Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
3e année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Basketball

Auteure : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Basketball	**Nombre de séances :** 8 séances

Compétence disciplinaire : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physique	**Repères culturels**

Intention pédagogique

L'élève devra, avec ses partenaires, coopérer à l'élaboration d'un plan d'action en basket-ball. Ils devront choisir deux stratégies offensives et deux stratégies défensives parmi les principes d'actions proposés lors des cours, tels que faire progresser l'objet vers la cible adverse et marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer le panier. De plus, l'équipe devra sélectionner et développer un principe de communication pour le sport présenté tout en respectant le rôle qu'ils se seront attitrés. Ils mettront ensuite leur plan d'action en œuvre. Celui-ci contiendra donc les rôles, les stratégies (offensives et défensives) et le mode de communication que vous aurez choisis. En équipe, ils devront évaluer leurs différents choix effectués dans le plan d'action et évaluer l'efficacité de l'exécution de ce même plan. Ils devront réaliser cette SAÉ en respectant les règles d'éthique et de sécurité.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs • Élabore un plan d'action selon les contraintes de l'activité
Efficacité de l'exécution	• Applique des stratégies (offensives et défensives) • Applique des rôles à jouer (offensifs et défensifs) • Applique son plan d'action (offensif et défensif) • Applique des principes de communication • Applique les règles de sécurité • Manifeste un comportement éthique • Apporte les ajustements nécessaires
Pertinence du retour réflexif	• Évalue la démarche de la planification • Identifie ses forces et ses faiblesses • Évalue son plan d'action

Commentaire [r1]: S'il applique le plan, c'est qu'il applique les stratégies. Les rôles et la communication. Ici, tu devrais plutôt cibler l'efficacité du plan.

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Au choix de l'enseignant, de l'équipe-cycle ou de l'équipe-école selon les normes et les modalités d'évaluation adoptées.

Évaluation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT

Commentaire [r2]: Cette grille devrait être en annexe à cette SAÉ

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques – Jeux collectifs

GROUPE : Secondaire 3
DATE :

Légende :
+ **Réussi**
+- **Plus ou moins réussi**
x **Non réussi**
O **Avec de l'aide**
NE : Non évalué

NOMS DES ÉLÈVES	Résultat en pourcentage	Critères d'évaluation														
		Cohérence de la planification		**Efficacité de l'exécution**										**Pertinence du retour réflexif**		
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)														
		Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs	Élabore un plan d'action selon les contraintes de l'activité	Applique des rôles à jouer (Offensif / défensif)		Applique des stratégies (Offensive / défensive)		Applique son plan (Offensif / Défensif)		Applique des principes de communication	Applique les règles de sécurité	Manifeste un comportement éthique	Apporte les ajustements nécessaires	Évalue la démarche de la planification	Identifie ses forces et faiblesses	Évalue son plan d'action
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
28.																
29.																
30.																

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Vous devrez, avec vos partenaires, coopérer à l'élaboration d'un plan d'action en basket-ball. Aux cours 6 et 7, vous devrez choisir deux stratégies offensives et deux stratégies défensives parmi les principes d'actions vus lors des premiers cours, tels que faire progresser l'objet vers la cible adverse et marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer le panier. Ensuite, dans ces mêmes cours, votre équipe devra sélectionner et développer un principe de communication pour le sport présenté tout en respectant le rôle que vous vous aurez attitré. Au cours 7 et 8, vous mettrez votre plan d'action en œuvre. Celui-ci contiendra donc les rôles, les stratégies (offensives et défensives) et le mode de communication que vous aurez choisis. En équipe, vous devrez évaluer vos différents choix effectués dans votre plan d'action et évaluer votre efficacité de l'exécution de ce même plan. Vous devront réaliser cette SAÉ en respectant les règles d'éthique et de sécurité.

Contraintes de la tâche complexe (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :

- Choix de 2 stratégies offensives et 2 stratégies défensives
- Choix d'un principe de communication

2. Tâche complexe liée à l'exécution :

- Parties de 5 minutes
- 5 équipes de 6 (5 joueurs avec un changement)
- Joue toujours contre la même équipe (choisie par l'enseignant selon le niveau des joueurs)

3. Tâche complexe liée à l'évaluation :

- Note d'implication par équipe à chaque fin de cours
- Auto-évaluation en équipe sur l'exécution des stratégies

Commentaire [r3]: Rôles ???

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de réinvestir plusieurs actions motrices apprises lors d'activités physiques individuelles telles que dribbler, lancer en position statique, effectuer des passes appropriées (rebond, poitrine ou lobée) et précises en fonction de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires et réceptionner ces mêmes passes. (F.1) (B.1.a) ~~Comme il s'agit d'éléments techniques déjà acquis, ce sera un retour global. Toutefois, si au cours de la SAÉ un de ces éléments est mal maitrisé de façon générale, je reviendrai sur ces aspects techniques (sortie de tâche).~~

Commentaire [r4]: Ok mais à garder dans le texte plus bas comme variante

Séance 2 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en allant vers l'espace libre et en s'éloignant de son défenseur à l'aide d'un changement de vitesse, de direction ou avec une feinte. (K.2.c) (K.3.b)

Séance 3 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en allant vers l'espace libre et en s'éloignant de son défenseur à l'aide d'un changement de vitesse, de direction ou avec une feinte. (K.2.c) (K.3.b)

Séance 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le porteur ou le non-porteur (selon le joueur qu'il surveille) en l'empêchant de se déplacer, de faire ou de recevoir une passe ou d'attaquer le panier. (K.2.b.i) (K.2.b.ii)

Séance 5 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le porteur ou le non-porteur (selon le joueur qu'il surveille) en l'empêchant de se déplacer, de faire ou de recevoir une passe ou d'attaquer le panier. (K.2.b.i) (K.2.b.ii)

Séance 6 : À la fin de la séance, l'élève devra avoir expérimenté, avec son équipe, différents principes d'action en offensive et en défensive et un principe de communication parmi ceux proposés par l'enseignant. (Connaissances B.1, C.1, C.2)

Séance 7 : À la fin de la séance, l'élève devra cibler, avec son équipe, 2 principes d'action en offensive et 2 en défensive ainsi qu'un principe de communication parmi ceux proposés par l'enseignant. (Connaissances B.1, C.1, C.2)

Commentaire [r5]: Il est peut-être un peu tard pour la tâche complexe «planification»

Séance 8 : À la fin de la séance, les élèves devront, en équipe, appliquer leurs principes d'action offensifs choisis, leurs principes d'action défensifs choisis et leur principe de communication choisi.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Savoirs								
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	X	X	X				X	X
Stratégies								
Principes de communication								
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité						X	X	
Repérer des messages						X	X	
Principes d'action offensifs								
Faire progresser l'objet vers la cible		X	X			X	X	
Se démarquer de l'adversaire		X	X			X	X	
Exploiter l'espace libre		X	X					
Principes d'action défensifs								
Marquer l'adversaire				X	X	X	X	
Défendre la zone				X	X	X	X	X
Rôles								
Assumer son rôle pendant le jeu selon la stratégie et le plan d'action établi						X	X	X
Savoir-faire								
Synchroniser l'exécution de ses actions motrices								
B.1.a Projeter l'objet en fonction de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires ou de ses adversaires	X					X	X	X
B.1.b Recevoir l'objet venant d'un partenaire ou d'un adversaire en tenant compte de la vitesse et de la direction de l'objet	X					X	X	X
Les actions de manipulation								
F.1 Réinvestir plusieurs actions motrices apprises lors d'activités physiques individuelles	X					X	X	X
Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun								
K.1.F S'opposer à la progression de l'objet				X	X	X	X	X
K.2.b.i Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible				X	X	X	X	X
K.2.b.ii Marquer le non-porteur (en l'empêchant de recevoir l'objet, en se plaçant entre le non-porteur et la cible pour empêcher la progression, en demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible)				X	X	X	X	X
K.2.c Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant (avec un changement de vitesse, avec un changement de direction, avec une feinte)		X	X			X	X	X
K.3.b Exploiter l'espace libre				X	X	X	X	X
Savoir-être								
A.3 Établir des règles de coopération avec son ou ses partenaires	X	X	X	X	X	X	X	X

A.5 Gérer des conflits de façon autonome et pacifique	X	X	X	X	X	X	X	X
A.6 Appliquer de façon stricte et avec honnêteté les règles du jeu ou les ajustements déterminés par l'enseignant	X	X	X	X	X	X	X	X
A.10 Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires	X	X	X	X	X	X	X	X
A.11 Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser	X	X	X	X	X	X	X	X
C.1 Démontrer de l'ouverture face à la différence	X	X	X	X	X	X	X	X
Pratiques sécuritaires								
Savoirs								
A.3 Nommer les règlements officiels ou les règles du jeu ajustées par l'enseignant selon l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	X	X	X
Savoir-faire								
A.1 Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité physique	X	X	X	X	X	X	X	X
A.2 Effectuer un échauffement ou un retour au calme en fonction de l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	X	X	X
A.3 Placer, utiliser et ranger le matériel de façon appropriée	X	X	X	X	X	X	X	X
A.5 Choisir un partenaire de même gabarit et de même poids que soi, s'il y a lieu	X	X	X	X	X	X	X	X
A.6 Appliquer les normes et les règlements des fédérations sportives, s'il y a lieu	X	X	X	X	X	X	X	X

PRÉPARATION

Durée :	2 séances
Élèves : 30	

Commentaire [r6]: Tant que les élèves font des apprentissages (TAS) alors ils sont en phase de préparation. Dans cette SAÉ, la phase de préparation devrait durer au moins 4 à 5 SEA. La phase de réalisation doit commencer par la tâche complexe «planification». La phase de réalisation durera alors environ 3¼ SEA. Elle servira uniquement à élaborer le plan, le pratiquer, l'ajuster et l'exécuter lors de la prestation.

SÉANCE 1 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de réinvestir plusieurs actions motrices apprises lors d'activités physiques individuelles telles que dribbler, effectuer des passes et des lancers en position statique. (F.1)
Matériel : 1 ballon par élève, 16 cônes, un tableau, des fiches d'information avec les principes d'action

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche #1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : application efficace des règles d'éthique et de sécurité
Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétence disciplinaire 3.

Tâche #2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
- Quels sont les éléments techniques d'un bon dribble?
- Quels sont les 3 types de passes?
- Quels sont les éléments techniques de ces passes?
- Quelle est la position de base pour un lancer?

Commentaire [r7]: N'oublie pas la compétence

Tâche #3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (TI) (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : vérification des Apprentissages vus dans les SAÉ antérieures, apprentissages sélectionnés
SAÉ
Descriptions

Commentaire [r8]: Super

- Afin de vérifier les savoir-faire moteur des élèves et leurs habiletés, je les mettrai en situation de match.
Organisation
- 4 équipes de 6 élèves (2 équipes sont en attente pendant que la partie se joue)
- Chaque partie dure 5 minutes
- Il y aura 2 parties (équipe #1 vs #2, #3 vs # 4)
- Une rotation d'équipe se fait suite à chaque partie

Tâche #4 : Explication de la production attendue (PA) (15 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Avec les élèves, je ferai un retour rapide sur les principes d'action et de communication vus dans la compétence «interagir». Ensuite, je leur expliquerai que la production attendue sera d'en choisir deux parmi ceux que je leur proposerai (deux stratégies défensives, deux stratégies offensives et un principe de communication) en fonction des forces et des faiblesses de leur équipe, de justifier leurs choix, de les mettre en application et d'autoévaluer son exécution. Ils seront donc évaluer en fonction de leurs choix de principes, leurs justifications et leurs applications.
- Stratégies défensives : Marquer l'adversaire (homme à homme), protéger la cible (défensive de zone), marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible, marquer le non-porteur et
- Stratégies offensives :exploiter l'espace libre, faire progresser l'objet vers la cible et se démarquer de l'adversaire en s'éloignant
- Principes de communication : Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité, repérer des messages et émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité
Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits
Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #5 : Acquisition de savoir (TAS) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Par rapport à l'activation des connaissances antérieures vues précédemment, j'adapterai mes explications. Ces techniques ont déjà été vues. Il ne s'agit que d'un rappel des années antérieures.
- Technique de dribble : Bout des doigts, pousser et ne pas taper le ballon, hauteur de la taille, dribbler à côté de soi
- Technique de passe poitrine : Hauteur de la poitrine, transfert de poids de l'arrière vers l'avant, une main de chaque côté du ballon, finir avec les bras en extension
- Technique de passe rebond : Passe au 2/3 de la cible, transfert de poids de l'arrière vers l'avant, une main de chaque côté du ballon, finir les bras en extension
- Technique de passe par-dessus la tête : Ballon au-dessus de la tête, transfert de poids de l'arrière vers l'avant, une main de chaque côté du ballon
- Technique de lancer : Pieds à la largeur des épaules, genoux fléchis, une main qui supporte le ballon et l'autre l'appuie sur le côté, coude à 90 degrés, fouetter au niveau du poignet lors du lancer, finir le bras tendu vers le haut

Tâche #6 : Entrainement systématique (TES) (15 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Le gymnase sera divisé en 3 stations. La première station sera un parcours de dribble, la deuxième sera un atelier de lancers et la troisième sera un atelier de passe en équipe de 2. Il y a une rotation à tous les 5 minutes.

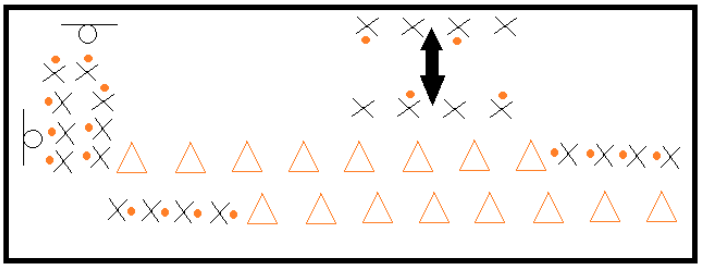
Commentaire [r9]: Il y a un objet : compréhension de la tâche et des éléments observables

Commentaire [r10]: Il y a un objet : compréhension du savoir enseigné

Commentaire [r11]: Application efficace de …

Idem pour toutes les autres tâches

RÉALISATION



Tâche #7 : Structuration des savoirs (TSS) (15 minutes, en même temps que l'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Lors des ateliers, je me promènerai afin de voir si ce qui a été rappelé en début de cours est maitrisé. J'observerai l'application des techniques de passes, de dribble et de lancer tout en faisant des rétroactions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche #8 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je ferai un retour sur ce qui a été revu aujourd'hui et j'expliquerai ce qu'il y aura au prochain cours, soit le démarquage.
- Avec quel atelier avez-vous eu plus de difficulté? Pourquoi?
- De quelle technique vous souveniez-vous encore? Décrivez-la-moi.

5 minutes pour les vestiaires

Durée : 5 séances
Élèves : 30

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance

- À chaque début de cours, les élèves entrent et viennent s'asseoir devant l'enseignant afin de procéder à la prise des présences. Ensuite, un élève va porter le papier à l'endroit approprié. Puis, les élèves procèdent à leur échauffement en lien avec la compétence 3 Ensuite, il y a la phase d'activation des connaissances antérieures où l'enseignant questionne les élèves afin de leur remémorer les éléments vus dans les cours passés. Il leur rappelle ensuite la production attendue. Puis, il y a, à chaque cours, une partie théorique soit la tâche d'acquisition de savoir.

Durant chaque séance

- On peut ensuite passer à un entrainement systématique afin de mettre en application cette tâche d'acquisition de savoir. Simultanément à cette tâche, l'enseignant structure les savoirs des élèves lorsqu'il voit des éléments à améliorer ou des éléments bien maitrisés en figeant les élèves en action. Ainsi, ceux-ci peuvent voir ce qui est fait de façon correcte et de façon plus ou moins correcte. Vient ensuite la tâche complexe liée à l'exécution. Celle-ci est toujours une situation de match où les élèves gardent en mémoire et mettent en application la production attendue. Par la suite, en équipe, ils peuvent planifier leurs stratégies en vue de la prestation finale à l'aide de la grille reçue.

À la fin de chaque séance

- En fin de période, l'enseignant fait un retour sur les apprentissages faits à l'aide de la méthode de questionnement. Il s'agit, en même temps, du retour au calme des élèves, avant que ceux-ci se dirigent aux vestiaires.

DESCRIPTIONS DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

Séance 2 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en allant vers l'espace libre et en s'éloignant de son défenseur à l'aide d'un changement de vitesse, de direction ou avec une feinte. (K.2.c) (K.3.b)

Matériel : 5 à 10 ballons, 20 cônes, un tableau, des fiches d'information avec les principes d'action

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche #1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité
Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétence disciplinaire 3.

Tâche #2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (13 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
Je reviendrai sur les aspects techniques que nous avons rappelés ensemble au dernier cours en leur posant des questions.
- Quels sont les éléments techniques d'un bon dribble?
Technique de dribble : Bout des doigts, pousser et ne pas taper le ballon, hauteur de la taille, dribbler à côté de soi
- Quels sont les 3 types de passes?
- Quels sont les éléments techniques de ces passes?
Technique de passe poitrine : Hauteur de la poitrine, transfert de poids de l'arrière vers l'avant, une main de chaque côté du ballon, finir avec les bras en extension
Technique de passe rebond : Passe au 2/3 de la cible, transfert de poids de l'arrière vers l'avant, une main de chaque côté du ballon, finir les bras en extension
Technique de passe par-dessus la tête : Ballon au-dessus de la tête, transfert de poids de l'arrière vers l'avant, une main de chaque côté du ballon
- Quelle est la position de base pour un lancer?
Technique de lancer : Pieds à la largeur des épaules, genoux fléchis, une main qui supporte le ballon et l'autre l'appuie sur le côté, coude à 90 degrés, fouetter au niveau du poignet lors du lancer, finir le bras tendu vers le haut

Tâche #3 : Formation des équipes(2 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans les SAÉ antérieures, apprentissages sélectionnés dans la SAÉ
Suite au premier cours de préparation, j'aurai déjà une bonne idée des forces et des faiblesses de chacun des élèves. Je pourrai donc former des équipes de niveaux égaux. Je ne referai alors pas de tâche diagnostic. Je leur dirai toutefois les équipes que j'ai formées et qu'à chaque début de cours, ils devront aller se chercher un dossard en fonction de leur équipe et ce, dès le prochain cours.

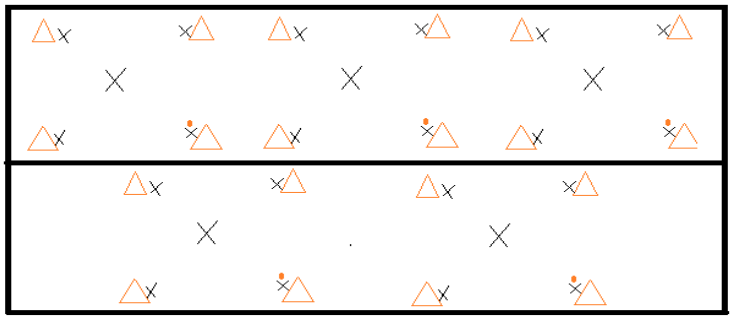
2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA
Tâche #4 : Acquisition de savoir (TAS) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Je parlerai des différentes techniques de démarquage :
→Avec un changement de vitesse
→Avec un changement de direction
→Avec une feinte

Commentaire [r12]: Une SAÉ s'écrit toujours de façon impersonnelle en utilisant le mot «enseignant».

À changer partout dans la SAÉ

Tâche #5 : Rappel de la production attendue (PA) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
J'expliquerai aux élèves que la production attendue sera de choisir deux stratégies défensives, deux stratégies offensives et un principe de communication parmi ceux que je leur proposerai en fonction des forces et des faiblesses de leur équipe notées à chaque fin de cours, de justifier leurs choix, de les mettre en application et d'autoévaluer son exécution.

Tâche #6 : Entrainement systématique (TES) (30 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
En équipe de 5 (4 attaquants, 1 défenseur), les attaquants doivent se faire des passes en variant les types de passes selon le positionnement du défenseur et de ses coéquipiers. Le défenseur a comme objectif d'intercepter les passes. Les attaquants peuvent se démarquer entre leurs 2 cônes avec les 3 techniques vues en début de cours afin d'être une option de passe pour ses coéquipiers. Afin d'augmenter le niveau de difficulté et de motiver les élèves, l'enseignant ajoute des variantes plus difficiles lorsqu'il voit que les élèves ont atteint le niveau de réussite.



- Variante + : Ajouter le droit de prendre 2 dribbles
- Variante + : Ajouter le droit de se déplacer autour du cône
- Variante + : Rapetisser le terrain, rapprocher les cônes
- Variante + : Ajouter un défenseur
- Variante + : Enlever un attaquant

Tâche #7 : Structuration des savoirs (TSS) (30 minutes, en même temps que l'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Pendant la tâche d'entrainement systématique, j'observerai les types de passes utilisés et je figerai l'action en faisant un appel à tous ou une rétroaction individuelle lorsque je vois les mêmes erreurs à répétition. Je reviendrai sur les diffé types de passes selon le positionnement des autres joueurs.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche #8 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je terminerai la période en faisant un retour sur les techniques de démarquage vues en début de cours. Je mentionnerai qu'au courant des prochains cours, nous mettrons en application les différentes stratégies et principes d'action élaborés en début de cours.
5 minutes pour les vestiaires

Séance 3 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se démarquer de l'adversaire en allant vers l'espace libre et

en s'éloignant de son défenseur à l'aide d'un changement de vitesse, de direction ou avec une feinte. (K.2.c) (K.3.b)
Matériel : 5-6 ballons, tableau et fiches d'informations avec les principes écrits, 30 dossards de 4 couleurs différentes et une grille d'évaluation par équipe

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité
Tous les échauffements et les débuts de cours de cette SAÉ se retrouvent dans la SAÉ «Adopter un mode de vie sain et actif» de Vanessa Goulet. Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétence disciplinaire 3.

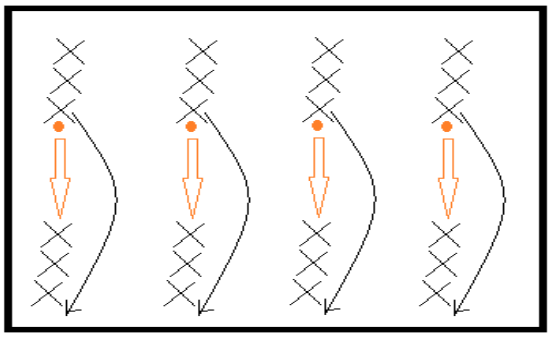
Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
Je reviendrai sur les aspects techniques que nous avons rappelés ensemble au dernier cours en leur posant des questions sur les techniques de démarquage.
→Avec un changement de vitesse
→Avec un changement de direction
→Avec une feinte

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (PA) (2 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
J'expliquerai aux élèves que la production attendue sera de choisir deux stratégies défensives, deux stratégies offensives et un principe de communication parmi ceux que je leur proposerai plus tard dans le cours en fonction des forces et des faiblesses de leur équipe notées à chaque fin de cours, de justifier leurs choix, de les mettre en application et d'autoévaluer son exécution (voir annexe).

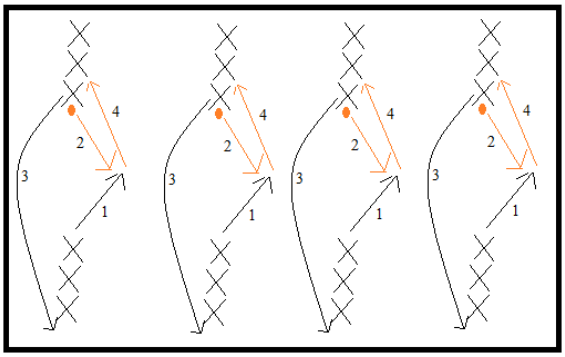
Commentaire [r13]: Il faut identifier l'annexe par un numéro.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA
Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir (TAS) (3 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
- Technique de réception de passe : Paumes des mains offrant une cible de la taille du ballon, au niveau de la poitrine, doigts vers le haut, premier pied qui touche au sol sur la réception du ballon ou l'arrêt du dribble est le pied pivot (si les 2 pieds sont au sol simultanément, le joueur choisit son pied pivot)
- Je reviendrai sur les techniques de démarquage.
→Avec un changement de vitesse : Courir plus vite pour se distancer (démarquage en ligne droite, en «l»)
→Avec un changement de direction : S'éloigner de l'adversaire en exploitant l'espace libre (démarquage en «V»)
→Avec une feinte : Faire croire une chose et en effectuer une autre (démarquage en «V»)

Tâche 5 : Entrainements systématiques (TES) (15 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Le premier éducatif est un atelier de passe et suit. L'élève avec le ballon passe à l'élève en face et va se positionner dans la colonne en face. L'objectif de l'éducatif est de bien réceptionner la passe avec les éléments vus plus tôt et ce, peu importe le type de passe. (7 minutes)



Le second éducatif cible aussi la réception de passe et le démarquage. L'élève sans ballon se déplace d'un côté et l'élève en possession du ballon lui fait la passe. L'élève qui a fait la passe se dirige vers la colonne en face. L'élève qui a reçu la passe doit la réceptionner sans avancer (en contrôle, statique), faire un pivot et la donner au 2e élève de la colonne. L'élève qui réceptionne la passe doit effectuer un démarquage avec un changement de vitesse avant de la recevoir. Ils commenceront par des démarquages en «l» puis, quand l'enseignant verra qu'ils maitrisent ce démarquage, il demandera de changer pour le démarquage en «V». (7 minutes)



Tâche 6 : Structuration des savoirs (TSS) (15 minutes, simultanément à l'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Lors des éducatifs, je me promènerai afin de voir si l'objectif du cours est maitrisé. J'observerai l'application de la réception de passes tout en faisant des rétroactions individuelles et de groupe. Finalement, je figerai l'action en faisant un appel à tous lorsque je vois les mêmes erreurs à répétition.

Tâche 7 : Tâche d'acquisition de savoir (TAS) (15 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Comme dans ce cours nous avons parlé de démarquage, je parlerai des stratégies offensives. Je reviendrai sur les stratégies et les principes d'action et de communication qu'ils ont vus en «interagir» et que nous avons retouchés brièvement au premier cours en spécifiant toutefois les liens avec le basket-ball. Je leur expliquerai aussi la feuille qu'ils auront à remplir à chaque fin de cours (voir annexe).
- Stratégies offensives
Exploiter l'espace libre : Se diriger vers l'espace libre afin d'être une possibilité de passe pour le porteur, utiliser la largeur et la profondeur du terrain
Faire progresser l'objet vers la cible : Prioriser les passes vers l'avant et près du panier
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant : Se distancer de son adversaire

Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits

Commentaire [r14]: Devrait être enseignée une à la fois avec des TES question de ne pas surcharger les élèves.

À mon avis, il y a trop de principes d'action. N'oublie pas que certains ont été vus en 1re et 2e secondaire et d'autres le seront en 4e et 5e. Il vaut mieux en cibler moins mais qu'ils développent une meilleure efficacité.

Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

Tâche 8 : TES (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Avec leur équipe de 6 joueurs que j'aurai déterminé préalablement, les élèves joueront chacun 2 parties de 5 minutes (Bleu contre vert, Jaune contre rouge / Bleu contre jaune, Vert contre Rouge). Il s'agira toutefois de parties sur des moitiés de terrain. Ainsi, toutes les équipes pourront jouer simultanément. À chaque fois qu'une équipe perd possession du ballon, l'équipe adverse doit retourner à la ligne de mi-terrain avant d'attaquer à nouveau et de lancer au panier.

Tâche 9 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) (5 minutes) Retour en équipe
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables du critère d'évaluation «cohérence de la planification»
Après avoir joué leurs 2 parties, chaque équipe vient récupérer une feuille et la remplit en ciblant une force et un élément à améliorer.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche 10 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je reviendrai sur les techniques de réception de passe, de démarquage et sur mon impression des parties jouées en lien avec les principes d'action offensifs (éléments majeurs à travailler et forces en général).

5 minutes pour les vestiaires

Séance 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le porteur ou le non-porteur (selon le joueur qu'il surveille) en l'empêchant de se déplacer, de faire ou de recevoir une passe ou d'attaquer le panier. (K.2.b.i) (K.2.b.ii)
Matériel : Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits, 12 à 15 ballons, 30 dossards de 4 couleurs différentes, 4 cônes

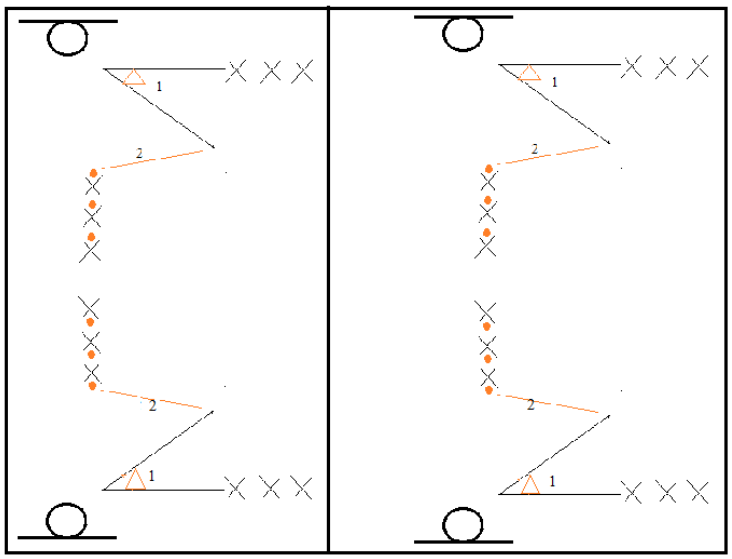
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité
Tous les échauffements et les débuts de cours de cette SAÉ se retrouvent dans la SAÉ «Adopter un mode de vie sain Et actif» de Vanessa Goulet. Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétenc disciplinaire 3.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
Je reviendrai sur les stratégies offensives et les techniques de démarquages vues dans le dernier cours.
- Stratégies offensives
Exploiter l'espace libre : Se diriger vers l'espace libre afin d'être une possibilité de passe pour le porteur, utiliser la largeur et la profondeur du terrain
Faire progresser l'objet vers la cible : Prioriser les passes vers l'avant et près du panier
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant : Se distancer de son adversaire
- Techniques de démarquage.
→Avec un changement de vitesse : Courir plus vite pour se distancer (démarquage en ligne droite, en «l»)
→Avec un changement de direction : S'éloigner de l'adversaire en exploitant l'espace libre (démarquage en «V»)
→Avec une feinte : Faire croire une chose et en effectuer une autre (démarquage en «V»)
Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits
Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (PA) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
J'expliquerai que les stratégies énumérées plus haut sont celles que j'ai choisies pour eux et, qu'à la fin du cours, ils devront remplir la grille à nouveau (force, élément à améliorer) et que cette feuille les aidera à bien choisir leurs stratégies lors de leur prestation finale (voir annexe).

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA
Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir (TAS) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone) : Protéger sa zone attribuée, surveiller chaque joueur qui entre dans sa zone
Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible : Mettre une pression sur le joueur qui a le ballon sans le toucher, être entre le joueur et le panier et voir son joueur et le ballon.
Marquer le non-porteur : Surveiller le joueur qui n'a pas le ballon, couper la ligne de passe

Tâche 5 : Entrainement systématique (TES) (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Les élèves se divisent selon leur équipe respective. Ensuite, le premier joueur près du panier fait un démarquage en V. Il accélère et change de direction après avoir passé derrière le défenseur. Le premier joueur en haut avec un ballon lui fait la passe lorsque le premier lui fait une cible avec ses mains. Suite à sa réception, le joueur attaque le panier avec un lancer déposé. Il doit déjouer le défenseur. De son côté, le défenseur doit marquer le joueur qui attaque le panier. Ensuite, les 2 joueurs changent de colonne.
- Variante + : Changer de côté



Tâche 6 : Structuration des savoirs (TSS) (10 minutes, simultanément à la tâche d'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Lors des éducatifs, je me promènerai afin de voir si l'objectif du cours est maitrisé. J'observerai l'application du démarquage et du lancer déposé tout en faisant des rétroactions individuelles et de groupe. Finalement, je figerai l'action en faisant un appel à tous lorsque je vois les mêmes erreurs à répétition.

Tâche 7 : TES (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Avec leur équipe de 6 joueurs que j'aurai déterminé préalablement, les élèves joueront chacun 2 parties de 5 minutes (Bleu contre vert, Jaune contre rouge, Bleu contre jaune, Vert contre Rouge).

Tâche 8 : Tâche complexe liée à la planification Retour en équipe (TCP) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, mise en œuvre du plan d'action
Après avoir joué leurs 2 parties, chaque équipe vient récupérer sa feuille et la remplit en ciblant une force, un élément à améliorer et la note pour l'implication de l'équipe dans le cours.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je reviendrai sur les principes de marquage, sur les stratégies défensives et leurs applications en situation de match. Puis, je ciblerai les éléments majeurs à travailler et les forces pour toutes les équipes en général selon mes observations des parties.
5 minutes pour les vestiaires

Séance 5 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de marquer le porteur ou le non-porteur (selon le joueur qu'il surveille) en l'empêchant de se déplacer, de faire ou de recevoir une passe ou d'attaquer le panier. (K.2.b.i) (K.2.b.ii)

Matériel : Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits, 2 ballons, 30 dossards de 4 couleurs différentes, 16 cônes

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité
Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétence disciplinaire 3.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (2 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
Je reviendrai sur les stratégies offensives et les techniques de démarquages vues dans le dernier cours.
- Technique de démarquage : Venir au contact de son défenseur et partir dans la direction opposée en s'éloignant de celui-ci
→Avec un changement de vitesse : Courir plus vite pour se distancer
→Avec un changement de direction : S'éloigner de l'adversaire
→Avec une feinte : Faire croire une chose et en effectuer une autre

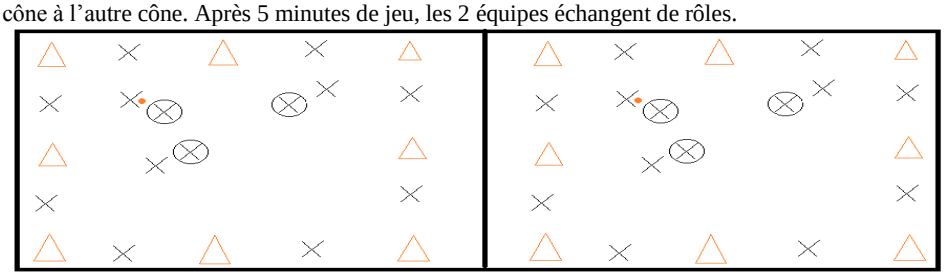
Tâche 3 : Rappel de la production attendue (PA) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
J'énoncerai les stratégies choisies afin qu'il les garde en tête en leur rappelant qu'à la fin du cours, ils devront remplir la grille à nouveau (force, élément à améliorer) et que cette feuille les aidera à bien choisir leurs stratégies lors de leur prestation finale (voir annexe).
- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone), Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible, Marquer le non-porteur
- Stratégies offensives
Exploiter l'espace libre, Faire progresser l'objet vers la cible, Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant
- Principes de communication
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité, Repérer des messages, Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité
Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits
Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA
Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir (TAS) (3 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone) : Protéger sa zone attribuée, surveiller chaque joueur qui entre dans sa zone
Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible : Mettre une pression sur le joueur qui a le ballon sans le toucher, être entre le joueur et le panier et voir son joueur et le ballon.
Marquer le non-porteur : Surveiller le joueur qui n'a pas le ballon, couper la ligne de passe

Tâche 5 : Entrainement systématique (TES) (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Comme la classe est déjà divisée en 4 équipes, il y aura 2 équipes par demi-terrain. Une équipe sera l'équipe des passeurs et l'autre sera en situation de jeu au centre du carré. La situation de jeu est un 3 contre 3 où l'on priorise les différentes techniques de marquage vues tout en utilisant les passeurs sur les côtés. L'objectif est de marquer son

joueur afin de limiter les passes de l'équipe adverse. Les passeurs ne sont avec aucune équipe, ni l'attaque, ni la défensive. Ils servent d'option à n'importe quel joueur, mais ne peuvent pas dépasser la zone qui leur est attribuée, soit d'un cône à l'autre cône. Après 5 minutes de jeu, les 2 équipes échangent de rôles.



Tâche 6 : Structuration des savoirs (TSS) (10 minutes, simultanément à la tâche d'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Lors des éducatifs, je me promènerai afin de voir si l'objectif du cours est maitrisé. J'observerai l'application du marquage tout en faisant des rétroactions. Finalement, je figerai l'action en faisant un appel à tous lorsque je vois les mêmes erreurs à répétition.

Tâche 7 : TES (30 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Avec leur équipe de 6 joueurs déterminée depuis le début de la SAÉ, 2 équipes s'affronteront pendant 5 minutes. L'équipe gagnante suite à ces 3 minutes reste sur le terrain. Celle-ci reste jusqu'à ce qu'elle soit délogée. Il y aura 6 parties de 5 minutes.

Tâche 8 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) Retour en équipe (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, mise en œuvre du plan d'action
Après avoir joué leurs 2 parties, chaque équipe vient récupérer sa feuille et la remplit en ciblant une force, un élément à améliorer et se donne une note pour l'implication de l'équipe dans le cours.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je reviendrai sur les principes de marquage et leurs applications en situation de match. Puis, je ciblerai les éléments majeurs à travailler, les améliorations depuis le dernier cours et les forces pour toutes les équipes en général selon mes observations des parties.

5 minutes pour les vestiaires

Séance 6 : À la fin de la séance, l'élève devra avoir expérimenté, avec son équipe, différents principes d'action en offensive et en défensive et un principe de communication parmi ceux proposés par l'enseignant. (Connaissances B.1, C.1, C.2)

Matériel : Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits, 12 ballons, 30 dossards de 4 couleurs différentes, 16 cônes

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité
Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétence disciplinaire 3.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
J'énoncerai les stratégies choisies afin qu'ils les gardent en tête en leur rappelant qu'à la fin du cours, ils devront remplir la grille à nouveau (force, élément à améliorer) et que cette feuille les aidera à bien choisir leurs stratégies lors de leur prestation finale (voir annexe).
- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone), Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible, Marquer le non-porteur et
- Stratégies offensives
Exploiter l'espace libre, Faire progresser l'objet vers la cible, Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant
- Principes de communication
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité, Repérer des messages, Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité
Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits
Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (PA) (3 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
J'expliquerai que les stratégies énumérées plus haut sont celles que j'ai choisies pour eux et qu'à la fin du cours, ils devront remplir la grille (force, élément à améliorer) afin d'être en mesure de bien choisir leurs stratégies lors de leur prestation finale (voir annexe).

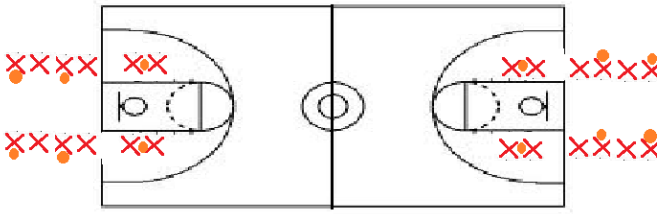
2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche d'acquisition de savoir (TAS) (7 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
- Positionnement défensif : Genoux fléchis, tête haute, dos droit légèrement incliné vers l'avant, position ouverte, poids du corps réparti également sur la pointe des pieds
- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone) : Protéger sa zone attribuée, surveiller chaque joueur qui entre dans sa zone
Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible : Mettre une pression sur le joueur qui a le ballon sans le toucher, être entre le joueur et le panier et voir son joueur et le ballon.
Marquer le non-porteur : Surveiller le joueur qui n'a pas le ballon, couper la ligne de passe

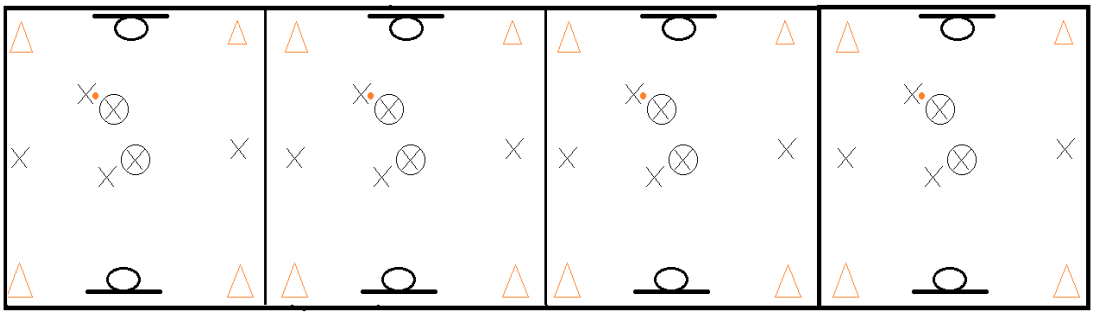
Tâche 5 : Entrainement systématique (TES) (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Le premier éducatif sera une situation de 1 contre 1. Le joueur en possession du ballon tente de déjouer son défenseur en le faisant faire le plus de déplacements possibles (dribble en croisé, changement de vitesse, feinte). L'attaquant avance et le défenseur doit ajuster son déplacement pour ne pas se faire déjouer. Ils doivent s'arrêter à la ligne du

Commentaire [r15]: La progression peut inclure un exercice sa ballon avant celle-ci

centre et revenir se placer dans la même ligne en échangeant les rôles.



Comme deuxième éducatif, ce sera une situation de 2 contre 2 avec passeurs. Encore une fois, les passeurs ne sont dans aucune équipe. Ils peuvent aider n'importe quel joueur tout en restant entre leurs 2 cônes. L'objectif principal est de marquer son joueur afin de l'empêcher de marquer. La première équipe qui se fait marquer 2 paniers (4 points) échange en prenant le rôle des passeurs.



Tâche 6 : Structuration des savoirs (TSS) (15 minutes, simultanément à la tâche d'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Lors des éducatifs, je me promènerai afin de voir si l'objectif du cours est maitrisé. J'observerai l'application du marquage tout en faisant des rétroactions. Finalement, je figerai l'action en faisant un appel à tous lorsque je vois les mêmes erreurs à répétition.

Tâche 7 : TES (15 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Avec leur équipe de 6 joueurs déterminée depuis le début de la SAÉ, 2 équipes s'affronteront pendant 3 minutes. L'équipe gagnante suite à ces 3 minutes reste sur le terrain. Celle-ci reste jusqu'à ce qu'elle soit délogée. Il y aura 3 parties de 5 minutes.

Tâche 8 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) Retour en équipe (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, mise en œuvre du plan d'action
Après avoir joué leurs 2 parties, chaque équipe vient récupérer sa feuille et la remplit en ciblant une force, un élément à améliorer et se donne une note pour l'implication de l'équipe dans le cours.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je reviendrai sur les principes de marquage et leurs applications en situation de match. Puis, je ciblerai les éléments

majeurs à travailler et les forces pour toutes les équipes en général selon mes observations des parties.

5 minutes pour les vestiaires

PHASE D'INTÉGRATION (2 séances)

Séance 7 : À la fin de la séance, l'élève devra cibler, avec son équipe, 2 principes d'action en offensive et 2 en défensive ainsi qu'un principe de communication parmi ceux proposés par l'enseignant. (Connaissances B.1, C.1, C.2)
Matériel : Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits, 1 ballon, 30 dossards de 4 couleurs différentes

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche 1 : Échauffement (10 minutes)
Je reviendrai sur les stratégies et les principes vus dans les cours précédents.
- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone) : Protéger sa zone attribuée, surveiller chaque joueur qui entre dans sa zone
Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible : Mettre une pression sur le joueur qui a le ballon sans le toucher, être entre le joueur et le panier et voir son joueur et le ballon
Marquer le non-porteur : Surveiller le joueur qui n'a pas le ballon, couper la ligne de passe
- Stratégies offensives
Exploiter l'espace libre : Se diriger vers l'espace libre afin d'être une possibilité de passe pour le porteur, utiliser la largeur et la profondeur du terrain
Faire progresser l'objet vers la cible : Prioriser les passes vers l'avant et près du panier
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant : Se distancer de son adversaire
- Principes de communication
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité : Appeler la passe, appeler le joueur à qui on veut faire la passe (signal sonore ou visuel)
Repérer des messages : Observer, entendre et choisir parmi les messages émis
Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité : Tenter de déjouer son adversaire à l'aide de feintes.
Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits
Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (PA) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
En expliquant les stratégies énumérées plus haut je m'assurerai que celles-ci sont bien comprises par tous. Je leur expliquerai que, dans cette période-ci, ils devront en avoir choisi une par catégorie qu'ils mettront en application lors de leur prestation finale au prochain cours.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) (7 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, mise en œuvre du plan d'action
Je leur laisserai du temps afin qu'il cible en écrivant le numéro du principe sur leur grille (voir annexe), pour les 4 parties qu'ils auront à jouer, un principe de communication, deux principes offensifs et deux principes défensifs qu'ils veulent essayer afin de voir lequel fonctionne mieux avec leur équipe.

Tâche 5 : Entrainement systématique (TES) (30 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire

Commentaire [r16]: Cette tâche arrive trop tard. Voir commentaire au début de la SEA 1

moteur ou d'une stratégie)
Avec leur équipe de 6 joueurs que j'ai déterminé préalablement, les élèves joueront chacun 3 parties de 5 minutes (Bleu contre vert, Jaune contre rouge, Bleu contre rouge, Jaune contre vert, Vert contre rouge, Bleu contre jaune).

Commentaire [r17]: Mise en œuvre du plan et ajustement entre les parties

Tâche 6 : Structuration des savoirs (TSS) (30 minutes, simultanément à la tâche d'entrainement systématique)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir (Apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie)
Lors des parties, je me promènerai afin de voir si l'objectif du cours est maitrisé. J'observerai l'application des principes d'action choisis par chacune des équipes. Finalement, je figerai l'action en faisant un appel à tous lorsque je vois les mêmes erreurs à répétition.

Tâche 7 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) (Retour en équipe) (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, mise en œuvre du plan d'action
Après avoir joué leurs 3 parties, chaque équipe vient récupérer sa feuille et la remplit en écrivant leurs 3 choix finaux.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de savoirs
Je reviendrai sur les principes et leurs applications en situation de match. Puis, je ciblerai les éléments majeurs à travailler et les forces pour toutes les équipes en général selon mes observations des parties.

5 minutes pour les vestiaires

SÉANCE 8 : À la fin de la séance, les élèves devront, en équipe, appliquer leur principe d'action offensif choisi, leur principe d'action défensif choisi et leur principe de communication choisi lors du dernier cours.
Matériel : Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits, 1 ballon, 30 dossards de 4 couleurs différentes

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA
Tâche #1 : Échauffement (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité
Il s'agit d'une SAÉ qui servira de mettre en œuvre le plan d'entrainement de la compétence disciplinaire 3.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (ACA) (10 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures
À ce cours-ci, je reviendrai une dernière fois sur les différents principes et leurs éléments techniques importants vus depuis le début de la SAÉ.
- Stratégies défensives
Défendre sa zone (défensive de zone) : Protéger sa zone attribuée, surveiller chaque joueur qui entre dans sa zone
Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible : Mettre une pression sur le joueur qui a le ballon sans le toucher, être entre le joueur et le panier, voir son joueur et le ballon
Marquer le non-porteur : Surveiller le joueur qui n'a pas le ballon, couper la ligne de passe
- Stratégies offensives
Exploiter l'espace libre : Se diriger vers l'espace libre afin d'être une possibilité de passe pour le porteur, utiliser la largeur et la profondeur du terrain
Faire progresser l'objet vers la cible : Prioriser les passes vers l'avant et près du panier
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant : Se distancer de son adversaire
- Principes de communication
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité
Repérer des messages
Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité
Matériel
- Tableau et fiches d'informations avec les principes écrits
Organisation
- Interaction sur les connaissances vues en basketball

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA
Tâche #3 : Tâche complexe liée à l'exécution (TCÉ) (35 minutes, 5 minutes pour les transitions)
Avec leur équipe de 6 joueurs que j'aurai déterminé, les élèves joueront chacun 3 parties de 5 minutes (Bleu contre vert, Jaune contre rouge, Bleu contre rouge, Jaune contre vert, Vert contre rouge, Bleu contre jaune).
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, exécution du plan d'action, efficacité du plan d'action, règles d'éthique et de sécurité et réalisation de la production attendue

Tâche complexe liée à l'évaluation
Suite à chacune des parties, l'équipe se rassemble et s'autoévalue à l'aide de la grille en se donnant une note pour l'application et l'exécution de ses divers principes (voir annexe).
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critères d'évaluation, autoévaluation du plan d'action

Commentaire [r18]: Cette tâche devrait être la dernière de la phase de réalisation

Commentaire [r19]: 1re tâche de la phase d'intégration de la SAÉ.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA
Tâche #4 : Retour sur les apprentissages faits et Retour au calme (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité et retour sur les apprentissages faits dans les tâches d'acquisition de

Suite à leurs parties, je les rassemblerai afin de leur expliquer le restant du cours. Ceux-ci devront compléter leur grille en allant expliquer les raisons de leurs choix de principes, en allant autoévaluer leur équipe et en justifiant cette évaluation. Finalement, lorsque le tout sera complété, je récupérerai les grilles et je ferai un retour global sur la SAÉ avec des pistes de réinvestissement en lien avec le prochain moyen d'action.
- Quels principes pourrons-nous transférer dans ce prochain sport?
- Comment ces principes seront-ils applicables?

Fin de la séance 8 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)
savoirs

5 minutes pour les vestiaires

J'ai ciblé 3 principes offensifs et 3 défensifs développés principalement dans ma SAÉ. J'ai donc enlevé quelques choix aux élèves.

ANNEXE

Noms des membres de l'équipe:_____

Notre équipe		**Choix**	
Cours 3		Principe de communication	
Force	Élément à travailler	1. Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité	
		2. Repérer des messages	
		3. Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité	
Note d'implication : /10		Principes d'action offensifs	
Cours 4		2. Exploiter l'espace libre	
Force	Élément à travailler	3. Faire progresser l'objet vers la cible	
		4. Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant	
		Principes d'action défensifs	
Note d'implication : /10		2. Protéger la cible (zone)	
Force	Élément à travailler		
		5. Marquer le non-porteur	
Note d'implication : /10		6. Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible	
Cours 6		Rôles à jouer	
Force	Élément à travailler	Noms des joueurs	Rôles
Note d'implication : /10			

Cours 7 : Choix des principes à chaque partie (Écrire le #)			
Partie#	Communication	Offensif	Défensif
1			
2			
3			
Choix final			
Note d'implication : /10			

Auto-évaluation des 3 principes				
Application et exécution	++	+	+/-	-
Principe de communication				
Principe offensif				
Principe défensif				

Justification des choix et de l'auto-évaluation

Cours 8 : Évaluation à chaque partie (++, +, +/-, -)			
Partie #	Communication	Offensif	Défensif
1			
2			
3			
4			
Note d'implication: /10			

Commentaire [r20]: Cahier de l'élève ardu à suivre. Tu devrais en faire une meilleure mise en page quitte à prendre deux pages.

Commentaire [r21]: Il s'agit de ta conception de l'évaluation. À placer dans ton portfolio. On verra si elle se modifiera au cours des prochains mois.

Commentaire [r22]: Incohérence avec un développement et une évaluation de compétence. L'évaluation doit être qualitative.

Commentaire [r23]: Devrait se faite sous forme de question

Commentaire [r24]: Voilà qui est qualitatif

RÉFÉRENCES

Livres et publications

Boite à outils «Éducation physique et à la santé»

Progression des apprentissages

Ressources électroniques

ASSOCIATION DE BASKET-BALL DE GATINEAU, «Résumé du niveau I, Technique PNCE», http://www.basketballgatineau.ca/entraineur/niveau1-technique.html

LEGROS, Sébastien, «COMITÉ DE L'YONNE DE BASKET-BALL : Fiches pratiques mini-basket», http://club.quomodo.com/basket-tahiti/uploads/479/FICHES%20PRATIQUES%20MINI-BASKET.pdf

ANNEXE 1

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence :

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT
GROUPE : **DATE :**

s réussi e ÈVES	Résultat en	Critères d'évaluation									
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**							**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)									