Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
2e année 1er cycle au secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

http://www.africatopsports.com/2014/03/19/judo-madagascar-absente-aux-championnats-dafrique/

Titre de la SAÉ : Judo

Auteur (s) *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Judo	**Nombre de séances :** 6

Compétence disciplinaire : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	**Repères culturels :** Olympique, Antoine Valois Fortier, Nicolas Gill, Kyle Reyes, judo Canada et judo Québec

Intention pédagogique:

Au cours de ces 6 prochains cours, l'élève de 2e secondaire devra ~~sélectionner~~ élaborer des plans d'action en judo en fonction de ces capacités personnelles et de ses pairs. L'élève devra être en mesure de nommer les éléments techniques du judo. De plus, il devra appliquer divers actions offensives (stratégies) dans une activité de combat ~~comme~~ pour attaquer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Aussi, l'élève devra appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, l'éthique entre les joueurs devra être présente à toutes les séances. À la suite de chaque cours, il fera un retour sur ses apprentissages dans le but d'orienter sa pratique à la fin de chaque SEA, l'élève devra faire une analyse réflexive, une auto-évaluation de sa prestation et de sa démarche.

Critères d'évaluation[1]	**Éléments observables**
Cohérence de la planification	Élaboration de plan d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité
Efficacité de l'exécution	Application et ajustement de principes d'actions et de synchronisation Application et ajustement de plans d'action Application de règles de sécurité Manifestation d'un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats

Commentaire [r1]: Il élabore un plan mais sélectionne des stratégies pour élaborer son plan.

Commentaire [r2]: Donc, il aura plusieurs adversaires

Commentaire [r3]: Cela peut être beaucoup. La validation te le dira.

Commentaire [r4]: Les éléments observables ne sont pas un copier-coller du cadre d'évaluation. Ils doivent être interprétés

valuation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :

- **LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES :** Au choix de l'enseignant, de l'équipe-cycle ou de l'équipe-école selon les normes et les modalités d'évaluation adoptées.

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Au cours de ses 6 prochaines cours, tu devras sélectionner des plans d'action en judo en fonction de tes capacités personnelles et de tes ~~pairs~~ adversaires. Tu devras appliquer divers ~~principes~~ stratégies offensifs comme attaquer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Tu devras appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, te déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, tu devras être éthique en tout temps avec tes partenaires. Finalement, à la fin de chaque cours, tu devras faire un retour sur tes apprentissages dans le but d'orienter ta pratique pour ainsi faire une analyse réflexive et une auto-évaluation de ta prestation et de ta démarche.

Commentaire [r5]: Reprendre l'intention et l'écrire comme si tu parlais directement aux élèves

Contraintes de la tâche complexe (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

Tâche complexe liée à la planification :

- Choisir des techniques offensives
- Choisir des techniques défensives

Tâche complexe liée à l'exécution :

- 30 à 40 Uchi-komi (technique à répétition) par cours pour pratique les techniques
- 10 Randori (combat souple) de 2min 30 entre deux élèves pour un cours
- Sur les tatamis de judo
- 5 Shiai (combat de judo normal avec force) de 2min 30 entre deux élèves pour un cours

Tâche complexe liée à l'évaluation :

- Carnet de jeux et de stratégie
- Situation de jeu (combat)
- Auto-évaluation par les pairs

Commentaire [r6]: À revoir

Commentaire [r7]: Que doit contenir le plan exactement? Il peut y avoir de la communication aussi mais avec son adversaire.

Commentaire [r8]: Combien?

Commentaire [r9]: Comment et dans quelle circonstance se fera la prestation?

Commentaire [r10]: Autoévaluation seul, avec un partenaire ou les deux

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.
Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de … (utiliser des verbes d'action)

Séance 1 phrase de préparation :

À la fin de la séance, l'élève sera capable de témoigner de ses nouvelles connaissances face au sport de combat du judo. Il sera capable d'exécuter des principes d'actions offensives et défensive contre d'autres élèves au sol en essayant divers moyens pour renverser ou contrôler leur adversaire.

Séance 2 phrase de préparation :

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives et défensives (techniques) en les réinvestissant lors de combats debout et au sol. De plus, l'élève devra appliquer les règles d'éthiques tout au long des séances.

Commentaire [r11]: Bien mieux comme objectifs. Maintenant, il faut que tu intègres la démarche de la compétence dans tes objectifs.

Commentaire [r12]: Ce sont les principes qui sont offensifs

Séance 3 phrase de préparation:

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.

Séance 4 phrase de réalisation:

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions défensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.

Séance 5 phrase de réalisation :

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives et défensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol en contre-attaquant. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.

Séance 6 phrase d'intégration:

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives et défensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol en contre-attaquant. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire dans divers combats contre ses adversaires.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ					
	1	2	3	4	5	6
Savoirs						
A. Les éléments techniques de l'action liés aux activités						
1. Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée.		x	x	x	x	x
Savoir-faire						
H. Les principes d'action lors d'activités de combat						
1. Appliquer divers principes d'actions offensives dans une activité de combat, comme déséquilibrer l'adversaire, attaquer, l'adversaire qui est en déséquilibre, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire, varier la force, la vitesse, la direction, de ses actions motrices et feinter.			x	x	x	x
2. H.2. Appliquer divers principes d'actions défensives dans une activité de combat, comme maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.				x	x	x
Pratiques sécuritaires						
Savoirs						
A. Les règles liées aux activités physiques						
1. Nommer les principales règles d'éthiques dans le sport	x	x	x	x	x	x
Savoir-faire						
A. La pratique sécuritaire d'activités physiques						
5. Choisir un partenaire de même gabarit et de même poids que soi, s'il y a lieu	x	x	x	x	x	x
Savoir-être						
A. L'esprit sportif						
5. Gérer des conflits de façon autonome et pacifique	x	x	x	x	x	x
7. Apprécier les essais réussis et les bonnes performances de ses partenaires et de ses adversaires	x	x	x	x	x	x
8. Démontrer de la dignité et une maîtrise de soi, peu importe l'activité physique pratiquée	x	x	x	x	x	X
10. Démontrer de la combativité respectueuse de ses adversaires					x	x

PRÉPARATION

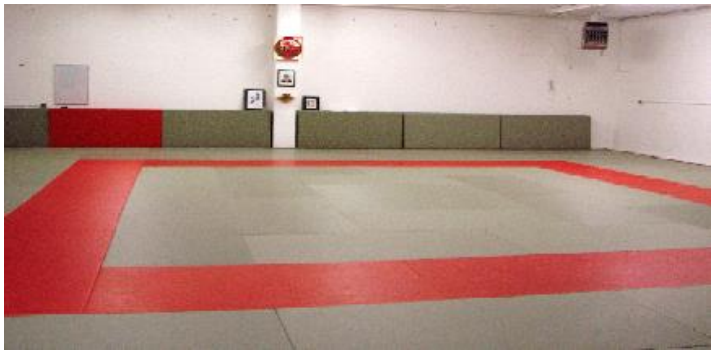
Durée : 1 séance

Matériel : Tatami, Judogi, feuille illustrant technique de judo et une horloge où chronomètre

Échauffement : 10min

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité



http://club.bushido.voila.net/Vjudo.htm

-2 tours rapides autour de la zone de combat.
- 1 tour en faisant des fentes et des roulades.
- 30 à 50 redressements assis
- 15 à 30 tractions du grand droit de l'abdomen

- 10 squats

Règles de sécurité : 5 min

Respecter la zone de tapis, doser la force en fonction de son partenaire, aucun coup de sera toléré, arrêter la tâche immédiatement au signal de l'enseignant.

Règles d'éthique : 5 min

http://letim.canalblog.com/archives/2008/09/26/10722793.html Parfait

Commentaire [r13]: Trop court pour les apprentissages à faire apprendre

La phase de préparation sert avant tout à enseigner tous les apprentissages et de permettre aux élèves de développer une certaine efficacité pour chacun de ces apprentissages. Ta SAÉ devrait se diviser de la façon suivante :

a.Préparation (2 à 3 SEA) : enseignement et pratique de chaque apprentissage individuellement
b.Réalisation (2-3½ SEA) : Conception et pratique du plan. Prestation
c.Intégration (½ SEA) : autoévaluation

SÉANCE 1

À la fin de la séance, l'élève sera capable de témoigner de ses nouvelles connaissances face au sport de combat du judo. Il sera capable d'exécuter des principes d'actions offensives et défensive contre d'autres élèves au sol en essayant divers moyens pour renverser ou contrôler leur adversaire.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (ACA) 5 min : l'enseignant questionne les élèves afin de vérifier les savoirs acquis par les élèves lors des SEA ou SAÉ précédentes. Il fait aussi un lien avec les repères culturels tels que Nicolas Gill et Antoine Valois Fortier par exemple. Ensuite, il explique les règles d'éthique reliée au judo et les règlements de sécurités.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures

Questions : Connaissez-vous des sports de combat ?, Pouvez-vous me nommer un athlète de judo ?, Pourquoi les judokas ont les oreilles décollées ?

Tâche 2 : Tâche initiale à des fins diagnostiques (20 à 25 minutes) : L'enseignant met les élèves dans une situation de combat pour vérifier les acquis des élèves. Les élèves devront choisir un partenaire qui est approximativement de la même taille. Expliquer les règles de sécurités comme arrêter toutes actions lorsque l'adversaire tape au sol, ne pas donner de coup volontaire, pincer ou tirer sur les peaux ou les cheveux.

Ensuite, ils devront fait des combats :

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans les SAÉ antérieures sélectionnés dans la SAÉ

Au sol :

Debout :

Tâche 3 : Explication de la production attendue (PA) 2 min: Après avoir fait cette tâche, l'élève sera en mesure de comprendre tôt dans la SAÉ la production qu'il devra faire comme prestation tout au long des 6 SEA. Il devra faire des combats de judo en appliquant certaines techniques.

Au cours de ses 6 prochaines cours, tu devras sélectionner des plans d'action en judo en fonction de tes

Commentaire [r14]: Ok mais les questions doivent aussi être en lien avec la démarche de la compétence. Par exemple : le judo développe quelle compétence? Quelle est la démarche de la compétence que nous avons mis en place dans d'autres SAÉ?

Commentaire [r15]: Devra être plus précis pour cette tâche.

Sur quoi portera ton regard? Ton écoute? Tes rétroactions?

capacités personnelles et de tes pairs. Tu devras appliquer divers principes offensifs comme attaquer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Tu devras appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, te déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, tu devras être éthique en tout temps avec tes partenaires. Finalement, à la fin de chaque cours, tu devras faire un retour sur tes apprentissages dans le but d'orienter ta pratique pour ainsi faire une analyse réflexive et une auto-évaluation de ta prestation et de ta démarche.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Acquisition de savoir (TAS) 2 min: L'élève devra appliquer les règlements du judo, les règlements de sécurités, les règles reliées à l'éthique du sport et d'exécuter des principes d'actions offensives et défensives contre d'autres élèves au sol en essayant divers moyens pour renverser ou contrôler leur adversaire au cours de la période.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Tâche 5: Entrainement systématique (TES) 5 min: Les élèves devront faire des petits combats qui seront exécutés comme suit :

Au sol : Les élèves vont essayer d'effectuer des immobilisations en obligeant l'adversaire à avoir son dos en contacte au sol pendant une période de 10 secondes. Le combat se fait toujours à genoux et commence et arrêter au signal de l'enseignant.

Les élèves pourront user de leurs connaissances antérieures pour trouver des moyens de renverser ou contrôler leur adversaire. Ce cet exercice vise l'exploration des élèves dans le sport de combat.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir, d'un savoir- faire moteur, d'une stratégie

Tâche 6: Structuration des savoirs (TSS) : L'élève pourra réinvestir ses apprentissages vus dans la tâche d'acquisition des savoirs par rapport au principe d'action offensif (immobilisation) et trouver des stratégies pour s'améliorer.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir-faire moteur et d'une stratégie

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche8 : Retour sur les apprentissages faits 1min : L'enseignant placera les étudiants devant lui est questionnera les élèves sur les apprentissages qu'ils auront pratiqués durant cette SEA.

Comment immobiliser efficacement un adversaire au sol ?, qui est l'athlète qui a rapporté 2 médailles au Olympique ? et quelles sont les règles de sécurité lors d'un combat au sol ?

Commentaire [r16]: Et l'objet?

Commentaire [r17]: Cette tâche en est une où l'enseignant enseigne. Il n'y a pas d'exécution. Cette dernière est reportée dans une TES qui suit immédiatement.

Commentaire [r18]: Tu n'as fait aucun enseignement de techniques particulières. Tu vas trop vite vers ces habiletés.

Commentaire [r19]: C'est la raison de la tâche diagnostique. Plus ici.

Commentaire [r20]: Mauvaise compréhension de cette tâche

Toujours une tâche incomprise

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Retour sur les apprentissages faits dans la tâche d'acquisition de savoirs

Tâche 9 : Retour au calme 4-5 min : L'enseignant donne un exercice d'étirement. Les élèves doivent se concentrer sur leur fréquence cardiaque tout en étirant convenablement leurs muscles afin d'éviter les risques de blessures avant de sortir du cours.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité

SÉANCE 2

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives et défensives (techniques) en les réinvestissant lors de combats debout et au sol. De plus, l'élève devra appliquer les règles d'éthiques tout au long des séances.

Commentaire [r21]: Sommes-nous en préparation ou en réalisation?

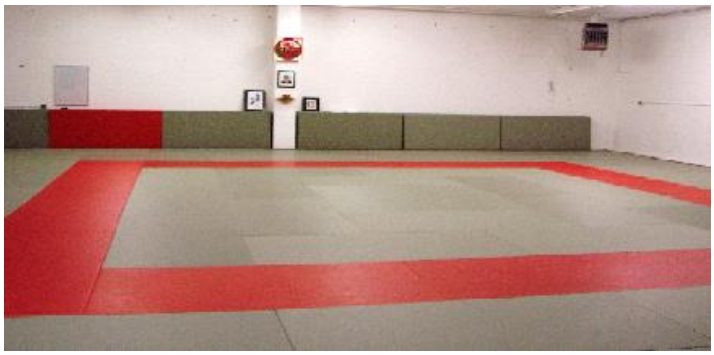
Séance 2 phrase de réalisation:

1er temps pédagogique :

Échauffement : 5 min

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité



http://club.bushido.voila.net/Vjudo.htm

-2 tours rapides autour de la zone de combat.
- 1 tour en faisant des fentes et des roulades.
- 30 à 50 redressements assis
- 15 à 30 tractions
- 10 squats

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (ACA) 2-3 min : l'enseignant questionne les élèves pas rapport au cours passé sur les règlements du sport, les règlements de sécurité et bien sûr l'éthique du sport.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures

Tâche 2 : Explication de la production attendue (et rappel) (PA) 2-3min :

Au cours de ses 6 prochaines cours, tu devras sélectionner des plans d'action en judo en fonction de tes capacités personnelles et de tes pairs. Tu devras appliquer divers principes offensifs comme attaquer

l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Tu devras appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, te déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, tu devras être éthique en tout temps avec tes partenaires. Finalement, à la fin de chaque cours, tu devras faire un retour sur tes apprentissages dans le but d'orienter ta pratique pour ainsi faire une analyse réflexive et une auto-évaluation de ta prestation et de ta démarche.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Acquisition de savoir (TAS) 5-8min: L'enseignant explique les critères de réalisations pour les techniques au sol et debout en s'assurant que tous les élèves de la classe comprennent bien avant d'aller pratiquer chacune d'elle

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Commentaire [r22]: Trop d'apprentissages dans cette tâche. Tu dois voir les techniques une à la fois suivi de plusieurs TES

Technique debout : Technique sol :

Tâche 4 : Entraînement systématique (TES)15 min

Les élèves devront pratiquer toutes les différentes techniques démontrées par l'enseignant. Ils choisiront un partenaire de leur corpulence pour ensuite pratiquer. Les élèves feront les exercices sous forme de uchi-komi (mot japonais qui veut dire pratiquer une technique à répétition) chacun leur tour.
Les exercices qui permettent aux élèves de pratiquer à répétition ou selon une difficulté progressive l'apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie en vue d'une exécution efficace.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir, d'un savoir- faire moteur, d'une stratégie

Commentaire [r23]: Références des images???

Commentaire [r24]: Toutes en 15 minutes. Crois-tu qu'ils seront efficaces? Tu pourrais prendre facilement au moins 2 séances pour en faire l'enseignement.

Tâche 5 : Structuration des savoirs (TSS) 2-3 min : L'enseignant fait un retour sur l'entraînement systématique en vue d'amener les élèves à établir des liens avec leurs différents contextes d'utilisation. L'instructeur explique que les techniques apprises vont permettre d'être plus efficace lors de combat.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir-faire moteur et d'une stratégie

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 8 : Retour sur les apprentissages faits2-3 min : L'enseignant assoira les élèves devant lui et les questionnera sur les
apprentissages faits durant la SEA.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Retour sur les apprentissages faits dans la tâche d'acquisition de savoirs

Tâche 9 : Retour au calme 5 min: L'enseignant donne un exercice d'étirement à faire aux élèves ce ceux-ci doivent étirer convenablement tous leurs muscles afin d'éviter les risques de blessure. Finalement, ils pourront sortir de la classe calmement.
Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité

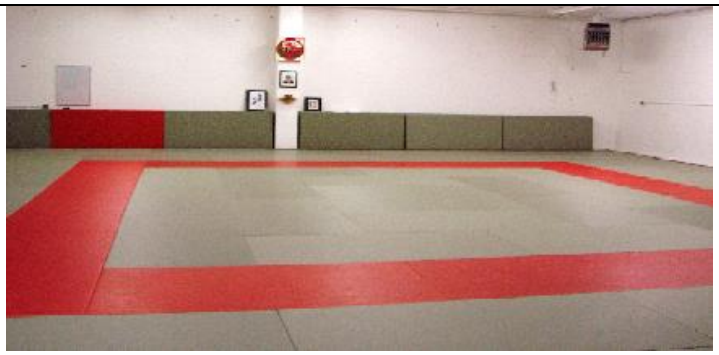
SÉANCE 3

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.

Séance 3 phrase de réalisation:

1er temps pédagogique :

Échauffement :
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité



-2 tours rapides autour de la zone de combat.
- 1 tour en faisant des fentes et des roulades.
- 30 à 50 redressements assis
- 15 à 30 tractions
- 10 squats

http://club.bushido.voila.net/Vjudo.htm

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (ACA) : L'enseignant questionne les élèves pas rapport au cours passé sur les règlements du sport, les règlements de sécurité, bien sur l'éthique du sport et sur les techniques dans le cours passé.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures

Tâche 2 : Explication de la production attendue (et rappel) (PA) :

Au cours de ses 6 prochaines cours, tu devras sélectionner des plans d'action en judo en fonction de tes capacités personnelles et de tes pairs. Tu devras appliquer divers principes offensifs comme attaquer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Tu devras appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, te déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, tu devras être éthique en tout temps avec tes partenaires. Finalement, à la fin de chaque cours, tu devras faire un retour sur tes apprentissages dans le but d'orienter ta pratique pour ainsi faire une analyse réflexive et une auto-évaluation de ta prestation et de ta démarche.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Les techniques debout offensives : O-GOSHI, UKI-GOSHI et IPPON-SEOIE-NAGE

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Acquisition de savoir (TAS) : L'enseignant montre les techniques de base au sol et les techniques de base debout qui ont été moins bien réussis lors du dernier cours afin d'améliorer certaines notion et pratique moins bien acquises.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Tâche 6 : Entraînement systématique (TES) : Les élèves devront pratiquer 2 techniques debout et au sol qu'ils aiment particulièrement démontrés par l'enseignant. Ils choisiront un partenaire de leur corpulence pour ensuite pratiquer. Les élèves feront les exercices sous forme de uchi-komi chacun leur tour. Les exercices qui permettent aux élèves de pratiquer à répétition ou selon une difficulté progressive l'apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une

Commentaire [r25]: Une nouvelle

Commentaire [r26]: La nouvelle technique enseignée

TES 1 : pratique de la nouvelle sans opposition
TES 2 : avec légère opposition lors du déséquilibre
TES 3 : avec résistance avant le déséquilibre
TES 4 : combat avec utilisation de cette technique uniquement
TES 5 : combat avec utilisation de toutes les techniques vues.

Voici une progression que tu devrais avoir à chaque séance.

stratégie en vue d'une exécution efficace.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir, d'un savoir- faire moteur, d'une stratégie

Les techniques debout offensives : O-GOSHI, UKI-GOSHI et IPPON-SEOIE-NAGE

Tâche 7 : Structuration des savoirs (TSS) : L'enseignant fait un retour sur l'entraînement systématique en vue d'amener les élèves à établir des liens avec leurs différents contextes d'utilisation. L'instructeur explique que les 4 techniques pratiquées vont permettre d'être plus efficace lors de combat.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir-faire moteur et d'une stratégie

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 11 : Retour sur les apprentissages faits : L'enseignant assoira les élèves devant lui et les questionnera sur les
apprentissages faits durant la SEA de plus, il félicitera les élèves pour leur bon travail.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Retour sur les apprentissages faits dans la tâche d'acquisition de savoirs

Tâche 12 : Retour au calme : L'enseignant donne un exercice d'étirement à faire aux élèves ce ceux-ci doivent étirer convenablement tous leurs muscles afin d'éviter les risques de blessure. Finalement, ils pourront sortir de la classe calmement.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité

RÉALISATION

Durée : 4 séances

Commentaire [r27]: ajuster la phase de préparation en conséquence car elle indique 1 séance alors qu'il y en a 3.

Matériel : Tatami, Judogi, feuille illustrant technique de judo et une horloge où chronomètre

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance :

- L'enseignant prend les présences
- Il explique le déroulement de la période
- Échauffement

Durant chaque séance :

- Les tâches liées à la SAÉ

À la fin de chaque séance :

- Retour calme
- Retour sur les apprentissages
- Période de questionnement

DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE 4

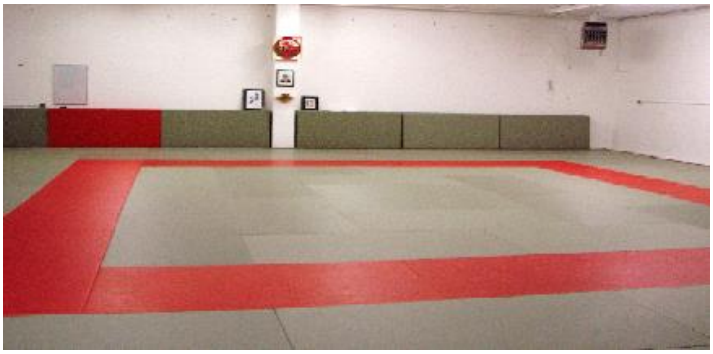
À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions défensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.

1er temps pédagogique :

Échauffement :

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité



http://club.bushido.voila.net/Vjudo.htm

-2 tours rapides autour de la zone de combat.
- 1 tour en faisant des fentes et des roulades.
- 30 à 50 redressements assis
- 15 à 30 tractions
- 10 squats

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (ACA) : L'enseignant questionne les élèves pas rapport au cours passé sur les règlements du sport, les règlements de sécurité, bien sur l'éthique du sport et sur les techniques dans le cours passé.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures

Tâche 2 : Explication de la production attendue (et rappel) (PA)

-Au cours de ses 6 prochaines cours, tu devras sélectionner des plans d'action en judo en fonction de tes capacités personnelles et de tes pairs. Tu devras appliquer divers principes offensifs comme attaquer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Tu devras appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, te déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, tu devras être éthique en tout temps avec tes partenaires. Finalement, à la fin de chaque cours, tu devras faire un retour sur tes apprentissages dans le but d'orienter ta pratique pour ainsi faire une analyse réflexive et une auto-évaluation de ta prestation et de ta démarche.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Les techniques debout offensives : O-SOTO-GARI, DE-ASHI-BARAI et HIZA-GURUMA

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Acquisition de savoir (TAS) : L'enseignant montre les techniques de base au sol et les techniques de base debout qui ont été moins bien réussis lors du dernier cours afin d'améliorer certaines notions et pratiques mois bien acquis.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Tâche 6 : Entraînement systématique (TES) : Les élèves devront pratiquer 2 techniques debout et au sol qu'ils aiment particulièrement démontrés par l'enseignant. Ils choisiront un partenaire de leur corpulence pour ensuite pratiquer. les élèves feront les exercices sous forme de uchi-komi chacun leur tour. Les exercices qui permettent aux élèves de pratiquer à répétition ou selon une difficulté progressive l'apprentissage d'un savoir-faire moteur ou d'une stratégie en vue d'une exécution efficace du principe d'action défensive.

Les techniques debout offensives : O-SOTO-GARI, DE-ASHI-BARAI et HIZA-GURUMA

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir, d'un savoir- faire moteur, d'une stratégie

Tâche 7 : Structuration des savoirs (TSS) :L'enseignant fait un retour sur l'entraînement systématique en vue d'amener les élèves à établir des liens avec leurs différents contextes d'utilisation. L'instructeur explique que les 4 techniques pratiquées vont permettre d'être plus efficace lors de combat.

Commentaire [r28]: Idem aux SEA précédentes

Commentaire [r29]: Il n'y a plus d'apprentissages dans cette phase. C'est maintenant le temps de planifier. Sinon ta phase de préparation dure 3½ séances.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir-faire moteur et d'une stratégie

Tâche 8 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) : Les élèves vont planifier un plan d'action par rapport à l'entraînement systématique fait précédemment dans le cours. Ils pourront appliquer les techniques pratiqués lors de la tâche complexe.

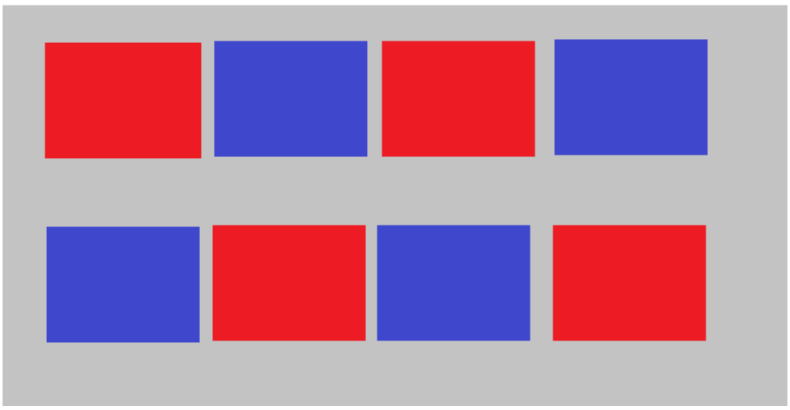
Fonction de l'évaluation : reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critère d'évaluation et mise en œuvre d'un plan d'action

Commentaire [r30]: Oui mais il faut que tu les écrives. Lesquels?

Tâche 9 : Tâche complexe liée à l'exécution (TCX) : Les élèves devront se placer en équipe 4 ou 5. Chaque équipe devra avoir approximativement le même poids. Au signal de l'enseignant, 2 jeunes par équipe combattent pendant 2 minutes. Une fois terminés, les jeunes alternent pour que tous les membres de l'équipe puissent participer de manière active.

Commentaire [r31]: Trop tôt pour cette tâche. Elle est liée à la prestation et à l'évaluation de l'élève. Il doit plutôt y avoir des TES pour mettre en œuvre le plan et l'ajuster.

Les huits équipes auront une zone de combat de couleur bleu ou rouge.



Fonction de l'évaluation : reconnaissance des compétences

Objectif de l'évaluation : Éléments observables, critère d'évaluation, exécution du plan d'action, règle d'éthique et de sécurité, réalisation de la production attendue.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 11 : Retour sur les apprentissages faits: L'enseignant assoira les élèves devant lui et les questionnera sur les apprentissages faits durant la SEA de plus, il félicitera les élèves pour leur bon travail.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Retour sur les apprentissages faits dans la tâche d'acquisition de savoirs

Tâche 12 : Retour au calme : L'enseignant donne un exercice d'étirement à faire aux élèves ce ceux-ci doivent étirer convenablement tous leurs muscles afin d'éviter les risques de blessure. Finalement, ils pourront sortir de la classe calmement.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité

SÉANCE 5

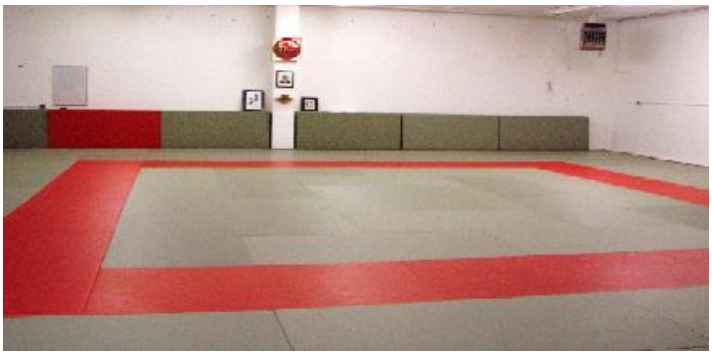
À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives et défensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol en contre-attaquant. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire.

1er temps pédagogique :

Échauffement :

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité



http://club.bushido.voila.net/Vjudo.htm

-2 tours rapides autour de la zone de combat.
- 1 tour en faisant des fentes et des roulades.
- 30 à 50 redressements assis
- 15 à 30 tractions
- 10 squats

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (ACA) : L'enseignant questionne les élèves pas rapport au cours passé sur les règlements du sport, les règlements de sécurité, bien sur l'éthique du sport et sur les techniques dans le cours passé.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures

Tâche 2 : Explication de la production attendue (et rappel) (PA) : Au cours de ses 6 prochaines cours, tu devras sélectionner des plans d'action en judo en fonction de tes capacités personnelles et de tes pairs. Tu devras appliquer divers principes offensifs comme attaquer l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace, varier sa force, sa vitesse et sa direction. Tu devras appliquer des actions défensives par exemple, maintenir son

équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, te déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire. De plus, tu devras être éthique en tout temps avec tes partenaires. Finalement, à la fin de chaque cours, tu devras faire un retour sur tes apprentissages dans le but d'orienter ta pratique pour ainsi faire une analyse réflexive et une auto-évaluation de ta prestation et de ta démarche.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Commentaire [r32]: Voir SEA précédentes

Tâche 5 : Acquisition de savoir (TAS) : L'enseignant montre les techniques de base au sol et les techniques de base debout qui ont été fait lors des derniers cours. Ensuite, l'enseignant demande aux élèves les types de contre-attaque possibles.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Tâche 6 : Entraînement systématique (TES) : Les élèves devront pratiquer les techniques de contre-attaque avec un partenaire. Ils pratiqueront chacun leur tour les techniques (Hansokumake) sous forme de uchi-comi.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir, d'un savoir- faire moteur, d'une stratégie

Tâche 7 : Structuration des savoirs (TSS) : L'enseignant fait un retour sur l'entraînement systématique en vue d'amener les élèves à établir des liens avec leurs différents contextes d'utilisation. L'instructeur explique que les techniques pratiquées vont permettre d'être plus efficace lors de combat.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages vus dans la tâche d'acquisition de savoir-faire moteur et d'une stratégie

Tâche 8 : Tâche complexe liée à la planification (TCP) : Les élèves vont planifier un plan d'action par rapport à

l'entraînement systématique fait précédemment dans le cours. Ils pourront appliquer les techniques pratiqués lors de la tâche complexe.

Commentaire [r33]: Cette tâche a été faite à la séance précédente. Ici, ils ajustent leur plan.

Fonction de l'évaluation : reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Éléments observables, critère d'évaluation et mise en œuvre d'un plan d'action

Tâche 9 : Tâche complexe liée à l'exécution (TCX) : Les élèves devront se placer en équipe 4 ou 5. Chaque équipe devra avoir approximativement le même poids. Au signal de l'enseignant, 2 jeunes par équipe combattent pendant 2 minutes. Une fois terminés, les jeunes alternent pour que tous les membres de l'équipe puissent participer de manière active. Cet exercice vise à appliquer les nouvelles notions de contre-attaques dans les shiai.

Fonction de l'évaluation : reconnaissance des compétences

Objectif de l'évaluation : Éléments observables, critère d'évaluation, exécution du plan d'action, règle d'éthique et de sécurité, réalisation de la production attendue.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 11 : Retour sur les apprentissages faits: L'enseignant assoira les élèves devant lui et les questionnera sur les apprentissages faits durant la SEA de plus, il félicitera les élèves pour leur bon travail.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Retour sur les apprentissages faits dans la tâche d'acquisition de savoirs

Tâche 12 : Retour au calme : L'enseignant donne un exercice d'étirement à faire aux élèves ce ceux-ci doivent étirer convenablement tous leurs muscles afin d'éviter les risques de blessure. Finalement, ils pourront sortir de la classe calmement.

Fonction de l'évaluation : aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité

Matériel : Tatami, Judogi, feuille illustrant techniques de judo et une horloge où chronomètre

Durée : 1 séance

séance 6 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)
Règlements judo, code éthique judo, règle sécurités, techniques offensives, techniques défensives, techniques, contre-attaques et combat shiai

Séance 6 phrase d'intégration:

À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer des actions offensives et défensives de son choix au sol et debout (techniques) et de les réinvestir lors de combats debout et au sol en contre-attaquant. L'élève sera en mesure de maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire dans divers combats contre ses adversaires.

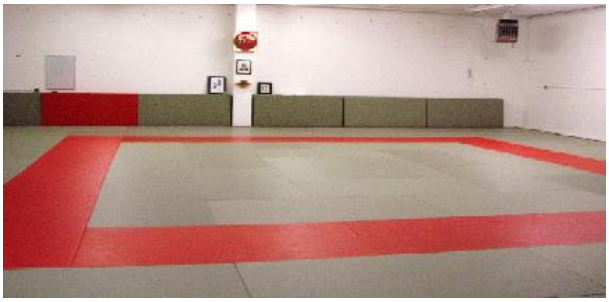
Il manque les temps pédagogiques de cette SEA

Description

Échauffement :

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Règles d'éthique et de sécurité



http://club.bushido.voila.net/Vjudo.htm

-2 tours rapides autour de la zone de combat.
- 1 tour en faisant des fentes et des roulades.
- 30 à 50 redressements assis
- 15 à 30 tractions
- 10 squats

Tâche 1 : Activation des connaissances antérieures (ACA) : L'enseignant questionne les élèves pas rapport au cours passé sur les règlements du sport, les règlements de sécurité, bien sur l'éthique du sport et sur les techniques dans le cours passé.

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Objet de l'évaluation : Connaissances antérieures

Tâche 2 : Tâche complexe liée à l'exécution (TCÉ) :

Les élèves seront confrontés lors de combat comme dans les autres tâches complexes liées à l'exécution. L'enseignant se promènera et évaluera les élèves en fonction de l'application des principes d'actions vues dans les cours précédentes

Tâche complexe liée à l'évaluation

L'élève pourra s'évaluer à partir de son cahier de l'élève et voir si son plan

Commentaire [r34]: Il s'agit de l'évaluation fait par l'élève

d’action a fonctionné.

INTÉGRATION ***de la SAÉ***

Fonction de l’évaluation : reconnaissance des compétences
Objectif de l’évaluation : éléments observables, critères d’évaluation et autoévaluation du plan d’action

Tâche 3 : Retour sur les apprentissages faits l’enseignant assoira les élèves devant lui et les questionnera sur les apprentissages faits durant la SEA de plus, il félicitera les élèves pour leur bon travail.

Fonction de l’évaluation : aide à l’apprentissage
Objectif de l’évaluation : règles d’éthique et de sécurité

Tâche 4 : Retour au calme : L’enseignant donne un exercice d’étirement à faire aux élèves ce ceux-ci doivent étirer convenablement tous leurs muscles afin d’éviter les risques de blessure. Finalement, ils pourront sortir de la classe calmement.

Fonction de l’évaluation : aide à l’apprentissage
Objectif de l’évaluation : retour sur les apprentissages faits dans les tâches d’acquisition de savoirs

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

1. INOGAI, T et HABERSETZER, R, *Judo de perfectionnement*, éd. Amphora tous les sports, octobre 2001, 127p.

2. INOGAI, T et HABERSETZER, R, *Judo initiation*, éd. Amphora tous les sports, octobre 2001, 127p

3. FANI. F, *Judo initiation et perfectionnement pas à pas*, éd. Solar, 2009, 159p.

4. CRESPIN. E, *Judo de compétition*, éd. Amphora, 1986, 269p.

5. CADIÈRE. R. et TRILLES. F, *Judo analyse et propositions pour la pratique de son enseignement*, éd. Légal, septembre 2009, 173p.

6. AUGÉ. J, LAVIE. F, et MEULEY. P, *Judo un pédagogique du savoir-combattre*, éd. Revues EP.S, juin 2002, 174p.

Ressources électroniques :

1. JUDO QUÉBEC. [En ligne], http://www.judo-quebec.qc.ca/ (page consultée le 15 décembre 2013)

2. DCM, K. Judo Canada, [En ligne], http://www.judocanada.org/fr/, (Page consultée le 16 décembre 2013)

3. CLUB DE JUDO SEIKIDOKAN DE TROIS-RIVIÈRE, [En ligne], http://www.seikidokan.qc.ca/, (Page consultée le 16 décembre 2013)

4. JUDO EN LIGNE.COM, [En ligne], http://www.judoenlignes.com/ , (Page consultée le 16 décembre 2013)

Cahier de l'élève

Éducation physique et à la santé
2e année du secondaire

Compétence
Interagir dans divers contextes
de pratique d'activités physiques

ACTIVITÉ DE COMBAT JUDO

Nom : _____ Groupe : _____

Séance 1

Élève : (cours 1)		Observateur :		Date :
Fiche d'observation: SAÉ / Judo SEA 1		Tâche diagnostique Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques		
Éléments du cadre d'évaluation		Éléments observables	(+,+-,-)	Observations
Cohérence de la planification	Prise de conscience des capacités personnelles	Difficultés et Facilités rencontrées		
Efficacité de l'exécution	Application et ajustement de stratégie d'opposition	Connaissance des règlements *(Autonomie à l'arbitrage)*		
		Principe d'équilibration *(Contrôle de son centre de gravité)*		
		Technique renversement *(Action-réaction)*		
		Exploitation de l'espace *(Positionnement sur le tapis)*		
		Réaction de l'adversaire *(Esquive)*		
	Application des règles de sécurité			
	Manifestation éthique (Contrôle de soi et respect)			
Jugement final	Total des observations	Nb + :	Nb +/- :	Nb - :

Commentaire [r35]: Voici le collaborateur pour la planification. Tu dois l'indiquer dans ton uintention.

Légende des manifestations : acquis + en voie d'acquisition +- non acquis –

Précisez quels apprentissages et objectifs vous souhaitez réaliser ?

Apprentissage :
Objectif :

Éthique :

http://letim.canalblog.com/archives/2008/09/26/10722793.html

LE DÉFI DES JUDOKAS¸

1. Vous serez jumelé à des partenaires ayant le même poids que vous.

2. Vous aurez à élaborer, des plans d'action en tenant comptent des contraintes de l'activité, de vos forces et difficultés ainsi que de celles de vos adversaires, des principes d'action offensifs et défensifs seront vus pour vous aider

3. Vous aurez à mettre à exécution votre plan d'action au cours des combats et à apporter des ajustements si nécessaire

4. Vous devrez respecter les règles du jeu, de sécurité et d'éthique liées au judo comme vu dès le premier cours

5. À l'aide de votre cahier de l'élève, vous aurez à évaluer votre démarche, vos plans et les résultats. Dégager les apprentissages réalisés à l'intérieur de cette situation d'apprentissage et d'évaluation

LES CONTRAINTES DE PRODUCTION

1. Les duos qui s'opposeront seront sélectionnés et jumelés selon leurs poids.

2. Les matchs seront d'une durée d'environ 2.30 minutes.

Nom : _____ Groupe : _____
Date : _____

Planification du plan d'action (en cours d'apprentissages)

Consigne : En opposition avec un partenaire, relevez les forces et faiblesses de celui-ci. Les principes d'actions lors d'activités de combat va vous permettre d'appliquer diverses actions offensives et défensives vous pourrez alors, mieux choisir les stratégies qui vous seront utiles. À la suite de chaque combat, remplissez le cahier de l'élève, car cette démarche sera importante pour votre apprentissage.

	Combat 1 (au sol)	Combat 2 (debout)
Nom de l'adversaire :		
Forces :	Principe offensif :	Principe offensif :
	Principe défensif :	Principe défensif :
Faiblesses :	Résultat :	Résultat
	Ajustement à faire :	Ajustement à faire :

Pour ton prochain combat quelle stratégie va tu le plus favoriser et pourquoi?

Nom : _____ Groupe : _____

Date : _____

Planification du plan d'action (à des fins d'évaluation)

Consigne : En opposition avec un partenaire, relevez les forces et faiblesses de celui-ci. Les principes d'actions lors d'activités de combat va vous permettre d'appliquer diverses actions offensives et défensives vous pourrez alors, mieux choisir les stratégies qui vous seront utiles. À la suite de chaque combat, remplissez le cahier de l'élève, car cette démarche sera importante pour votre apprentissage.

	Combat 1 (au sol)	Combat 2 (debout)
Nom de l'adversaire :		
Forces :	Principe offensif :	Principe offensif :
	Principe défensif :	Principe défensif :
Faiblesses :	Résultat :	Résultat
	Ajustement à faire :	Ajustement à faire :

Pour ton prochain combat quelle stratégie va tu le plus favoriser et pourquoi?

Autoévaluation de la production et de mes prestations

Commentaire [r36]: Tu dois reprendre tes éléments observables pour que l'élève fasse l'évaluation de l'ensemble de la démarche

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____

Donnez votre appréciation pour toutes les tâches faites au cours de cette SAÉ :

1. Vos points forts lors des combats :

2. Vos points faibles lors des combats :

3. Démarche utilisée lors de cette SAÉ pour les situations d'apprentissages:

Relever les apprentissages faits lors de cette SAÉ

Savoirs :	Savoir-faire :
-	-
-	-
-	-

Dans quelle autre activité pourriez-vous réutiliser ses principes d'actions :

ANNEXE 1

OUTIL D'ÉVALUATION ET OUTIL COMPLÉMENTAIRE POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT** **GROUPE :**
DATE :

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** O **Avec de l'aide** **NE : Non évalué**	**Résultat en pourcentage**	**Critères d'évaluation**								
		Cohérence de la planification		**Efficacité de l'exécution**					**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)								
NOMS DES ÉLÈVES		Sélectionne des actions motrices selon ses capacités personnelles	Élabore un plan d'action selon les contraintes de l'activité	Applique des principes d'actions	Applique le plan d'action	Ajuste son plan d'action	Applique les règles de sécurités	Manifeste un comportement éthique	Évalue l'exécution de son plan d'action	Évalue ses résultats
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Commentaire [r37]: Ce ne sont pas les mêmes que dans ta SAÉ plus haut. Par contre, ils sont mieux écrits.