Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé

2e secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Titre de la SAÉ : L'INTER-CROSSE

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

INTRODUCTION
Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est constituée des deux documents suivants :

Le premier document, le Guide de l'enseignante ou enseignant, présente l'ensemble des activités, les outils d'évaluation de l'enseignante ou enseignant ainsi que des outils complémentaires pour l'application de la SAE (annexes) :

- À compléter

Le deuxième document, le Cahier de l'élève, présente les divers outils complémentaires (fiches) pouvant être fournis aux élèves : Veuillez les ajouter à la fin.

- À compléter

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Informations générales

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre : L'intercrosse**	**Nombre de séances :** 6

Compétence disciplinaire : interagir dans…	**Repères culturels : Éclairs de la Mauricie (équipe sénior)** **Équipe de l'Université de Laval**

Intention pédagogique

Au cours de ces 7 prochaines semaines, l'élève de 2e secondaire devra sélectionner des plans d'action d'Inter-Crosse en fonction de ses capacités personnelles et de ceux de ~~leurs~~ ses pairs. L'élève devra être capable de faire progresser la balle de façon sécuritaire en appliquant des stratégies offensives et des rôles à jouer adéquats tout en appliquant les principes de synchronisation et de communication. ~~Le tout en fonction des situations offensives~~. De plus, l'éthique entre les joueurs devra être présente à toutes les séances. À la suite de chaque cours, il fera un retour sur ses apprentissages. Dans le but de réorienté sa pratique à la fin de chaque SEA, l'élève ~~de~~ devra faire une analyse réflexive et une auto-évaluation ~~de son cahier l'élève~~ de sa prestation, de sa démarche.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• **Sélectionne~~r~~ des plans d'action d'Inter-Crosse en fonction de ses capacités personnelles et de ceux de ~~leurs~~ ses pairs, ses adversaires aussi.** • **Sélectionner des modes de communication**
Efficacité de l'exécution	• **Exécute ~~et intègre divers~~ les plans élaborés ~~en fonction des situations de jeux~~.** • **~~Se positionner adéquatement selon leurs rôles à jouer~~ Joue le rôle prévu au plan.** • **Appliquer les principes de communication** • **Applique les principes de synchronisation** • **Ajuste les stratégies efficacement.** • **Application des règles de sécurités.**
Pertinence du retour réflexif	• **Évaluer sa compréhension des savoirs apprit dans le cours.** • **Évaluer sa démarche globale.**

Commentaire [r1]: Intention intéressante. On voit le moyen d'action, les apprentissages ciblés et la démarche de la compétence

Commentaire [r2]: À ajouter dans l'intention

Résumé du défi proposé à l'élève (Production attendue)

Lors du dernier cours de la SAÉ tu devras sélectionner des plans d'action d'intercrosse et les appliquer à l'intérieur d'un match. Tu vas devoir respecter le positionnement de stratégies suggérées par l'enseignant pour assurer la progression vers la cible adverse. Tu vas devoir respecter les modes de communication choisis préalablement en équipe les situations d'entrainements et de jeu devront se faire de façon sécuritaire et éthique. À la suite de chaque cours, tu vas devoir dégager les apprentissages réalisés et faire l'autoévaluation de ton implication, de ta compréhension et ton exécution.

Commentaire [r3]: Vous pourriez plutôt résumer le déroulement de la SAE. Que vont-ils faire avant ce dernier cours.

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Commentaire [r4]: On voit le lien avec les apprentissages de l'intention mais pas avec la démarche.

Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance. Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.
Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de … (utiliser des verbes d'action)

*Veuillez répartir chacune des SEA dans les 3 temps pédagogiques selon votre SAÉ

Sébastien Deroy
Benjamin T. Audy
Alexandre Dumas
Équipe

Phase de préparation de la SAE

Séance # 1 : L'élève sera capable de réinvestir les habiletés motrices et de manipulations individuelles au service de l'interagir.

Séance # 2 : L'élève sera capable de projeter et de recevoir un objet mobile.

Séance # 3 : Les élèves seront en mesure communiquer et de faire progresser l'objet en fonction du positionnement de ses pairs.

Séance # 4 : Les élèves seront aptes à comprendre les stratégies offensives et de les appliquer selon les forces et faiblesses de chacun.

Phase de réalisation de la SAE)

Planification et Mise en œuvre du plan

Séance # 5 : L'élève sera capable d'appliquer les habiletés motrices et de faire progresser la balle dans une situation de jeu.

Séance # 6 : L'élève sera capable d'appliquer les stratégies offensives en matchs et de les ajuster selon adversaire dans une situation de jeu.

Phase d'intégration de la SAE

Séance # 7: L'élève sera capable de faire progresser en équipe la balle en appliquant les techniques et stratégies, préalablement planifié et de les ajuster en situation de jeu.

Contraintes de la tâche complexe

(Nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liée à la planification :
   - Les élèves devront sélectionner 3 stratégies en fonction des forces et faiblesses des équipes.
   - Ils devront se distribuer différents rôles à jouer ~~et en relever les différentes caractéristiques~~.
2. Tâche complexe liée à la prestation :
   - Les élèves devront appliquer les stratégies en situation de jeu qui ont été préalablement choisies.
   - Les élèves mettront en exécution les rôles joués lors d'une situation de jeu.
3. Tâche complexe liée à l'autoévaluation :
   - Ils vont remplir le cahier d'équipe et inscrire les apprentissages reçus lors de la chaque séance.
   - Expliquer l'efficacité de la réalisation du plan d'action en équipe.

Commentaire [r5]: Et la communication

Commentaire [r6]: Lui, ses pairs et ses adversaires

Commentaire [r7]: Nombre de matchs servant à l'évaluation de la prestation, joueur par équipe, durée des matchs, etc.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ						
	Phase de préparation				Phase d'intégration		Phase de réalisation
	1	2	3	4	5	6	7
Savoir							
A. Les éléments techniques de l'action liés aux activités							
1. Nommer et appliquer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	X[1]					X[1]	X[1]
Savoir-faire							
A. Les principes de communication							
1. Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité			X[3]	X	X	X	
2. Repérer des messages			X[3]	X	X	X	
3. Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité			X[3]	X	X	X	
B. Les principes de synchronisation							
a. Projeter l'objet en fonction de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires ou de~~s~~ ses adversaires		X[2]	X	X	X	X	
b. Recevoir l'objet venant d'un partenaire ou d'un adversaire en tenant compte de la vitesse et de la direction de l'objet		X[2]	X	X	X	X	
C. Les rôles à jouer							
1. Choisir un rôle de soutien et l'assumer au cours de la préparation d'un plan et pendant la réalisation de l'activité				X[4]	X	X	
2. Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan établi				X[4]	X	X	
F. Les actions de manipulation							
1. Réinvestir plusieurs des actions motrices apprises lors d'activités physiques individuelles		X[2]	X	X	X	X	
K. Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun							
1. Les principes d'action liés à l'objet							
a) Faire progresser l'objet vers la cible adverse					X[5]	X	

Justification des contenus planifiés

(Pourquoi ces choix? Pourquoi cet apprentissage avant un autre? Pourquoi dès la 1re séance? Etc.)

- X^1 : Ce savoir n'est pas acquis à la fin du primaire et sera enseigné lors de la première séance. Ces savoirs sont enseignés dès la première séance parce que, tout au long de la SAE, l'élève devra être en mesure de nommer les éléments techniques et être capable de les utiliser lors de chacune des séances.

- X^2 : Ces savoirs sont enseignés lors du deuxième cours pour que l'élève soit en mesure de manipuler l'objet en synchronisation avec ses partenaires dès le début de la SAE. De cette façon, l'élève sera en mesure par la suite d'intégrer des principes qui se rapprochent d'une situation de partie. Bien que ces notions aient été vues au primaire, l'élève doit continuer de mettre en application ces savoirs avec l'aide de l'enseignant.

- X^3 :.Ce principe est présenté avant la SAE # 4 qui portera sur la stratégie d'équipe et le rôle à jouer dans une équipe pour la simple et unique raison qu'une place importante sera accordée à la communication lors de cette SEA. Bien que ce savoir ~~est~~ soit déjà acquis à la fin du primaire, une emphase particulière mise de l'avant lors du 3e cours et c'est pourquoi, l'élève devra être capable de mobiliser ce savoir-faire lors de chaque SEA.

- X^4 : L'élève est mesure d'appliquer les diverses notions vues précédemment et de choisir et d'assumer un rôle précis dans des situations de jeu.

- X^5 : L'élève réutilise ses savoirs dans le but de faire progresser l'objet vers la cible adverse selon les diverses stratégies élaborées par son équipe.

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

PHASES DE LA SITUATION			
Préparation			Groupe
Séance # 1	Tâche #1	Tâche d'activation de connaissances antérieures : L'enseignant questionne les élèves sur leurs connaissances générales du sport comme les règles du jeu, les règles de sécurité, les habiletés de base relative au sport et sur la~~es~~ compétence~~s~~ travaillée ~~donc il va être question dans les prochains cours.~~ Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage L'enseignant évalue le niveau de connaissance des élèves ~~et il cherche à voir si son enseignement est efficace.~~ Organisation : Les élèves seront face à l'enseignant et assis sur un banc. Durée : 5 minutes	
Séance # 1	Tâche #2	Tâche diagnostique : L'enseignant explique brièvement les règles de la crosse. Ensuite, il dicte les règles de sécurité afin de diminuer le risque possible de blessure (aucun contact). Puis, les élèves seront divisés en quatre équipes selon le nombre d'élèves de la classe. Finalement, les élèves pratiqueront se sport. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Évaluation des apprentissages vus dans les SAÉ antérieures et sélectionnés dans la SAÉ. Organisation : Les élèves seront face à l'enseignant et seront assis sur un banc. Durée : 45 minutes	
Séance # 1	Tâche #3	Tâche de retour sur les apprentissages réalisés : Retour sur les notions vues durant la tâche diagnostique Organisation : Les élèves seront face à l'enseignant et assis sur un banc. Durée : 5 minutes	

Commentaire [r8]: Trop long. Un match de 4 minutes par équipe est assez pour faire ressortir les forces et les difficultés

Séance # 2	Tâche #4	Activation de connaissances antérieures : En début de cours, l'enseignant questionne les élèves sur leurs apprentissages réalisés durant le premier cours. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage L'enseignant évalue le niveau de connaissance des élèves ~~et il cherche à voir si son enseignement est efficace.~~ Organisation : les élèves seront face à l'enseignant assis sur un banc Durée : 5 min	
Séance # 2	Tâche #5	Tâche d'acquisition de savoirs : Explication et démonstration des types de manipulation avec objet : projection et réception d'objets avec outils (statique) Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage L'enseignant évalue le niveau de connaissance des élèves et il cherche à voir si son enseignement est efficace. Organisation : Les élèves seront face à l'enseignant assis sur un banc en prenant des personnes pour faire les démonstrations. Matériel : Bâtons et balles de cross, tableau blanc, crayons et cônes Durée : 10 min	
Séance # 2	Tâche #6	Tâche d'entraînement systématique : Pratique des lancées et attrapée d'une balle de manière statique. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage. L'apprentissage fait dans la tâche acquisition du savoir Organisation : Les élèves se positionnent face à face avec un partenaire (statique). Matériel : Bâtons et balles de cross, tableau blanc, crayons et cônes Durée : 20 min	
Séance # 2	Tâche #7	Tâche d'acquisition de savoirs : Explication et démonstration des types de manipulation avec objet : projection et réception d'objets avec outils (dynamique) Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage	

Commentaire [r9]: Chaque type devrait être une TAS seule et suivie par une ou des TES.

Commentaire [r10]: Doit être plus précis. Par exemple, efficacité de la technique du lancer, de la réception, de la prise du bâton, etc.

		L'enseignant évalue le niveau de connaissance des élèves et il cherche à voir si son enseignement est efficace. Organisation : Les élèves seront face à l'enseignant assis sur un banc en prenant des personnes pour faire les démonstrations. Matériel : Bâtons et balles de cross, tableau blanc, crayons et cônes Durée : 10 min	
Séance # 2	Tâche #8	Entraînement systématique : Pratique des lancées et attrapée d'une balle de manière dynamique Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage. L'apprentissage fait dans la tâche acquisition du savoir Organisation : Les élèves se positionnent face à face avec un partenaire (dynamique). Matériel : Bâtons et balles de cross, tableau blanc, crayons et cônes Durée : 20 min	
Séance #3	Tâche # 10	Tâche ~~d'acquisition~~ d'a activation des connaissances antérieures : L'enseignant questionne les élèves sur les moyens de communication utilisés dans les SAÉ vues précédemment. Les savoirs ciblés : Type de signal dans les sports collectifs (Visuel, auditif, tactile…) Organisation et matériel : Les élèves seront face à l'enseignant et assise sur un banc. L'utilisation du tableau est nécessaire. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage L'enseignant évalue le niveau de connaissance des élèves et il cherche à voir si son enseignement est efficace. Durée : 7 minutes	
Séance #3	Tâche #11	Tâche d'acquisition de savoirs : Les techniques de communication visuelle en intercrosse. L'appel de la passe : Deux techniques indiquées au porteur la direction de la passe - Le bâton dirigé le couloir de passe - La main ouverte dirigée le couloir de passe	

		Organisation et matériel : Les élèves se retourneront et assisteront à l'exemple de l'exercice accompli par l'enseignant avec 3 autres élèves. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage. Évaluation des critères de réalisation des techniques de communication visuelle. Durée : 7 minutes	
Séance # 3	Tâche #12	Tâche d'entraînement systématique : Ultiamate Crosse 3 vs 1 Organisation et matériel **:** Premièrement, il y a séparation des équipes. Ils sont répartis dans 6 zones séparées à l'aide de 4 cônes. Les 3 joueurs doivent atteindre l'extrémité du gymnase en ne fessant que des passes. Le porteur et le non-porteur doivent communiquer à l'aide des deux techniques. Une fois la balle intercepte celui qui a perdu la balle devient défenseur Fonction et objet de l'évaluation : L'apprentissage fait dans la tâche acquisition du savoir Durée : 12 minutes	
Séance # 3	Tâche # 13	Tâche d'acquisition de savoirs : Les techniques de communication auditive en intercrosse. L'appel de la passe : Deux techniques indiquées au porteur la direction de la passe -Demande de passes tape de la crosse au sol -Demande de passes appel verbal divers Organisation et matériel : Les élèves seront assis sur le banc Fonction et objet de l'évaluation : L'aide à l'apprentissage Évaluation des critères de réalisation des techniques de communication verbale Durée : 7 minutes	
Séance # 3	Tâche #14	Tâche d'entraînement systématique : Le duel des cowboys Organisation et matériel : Les élèves seront amenés à travailler en équipe de 3. Il va avoir deux non-porteurs positionnés dos à dos au milieu du terrain et 1 porteur situé à l'extrémité. Le gymnase est séparé en petite cellule. Le porteur doit nommer verbalement le nom du futur porteur de	

		balle, les rôles à jouer se déterminent ainsi. Le joueur qui devra faire la réception de balle devra mettre en pratique les différentes techniques de communication auditives vues précédemment Fonction et objet de l'évaluation : L'aide à l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages fait dans la tâche acquisition du savoir. Durée : 12 minutes	
Séance # 3	Tâche # 15	Retour sur les apprentissages : Chaque équipe d'intercrosse doit inscrire dans leur cahier d'équipe les modes de communication qu'ils vont utiliser lors des parties futures.	
Séance # 4	Tâche # 16	Activation des connaissances antérieures : L'enseignant questionne les élèves face aux manipulations, aux habiletés motrices, les manières de projeter et de recevoir l'objet ainsi que les divers modes de communication face au moyen d'action choisi Fonction et objet de l'évaluation Aide à l'apprentissage : Ceci permettra à l'enseignant de vérifier le niveau de connaissances des élèves face à ce moyen d'action dans le but de confirmer si les élèves seront en mesure de réaliser les tâches futures. Durée : 5 minutes	
Séance # 4	Tâche # 17	Explication de la production attendue : L'enseignant s'attend à ce que les élèves soient capables d'élaborer des stratégies d'équipe et jouer un rôle dans une équipe Organisation et matériel : Les élèves sont placés devant l'enseignant Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : ~~L'enseignant est capable d'évaluer le niveau de~~ compréhension de l'élève ~~face à la production attendue face à ce moyen d'action.~~ Durée : 5 minutes	

Commentaire [r11]: Doit être fait à la SEA 1 avant tout. Ici, il s'agit d'un rappel

Séance # 4	Tâche # 18	Acquisition de savoir : L'enseignant explique ~~aux élèves ce qu'il attend d'eux pour cette séance. Pour cela, l'enseignant~~ et démontre à l'aide des élèves 3 stratégies offensives, soit le triangle offensif, le 3-1-1 et le 2-1-2. Fonction et objet de l'évaluation **:** Aide à l'apprentissage : L'enseignant pourra vérifier le niveau de compréhension des élèves face aux 3 stratégies qui ont été présentées. Durée : 10 minutes	
Séance # 4	Tâche # 19	Entrainement systématique : Organisation et matériel : L'enseignant invite les élèves à jouer une partie d'intercrosse en effectuant l'une après l'autre, les 3 stratégies offensives présentées préalablement. Matériel - Lunettes pour les joueurs sur le terrain - 1 balle - 1 casque par personne - 2 équipements de gardien de but - 1 crosse par joueur sur le terrain - Les élèves qui ne jouent pas sont sur le banc et ils n'ont pas de crosses Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage **:** Évaluation de l'apprentissage fait face aux rôles à jouer, plus précisément, assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi. Durée : 40 minutes	
Séance # 4	Tâche # 20	Structuration des savoirs : Pendant la partie, l'enseignant arrête le jeu pour démontrer aux élèves des situations où la stratégie est bien appliquée ou ne l'est pas. Organisation et matériel : Même chose que pour la tâche # 3 Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage : Aide à l'apprentissage **:** Évaluation de l'apprentissage fait face aux rôles à jouer, plus précisément, assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action	

Commentaire [r12]: Chaque stratégie devrait être dans une seule TAS suivi de TES afin que les élèves développent une certaine efficacité

Commentaire [r13]: Aucune progression dans l'apprentissage de ces stratégies. Le match est la finalité. Il doit y avoir des éducatifs plus simples avant

		établi. Durée **:** En même temps que la tâche # 3	
Séance # 4	Tâche # 21	Retour sur les apprentissages : L'enseignant fait un bref retour sur ce qui a été enseigné lors de cette séance. Organisation et matériel : Les élèves sont placés devant l'enseignant à proximité en silence et assis par terre. Fonction et objet de l'évaluation **:** Reconnaissance des compétences : Ils questionnent ceux-ci face aux choix des stratégies qu'ils ont utilisées Durée **:** 5 minutes	
Séance # 4	Tâche # 22	Retour sur les apprentissages : L'enseignant fait un bref retour sur ce qui a été enseigné lors de cette séance. Organisation et matériel **:** Les élèves sont placés devant l'enseignant à proximité en silence et assis par terre. Fonction et objet de l'évaluation **:** Reconnaissance des compétences : Ils questionnent ceux-ci face aux choix des stratégies qu'ils ont utilisées Durée **:** 5 minutes	

Commentaire [r14]: Est-ce que les traces recueillies durant cette tâche serviront à l'évaluation pour une communication au bulletin? Sinon, c'est de l'aide à l'apprentissage

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Réalisation			
Séance #5	Tâche # 23	Tâche d'activation de connaissances antérieures : L'enseignant demande aux élèves qu'elles sont les critères de réalisation pour faire progresser la balle vers la cible adverse de façon efficace. Les savoirs ciblés : Les critères de réalisation des techniques de manipulation, de passe, de communication. Organisation et matériel : Les élèves seront face à l'enseignant et assise sur un banc. L'utilisation du tableau est nécessaire. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage L'enseignant évalue le niveau de connaissance des élèves et il cherche à voir si son enseignement est efficace. Durée : 7 minutes	
Séance #5	Tâche # 24	Explication de la production attendue : Éléments ciblés : Assurer la progression vers la cible adverse. Respecter les modes de communication choisie. Appliquer les règles de sécurité et d'éthique. Autoévaluation de ton implication, de ta compréhension et ton exécution. Organisation et matériel : Les élèves seront face à l'enseignant et assise sur un banc. L'utilisation du tableau est nécessaire. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Niveau de compréhension de la production attendue. Durée : 2 minutes.	
Séance #5	Tâche # 25	Tâche d'entrainement systématique : Les élèves pratiquent leurs progressions de la balle et les modes de communication en vue de la prestation finale. Organisation et matériel : Les élèves font doivent faire progresser la balles en traversant l'ensemble du gymnase et en attaquant la cible adverse. Les élèves devront tous avoir eu possession de la balle avant de tirer. Les élèves seront amenés progressivement vers une défensive de plus en plus présente (5-0, 5-1, 5-2, 5-3…). Ceux qui étaient en offensive deviennent défenseurs, ainsi de suite. Fonction et objet de l'évaluation : L'apprentissage fait dans la tache acquisition du savoir.	

		Durée : 15 minutes	
Séance #5	Tâche # 26	Tâche de structuration des savoirs : L'enseignant donne des rétroactions afin d'aide pour une progression de l'objet plus efficace. Les équipes utiliseront les rétroactions de l'enseignant afin d'ajuster leurs progressions. Organisation : L'enseignant fait des arrêts en jeu et vient faire des rétroactions selon les difficultés observées. Fonction et objet de l'évaluation : L'apprentissage fait dans la tâche acquisition du savoir. Durée : Selon le cas	
Séance #5	Tâche # 26	Tâche complexe liée à planification : Ils devront se distribuer différents rôles à jouer et en relever les fonctions de celui-ci à l'intérieur d'une stratégie. À la fin de chaque situation de jeu, il faut que les élèves inscrivent quelle stratégie à bien fonctionner et quelle stratégie à moins bien fonctionner contre chaque équipe. Organisation et matériel : Il faut prévoir les cahiers d'équipe et 1 crayon par équipe. Fonction et objet de l'évaluation : Reconnaissance des compétences Durée : rencontre de 3 minutes entre chaque situation de jeu	
Séance #5	Tâche # 27	Tâche complexe liée à l'exécution : Les élèves vont mettre en pratique les savoirs faires liés à la progression de l'objet et à la communication dans des situations de jeu. Organisation et matériel : L'enseignant fait des situations de jeu se rapprochant étroitement de l'évaluation finale. Il sépare le gymnase en deux et fait opposer les quatre équipes. Fonction et objet de l'évaluation : ??? Durée : 25 minutes	

Commentaire [r15]: Ok mais à l'intérieur de stratégies qu'ils auront sélectionnées. Cette dernière tâche est absente dans votre SAÉ.

Commentaire [r16]: L'objet sera vos éléments observables

Commentaire [r17]: Donc ce n'est pas la prestation alors c'est une TES

Séance #5	Tâche # 28	Tâche complexe liée à planification : Ils devront se distribuer différents rôles à jouer et en relever les fonctions de celui-ci à l'intérieur d'une stratégie. À la fin de chaque situation de jeu, il faut que les élèves inscrivent quelle stratégie à bien fonctionner et quelle stratégie à moins bien fonctionner contre chaque équipe. Organisation et matériel : Il faut prévoir les cahiers d'équipe et 1 crayon par équipe. Fonction et objet de l'évaluation : Reconnaissance des compétences Durée : rencontre de 3 minutes entre chaque situation de jeu	
Séance # 6	Tâche # 29	Activation des connaissances antérieures : L'enseignant questionne les élèves face aux divers principes qu'ils ont appris lors des cours précédents : Réinvestir les habiletés motrices et de manipulations individuelles au service de l'interagir, projeter et de recevoir un objet mobile, communiquer et faire progresser l'objet en fonction du positionnement de ses pairs et comprendre les stratégies offensives et les appliquer selon les forces et faiblesses de chacun. Organisation et matériel : Les élèves sont placés devant l'enseignant Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Ceci permettra à l'enseignant de vérifier le niveau de connaissances des élèves face à ce moyen d'action dans le but dès les évaluer lors du prochain cours Durée **:** 5 minutes	
Séance # 6	Tâche # 30	Explication de la production attendue : L'enseignant s'attend à ce que les élèves soient capables d'élaborer des stratégies d'équipe et jouer un rôle dans une équipe. Organisation et matériel **:** Les élèves sont placés devant l'enseignant Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage L'enseignant est capable d'évaluer le niveau de compréhension de l'élève face à la production attendue face à ce moyen d'action. Durée : 3 minutes	
Séance #6	Tâche # 31	Tâche complexe liée à l'exécution : (pratique) avant de jouer la partie, les élèves devront remettre leur cahier d'équipe à l'enseignant. Ainsi il	

Commentaire [r18]: Ici, elle sert plutôt dans un but de réajustement des choix.

Commentaire [r19]: Maintenant, à la dernière SEA, il faut voir la mise en œuvre de ce qui a été élaboré et pratiqué dans les SEA précédentes. Il est trop tard pour faire cette élaboration.

Commentaire [r20]: Il faut choisir entre les deux. TC exécution = prestation alors que pratique fait référence à une TES

		pourra voir quelle stratégie ils mettront à l'œuvre lors de la partie ainsi que le rôle de chacun. Pour les bienfaits de l'activité, chaque équipe aura un gardien. <u>Organisation et matériel :</u> Le gymnase est séparé en deux. Quatre équipes complètes s'affrontent durant un total de 8 minutes. <u>Fonction et objet de l'évaluation</u> **:** Reconnaissance des compétences L'enseignant sera en mesure de vérifier si l'élève est en mesure de choisir un rôle dans le jeu en fonction des stratégies que l'équipe a choisies. De plus, l'enseignant sera en mesure de vérifier si les élèves ont bien exécuté la stratégie qu'ils ont décidé d'effectuer. <u>Durée</u> **:** 25 minutes	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Intégration			
Séance #7	Tâche # 32	Explication de la production attendue : Éléments ciblés : Sélection et application des plans d'action Respecter le positionnement Assurer la progression vers la cible adverse. Respecter les modes de communication choisis Agir de façon sécuritaire et éthique. Autoévaluer de ton implication, de ta compréhension et ton exécution. Organisation et matériel : Les élèves seront face à l'enseignant et assise sur un banc. L'utilisation du tableau est nécessaire. Fonction et objet de l'évaluation : Aide à l'apprentissage Niveau de compréhension de la production attendue. Durée : 2 minutes.	
Séance #7	Tâche # 33	Tâche complexe liée à l'exécution : (pratique) Avant de jouer la partie, les élèves devront remettre leur cahier d'équipe à l'enseignant. Ainsi il pourra voir quelle stratégie ils mettront à l'œuvre lors de la partie ainsi que le rôle de chacun. Pour les bienfaits de l'activité, chaque équipe aura un gardien. Organisation et matériel : Le gymnase est séparé en deux. Quatre équipes complètes s'affrontent durant un total de 8 minutes. Fonction et objet de l'évaluation **:** Reconnaissance des compétences L'enseignant sera en mesure de vérifier si l'élève est en mesure de choisir un rôle dans le jeu en fonction des stratégies que l'équipe a choisies. De plus, l'enseignant sera en mesure de vérifier si les élèves ont bien exécuté la stratégie qu'ils ont décidé d'effectuer. Durée **:** 25 minutes	
Séance #7	TÂCHE # 34	Tâche complexe liée au retour réflexif : Les membres de l'équipe devront se mettre ensemble et inscrire dans leur cahier d'élèves si oui ou non les stratégies utilisées ont été efficaces. La réponse devra être justifier Organisation et matériel : Les élèves sont en sous-groupe et remplissent leurs cahiers d'équipes Fonction et objet de l'évaluation : Reconnaissance des compétences L'enseignant sera en mesure de vérifier si l'élève est en mesure de faire un retour-réflexif qui est pertinent et cohérant avec ce qu'il a lui-même observé. Durée : 12 minutes	

N.B. Veuillez ajouter autant de lignes que vous avez de tâches différentes, et ce, pour chaque phase de la SAÉ.

Commentaire [r21]: Dans la phase de réalisation

Commentaire [r22]: Il devrait y avoir deux autres tâches à la suite de celle-ci

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT** **GROUPE :**
DATE :

Légende : **Couleurs des dossards des équipes** **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** O **Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES REGROUPÉS EN ÉQUIPE**	**Résultat en pourcentage**	**Critères d'évaluation**									
		Cohérence de la planification		**Efficacité de l'exécution**						**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)									
		Sélectionner des plans d'action en fonction de ses capacités personnelles et de ceux de leurs pairs.	Sélectionner des modes de communication	Exécute et intègre divers plans en fonction des situations de jeux.	Se positionner adéquatement selon leurs rôles à jouer.	Appliquer les principes de communication	Applique les principes de synchronisation	Ajuste les stratégies efficacement.	Application des règles de sécurités.	Évaluer sa compréhension des savoirs apprit dans le cours.	Évaluer sa démarche globale.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											

Commentaire [r23]: Écrire à la 3e personne du singulier

Commentaire [r24]: Pas dans votre planification au début du résumé

Cahier de l'élève

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé

2ième secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Titre de la SAÉ : L'INTER-CROSSE

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Nom : _____ Date : _____ Groupe : _____

Mon autoévaluation

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratiques physiques

L'inter-Crosse

Séance 1 : Manipulation individuel au service de l'interagir

Inscris le symbole correspondant à ton effort dans les énoncés suivants
+ : Je le fais bien ± : J'ai de la difficulté - : Je ne le fais pas

Savoirs	Élève	Enseignant
1. Applique bien les règles de sécurité~~s~~		
2. Comprend bien les règles du jeu		
3. ~~Faire~~ Fait des projections de la balle		
4. Faire des réceptions de la balle		

Commentaire suite à la séance :

_____

_____

_____

Séance 2 : Manipulation ~~projeter~~ projection et réception d'un objet

Ajustement à faire :

_____

_____

_____

Séance 3 : Communiquer et faire progresser l'objet en fonction du positionnement de ses pairs

Comment tu communiques avec tes coéquipiers ? :

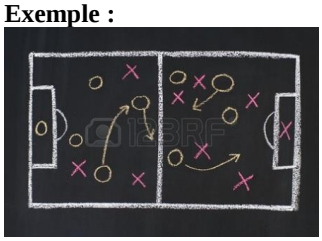
_____

_____

_____

À quoi ressemble votre positionnement sur le terrain (dessine dans le rectangle) :

Exemple :



Séance 4 : Comprendre les stratégies offensives et les appliquer selon les forces et faiblesses de chacun.

Quelles sont les stratégies offensives que vous avez vues?

_____

_____

_____

Quelles sont les forces et faiblesses de chacun des membres ?

Nom	Force	Faiblesse
Ex : Alexandre	Rapide	Difficulté à comprendre les stratégies

Séance 5 : Appliquer les habiletés motrices et de faire progresser la balle.

Avez-vous de la facilité à faire progresser la balle vers le côté adverse ?

OUI ou NON

Pourquoi : _____

_____

_____

Séance 6: Appliquer les stratégies offensives en match et les ajuster selon l'adversaire

Quelles sont les stratégies offensives que vous avez vues?

_____

_____

_____

Couleur d'équipe	Stratégie à favoriser	Stratégie à ne pas utiliser

Séance 7 : ~~**EXAMEN**~~ **Prestation**

Le plan d'action conçue à t-il bien fonctionné

OUI ou NON

Pourquoi : _____

_____

_____

À remettre à l'enseignant après chaque cours

Bon cours

RSEQ Sport éducation fierté

Le code du participant

- Je respecte les règles du jeu.
- J'accepte toutes les décisions de l'arbitre.
- Je supporte honnêtement mes coéquipiers.
- Je refuse de gagner par des moyens illégaux et par tricherie.
- J'accepte les erreurs de mes coéquipiers.
- Je considère mon adversaire indispensable pour jouer.
- Je suis courtois envers les entraîneurs, les officiels, les spectateurs et mes adversaires.
- Je fournis un effort constant et engagé.
- J'accepte la victoire avec modestie sans ridiculiser l'adversaire.
- J'accepte la défaite en étant satisfait de l'effort accompli dans les limites de mes capacités et en reconnaissant le bon travail de l'adversaire.
- Je joue pour m'amuser.
- Je considère la victoire ou la défaite comme une conséquence du plaisir de jouer.
- Je considère le dépassement personnel plus important que l'obtention d'une médaille ou d'un trophée.
- Je me présente d'abord en tant qu'être humain.
- Je représente aussi mon équipe, mon établissement d'enseignement et mon association régionale de sport étudiant.
- Je véhicule les valeurs de mon sport par chacun de mes comportements.
- Je suis l'ambassadeur des valeurs du RSEQ.
- JE SUIS LE SPORT ÉTUDIANT !

RSEQ, en ligne. http://rseq.ca/ethiquesportive/codesetdocumentation/, consulté le 25 février 2014