Cahier de l'élève

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
1re partie

Éducation physique et à la santé
2e année du secondaire

Compétence *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*

JEUX DE LUTTE

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Québec

© Gouvernement du Québec, 2011
Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport autorise les commissions scolaires et les établissements d'enseignement privés à reproduire ce document à des fins pédagogiques, **sur support papier seulement**. Tout autre mode de reproduction ou de diffusion est interdit sans l'autorisation préalable du Ministère.

Planification du plan d'action (tâche initiale à des fins diagnostiques)

À REMETTRE À L'ENSEIGNANT FICHE 1

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____

Relevez les forces et les difficultés de votre opposant.			
1er MATCH		2e MATCH	
Forces :	Difficultés :	Forces :	Difficultés :

Sous forme d'un schéma ou d'un texte, élaborez une stratégie que vous tenterez de mettre en application durant le jeu.	
1er MATCH	2e MATCH

Pistes de solutions	
À la suite de votre évaluation, relevez vos forces et vos difficultés.	
Forces :	Difficultés :
Déterminez des pistes de solutions et les apprentissages à réaliser pour les prochains cours.	
Pistes de solutions :	Apprentissages à réaliser :

LE DÉFI DE L'ÉLÈVE

1. Vous serez placé en équipe de deux dans un contexte de jeux de lutte.

2. Vous aurez à produire un plan d'action en tenant compte de vos forces et de vos difficultés ainsi que de celles de votre opposant, des principes d'action et de communication appris en gymnase.

3. Vous aurez à mettre à exécution un plan d'action au cours des matchs et à apporter des ajustements si nécessaire.

4. Vous devrez respecter les règles du jeu, de sécurité et d'éthique liées aux sports de combat.

5. Par des observations sur des fiches, vous aurez à évaluer l'efficacité de votre stratégie.

LES CONTRAINTES DE PRODUCTION

1. Les matchs de jeux de lutte se dérouleront essentiellement sur les tapis de gymnastique.

2. Les élèves qui s'opposeront seront sélectionnés et jumelés selon le même gabarit et les mêmes capacités technique et tactique.

3. Chaque équipe sera jumelée à une autre équipe dans le but d'être observée et d'observer un partenaire afin de lui donner de la rétro-information et de l'aider à élaborer son plan d'action.

LISTE DE VÉRIFICATION EN COURS D'APPRENTISSAGE

Compétence : ***Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques***

Consignes : Inscrivez un √ dans la case appropriée si l'action offensive ou défensive est intégrée.
Inscrivez un X dans la case appropriée si l'action offensive ou défensive pose des difficultés d'application.

ACTIONS OFFENSIVES	**Dates des cours**					
Feinter						
Saisir						
Pousser et tirer						
Encercler						
Visser et dévisser						
Déséquilibrer et amener au sol						
ACTIONS DÉFENSIVES						
Contrer la feinte et s'esquiver						
Se défaire de la saisie ou de l'encerclement						
Respecter les règles de sécurité						
Adopter un comportement éthique[1]						

Mes améliorations souhaitables sont :

[1] Le comportement éthique inclut l'esprit sportif, l'aide et l'entraide, l'acceptation des différences et le sens des responsabilités déterminées par l'enseignant selon la compétence.

Planification de stratégies

FICHE 4

Nom : _____ Date : _____

Consigne : À la suite de vos observations sur les forces et les difficultés de votre opposant, encerclez ou cochez les actions motrices choisies que vous allez exécuter dans le prochain match afin de le déséquilibrer et de l'amener au sol.

<table>
<tr><th colspan="6">MATCH 1 : Choix d'enchaînement d'actions motrices</th></tr>
<tr><th></th><th>Action 1</th><th colspan="2">Action 2</th><th>Action 3</th><th>Action 4</th></tr>
<tr><td rowspan="6">En attaque</td><td rowspan="6">Feinter</td><td rowspan="4">Saisir</td><td>L'avant-bras</td><td rowspan="2">Pousser
Tirer</td><td rowspan="6">Déséquilibrer et amener au sol</td></tr>
<tr><td>Le bras</td></tr>
<tr><td>Le genou (derrière)</td><td rowspan="2">Tirer</td></tr>
<tr><td>La cheville (derrière)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Encercler (de face)</td><td>Les membres supérieurs</td><td rowspan="2">Visser
dévisser</td></tr>
<tr><td>Les membres inférieurs</td></tr>
<tr><td>En défense</td><td>Contrer la feinte et s'esquiver</td><td colspan="2">Se défaire de la saisie ou de l'encerclement</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">MATCH 2 : Choix d'enchaînement d'actions motrices</th></tr>
<tr><th></th><th>Action 1</th><th colspan="2">Action 2</th><th>Action 3</th><th>Action 4</th></tr>
<tr><td rowspan="6">En attaque</td><td rowspan="6">Feinter</td><td rowspan="4">Saisir</td><td>L'avant-bras</td><td rowspan="2">Pousser
Tirer</td><td rowspan="6">Déséquilibrer et amener au sol</td></tr>
<tr><td>Le bras</td></tr>
<tr><td>Le genou (derrière)</td><td rowspan="2">Tirer</td></tr>
<tr><td>La cheville (derrière)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Encercler (de face)</td><td>Les membres supérieurs</td><td rowspan="2">Visser
dévisser</td></tr>
<tr><td>Les membres inférieurs</td></tr>
<tr><td>En défense</td><td>Contrer la feinte et s'esquiver</td><td colspan="2">Se défaire de la saisie ou de l'encerclement</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">MATCH 3 : Choix d'enchaînement d'actions motrices</th></tr>
<tr><th></th><th>Action 1</th><th colspan="2">Action 2</th><th>Action 3</th><th>Action 4</th></tr>
<tr><td rowspan="6">En attaque</td><td rowspan="6">Feinter</td><td rowspan="4">Saisir</td><td>L'avant-bras</td><td rowspan="2">Pousser
Tirer</td><td rowspan="6">Déséquilibrer et amener au sol</td></tr>
<tr><td>Le bras</td></tr>
<tr><td>Le genou (derrière)</td><td rowspan="2">Tirer</td></tr>
<tr><td>La cheville (derrière)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Encercler (de face)</td><td>Les membres supérieurs</td><td rowspan="2">Visser
dévisser</td></tr>
<tr><td>Les membres inférieurs</td></tr>
<tr><td>En défense</td><td>Contrer la feinte et s'esquiver</td><td colspan="2">Se défaire de la saisie ou de l'encerclement</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Remarque. – Cette fiche peut être reproduite autant de fois que les élèves auront à planifier leurs choix d'actions motrices.

Date : _____ **FICHE 5 (*recto*)**

Planification du plan d'action et de l'AUTOÉVALUATION (en cours d'apprentissage)

Consignes : Indiquez le nom de votre opposant. En collaboration avec votre partenaire, relevez les forces et les difficultés de votre opposant (sections A et E). En vous basant sur ces constats, élaborez la stratégie que vous désirez appliquer pour gagner le prochain match en inscrivant un X dans les cases appropriées des sections B, F et I (verso). Après ce match, faites une courte évaluation selon les résultats obtenus (sections C et G) et indiquez les éléments à ajuster (sections D et H) pour un prochain match.

Nom de mon opposant :

Match 1

A. Les forces et les difficultés de mon opposant sont :

Forces	Difficultés

B. Stratégie prévue (cochez votre choix d'actions motrices)

Enchaînement d'actions motrices				
Action 1	**Action 2**		**Action 3**	**Action 4**
Feinte	Saisir	L'avant-bras	Pousser Tirer	Déséquilibrer et amener au sol
		Le bras		
		Le genou (derrière)	Tirer	
		La cheville (derrière)		
	Encercler (de face)	Les membres supérieurs	Visser dévisser	
		Les membres inférieurs		

C. Résultats : _____

D. Éléments à ajuster pour le prochain match :

		Je conserve	J'améliore	Je change
Ma manière de m'opposer	En attaque			
	En défense			
La stratégie prévue		Voir section F		

Match 2

E. Les forces et les difficultés de mon opposant sont :

Forces	Difficultés

F. Stratégie prévue (cochez votre choix d'actions motrices)

Enchaînement d'actions motrices				
Action 1	**Action 2**		**Action 3**	**Action 4**
Feinte	Saisir	L'avant-bras	Pousser Tirer	Déséquilibrer et amener au sol
		Le bras		
		Le genou (derrière)	Tirer	
		La cheville (derrière)		
	Encercler (de face)	Les membres supérieurs	Visser dévisser	
		Les membres inférieurs		

G. Résultats : _____

H. Si je devais jouer un autre match :

		Je conserverais	J'améliorerais	Je changerais
Ma manière de m'opposer	En attaque			
	En défense			
La stratégie prévue		Voir section I (verso)		

I. Stratégie en prévision d'un 3e match (cochez votre choix d'actions motrices)

<table>
<tr><th colspan="5">Enchaînement d'actions motrices</th></tr>
<tr><th>Action 1</th><th colspan="2">Action 2</th><th>Action 3</th><th>Action 4</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Feinte</td><td rowspan="4">Saisir</td><td>L'avant-bras</td><td rowspan="2">Pousser
Tirer</td><td rowspan="6">Déséquilibrer
et amener au sol</td></tr>
<tr><td>Le bras</td></tr>
<tr><td>Le genou (derrière)</td><td rowspan="2">Tirer</td></tr>
<tr><td>La cheville (derrière)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Encercler
(de face)</td><td>Les membres supérieurs</td><td rowspan="2">Visser
dévisser</td></tr>
<tr><td>Les membres inférieurs</td></tr>
</table>

Planification du plan d'action (à des fins d'évaluation)

À REMETTRE À L'ENSEIGNANT **FICHE 6**

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____

Consignes : Indiquez le nom de votre opposant. En collaboration avec votre partenaire, relevez les forces et les difficultés de votre opposant (sections A et E). En vous basant sur ces constats, élaborez la stratégie que vous désirez appliquer pour gagner le prochain match en indiquant un X dans les cases appropriées des sections B et F. Après ce match, faites une courte évaluation selon les résultats obtenus (sections C et G) et indiquez les éléments à ajuster (sections D et H) pour un prochain match.

Nom de mon opposant :

Match 1

A. Les forces et les difficultés de mon opposant sont :

Forces	Difficultés

B. Stratégie prévue

Enchaînement d'actions motrices				
Action 1	**Action 2**		**Action 3**	**Action 4**
Feinte	Saisir	L'avant-bras	Pousser Tirer	Déséquilibrer et amener au sol
		Le bras		
		Le genou (derrière)	Tirer	
		La cheville (derrière)		
	Encercler (de face)	Les membres supérieurs	Visser dévisser	
		Les membres inférieurs		

C. Résultats : _____

D. Éléments à ajuster pour le prochain match :

	Je conserve	J'améliore	Je change
Ma manière de m'opposer			
La stratégie prévue			
Ma prestation			

Match 2

E. Les forces et les difficultés de mon opposant sont :

Forces	Difficultés

F. Stratégie prévue

Enchaînement d'actions motrices				
Action 1	**Action 2**		**Action 3**	**Action 4**
Feinte	Saisir	L'avant-bras	Pousser Tirer	Déséquilibrer et amener au sol
		Le bras		
		Le genou (derrière)	Tirer	
		La cheville (derrière)		
	Encercler (de face)	Les membres supérieurs	Visser dévisser	
		Les membres inférieurs		

G. Résultats : _____

H. Si je devais jouer un autre match :

	Je conserverais	J'améliorerais	Je changerais
Ma manière de m'opposer			
La stratégie prévue			
Ma prestation			

AUTOÉVALUATION DE LA PRODUCTION ET DE MES PRESTATIONS
(À REMETTRE À L'ENSEIGNANT)

Nom :_____ **Groupe :**_____ **Date :**_____

1. Par rapport aux tâches proposées tout au long de la situation d'apprentissage et d'évaluation, donnez une appréciation :

– de vos réussites et de vos difficultés durant les matchs :

_____

_____

– de la manière de coopérer avec votre ou vos partenaires (échanges, entente sur la stratégie : attribution des rôles, principes d'action, de communication et de synchronisation sélectionnés, etc.) :

_____

_____

– de la démarche utilisée : planification, exécution et évaluation :

_____

_____

2. Relevez les apprentissages réalisés		
Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être

3. Dans quelles autres tâches ou dans quels autres types d'activités physiques pouvez-vous réutiliser les règles de sécurité, les comportements éthiques, les principes d'action et de communication ainsi que votre capacité à vous opposer[1]?

_____

_____

[1] Cette précision doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Éducation,
Loisir et Sport
Québec