sur un terrain de mini volley-ball.

Présentez-moi des différents signes que peut faire l'arbitre.

Tâche # 3 : Rappel de la production attendu (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprendre les critères d'exécution demandée

Vous avez, avec vos partenaires, choisir une stratégie défensive et une stratégie offensive parmi les principes d'action proposés lors des cours, soit défendre sa zone (2-2), défendre sa zone (1-2-1), faire circuler l'objet dans son territoire selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie et faire progresser l'objet vers la cible adverse selon la stratégie présenter en classe ou sa propre stratégie. Lors de l'application de ses stratégies, vous, et les membres de votre équipe devrez respecter votre rôle au sein de l'équipe. De plus, votre équipe et vous avez sélectionné un mode de communication efficace, soit émettent des messages clairs et adaptés à l'activité ou repérer des messages. En équipe, vous avez évalué vos choix, vous les avez pratiqués et avez amené quelques modifications lorsque c'était nécessaire.
Vous devrez désormais appliquer ces choix lors des parties que nous allons faire aujourd'hui et au début du prochain cours.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche # 5 : Tâche complexe liée à l'exécution (45 minutes) Reconnaissance des compétences, exécution du plan d'action, réalisation de la production attendue.

Commentaire [r8]: Objet = éléments observables de l'exécution

Éducatif #1 :
Deux équipes se joignent sur un terrain de volley-ball. Elles ont chacune leur côté de terrain. Une équipe commence avec le ballon et elle le lance vers le terrain adverse. La hauteur et la trajectoire sont déterminées par le lanceur. L'équipe qui reçoit le ballon doit être prête et les élèves de l'équipe doivent protègent leur zone. Lorsque le ballon arrive dans la zone d'un élève, celui-ci doit « appeler le ballon » et le frapper soit en touche ou en manchette vers le passeur. Celui-ci attrape et relance le ballon vers l'attaquant qui est déjà au filet (défensive 2-2) ou vers l'attaquant qui s'est déplacé (défensive 1-2-1). L'attaquant attaque le terrain adverse. Une fois l'attaque faite, les élèves font une rotation et recommencent l'exercice. Faire l'exercice 3 fois de suite avant de changer le rôle des équipes.
Éducatif #2 : Les parties
Les élèves doivent appliquer leur plan d'action. De plus, le 2e contact doit être attrapé et relancer en hauteur. Ils doivent également appeler le ballon avant de le frapper. Le service est obligatoirement frappé.

Tâche # 6 : Tâche de structuration des savoirs (3 minutes) Aide à l'apprentissage, apprentissages de différent contexte d'utilisation, apprentissages vus dans acquisition de savoir.
Aller voir les équipes et leur demander s'ils respectent les choix qu'ils avaient faits. Demander à chacun quel est la zone qu'il protège et s'il est bien positionner. Rappeler aux élèves qu'ils doivent appliquer leur principe de communication afin d'éviter la confusion. Redire aux élèves qu'ils peuvent bouger, pour aider leur coéquipier, lorsque le ballon est dans leur territoire.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche # 8 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme (3 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages.
À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leur demande si leur plan d'action a bien fonctionné ou si les stratégies qu'ils avaient choisies ont dû être modifiées.
L'enseignant expliquera ensuite le déroulement du prochain cours (appliqué les stratégies d'équipe choisie et autoévaluation) et il enverra ensuite les élèves se changer.

INTÉGRATION

Durée : 3/4 séance

Matériel
Feuille du plan d'action et crayon

Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)

Tâche #1 : Tâche complexe liée à l'évaluation (10 minutes) Reconnaissance des compétences, autoévaluation du plan d'action, les critères de réalisation.
À la fin de leur partie, les élèves viennent récupérer leur plan d'action et se prennent une feuille d'autoévaluation individuelle. En équipe, ils doivent expliquer si leur plan d'action a fonctionné, ou s'ils auraient dû faire quelques modifications et dire pour quelle raison selon eux leur plan d'action a bien ou moins bien fonctionné. Ensuite ils devront énumérer quelques points forts et quelques points faibles. Une fois la fiche du plan d'action complété, les élèves devront remplir une autoévaluation de leur performance personnelle. Ils devront dire s'ils ont bien appliqué le plan d'action choisie en équipe, s'ils étaient en accord avec ce plan ou s'ils auraient opté pour d'autres stratégies. Enfin, ils devront inscrire leurs points forts et leurs points faibles.

Tâche # 2 : Retour sur les apprentissages faits et retour au calme. (7 minutes) Aide à l'apprentissage. Ancrer les apprentissages vues tout au long de la SAÉ.
À la fin des parties, l'enseignant rassemble les élèves et leur demande qu'elles ont été leurs points forts et leurs points faibles tout au long des parties de ce cours, mais également du cours précédent. Ils demandent aux élèves quel changement ils auraient plus apporté à leur plan d'action. Il explique ensuite aux élèves que la SAÉ de mini volley-ball est terminé, mais qu'ils pourront réappliquer certains savoirs qu'ils ont appris tout au long de la SAÉ. Il demande donc aux élèves, selon eux dans quels sports ils pourront réutiliser les stratégies défensives, offensives et de communication. Il enverra ensuite les élèves se changer.

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

Éducation loisir et sport Québec (2012). « La progression des apprentissages au secondaire ».

Notes de cours d'Alain Rousseau, automne 2013.

Ressources électroniques :

Volley-ball

Noms des membres de l'équipe:_____

_____

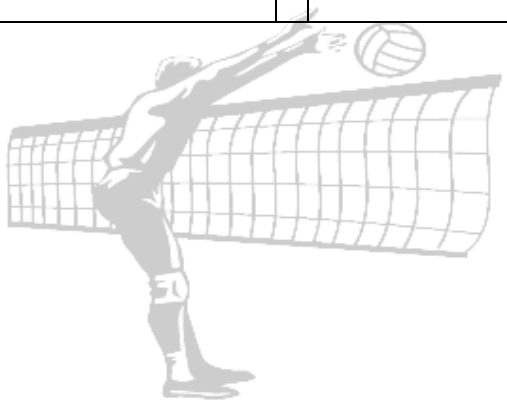
_____

_____

Commentaire [r9]: Le cahier est pratiquement complet, mais il est un peu lourd dans la façon dont il est conçu. Il faudrait que tu le rendes plus aérer.

On ne voit pas les rôles que les élèves se donnent dans la stratégie.

Choix		Justifications des choix
Établissement du plan		
<u>Principes de communication</u>		
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		
Repérer des messages		
<u>Principes d'action offensifs</u>		
faire circuler l'objet dans son territoire		
la stratégie présenter en classe : Défenseur, passeur, attaquant		
sa propre stratégie		
Faire progresser l'objet vers la cible adverse		
la stratégie présenter en classe : Défenseur, passeur, attaquant		
sa propre stratégie		
<u>Principes d'action défensifs</u>		
Défensive de zone 2-2		
Défensive de zone 1-2-1		
AJUSTEMENT DU PLAN		
<u>Principes de communication</u>		
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		
Repérer des messages		
<u>Principes d'action offensifs</u>		
faire circuler l'objet dans son territoire		
Faire progresser l'objet vers la cible adverse		
<u>Principes d'action défensifs</u>		
Défensive homme à homme		
Défensive de zone		
AJUSTEMENT DU PLAN		
<u>Principes de communication</u>		
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		
Repérer des messages		
<u>Principes d'action offensifs</u>		
faire circuler l'objet dans son territoire		
Faire progresser l'objet vers la cible adverse		
<u>Principes d'action défensifs</u>		
Défensive homme à homme		
Défensive de zone		



AUTOÉVALUATION D'ÉQUIPE DU PLAN D'ACTION					**Auto-évaluation**
Application et exécution	++	+	+/-	-	
Principes de communication					
Principes d'action offensifs					
Principes d'action défensifs					
Respect des capacités de chacun					
Respect des consignes de sécurité					
Respect des règles d'éthique					
Forces					
Faiblesses					

Commentaire [r10]: Il faut que tu questionnes aussi sur la planification

Avez-vous su appliquer vos stratégies comme vous le vouliez ? Expliquer.

_____

_____

_____

Si vous aviez à rejouer, quelles modifications apporteriez-vous à votre plan d'action ?

_____

_____

_____

Êtes-vous satisfait de vos performances ? Expliquer.

_____

_____

_____

AUTOÉVALUATION INDIVIDUELLE DU PLAN D'ACTION					**Auto-évaluation**
Application et exécution	++	+	+/-	-	
Principes de communication					
Principes d'action offensifs					
Principes d'action défensifs					
Respect des capacités de chacun					
Respect des consignes de sécurité					
Respect des règles d'éthique					
Forces					
Faiblesses					

Es-tu satisfait de tes performances ?

_____

_____

_____

Quelles pistes d'amélioration mettrais-tu en place si tu faisais une nouvelle partie ?

_____

_____

_____

Grille d'observation de l'enseignant

Tâche initiale à des fins diagnostiques

1er partie

Équipes	Stratégies offensives	Stratégies défensives	Mode de communication oui / non	Positionnement sur le terrain	Pratiques sécuritaires / comportement éthique
#1					
#2					
#3					
#4					
#5					
#6					
#7					
#8					

2e partie

Équipes	Stratégies offensives	Stratégies défensives	Mode de communication oui / non	Positionnement sur le terrain	Pratiques sécuritaires / comportement éthique
#1					
#2					
#3					
#4					
#5					
#6					
#7					
#8					

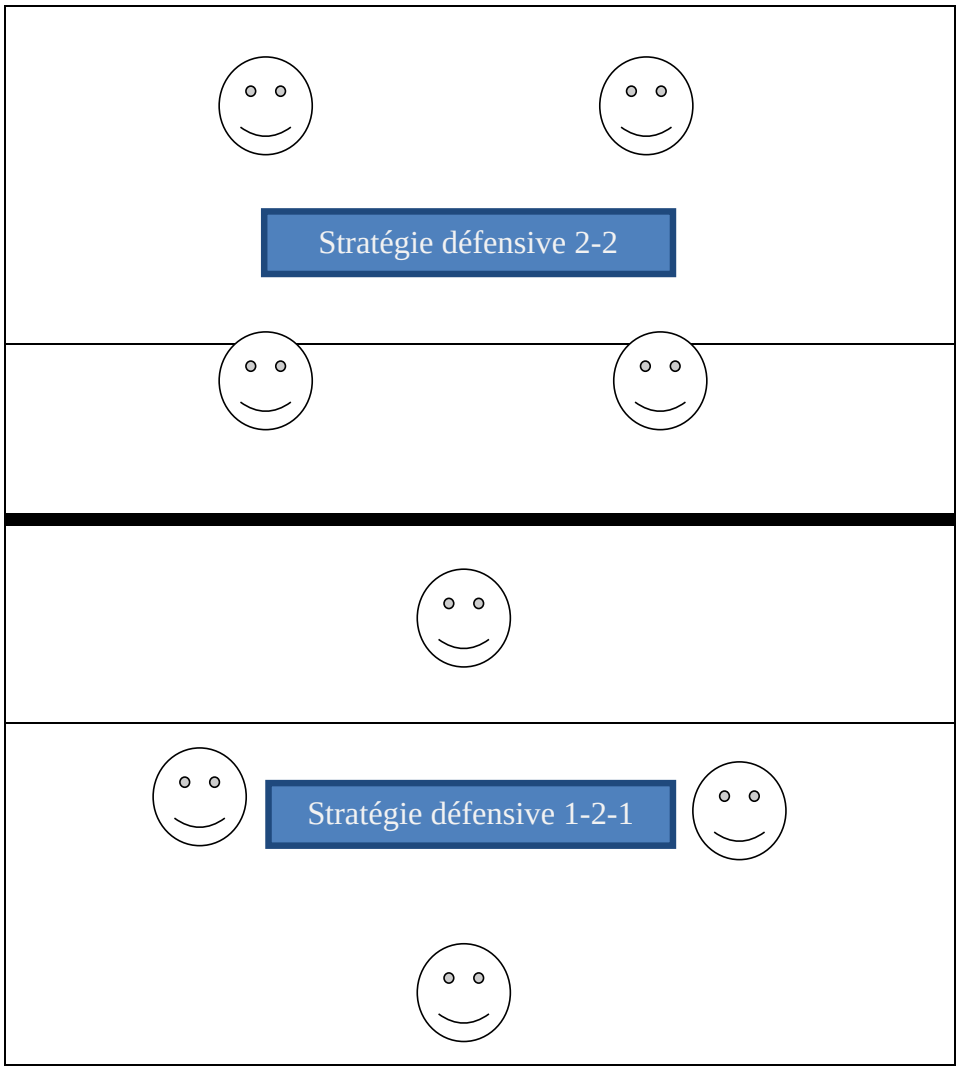
3e partie

Équipes	Stratégies offensives	Stratégies défensives	Mode de communication oui / non	Positionnement sur le terrain	Pratiques sécuritaires / comportement éthique
#1					
#2					
#3					
#4					
#5					
#6					
#7					
#8					

4e partie

Équipes	Stratégies offensives	Stratégies défensives	Mode de communication oui / non	Positionnement sur le terrain	Pratiques sécuritaires / comportement éthique
#1					
#2					
#3					
#4					
#5					
#6					
#7					
#8					

Les stratégies défensives



Fiche pour l'enseignement des stratégies défensives

OUTIL D'ÉVALUATION ET OUTIL COMPLÉMENTAIRE POUR L'ENSEIGNANT

COMPÉTENCE : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT
GROUPE : DATE :

Légende : ++ dépasse les attentes + Atteint les attentes +- exécute convenablement - atteintes non atteint. O Avec de l'aide NE : Non évalué	Résultat en pourcentage	Critères d'évaluation											
		Cohérence de la planification		Efficacité de l'exécution							Pertinence du retour réflexif		
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)											
		Élaboration d'un plan d'action selon		Application des stratégies ~~-L'élève mobilise ses connaissances~~		App. du rôle à jouer -L'élève respect son rôle	Application du principe de comm. -L'élève utilise la communication	Application du plan d'action -respect les contraintes	App. de règle de sécurité	Manifestation d'un comportement éthique	Éval. de la démarche et de son implication	Éval. du plan d'action et des résultats	Éval. Ses forces et ses faiblesses
Noms des Élèves		les capacités des pairs	et les contraintes de l'activité	offensif	défensif								

Commentaire [r12]: Tu n'as pas besoin d'écrire deux fois l'élément. Si tu utilises un verbe dès le départ alors ton élément du haut sera parfait.

Commentaire [r11]: Rien dans le cahier à ce sujet