Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
Première année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Soccer

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Soccer	**Nombre de séances :** 6 séances

Compétence disciplinaire : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	**Repères culturels :** École secondaire ne venant pas d'un milieu défavorisé, présence de plusieurs équipes sportives de haut niveau.

Intention pédagogique

L'élève devra, avec ses partenaires, collaborer à l'élaboration d'un plan d'action au soccer. Ils sélectionneront des rôles à jouer et des stratégies offensives et défensives. Pour se faire, ils appliqueront des principes d'action liés à l'objet ainsi que des principes d'action se rapportant au partenaire et à l'adversaire. De plus, l'équipe devra sélectionner un mode de communication. Enfin, ils exécuteront leur plan d'action selon les règles d'éthique et de sécurité liées au soccer. En équipe, ils évalueront leurs différents choix dans le plan d'action ainsi que leur contribution et celle de leurs pairs à l'application du plan d'action.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Élaboration de plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité.
Efficacité de l'exécution	• Application et ajustement : de stratégies et de rôles à jouer, de principes de communication, de plans d'action. • Application de règles de sécurité • Manifestation d'un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats ~~• Identification de pistes de solution à des fins d'ajustements~~ ~~• Réinvestissement dans des activités ultérieures~~

Commentaire [r1]: Préciser les mots en jaune et revoir le cadre pour les 2 éléments barrés

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Au choix de l'enseignant, de l'équipe-cycle ou de l'équipe-école selon les normes et les modalités d'évaluation adoptées.

Évaluation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :

- Le cahier de l'équipe
- La grille d'évaluation de l'enseignant

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Au cours des parties de soccer, vous aurez à appliquer une stratégie offensive et une stratégie en situation défensive parmi celles conçues en équipe.

Au cours des six prochains cours, nous développerons la compétence interagir, par le moyen d'action qui est le soccer. Lors des 4 premiers cours, vous aurez à apprendre les différents rôles à jouer dont ceux de chef d'équipe, d'attaquant, de défenseur et de gardien. De plus, vous aurez à maîtriser les différents principes de communication. Vous expérimenter différentes stratégies en situation offensive et en situation défensive que l'on peut mettre en place lors d'une partie de soccer. Par la suite, au cinquième cours, vous aurez à élaborer un plan d'action avec votre équipe. Vous devrez vous assigner des rôles à jouer. Vous devrez déterminer des façons de communiquer avec vos coéquipiers lors des parties dans le but d'émettre des messages clairs. Par exemple, vous pouvez taper des mains, demander une passe à l'aide de messages verbaux ou faire un geste pour demander l'objet. Vous devrez planifier des stratégies en situation offensive et en situation défensive parmi celles enseignées et les inscrire dans votre plan d'action. Ensuite, vous aurez à pratiquer les actions et les principes d'action décidés en équipe. Lors des parties, il faudra mettre en application votre plan d'action en respectant les règles de sécurité et d'éthique reliées au soccer. Par la suite, vous allez devoir, en équipe, ajuster votre plan d'action en fonction de vos forces et vos faiblesses afin que vos stratégies soient le plus efficaces possible. Enfin, au sixième cours, en équipe, vous exécuterez votre plan d'action une dernière fois et vous procéderez à l'évaluation de votre contribution et celle de vos pairs à l'application de ce plan d'action.

Contraintes de la tâche complexe (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   À compléter à la 5e séance. En équipe les élèves doivent compléter le cahier de l'élève. Au départ, ils ont 15 minutes pour élaborer leurs stratégies.

   Le plan d'action comprend :

- La répartition des rôles (gardien, attaquants, défenseurs, chef d'équipe). Les élèves doivent décrire le rôle de chacun selon leur position.
  - Les modes de communication ~~qu'ils utiliseront et les élèves doivent écrire dans quelle situation ils les utiliseront.~~
  - Les stratégies défensives : ~~Comment ils mobiliseront les stratégies défensives : s'opposer à la progression de l'objet, marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible.~~
    ~~Pour se faire, les élèves doivent dessiner une situation de jeu où ils sont en situation défensive. (Par exemple, le marquage pourrait s'effectuer davantage à partir de la moitié du terrain pour les non-porteurs. Ils doivent tracer quels déplacements chacun des joueurs effectue et décider qui va sur l'attaquant adverse.)~~
  - Les stratégies offensives : ~~Comment ils mobiliseront les stratégies offensives : faire progresser l'objet en utilisant la passe, la conduite de balle ou le tir, exploiter l'espace libre, s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet.~~
    ~~Les élèves doivent dessiner trois situations de jeux offensifs, c'est-à-dire pour les 3 moyens d'action possibles (passe, conduite et tir).~~
    ~~Ils doivent pour chacune des situations, dessiner le positionnement des joueurs.~~
    ~~Ils doivent justifier leurs choix pour chacune des stratégies choisies.~~
    ~~Ils doivent identifier quand ils doivent appliquer ce principe.~~
    ~~Ils doivent identifier quel est le rôle de chaque joueur dans cette situation.~~

2. Tâche complexe liée à l'exécution :

Cette tâche se fait à la 5e et 6e séance de la SAÉ.

À la 5e séance, les élèves jouent une partie de 15 minutes contre l'équipe adverse choisie par l'enseignant.
~~Lors des parties les élèves doivent mettre en place et pratiquer leur plan d'action (modes de communication, rôle à jouer,~~
~~Stratégies offensives et défensives)~~
Lorsqu'ils sont sur le banc, ils doivent ajuster leur plan d'action en fonction des forces et des faiblesses de leur équipe et de l'adversaire.
Également, l'enseignant laisse 3 minutes à la fin de la partie, afin que les élèves puissent ajuster leur plan d'action une dernière fois.
Les élèves doivent respecter les règles d'éthique et de sécurité.

Commentaire [r2]: Beaucoup trop d'informations

Commentaire [r3]: Combien de modes de communication, combien de stratégies

Commentaire [r4]: Une ou plusieurs. Tu dois préciser combien de fois tu les évalueras.

Commentaire [r5]: Toujours la même???

Commentaire [r6]: peuvent

3. Tâche complexe liée à l'évaluation :

À la 6e séance, les élèves ont 13 minutes pour compléter une feuille afin d'évaluer leur prestation individuelle celle de leurs pairs ainsi que leurs stratégies choisies en fonction des résultats.
~~Ils doivent répondre aux questions suivantes :~~
~~Est-ce que j'ai suffisamment coopéré à l'élaboration du plan d'action?~~
~~Est-ce que j'ai suffisamment participé à l'exécution du plan d'action?~~
~~Est-ce que j'ai appliqué les règles du jeu et les règles de sécurité?~~
~~Est-ce que j'ai exécuté les actions motrices et les tactiques en fonction des contraintes et de la stratégie choisie?~~
~~Est-ce que j'ai joué le rôle qui mettait assigné?~~
~~Est-ce que j'ai utilisé les moyens de communication?~~
~~Est-ce que j'ai fait preuve d'esprit sportif?~~
~~Est-ce que nous appliquions les stratégies défensives et offensives?~~
~~Est-ce que les stratégies choisies étaient efficaces?~~
~~Expliquer les causes de réussites et des difficultés.~~
~~Quelles sont les améliorations souhaitables?~~

Commentaire [r7]: se fait seul, en équipe ou les eux à la fois?

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.
Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de … (utiliser des verbes d'action)

Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève connaîtra les règles de sécurité et d'éthique au soccer. De plus, l'élève comprendra les différents rôles à jouer.

Séance 2 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se placer adéquatement sur le terrain en situation défensive dans le but de s'opposer à la progression de l'objet. Les élèves seront donc en mesure de marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible. Également, il sera capable d'émettre des messages clairs et adaptés à l'activité.

Séance 3 : À la fin de la séance, l'élève devra être en mesure d'appliquer les principes offensifs qui sont de faire progresser l'objet vers la cible adverse en utilisant différentes techniques de manipulation du ballon.

Séance 4 : À la fin de la séance, l'élève sera capable de s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et il sera capable d'exploiter l'espace libre.

Séance 5 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'élaborer un plan d'action avec son équipe. **Il** prendra en charge un rôle. De plus, il sera capable d'utiliser les stratégies offensives et défensives choisies lors de l'élaboration du plan d'action et respectera les règles de sécurité et d'éthique lors des parties de soccer. Également, il pratiquera les principes d'action décidés et aura ajusté, à l'aide de ses coéquipiers, le plan d'action en fonction des forces et des faiblesses de son équipe

Séance 6 : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'exécuter les différents principes retrouvés dans son plan d'action tout en respectant les règles de sécurité et d'éthique lors des parties de soccer. De plus, il aura procédé à l'évaluation de sa contribution et à celle de ses pairs à l'application du plan d'action.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ					
	1	2	3	4	5	6
Savoirs						
Les éléments techniques de l'action liés aux activités						
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée			X_1			
Savoir-faire						
Les principes de communication						
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité		X_2	X	X	X	X
Rôles à jouer						
Choisir un rôle de soutien et l'assumer au cours de la préparation d'un plan et pendant la réalisation de l'activité	X_2	X	X	X	X	X
Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi.	X_2	X	X	X	X	X
Les principes d'actions lors d'activités collectives en espace commun						
Les principes d'action liés à l'objet						
Faire progresser l'objet vers la cible adverse			X_1			
S'opposer à la progression de l'objet		X_1				
Les principes d'action se rapportant au partenaire au partenaire ou à l''adversaire						
S'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet				X_1		
Marquer						
Marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible		X_1				
Les principes d'action se rapportant au territoire						
Exploiter l'espace libre				X_1		
Savoir-être						
L'esprit sportif						
Faire preuve de respect à l'égard de ses partenaires et de ses adversaires dans ses paroles et ses gestes	X_3	X	X	X	X	X
Respecter le matériel et l'environnement	X_3	X	X	X	X	X
Pratiques sécuritaires						
Savoirs						
Les règles liées aux activités physiques						
Nommer les principales règles d'éthique dans les sports	X_3	X	X	X	X	X
Nommer les règles de sécurité lors d'une activité physique pratiquée seul ou avec d'autres	X_3	X	X	X	X	X
Savoir-faire						
La pratique sécuritaire d'activités physiques						
Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité physique	X_3	X	X	X	X	X

PRÉPARATION

Durée 4 séances

Matériel : Tableau, crayon, 20 à 25 ballons de soccer (un par élève), 2 buts de soccer, 30 cônes, 4 couleurs de dossards différents (6 dossards par couleur)

Description

Remarque : Avant chaque pratique d'activité physique, il est essentiel que les élèves effectuent un échauffement approprié et qu'ils nomment les règles d'éthique et de sécurité.

SÉANCE # 1 DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance : À la fin de la séance, l'élève connaîtra les règles de sécurité et d'éthique au soccer. De plus, l'élève comprendra les différents rôles à jouer au soccer.

Rôle de l'enseignant :
Accueillir les élèves.
Prendre les présences.
S'assurer du bon déroulement de l'entrée en gymnase.
Capter l'attention des élèves et être dynamique.
Expliquer clairement la production attendue, les différents savoirs et les éducatifs.
Répondre aux questions des élèves.
Mettre en action rapidement les élèves.
Donner des rétroactions et encourager les élèves.
S'assurer de la sécurité des élèves et du bon déroulement des éducatifs.
Faire un retour sur les apprentissages faits pendant la séance.
S'assurer du bon déroulement de la sortie en gymnase.

Rôle de l'élève :
Avoir une tenue vestimentaire appropriée
Répondre aux questions et participer aux éducatifs
Poser des questions, s'il a des problèmes de compréhension.
Être autonome.
Être calme et respectueux envers les autres élèves et soi-même.
Écouter les consignes de l'enseignant et exécuter la tâche demandée.
Respecter les règles de sécurité.
À la fin de la période, être en mesure de se placer adéquatement en défensive afin de s'opposer à la progression de l'objet.

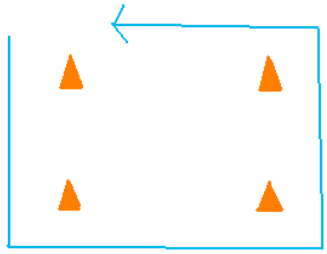
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, participation des élèves lors de l'échauffement.

Les élèves courent autour du gymnase et effectuent les différents déplacements selon les consignes dites par l'enseignant
Par exemple : les élèves doivent sauter dans les aires, toucher au sol, faire des pas chassés, galoper, gambader, faire des pas croisés. Courir genoux haut, courir en tapant ses pieds sur leurs fesses.

Matériel : 4 cônes



Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage- : et compréhension des savoirs.

Les élèves s'assoient devant l'enseignant qui les questionne et qui écrit leurs réponses au tableau.
L'enseignant questionne les élèves sur les types d'action possibles au soccer. Quelles actions peut-on faire au soccer?
L'enseignant questionne les élèves sur les règles qu'ils connaissent au soccer. Quels règlements connaissez-vous du soccer?
L'enseignant questionne les élèves sur les différents rôles au soccer (positionnement). Quels rôles connaissez-vous au soccer?

Matériel : Un tableau et un crayon

Tâche 3 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (15 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : retour sur les réussites et difficultés rencontrées, sur l'efficacité de la tâche.

L'enseignant fait 4 équipes (qui seront les mêmes pour le reste de la SAÉ) et les élèves jouent une partie de 5 minutes. des parties contre chacune des équipes d'une durée de 5 minutes. Donc, 3 parties de 5 minutes.

Matériel : 4 couleurs de dossards différents (6 dossards par couleur), 2 buts de soccer, 1 ballon de soccer.

Tâche 4 : Explication de la production attendue (Durée 4 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance et de la SAÉ.

Les élèves s'assoient devant l'enseignant qui leur présente le déroulement de la SAÉ (des 6 cours). De plus, il leur explique chacun des éléments retrouvés dans la production attendue : Au cours des six prochains cours, nous développeront la compétence interagir, par le moyen d'action qui est le soccer. Lors des 4 premiers cours, vous apprendrez à connaître les différents rôles à jouer au soccer ainsi que les principes de communication que nous pouvons utiliser. Vous aurez à apprendre et expérimenter différentes stratégies en situation offensive et en situation défensive que l'on peut mettre en place lors d'une partie de soccer. Par la suite, au cinquième cours, vous aurez à élaborer un plan d'action avec votre équipe. Vous devrez vous assigner des rôles à jouer, dont ceux de chef d'équipe, d'attaquant, de défenseur et de gardien. Vous devrez déterminer des façons de communiquer avec vos coéquipiers lors des parties dans le but d'émettre des messages clairs. Par exemple, vous pouvez taper des mains, demander une passe à l'aide de messages verbaux ou faire un geste pour demander l'objet. De plus, vous devrez planifier des stratégies en situation offensive et en situation défensive parmi celles enseignées et les inscrire dans votre plan d'action. Ensuite, vous aurez à pratiquer les actions et les principes d'action décidés en équipe. Lors des parties, il faudra mettre en application votre plan d'action en respectant les règles de sécurité et d'éthique reliées au soccer. Par la suite, vous allez devoir, en équipe, ajuster votre plan d'action en fonction de vos forces et vos faiblesses afin que vos stratégies soient le plus efficaces possible. Enfin, au sixième cours, en équipe, vous exécuterez votre plan d'action une dernière fois et vous procéderez à l'évaluation de votre contribution et celle de vos pairs à l'application de ce plan d'action.

Commentaire [r8]: N'oublie pas aussi de questionner sur la compétence. Par exemple, à votre avis, quelle est la compétence qui est développée en soccer? Etc.

Matériel : Tableau et crayon

~~**2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA**~~

Tâche 5 : Explication de l'objectif de la SEA (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance.

Les élèves devront connaître les règles de sécurité et d'éthique au soccer. De plus, l'élève comprendra les différents rôles à jouer au soccer.

Matériel : Tableau et crayon

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 6 : Acquisition de savoir (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des règles de sécurité et d'éthique et des rôles à jouer.

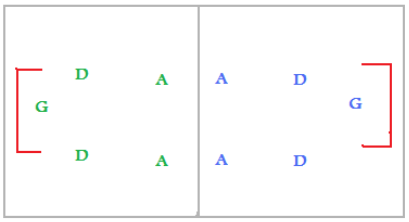
L'enseignant a construit une affiche sur les différents savoirs reliés à une pratique sécuritaire qu'il présente aux élèves. Tout d'abord, il questionne les élèves sur les principales règles d'éthique au soccer (se conformer au jeu, refuser toute forme de violence ou de tricherie). Ensuite, il interroge les élèves sur les règles de sécurité lors d'une activité physique pratiquée avec les autres (faire attention aux contacts physiques avec les autres joueurs, ne pas blesser les autres). Également, il explique aux élèves qu'il est important de faire preuve de respect à l'égard de ses partenaires et de ses adversaires, qu'il faut respecter le matériel et l'environnement et qu'il est important de porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique dune activités sportives. Il installe cette affiche sur un des murs du gymnase, afin que les élèves puissent visualiser à chacun des cours de la SAÉ ces différents savoirs.

Les élèves sont assis devant le tableau et l'enseignant explique les différents rôles au soccer qu'il a préalablement écrit Au tableau.
Le gardien :
Rôles défensifs : arrêter les tirs, diriger la défensive sur les corners et autres balles arrêtes, ralentir le
Rythme du jeu lorsque l'on mène, communiquer principalement avec les arrières, mais également avec tous les joueurs sur le terrain.
Rôles offensifs : relancer proprement (près ou loin dépendamment de la situation)
Les défenseurs,
Rôles défensifs : contrer les attaques adverses, anticiper, cadrer, couvrir ses partenaires, gagner des duels face aux attaquants adverses, communiquer avec ces coéquipiers
Rôles offensifs : relancer l'attaque, s'impliquer dans les attaques, lorsque possibles.
Les attaquants,
Rôles défensifs : premier défenseur (orienter le jeu), récupérer, si possible, des ballons, communiquer avec ses coéquipiers.
Rôles offensifs : marquer, garder possession du ballon, provoquer les défenseurs adverses, tirer, rester positif en cas d'échec.
L'enseignant dessine au tableau le positionnement 1-2-2 au soccer (1 gardien, 2 défenseurs et 2 attaquants)

Tâche 6 : Entrainement systématique (20minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d'acquisition de savoirs.

L'enseignant fait 4 équipes afin que les élèves puissent pratiquer les différents rôles et positionnements lors de parties de 10 minutes. 5 contre 5. Chaque équipe joue deux parties et les élèves expérimentent un rôle différent pour chacune des parties (gardien, attaquant, défenseur).



Matériel : Un ballon de soccer, 2 buts, 4 couleurs de dossards différents (5 dossards par couleur)

Tâche 7 : Structuration des savoirs (2 minute)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage afin d'établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.

L'enseignant arrête la partie afin de vérifier le positionnement des joueurs selon leur rôle et il donne des rétroactions Pour chacun des rôles (gardien, défenseur, attaquant).

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.

L'enseignant questionne les élèves sur les rôles qu'ont le gardien, le défenseur et l'attaquant. Également, il interroge les Élèves sur les différentes règles de sécurité et d'éthique à respecter.

Tâche 10 : Retour au calme (2 minutes)

Les élèves se placent en cercle et l'enseignant est au centre et guide les exercices d'étirement. Tenir 20 secondes pour chaque étirement (quadriceps, ischiojambiers, mollets, chevilles, bras)

SÉANCE # 2 DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance : À la fin de la séance, l'élève sera capable de se placer adéquatement sur le terrain en situation défensive dans le but de s'opposer à la progression de l'objet. Les élèves seront donc en mesure de marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible. De plus, ils connaitront les règles de sécurité et d'éthique au soccer. Également, il sera capable d'émettre des messages clairs et adaptés à l'activité.

Rôle de l'enseignant :
Accueillir les élèves.
Prendre les présences.
S'assurer du bon déroulement de l'entrée en gymnase.
Capter l'attention des élèves et être dynamique.
Expliquer clairement la production attendue, les différents savoirs et les éducatifs.

Répondre aux questions des élèves.
Mettre en action rapidement les élèves.
Donner des rétroactions et encourager les élèves.
S'assurer de la sécurité des élèves et du bon déroulement des éducatifs.
Faire un retour sur les apprentissages faits pendant la séance.
S'assurer du bon déroulement de la sortie en gymnase.

Rôle de l'élève :
Avoir une tenue vestimentaire appropriée
Répondre aux questions et participer aux éducatifs
Poser des questions, s'il a des problèmes de compréhension.
Être autonome.
Être calme et respectueux envers les autres élèves et soi-même.
Écouter les consignes de l'enseignant et exécuter la tâche demandée.
Respecter les règles de sécurité.
À la fin de la période, être en mesure de se placer adéquatement en défensive afin de s'opposer à la progression de l'objet.

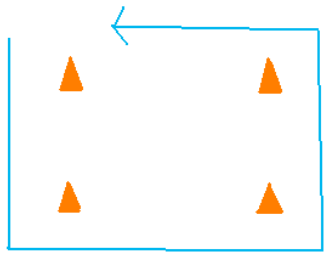
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, participation des élèves lors de l'échauffement.

Les élèves courent autour du gymnase et effectuent les différents déplacements selon les consignes dites par l'enseignant
Par exemple : les élèves doivent sauter dans les aires, toucher au sol, faire des pas chassés, galoper, gambader, faire des pas croisés. Courir genoux haut, courir en tapant ses pieds sur leurs fesses.

Matériel : 4 cônes



Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des savoirs.

Les élèves s'assoient devant l'enseignant qui les questionne et qui écrit leurs réponses au tableau.
Quels sont les règles de sécurité et d'éthique à respecter au soccer?
Quels sont les différents rôles à jouer au soccer?
Décrivez moi la fonction de chacun de ses rôles?

Matériel : Un tableau et un crayon

Tâche 3 : Explication de la production attendue (Durée 2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance et de la SAÉ.

Les élèves s'assoient devant l'enseignant qui leur présente le déroulement de la SAÉ (des 6 cours). De plus, il leur explique chacun des éléments retrouvés dans la production attendue : Au cours des six prochains cours, nous développeront la compétence interagir, par le moyen d'action qui est le soccer. Lors des 4 premiers cours, vous apprendrez à connaître les différents rôles à jouer au soccer ainsi que les principes de communication que nous pouvons utiliser. Vous aurez à apprendre et expérimenter différentes stratégies en situation offensive et en situation défensive que l'on peut mettre en place lors d'une partie de soccer. Par la suite, au cinquième cours, vous aurez à élaborer un plan d'action avec votre équipe. Vous devrez vous assigner des rôles à jouer, dont ceux de chef d'équipe, d'attaquant, de défenseur et de gardien. Vous devrez déterminer des façons de communiquer avec vos coéquipiers lors des parties dans le but d'émettre des messages clairs. Par exemple, vous pouvez taper des mains, demander une passe à l'aide de messages verbaux ou faire un geste pour demander l'objet. De plus, vous devrez planifier des stratégies en situation offensive et en situation défensive parmi celles enseignées et les inscrire dans votre plan d'action. Ensuite, vous aurez à pratiquer les actions et les principes d'action décidés en équipe. Lors des parties, il faudra mettre en application votre plan d'action en respectant les règles de sécurité et d'éthique reliées au soccer. Par la suite, vous allez devoir, en équipe, ajuster votre plan d'action en fonction de vos forces et vos faiblesses afin que vos stratégies soient le plus efficaces possible. Enfin, au sixième cours, en équipe, vous exécuterez votre plan d'action une dernière fois et vous procéderez à l'évaluation de votre contribution et celle de vos pairs à l'application de ce plan d'action.

Matériel : Tableau et crayon

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4: Explication de l'objectif de la SEA (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance.

Les élèves devront être capables de se placer adéquatement sur le terrain en situation défensive dans le but de s'opposer à la progression de l'objet. Les élèves seront donc en mesure de marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible. Également, ils devront être capables d'émettre des messages adaptés à l'activité.

Matériel : Tableau et crayon

Tâche 5 : Acquisition de savoir (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des modes de communication et des savoirs reliés au marquage.

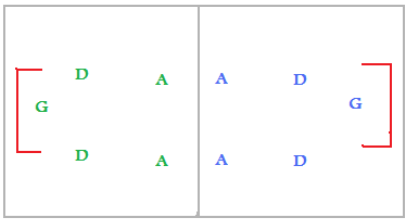
Les élèves sont assis devant le tableau et l'enseignant explique et écrit les façons de communiquer au tableau. Afin d'émettre des messages clairs et adaptés lors d'une partie de soccer (demander une passe au soccer, taper des mains, présenter une cible pour l'objet).

Par la suite, l'enseignant démontre la façon de marquer un joueur à l'aide d'un autre élève. Marquer un joueur c'est exercer une pression et se situer à une bonne distance d'intervention (longueur de bras, toucher l'adversaire) et ne pas suivre le mouvement du buste de l'adversaire, mais regarder le ballon. Un joueur doit toujours être situé entre son but et l'adversaire et voir l'adversaire et le ballon en même temps. Si on ne voit pas l'adversaire, il faut au moins le toucher. Également, il est important d'être sur de bons appuis pour pouvoir se déplacer rapidement.

Tâche 6 : Entrainement systématique

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d'acquisition de savoirs.

Premier éducatif (10 minutes)
L'enseignant organise deux parties de 5 minutes, afin que les équipes puissent pratiquer et expérimenter les différentes façons de communiquer lors des parties. (Il remet une feuille avec des modes de communication différents à chacune des équipes qui doivent expérimenter ceux-ci lors des parties.)



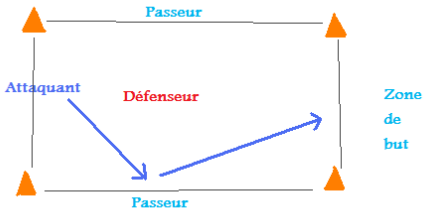
Matériel : Un ballon de soccer, 2 buts, 4 couleurs de dossards différents (5 dossards par couleur)

Deuxième éducatif (10 minutes):

L'enseignant explique l'éducatif en faisant un exemple. Les élèves sont placés en équipe de 4 personnes. Un élève est l'attaquant, un est le défenseur et les deux autres sont des passeurs placés sur les lignes de côté qui doivent aider l'attaquant à se rendre dans la zone de but. Le défenseur doit s'appliquer à marquer le joueur attaquant afin de l'empêcher de faire progresser le ballon dans la zone des buts. Lorsque l'attaquant se fait intercepter le ballon, on change les rôles.

Variantes : Au départ faire l'éducatif sans ballon afin que l'élève puisse se concentrer uniquement sur la position à Prendre entre le joueur à marquer et le but à protéger.

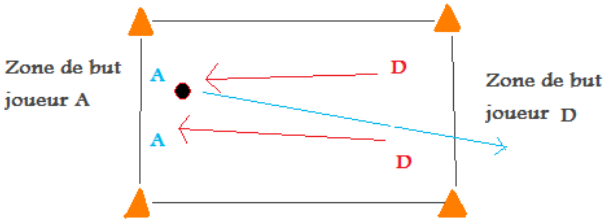
Commentaire [r9]: Devient alors ton 2e éducatif



Matériel :
4 cônes par équipe
Un ballon par équipe

Troisième éducatif (10 minutes)

Deux élèves sont les attaquants et deux sont les défenseurs. Les attaquants doivent se rendre dans la zone de but adverse. Les défenseurs doivent marquer chacun leur joueur et s'opposer à la progression du ballon. Si les défenseurs prennent possession du ballon, ils doivent retourner dans leur zone de but et ils deviennent les attaquants tandis que les attaquants deviennent les défenseurs.



Matériel : 4 cônes et un ballon par équipe

Quatrième éducatif (8 minutes)
L'enseignant organise une partie de 8 minutes afin que les élèves mettent en pratique les apprentissages faits lors de partie. (Même équipe pour toute la SAÉ).

Tâche 7 : Structuration des savoirs (2 minute)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage afin d'établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.

L'enseignant fait un retour afin de rappeler aux élèves l'importance de la communication lors d'une situation de match.

Également, entre les deux éducatifs, l'enseignant explique aux élèves que lors d'une partie, les joueurs qui sont en situation défensive doivent constamment marquer les joueurs adverses de prêt afin de contrer l'attaque adverse et de reprendre la possession du ballon. En appliquant de la pression sur les non-porteurs, le joueur en possession du ballon aura moins d'options de passe et risquera de se faire enlever plus facilement le ballon.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.

L'enseignant questionne les élèves sur la façon de marquer un joueur lors d'une situation défensive. *(Marquer un joueur c'est exercer une pression et se situer à une bonne distance d'intervention (longueur de bras, toucher l'adversaire) et ne pas suivre le mouvement du buste de l'adversaire, mais regarder le ballon. Un joueur doit toujours être situé entre son but et l'adversaire et voir l'adversaire et le ballon en même temps. Si on ne voit pas l'adversaire, il faut au moins le toucher. Également, il est important d'être sur de bons appuis pour pouvoir se déplacer rapidement.)* L'enseignant questionne également les élèves sur l'utilité de marquer le non-porteur? *(Nuit aux options de passe, force le joueur en possession du ballon à se compromettre, plus de chance de récupérer possession du ballon.)* Par la suite, il questionne les élèves sur les moyens de communication vus lors de la séance et lesquelles semblent plus efficaces et plus faciles à utiliser.

Tâche 9 : Retour au calme (2 minutes)
Les élèves se placent en cercle et l'enseignant est au centre et guide les exercices d'étirement. Tenir 20 secondes pour chaque étirement (quadriceps, ischiojambiers, mollets, chevilles, bras)

SÉANCE # 3 DE LA PHASE DE PRÉPARATION

Objectif de la séance : À la fin de la séance, l'élève devra être en mesure d'appliquer les principes offensifs qui sont de faire progresser l'objet vers la cible adverse en utilisant les différentes techniques de manipulation du ballon.

Rôle de l'enseignant :
Accueillir les élèves.
Prendre les présences.
S'assurer du bon déroulement de l'entrée en gymnase.
Capter l'attention des élèves et être dynamique.
Expliquer clairement la production attendue, les différents savoirs et les éducatifs.
Répondre aux questions des élèves.
Mettre en action rapidement les élèves.
Donner des rétroactions et encourager les élèves.
S'assurer de la sécurité des élèves et du bon déroulement des éducatifs.
Faire un retour sur les apprentissages faits pendant la séance.
S'assurer du bon déroulement de la sortie en gymnase.

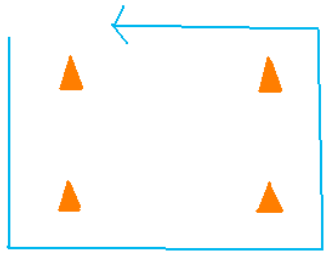
Rôle de l'élève :
Avoir une tenue vestimentaire appropriée
Répondre aux questions et participer aux éducatifs
Poser des questions, s'il à des problèmes de compréhension.
Être autonome.
Être calme et respectueux envers les autres élèves et soi-même.
Écouter les consignes de l'enseignant et exécuter la tâche demandée.
Respecter les règles de sécurité.
Être en mesure d'appliquer les principes offensifs qui sont de faire progresser l'objet vers la cible adverse en utilisant les différentes techniques de manipulation du ballon.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, participation des élèves lors de l'échauffement.

Les élèves doivent circuler autour du gymnase en contrôlant un ballon de soccer avec leurs 2 pieds. Lorsque l'enseignant siffle une fois, les élèves doivent immobiliser le ballon en mettant un pied sur celui-ci. Lorsqu'il siffle deux fois, les élèves doivent immobiliser le ballon en mettant un pied sur celui-ci et effectuer une traction.



Matériel : 4 cônes et un ballon par élève.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, compréhension des savoirs.

Les élèves sont assis devant l'enseignant qui les questionne sur les apprentissages réalisés au dernier cours. En situation défensive, quels sont les principes d'actions que nous avons pratiqués au dernier cours? (S'opposer à la progression de l'objet et marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible.) Également, l'enseignant fait un retour sur les règles de sécurité et d'éthique vues au dernier cours à l'aide de l'affiche installer sur le mur du gymnase. Finalement, il questionne les élèves sur les principes de communication utilisés au soccer et dans quelles situations ces derniers sont utilisés.

Comment faire pour s'opposer à la progression de l'objet? Comment se positionner pour marquer le porteur qui a le ballon? Quels sont les règles de sécurité que vous devez appliquer? Quels sont les comportements éthiques à adopter? Quels sont les façons de communiquer que vous pouvez utiliser?

Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance et de la SAÉ.

L'enseignant rappelle la production attendue aux élèves. Nous sommes maintenant au troisième cours de la SAÉ en interagir de 6 cours. Aujourd'hui, vous aurez à apprendre et expérimenter différentes stratégies et principes en situation offensive que l'on peut mettre en place lors d'une partie de soccer.

Tâche 4 : Explication de l'objectif de la séance (1 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance.

À la fin de la séance, l'élève devra être en mesure d'appliquer les principes offensifs qui sont de faire progresser l'objet vers la cible adverse en utilisant les différentes techniques de manipulation du ballon.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Acquisition de savoir (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des principales techniques de manipulation au soccer et des savoirs reliés à la progression de l'objet vers la cible adverse.

Tout d'abord, afin d'être en mesure de faire progresser l'objet vers la cible adverse un joueur doit maîtriser les principales techniques de manipulation au soccer. L'enseignant présente une vidéo aux élèves qui explique les différentes manipulations possibles.

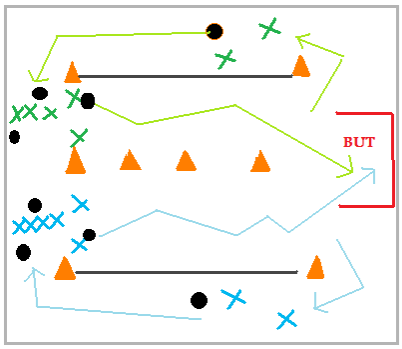
1. Conduite de balle : travailler sur la pointe des pieds, garder le ballon prêt de soi, à moins d'un mètre, en le touchant à chaque pas ou presque, les épaules sont placées au-dessus du ballon, garder la tête haute, mais à chaque touche de balle, jeter un coup d'œil au ballon, utiliser toutes les surfaces des 2 pieds (intérieur, extérieur, semelle, lacets, talon), garder une légère flexion dans les genoux.
2. La passe courte au sol : le pied d'appui pointe vers la cible et est légèrement fléchi, le pied d'appui doit se positionner à une bonne distance (une main) et à la bonne hauteur du ballon, la jambe de frappe est largement ouverte (90^0) de la hanche jusqu'au pied, le pied est tourné vers l'extérieur (perpendiculaire au pied d'appui), le pied de frappe touche le ballon dans un mouvement rectiligne d'arrière avant avec l'intérieur avec l'intérieur du pied avec une légère flexion du genou, le ballon est frappé avec le centre de l'intérieur du pied, les orteils du pied de frappe sont légèrement relevés dans le soulier, les épaules doivent être face à la cible et au-dessus du ballon, les yeux frappe la cible avant la frappe et le ballon lors de la frappe.
3. Le tir : Le pied d'appui est placé à côté du ballon et pointe en direction de la cible, la jambe d'appui est légèrement fléchie, les yeux regardent la cible avant la frappe et le ballon lors de la frappe, lors de la frappe, le genou est fléchi (90^0) au-dessus du ballon, le pied de frappe touche le ballon dans un mouvement rectiligne d'arrière avant de la hanche et de la jambe, frapper le centre du ballon avec les lacets, la cheville est tendue lors de la frappe, après la frappe, poursuivre l'élan de la jambe vers l'avant.

Par la suite, l'enseignant explique aux élèves : dans le but de faire progresser l'objet vers la cible adverse, l'élève doit utiliser le meilleur choix d'action en fonction d'où il est positionné sur le terrain par rapport aux buts, à ses coéquipiers et les joueurs de l'équipe adverse. Par exemple, le joueur en possession du ballon peut décider de faire une passe au joueur qui est le mieux placé par rapport à la cible ou il peut décider de se déplacer avec le ballon vers le but.

Tâche 6 : Entrainement systématique

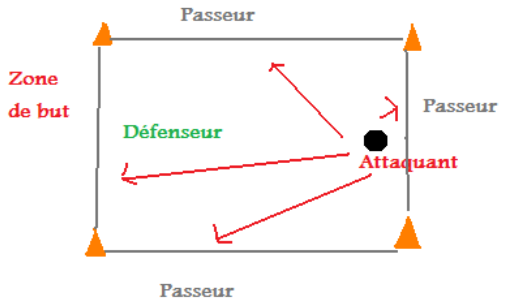
Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d'acquisition de savoirs.

Premier éducatif (12 minutes)
Les élèves sont placés deux par deux et doivent traverser le gymnase afin de tirer dans le but. Lors de la progression du ballon vers le but, les élèves doivent se faire des passes au sol, avoir une bonne conduite de balle et lorsqu'ils arrivent près du but, un des deux joueurs peut tirer. Ils retournent ensuite à l'arrière de la file en manipulant le ballon avec leurs pieds derrière les lignes de côté. Par la suite, ils recommencent l'éducatif. Lorsque les joueurs sont en attentes, ils doivent pratiquer leurs conduites de balle dans l'espace assigné par l'enseignant (intérieur, extérieur, semelle, lacets, talon).



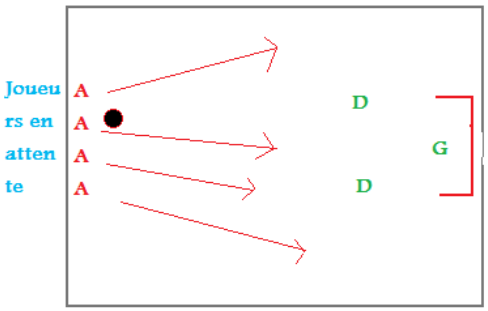
Matériel : 8 cônes, 8 ballons, 1 but.

Deuxième éducatif (12 minutes)
Un attaquant doit réussir à amener le ballon dans la zone des buts sans se faire intercepter par le défenseur. Pour se faire, il a l'aide de trois passeurs qui sont immobiles sur les lignes de côté. L'attaquant commence avec le ballon sur la ligne de fond de terrain, il peut contrôler la balle pour tenter de déjouer le défenseur ou il peut faire une passe à ses trois passeurs. Au signal de l'enseignant, les élèves changent de rôle afin que chacun puisse être l'attaquant. Cet éducatif a pour but que l'attaquant prenne la meilleure décision pour faire progresser le ballon vers la zone des buts (passe ou déjoue).



Matériel : 4 cônes et un ballon par équipe de 4 personnes.

Troisième éducatif (12 minutes)
Une équipe de 4 joueurs commencent avec le ballon sur la ligne de fond du terrain. Elle a 30 secondes pour compter un but dans la zone adverse sans se faire intercepter par les 2 défenseurs. Les joueurs doivent donc garder possession de la balle en se faisant des passes et en ayant un bon contrôle de balle. Le jeu arrête si l'équipe attaquante compte un but ou si 30 secondes se sont écoulées ou si les défenseurs réussissent à prendre possession du ballon. Par la suite, deux attaquants deviennent des défenseurs et une nouvelle équipe devient à l'attaque. L'enseignant rappelle que les défenseurs doivent appliquer les principes défensifs vus au deuxième cours (exemple : marquer son joueur).



Matériel : 2 ballons, 1 but, dossards de couleur différente pour chaque équipe.

Tâche 7 : Structuration des savoirs (3 minute)

<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u> Aide à l'apprentissage afin d'établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.

Lors du dernier éducatif, l'enseignant arrête le jeu et commente le positionnement des joueurs à l'attaque en fonction des joueurs positionnés à la défensive. Il questionne les élèves afin que ceux-ci s'interrogent sur quel serait le meilleur choix d'actions pour le joueur attaquant (option de passe, tiré au filet, monté avec le ballon). L'enseignant explique aux que tout dépendant de la situation de match, l'élève doit comprendre le jeu et agir le plus efficacement possible. Les passes sont l'action à privilégier en attaque et il faut rechercher la conclusion rapide de l'attaque dans la surface de récupération.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.

L'enseignant questionne les élèves sur les éléments techniques de la passe, du contrôle de balle et du tir.
De plus, il dessine au tableau différentes situations de jeu et questionne les élèves sur le choix d'action à privilégier Pour faire progresser la balle.

Tâche 9 : Retour au calme (2 minutes)

Les élèves se placent en cercle et un élève est au centre et guide les exercices d'étirement. Tenir 20 secondes pour chaque étirement (quadriceps, ischiojambiers, mollets, chevilles, bras)
Par la suite, les élèves retournent calmement se changer.

SÉANCE # 4 DE LA PHASE DE PRÉPARATION

Objectif de la séance : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer les principes offensifs de s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et il sera en mesure d'exploiter l'espace libre.

Rôle de l'enseignant :
Accueillir les élèves.
Prendre les présences.
S'assurer du bon déroulement de l'entrée en gymnase.
Capter l'attention des élèves et être dynamique.
Expliquer clairement la production attendue, les différents savoirs et les éducatifs.
Répondre aux questions des élèves.
Mettre en action rapidement les élèves.
Donner des rétroactions et encourager les élèves.
S'assurer de la sécurité des élèves et du bon déroulement des éducatifs.
Faire un retour sur les apprentissages faits pendant la séance.
S'assurer du bon déroulement de la sortie en gymnase.

Rôle de l'élève :
Avoir une tenue vestimentaire appropriée
Répondre aux questions et participer aux éducatifs
Poser des questions, s'il à des problèmes de compréhension.
Être autonome.
Être calme et respectueux envers les autres élèves et soi-même.
Écouter les consignes de l'enseignant et exécuter la tâche demandée.
Respecter les règles de sécurité.
À la fin de la période, être en mesure d'appliquer les principes offensifs de s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et il sera en mesure d'exploiter l'espace libre.

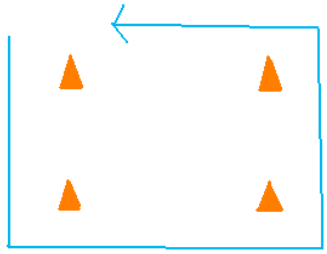
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, participation des élèves lors de l'échauffement.

Les élèves doivent circuler autour du gymnase en contrôlant un ballon de soccer avec leurs 2 pieds. Lorsque l'enseignan

siffle une fois, les élèves doivent immobiliser le ballon en mettant un pied sur celui-ci. Lorsqu'il siffle deux fois, les élèves doivent immobiliser le ballon en mettant un pied sur celui-ci et effectuer une traction.



Matériel : 4 cônes et un ballon par élève.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des savoirs.

L'enseignant questionne les élèves qui sont assis devant le tableau sur les apprentissages faits lors des deux premiers cours :
Quels sont les principes défensifs que nous avons vus lors du premier cours?
Quels sont les éléments techniques d'un bon contrôle de balle, d'une passe au sol et d'un tir?
Quelles sont les différentes options qu'a un joueur afin de faire progresser l'objet? Dans quelles situations ces choix d'action son les plus appropriés?

Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance et de la SAÉ.

L'enseignant fait un retour sur la production attendue.
Nous sommes maintenant au 4e cours et aujourd'hui nous verrons les principes offensifs de s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et l'exploitation de l'espace libre.

Tâche 4 : Explication de l'objectif de la séance (1 minute)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance.

L'enseignant explique aux élèves qu'à la fin du cours, ils devront comprendre et maîtriser le les principes offensifs de s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et l'exploitation de l'espace libre. Également, l'enseignant rappelle aux élèves les règles de sécurité et d'éthique.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Acquisition de savoir (3 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des principes offensifs s'éloigner du Porteur selon une distance favorisant la progression et la circulation de l'objet.

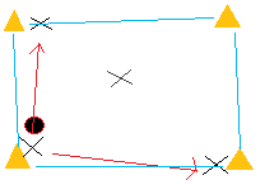
Les élèves sont assis devant le tableau et l'enseignant leur explique les différents principes offensifs en dessinant au tableau. Il leur enseigne qu'un joueur doit pouvoir offrir un support, un soutien et un appui en permanence à leur coéquipier. C'est-à-dire qu'un joueur doit être disponible pour aider leur partenaire en offrant un angle de passe (en V, en T, etc.). Pour se faire, ils doivent s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression et la circulation de l'objet. De plus, les joueurs doivent bien occuper le terrain en largeur et en profondeur afin de créer des espaces.

Les joueurs doivent changer de côté rapidement la circulation du ballon lorsque la solution est fermée d'un côté. pourront davantage exploiter l'espace libre.

Tâche 6 : Entrainement systématique

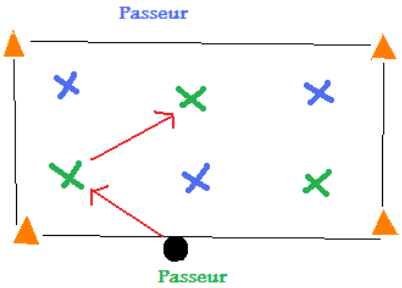
<u>Fonction et objet de l'évaluation :</u> Aide à l'apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d'acquisition de savoirs.

Premier éducatif (13 minutes)
Trois élèves sont à l'extérieur d'un carré d'environ 5 mètres par 5 mètres et un élève est au milieu de celui-ci. Les joueurs à l'extérieur doivent se déplacer entre les cônes afin de se faire des passes au sol sans se faire intercepter par le joueur au centre, qui ne peut quitter le carré. Le porteur du ballon doit avoir un joueur à sa droite et un à sa gauche en tout temps. Le joueur qui se fait intercepter va au centre.



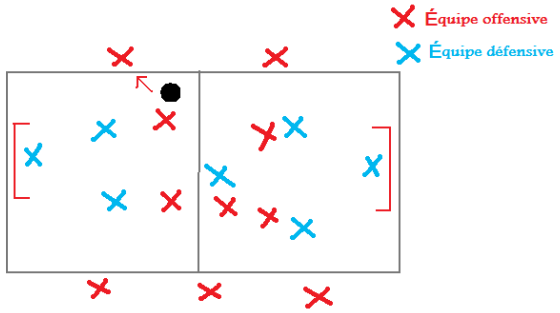
Matériel : 4 cônes et un ballon par équipe

Deuxième éducatif (13 minutes)
Dans un rectangle de 15 x 20m, quatre élèves sont en opposition contre 4 autres. Sur chaque côté, un joueur de chaque équipe est disponible afin d'offrir un appui, un soutien et des angles de passes pour permettre une conservation du ballon. Le but est de faire le plus grand nombre de passes sans se faire intercepter. Au signal de l'enseignant, l'équipe qui a effectué le moins de passe doit faire 5 tractions. On change ensuite les joueurs qui sont en appui sur les côtés.



Matériel : 4 cônes et un ballon pour 8 joueurs.

Troisième éducatif (13 minutes)
Dans la surface de match, une équipe offensive (5 joueurs) débute avec le ballon et joue contre une équipe défensive qui doit tenter de récupérer le ballon. Une 3e équipe offensive est répartie autour du terrain et a pour rôle de soutenir l'autre équipe offensive. Les 2 gardiens jouent pour l'équipe défensive et doivent empêcher à l'équipe offensive de compter des buts. Pendant 3 minutes, l'équipe offensive doit essayer de compter le plus grand nombre de buts dans l'un des deux buts avec l'aide de l'équipe sur les côtés. L'équipe défensive doit récupérer le ballon et tenter de le conserver le plus longtemps possible.



Matériel : couleurs de dossards différents pour chacune des équipes, un ballon et 2 buts de soccer.

Tâche 7 : Structuration des savoirs (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage afin d'établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.

Lors du dernier éducatif, l'enseignant arrête l'éducatif afin de vérifier le positionnement des élèves. Il vérifie si les coéquipiers du porteur de ballon sont placés à une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et si ceux-ci exploitent l'espace libre. Si nécessaire, il guide les élèves sur les déplacements et les positionnements appropriés à la situation.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits (3 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.

Les élèves sont assis devant l'enseignant qui les questionne sur les apprentissages faits lors du cours.
En situation offensive, qu'est-ce que les déplacements des non-porteurs doivent offrir au porteur de ballon? (Un support et un angle de passe)
Quelle est l'utilité d'exploiter l'espace libre sur le terrain? (Plus de chance de déjouer l'adversaire)

Tâche 10 : Retour au calme (2 minutes)
Les élèves se placent en cercle et un élève est au centre et guide les exercices d'étirement. Tenir 20 secondes pour chaque étirement (quadriceps, ischiojambiers, mollets, chevilles, bras)
Par la suite, les élèves retournent calmement se changer.

RÉALISATION

Durée : 2 séances

Matériel : **Tableau, crayon, 20 à 25 ballons de soccer (un par élève), 2 buts de soccer, 30 cônes, 4 couleurs de dossards différents (6 dossards par couleur), plan d'action pour chacune des équipes (feuilles)**

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance :

- .

Durant chaque séance :

-

À la fin de chaque séance :

-

DESCRIPTION DE CHACUN DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE 5 : PHASE DE RÉALISATION

Objectif de la séance : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'élaborer un plan d'action avec son équipe. Il prendra en charge un rôle. De plus, il sera capable d'utiliser les stratégies offensives et défensives choisies lors de l'élaboration du plan d'action et respectera les règles de sécurité et d'éthique lors des parties de soccer. Également, il pratiquera les principes d'action décidés et aura ajusté, à l'aide de ses coéquipiers, le plan d'action en fonction des forces et des faiblesses de son équipe.

Rôle de l'enseignant :

Accueillir les élèves.
Prendre les présences.
S'assurer du bon déroulement de l'entrée en gymnase.
Capter l'attention des élèves et être dynamique.
Expliquer clairement la production attendue, les différents savoirs et les éducatifs.
Répondre aux questions des élèves.
Mettre en action rapidement les élèves.
Donner des rétroactions et encourager les élèves.
S'assurer de la sécurité des élèves et du bon déroulement des éducatifs.
Faire un retour sur les apprentissages faits pendant la séance.
S'assurer du bon déroulement de la sortie en gymnase.

Rôle de l'élève :

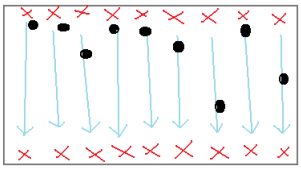
Avoir une tenue vestimentaire appropriée
Répondre aux questions et participer aux éducatifs
Poser des questions, s'il à des problèmes de compréhension.
Être autonome.
Être calme et respectueux envers les autres élèves et soi-même.
Écouter les consignes de l'enseignant et exécuter la tâche demandée.
Respecter les règles de sécurité et d'éthique.
Élaborer un plan d'action avec son équipe
Comprendre les différents rôles à jouer au soccer
Utiliser les stratégies offensives et défensives choisies lors de l'élaboration du plan d'action

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, participation des élèves lors de l'échauffement.

Les élèves se placent en équipe de deux et effectue des passes au sol à environ 7 mètres de distance.



Matériel : Un ballon de soccer pour deux personnes.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension des savoirs.

Les élèves sont assis devant l'enseignant qui les questionne sur les différents apprentissages faits lors des quatre premiers cours. L'enseignant prend le temps d'inscrire, les différentes réponses des élèves au tableau.
Quels sont les principes que nous avons vus en situation défensive? (marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible et s'opposer à la progression de l'objet).
Quels sont les principes que nous avons vus en situation offensive? (faire progresser l'objet vers la cible adverse en utilisant les différentes techniques de manipulation du ballon, s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet et exploiter l'espace libre)
Quels sont les règles d'éthique et de sécurité?
Quels sont les modes de communication que nous pouvons utiliser?
Quels sont les différents rôles à jouer au soccer?

Tâche 3 : Explication de la production attendue (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance et de la SAÉ.

Les élèves s'assoient devant l'enseignant qui leur présente le déroulement de la SAÉ (des 6 cours). De plus, il leur explique chacun des éléments retrouvés dans la production attendue : Au cours des six prochains cours, nous développeront la compétence interagir, par le moyen d'action qui est le soccer. Lors des 4 premiers cours, vous apprendrez à connaître les différents rôles à jouer au soccer ainsi que les principes de communication que nous pouvons utiliser. Vous aurez à apprendre et expérimenter différentes stratégies en situation offensive et en situation défensive que l'on peut mettre en place lors d'une partie de soccer. Par la suite, au cinquième cours, vous aurez à élaborer un plan d'action avec votre équipe. Vous devrez vous assigner des rôles à jouer, dont ceux de chef d'équipe, d'attaquant, de défenseur et de gardien. Vous devrez déterminer des façons de communiquer avec vos coéquipiers lors des parties dans le but d'émettre des messages clairs. Par exemple, vous pouvez taper des mains, demander une passe à l'aide de messages verbaux ou faire un geste pour demander l'objet. De plus, vous devrez planifier des stratégies en situation offensive et en situation défensive parmi celles enseignées et les inscrire dans votre plan d'action. Ensuite, vous aurez à pratiquer les actions et les principes d'action décidés en équipe. Lors des parties, il faudra mettre en application votre plan d'action en respectant les règles de sécurité et d'éthique reliées au soccer. Par la suite, vous allez devoir, en équipe, ajuster votre plan d'action en fonction de vos forces et vos faiblesses afin que vos stratégies soient le plus efficaces possible. Enfin, au sixième cours, en équipe, vous exécuterez votre plan d'action une dernière fois et vous procéderez à l'évaluation de votre contribution et celle de vos pairs à l'application de ce plan d'action.

Matériel : tableau et crayon.

Tâche 4 : Explication de l'objectif de la séance (2 minute)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : compréhension de l'objectif de la séance.

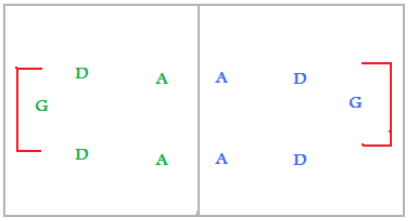
Les élèves devront être capables d'élaborer un plan d'action avec leur équipe. Ils devront s'attribuer des rôles qu'ils prendront en charge un rôle. De plus, ils devront être capables d'utiliser les stratégies offensives et défensives choisies lors de l'élaboration du plan d'action en respectant les règles de sécurité et d'éthique lors des parties de soccer. Également, ils devront pratiquer les principes d'action décidés et auront à ajuster, à l'aide de leurs coéquipiers, le plan d'action en fonction des forces et des faiblesses de leur équipe.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Entrainement systématique (10 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et application efficace des apprentissages en lien avec la tâche d'acquisition de savoirs.

Les élèves se placent avec leur équipe faite au début de la SAÉ. Ils doivent appliquer les apprentissages faits dans les 4 premiers cours de la SAÉ. L'enseignant organise une partie de 10 minutes. Le gymnase est divisé en deux parties, afin que chaque équipe puisse pratiquer en même temps. L'enseignant choisit l'équipe adverse pour chacune des équipes, afin que celles-ci apprennent à connaître leur adversaire.



Matériel : Un ballon de soccer, 2 buts, 4 couleurs de dossards différents (5 dossards par couleur)

Tâche 6 : Structuration des savoirs (2 minute)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage afin d'établir des liens entre les apprentissages faits dans les cours et la production attendue.

L'enseignant arrête la partie afin de donner des rétroactions sur les différents rôles à jouer. Il rappelle également aux élèves qu'il est important de communiquer sur le terrain et de respecter les règles de sécurité.

Tâche 7 : Tâche complexe liée à la planification (15 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Reconnaissances des compétences : élaboration du plan d'action selon les Capacités des pairs et les contraintes de l'activité, planification de stratégies, de rôles à jouer, de principes de Communication.

Commentaire [r10]: L'objet d'évaluation est : éléments observables de la planification

Les élèves se placent en équipe et l'enseignant leur remet des feuilles de travail où ils auront à écrire leur plan d'action (cahier de l'équipe). Le plan d'action comprend :

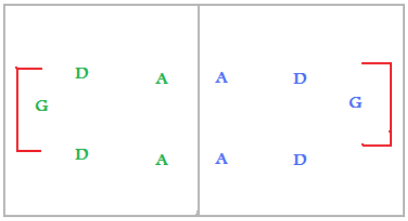
- La répartition des rôles (gardien, attaquants, défenseurs, chef d'équipe). Les élèves doivent décrire le rôle de chacun selon leur position.

- Les modes de communication qu'ils utiliseront et les élèves doivent écrire dans quelle situation ils les Utiliseront.
- Les stratégies défensives : Comment ils mobiliseront les stratégies défensives : s'opposer à la progression de l'objet, marquer le porteur pour l'empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d'attaquer la cible. Pour se faire, les élèves doivent dessiner une situation de jeu où ils sont en situation défensive.
  (Par exemple, le marquage pourrait s'effectuer davantage à partir de la moitié du terrain pour les non-porteurs. Ils doivent tracer quels déplacements chacun des joueurs effectue et décider qui va sur l'attaquant adverse.)
- Les stratégies offensives : Comment ils mobiliseront les stratégies offensives : faire progresser l'objet en utilisant la passe, la conduite de balle ou le tir, exploiter l'espace libre, s'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression ou la circulation de l'objet.
  Les élèves doivent dessiner trois situations de jeux offensifs, c'est-à-dire pour les 3 moyens d'action possibles (passe, conduite et tir).
  Ils doivent pour chacune des situations, dessiner le positionnement des joueurs.
  Ils doivent justifier leurs choix pour chacune des stratégies choisies.
  Ils doivent identifier quand ils doivent appliquer ce principe.
  Ils doivent identifier quel est le rôle de chaque joueur dans cette situation.

Tâche 8 : Tâche d'entraînement systématique (18 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et pratique et ajustement du plan d'action.

Les élèves jouent une partie de 15 minutes contre l'équipe adverse choisie par l'enseignant. Lors des parties les élèves Doivent mettre en place et pratiquer leur plan d'action. Lorsqu'ils sont sur le banc, ils doivent ajuster leur plan d'action en fonction des forces et des faiblesses de leur équipe et de l'adversaire. Également, l'enseignant laisse 3 minutes à la fin de la partie, afin que les élèves puissent ajuster leur plan.



Matériel : Un ballon de soccer, 2 buts, 4 couleurs de dossards différents (5 dossards par couleur)

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 9 : Retour sur les apprentissages faits (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.

L'enseignant interroge les élèves sur leur plan d'action afin de vérifier si ces derniers ont bien compris la tâche demandée.

Tâche 10 : Retour au calme (2 minutes)
Les élèves se placent en cercle et un élève est au centre et guide les exercices d'étirement. Tenir 20 secondes pour chaque étirement (quadriceps, ischiojambiers, mollets, chevilles, bras)
Par la suite, les élèves retournent calmement se changer.

SÉANCE 6 : PHASE DE RÉALISATION

Objectif de la séance : À la fin de la séance, l'élève sera capable d'exécuter les différents principes retrouvés dans son plan d'action tout en respectant les règles de sécurité et d'éthique lors des parties de soccer. De plus, il aura procédé à l'évaluation de sa contribution et à celle de ses pairs à l'application du plan d'action.

Rôle de l'enseignant :
Accueillir les élèves.
Prendre les présences.
S'assurer du bon déroulement de l'entrée en gymnase.
Capter l'attention des élèves et être dynamique.
Expliquer clairement la production attendue, les différents savoirs et les éducatifs.
Répondre aux questions des élèves.
Mettre en action rapidement les élèves.
Donner des rétroactions et encourager les élèves.
S'assurer de la sécurité des élèves et du bon déroulement des éducatifs.
Faire un retour sur les apprentissages faits pendant la séance.
S'assurer du bon déroulement de la sortie en gymnase.

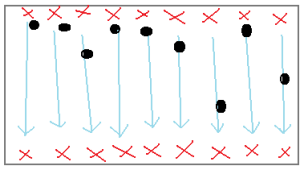
Rôle de l'élève :
Avoir une tenue vestimentaire appropriée
Répondre aux questions et participer aux éducatifs
Poser des questions, s'il a des problèmes de compréhension.
Être autonome.
Être calme et respectueux envers les autres élèves et soi-même.
Écouter les consignes de l'enseignant et exécuter la tâche demandée.
Respecter les règles de sécurité et d'éthique.
Utiliser des moyens de communication afin d'émettre des messages clairs et adaptés à l'activité.
Pratiquer les principes d'action décidés et ajuster, à l'aide de ses coéquipiers, le plan d'action en fonction des forces et des faiblesses de son équipe.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage, participation des élèves lors de l'échauffement.

Les élèves se placent en équipe de deux et effectue des passes au sol à environ 7 mètres de distance.



Matériel : Un ballon de soccer pour deux personnes.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (2 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage- : ~~et~~ compréhension des savoirs.

Les élèves sont assis devant l'enseignant qui les questionne sur le plan d'action qu'ils ont élaboré.
Quels ajustements avez-vous apporté à votre plan d'action?

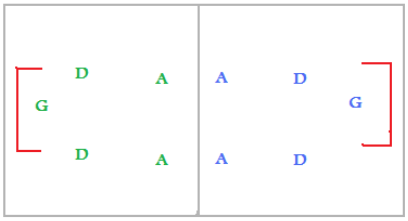
Quels sont les forces et les faiblesses de votre équipe?
Quels sont les stratégies offensives et défensives les plus efficaces?

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Tâche complexe liée à l'exécution du plan d'action (30 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Reconnaissance des compétences, vérifier si les élèves appliquent les savoirs appris et choisis en équipe (inscrit dans le cahier de l'équipe) lors de la partie finale. Vérifier si les élèves trouvent des pistes de solution suite aux difficultés rencontrées.

Les équipes doivent affronter l'équipe la même équipe adverse choisit par l'enseignant lors d'une partie finale. Les Parties seront d'une durée de 15 minutes. De plus, il explique aux équipes qu'il est important d'exécuter son plan d'action afin d'avoir une stratégie d'équipe la plus efficace possible.



Matériel : Matériel : Un ballon de soccer, 2 buts, 4 couleurs de dossards différents (5 dossards par couleur).

Commentaire [r11]: Les élèves ont eu 15 minutes pour élaborer leur plan et 18 minutes pour le mettre en pratique et l'ajuster. Cette tâche arrive trop vite. Tu dois leur laisser plus de temps de pratique. J'ajouterais donc au moins une SEA

Commentaire [r12]: En lien avec les éléments observables de l'exécution

Commentaire [r13]: Ajouter aux contraintes au début de la SAÉ

INTÉGRATION

Durée : 20 minutes

Matériel : Une feuille d'évaluation par élève, un crayon

Fin de la séance 6 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 4: Tâche complexe liée à l'évaluation (13 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Reconnaissance des compétences.

L'enseignant remet une feuille à chacun des élèves afin que ceux-ci évaluent leur prestation, celle de leurs pairs ainsi qu stratégies choisies en fonction des résultats.
Est-ce que j'ai suffisamment coopéré à l'élaboration du plan d'action?
Est-ce que j'ai suffisamment participé à l'exécution du plan d'action?
Est-ce que j'ai appliqué les règles du jeu et les règles de sécurité?
Est-ce que j'ai exécuté les actions motrices et les tactiques en fonction des contraintes et de la stratégie choisie?
Est-ce que j'ai joué le rôle qui mettait assigné?
Est-ce que j'ai utilisé les moyens de communication?
Est-ce que j'ai fait preuve d'esprit sportif?
Est-ce que nous appliquions les stratégies défensives et offensives? Est-ce que les stratégies choisies étaient efficaces?
Expliquer les causes de réussites et des difficultés.
Quelles sont les améliorations souhaitables?

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits (5 minutes)

Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage et retour sur les apprentissages vus dans la séance.

L'enseignant discute en grand groupe avec les élèves afin d'échanger sur l'intérêt et le plaisir qu'ils ont eu lors de la SAÉ.
De plus, il les interroge sur ce qu'ils ont appris?
Il questionne les élèves sur quels apprentissages et de quelles façons ceux-ci peuvent-ils être réinvestis dans des activités ultérieures.
Piste de réinvestissement pour la prochaine SAÉ et la vie de tous les jours.

Tâche 6 : Retour au calme (2 minutes)
L'enseignant anime une courte séance de yoga « la salutation soleil »
Par la suite, les élèves retournent calmement se changer.

Mis en forme : Surlignage

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

Notes de cours PPK 1064-00. Enseignant Nicolas Lesage-Moussavou.

Documents ministériels du Programme de formation en éducation physique et à la santé.

Ressources électroniques :

ANNEXE 1

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT** **GROUPE :**

DATE :

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** **O Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES**	**Résultat en pourcentage**	**Critères d'évaluation**									
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**							**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)									
		Élaborer un plan d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité.	Appliquer et ajuster des stratégies offensives et défensives en fonction de ses forces et de ses faiblesses	Appliquer et ajuster des stratégies offensives et défensives en fonction des forces et faiblesses de l'adversaire.	Appliquer et ajuster des stratégies et des rôles à jouer	Appliquer et ajuster des principes de communication	Appliquer les règles de sécurité	Manifester un comportement éthique		Évaluer sa démarche, son plan d'action et ses résultats	~~Identification de pistes de solutions à des fins d'ajustements.~~
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											

Commentaire [r14]: Incohérence avec ce qui a été planifié au début de ta SAÉ

Cahier de l'équipe

Noms des joueurs de l'équipe :

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Compétence : Interagir dans divers contextes d'activités physiques
Titre de la SAÉ : Soccer pour les pros
Durée : 6 séances

Production attendue :

Au cours des six prochains cours, nous développerons la compétence interagir, par le moyen d'action qui est le soccer. Lors des 4 premiers cours, vous aurez à apprendre les différents rôles à jouer dont ceux de chef d'équipe, d'attaquant, de défenseur et de gardien. De plus, vous aurez à maîtriser les différents principes de communication. Vous expérimenter différentes stratégies en situation offensive et en situation défensive que l'on peut mettre en place lors d'une partie de soccer. Par la suite, au cinquième cours, vous aurez à élaborer un plan d'action avec votre équipe. Vous devrez vous assigner des rôles à jouer. Vous devrez déterminer des façons de communiquer avec vos coéquipiers lors des parties dans le but d'émettre des messages clairs. Vous devrez planifier des stratégies en situation offensive et en situation défensive parmi celles enseignées et les inscrire dans votre plan d'action. Ensuite, vous aurez à pratiquer votre plan d'action en respectant les règles de sécurité et d'éthique reliées au soccer. Par la suite, vous allez devoir, en équipe, ajuster votre plan d'action en fonction de vos forces et vos faiblesses afin que vos stratégies soient le plus efficaces possible. Enfin, au sixième cours, en équipe, vous exécuterez votre plan d'action une dernière fois et vous procéderez à l'évaluation de votre contribution et celle de vos pairs à l'application de ce plan d'action.

Rappel

Règles de sécurité :
Faire attention aux contacts physiques avec les autres joueurs (ne pas blesses les autres)
Attention au coup de pied dangereux

Règles d'éthique :
Faire preuve de respect à l'égard de ses partenaires et de ses adversaires
Respecter le matériel et l'environnement
Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité sportive
Se conformer au jeu
Refuser toute forme de violence ou de tricherie
Avoir une bonne attitude
Participer

Rôles à jouer
Le gardien
Rôles défensifs : arrêter les tirs, diriger la défensive sur les corners et les autres bottés, ralentir le rythme du jeu lorsque l'on mène, communiquer principalement avec les arrières, mais également avec tous les joueurs sur le terrain.
Rôles offensifs : relancer le jeu (près ou loin dépendamment de la situation).
Les défenseurs
Rôles défensifs : contrer les attaques adverses, anticiper, cadrer, couvrir ses partenaires, gagner des duels face aux attaquants adverses, communiquer avec ces coéquipiers.
Rôles offensifs : relancer l'attaque, s'impliquer dans les attaques, lorsque possibles.
Les attaquants
Rôles défensifs : premier défenseur (orienter le jeu), récupérer, si possible, des ballons, communiquer avec ses coéquipiers.
Rôles offensifs : marquer, garder possession du ballon, provoquer les défenseurs adverses, tirer, rester positif en cas d'échec.
Positionnement de base : 1-2-2 au soccer (1 gardien, 2 défenseurs et 2 attaquants)
Modes de communication
Faire des gestes (taper des mains, demander une passe en présentant une cible pour l'objet)
Parler à ses coéquipiers (dire mots clés)

Stratégies offensives :
Principales techniques de manipulation :

4. Conduite de balle : travailler sur la pointe des pieds, garder le ballon prêt de soi, à moins d'un mètre, en le touchant à chaque pas ou presque, les épaules sont placées au-dessus du ballon, garder la tête haute, mais à chaque touche de balle, jeter un coup d'œil au ballon, utiliser toutes les surfaces des 2 pieds (intérieur, extérieur, semelle, lacets, talon), garder une légère flexion dans les genoux.
5. La passe courte au sol : le pied d'appui pointe vers la cible, le pied d'appui doit se positionner à une bonne distance (une main), la jambe de frappe est largement ouverte (90^0), le pied est tourné vers l'extérieur, le pied de frappe touche le ballon dans un mouvement rectiligne d'arrière avant avec l'intérieur du pied, le ballon est frappé avec le centre de l'intérieur du pied, les orteils du pied de frappe sont légèrement relevés dans le soulier, les épaules doivent être face à la cible et au-dessus du ballon, les yeux regarde la cible avant la frappe et le ballon lors de la frappe.
6. Le tir : Le pied d'appui est placé à côté du ballon et pointe en direction de la cible, la jambe d'appui est légèrement fléchie, les yeux regardent la cible avant la frappe et le ballon lors de la frappe, lors de la frappe, le genou est fléchi (90^0) au-dessus du ballon, le pied de frappe touche le ballon dans un mouvement rectiligne d'arrière avant de la hanche et de la jambe, frapper le centre du ballon avec les lacets, poursuivre l'élan de la jambe vers l'avant.

Faire progresser l'objet vers la cible adverse

- Utiliser le meilleur choix d'action en fonction d'où il est positionné sur le terrain par rapport aux buts, à ses coéquipiers et les joueurs de l'équipe adverse.

S'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression et la circulation de l'objet

- Offrir un support, un soutien et un appui en permanence à leur coéquipier (angle de passe en V, en T, etc.)

Exploiter l'espace libre

- Les joueurs doivent occuper le terrain en largeur et en profondeur afin de créer des espaces.
- Les joueurs doivent changer de côté rapidement la circulation du ballon lorsque la solution est fermée d'un côté.

Stratégies défensives :

Marquer un joueur :

- Exercer une pression
- Se situer à une bonne distance d'intervention (longueur de bras, toucher l'adversaire)
- Ne pas suivre le mouvement du buste de l'adversaire, mais regarder le ballon.
- Être toujours être situé entre son but et l'adversaire
- Voir l'adversaire et le ballon en même temps. (Si on ne voit pas l'adversaire, il faut au moins le toucher.)
- Être sur de bons appuis pour pouvoir se déplacer rapidement.

Séance 5

Répartition des rôles

Nom du gardien : _____

Rôles :_____

Nom des défenseurs :_____

Rôles :_____

Nom des attaquants :_____

Rôles :_____

Nom du chef d'équipe :_____

Modes de communication utilisés lors des parties

Quels moyens gestuels ou verbaux utiliserez-vous pour communiques avec votre équipe?

_____

Lors de quelle(s) situation(s) utiliserez-cous ce mode de communication?

_____

_____

_____

Stratégies défensives
S’opposer à la progression de l’objet en marquant le porteur pour l’empêcher de se déplacer, de faire une passe ou d’attaquer la cible.

Dessinez une situation de jeu en défensive, où la stratégie de marquage doit s’appliquer.

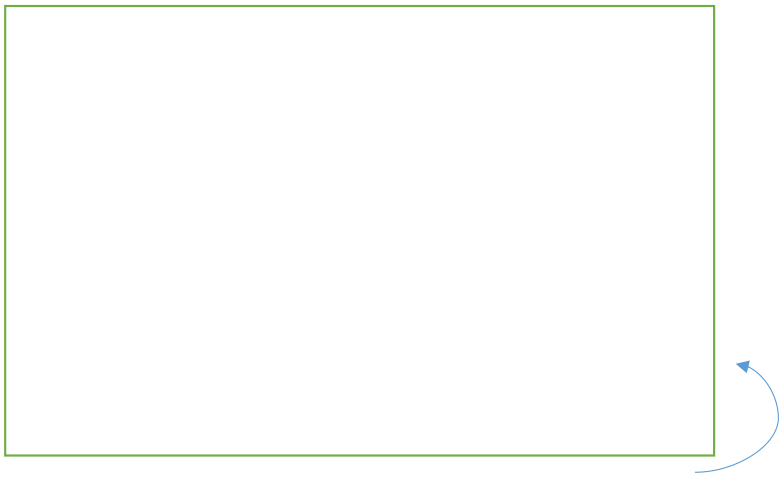
Dessinez le positionnement de chaque membre de l’équipe et les déplacements effectués. De plus, décider qui va sur l’attaquant adverse.

Expliquer votre stratégie :
_____
_____
_____

Les stratégies offensives :
Faire progresser l'objet en utilisant la passe, la conduite de balle ou le tir
Exploiter l'espace libre
S'éloigner du porteur selon une distance favorisant la progression et la circulation de l'objet
Dessiner trois situation de jeu en offensif, c'est-à-dire pour les 3 moyens d'action possibles (passes, conduite et tir). Pour chacune des situations,

1. Dessiner le positionnement des joueurs
2. Identifier le rôle de chaque joueur dans cette situation
3. Identifier à quel moment il faut appliquer cette stratégie
4. Justifier votre choix d'action

Situation de jeu où on utilise la passe pour faire progresser le ballon.



Dessinez le positionnement et le identifiez les rôles de chaque joueur.
À quel moment il est efficace d'appliquer cette stratégie?
_____
_____
Justifier votre choix d'action.
_____
_____
_____

Situation de jeu où on utilise la conduite de balle (dribble) pour faire progresser le ballon.

Dessinez le positionnement et le identifiez les rôles de chaque joueur.
À quel moment il est efficace d'appliquer cette stratégie?

Justifier votre choix d'action.

Situation de jeu où on utilise le tir pour faire progresser le ballon.

Dessinez le positionnement et le identifiez les rôles de chaque joueur.
À quel moment il est efficace d'appliquer cette stratégie?

Justifier votre choix d'action

Séance 6

Évaluation de la prestation suite à la partie finale

	Très bien	Bien	Plus ou moins	Pas du tout
Est-ce que j'ai suffisamment coopéré à l'élaboration du plan d'action?				
Est-ce que j'ai suffisamment participé à l'exécution du plan d'action?				
Est-ce que j'ai appliqué les règles du jeu et les règles de sécurité?				
Est-ce que j'ai exécuté les actions motrices et les tactiques en fonction des contraintes et de la stratégie choisie?				
Est-ce que j'ai joué le rôle qui mettait assigné?				
Est-ce que j'ai utilisé les moyens de communication?				
Est-ce que j'ai fait preuve d'esprit sportif?				
Est-ce que nous appliquions les stratégies défensives et offensives?				
Est-ce que les stratégies choisies étaient efficaces?				

Expliquer les causes de réussites et des difficultés

_____

_____

_____

Quelles sont les améliorations souhaitables?

_____

_____

Bravo pour le beau travail accompli!