Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
1ere année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Handball

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Handball	**Nombre de séances :** 8 séances

Compétence disciplinaire : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	**Repères culturels** Le handball tient ses origines de l'Allemagne «hand» pour main et «ball» pour ballon.

Intention pédagogique

L'élève devra, avec ses partenaires, collaborer à l'élaboration d'un plan d'action dans une activité collective en espace commun (Handball). Ils sélectionneront deux stratégies offensives parmi les principes d'actions offensifs proposés tels que faire circuler l'objet de la zone défensive vers la zone offensive, se démarquer de l'adversaire et exploiter l'espace libre. Ils sélectionneront aussi deux stratégies défensives parmi les principes d'actions défensifs proposés tels que s'opposer à la progression de l'objet, marquer le non-porteur en l'empêchant de recevoir l'objet et effectuer un repli défensif. De plus, l'équipe devra sélectionner différents modes de communication. Ils devront aussi sélectionner différents rôles (stratégiques) à jouer ~~tels que le tireur, le passeur, le porteur, le non-porteur et le gardien.~~ Par la suite, ils exécuteront leur plan d'action selon les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées au moyen d'action. Finalement, ils devront, en équipe, évaluer leurs différents choix face à leur plan d'action ainsi que leur contribution et celle de leurs pairs à l'application du plan d'action.

Commentaire [r1]: Belle intention OK

Commentaire [r2]: On parle plutôt des positions sur le terrain et du rôle joué dans une ou l'autre des stratégies

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Élabore un plan d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité

Efficacité de l'exécution	• Applique et ajuste les :
	  • stratégies de coopération
	  • principes d'action
	  • principes de communication
	  • plans d'action
	• Applique les règles de sécurité
	• Manifeste un comportement éthique

Pertinence du retour réflexif	• Évalue sa démarche, du plan d'action et des résultats ~~• Identifie des pistes de solution à des fins d'ajustements~~

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

Au choix de l'enseignant, de l'équipe-cycle ou de l'équipe-école selon les normes et les modalités d'évaluation adoptées.

Évaluation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :

- Grille d'évaluation de l'enseignant (annexe 1)
- Cahier de l'élève (annexe 2)

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Durant la SAE de 8 cours en Handball, vous devrez en équipe de 8 élèves, élaborer un plan d'action à partir des deux stratégies offensives et des deux stratégies défensives que vous aurez sélectionnées parmi les 6 stratégies enseignées par l'enseignant. Vous devrez utiliser les différents moyens de communication choisis parmi ceux démontrés par l'enseignant. Vous devrez aussi répartir pour chaque membre de votre équipe, les différents rôles (stratégiques : tireur, passeur, porteur, non-porteur et gardien) à jouer ainsi que les différents rôles de soutien (chef d'équipe, arbitre, marqueur (de points), chronométreur et spectateur). L'écriture du plan d'action se fera au 7e cours de la SAE durant lequel vous pourrez l'élaborer, l'expérimenter et le modifier. Par la suite, vous devrez mettre en application votre plan d'action lors d'une prestation dans des situations de jeu. Ceci sera votre évaluation en handball. Elle se tiendra lors du 8e et dernier cours de la SAE. Durant 2 des 3 parties de 12 minutes, votre équipe affrontera les 2 autres équipes de la classe en 5 contre 5 (incluant le gardien). Ceci vous permettra d'exécuter votre plan d'action contre les autres plans d'action qui auront été conçus différemment au niveau des stratégies sélectionnées par les camarades de classe que vous aurez à affronter. Pendant la situation de jeu des deux autres équipes, votre équipe sera chargée des rôles de soutien. Le chef de votre équipe devra s'occuper des substitutions des 3 autres membres qui seront en attentes sur votre banc d'équipe. Les rotations devront s'effectuer aux 3 minutes (au signal verbal du chronométreur). Vous devrez aussi respecter les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball durant vos parties. Finalement, à la fin des 3 parties, vous devrez avec votre équipe, évaluer l'efficacité de votre prestation ainsi que celle de vos coéquipiers par rapport à la participation dans l'élaboration et l'exécution de votre plan d'action. Cela vous permettra de proposer des pistes d'amélioration de votre plan d'action.

Contraintes de la tâche complexe :

(nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) :

1. Tâche complexe liées à la planification (1 tâche lors des séances 5, 6, 7) :

- ~~Discute en équipe des modes de communication~~
- ~~Identifie en équipe les rôles de chaque membre de l'équipe (rôles stratégiques et rôles de soutien)~~
- Sélectionne en équipe deux stratégies offensives
- Sélectionne en équipe deux stratégies défensives
- ~~Prends en considération les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball durant la phase~~

2. Tâche complexe liée à l'exécution (1 tâche lors de la séance 8) :

- ~~Applique le plan d'action conçu avec son équipe lors des~~ 2 parties de 12 minutes en 5 vs 5 incluant le gardien.
- Utilise les modes de communication sélectionnés par son l'équipe
- Respecte son rôle stratégique durant ses 2 situations de jeu
- Respecte son rôle de soutien durant la partie des deux autres équipes de la classe
- Effectue ~~avec les membres de son équipe~~ des substitutions lors des arrêts de jeu (intervalle de 3 minutes)
- Respecte et applique les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball

3. Tâche complexe liée à l'évaluation (1 tâche lors de la séance 8) :

- Évaluation en équipe de la prestation finale de l'équipe
- Autoévaluation de soi et de ses coéquipiers dans la participation de l'élaboration et l'application du plan d'action
- ~~Perspective d'amélioration du plan d'action~~

[1] Critères associés aux Cadres d'évaluation conçus à partir de ceux du Programme de formation de l'école québécoise.

Commentaire [r3]: Donc contrainte liée à la planification

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Des objectifs d'apprentissage formulés en éléments observables. Veuillez reporter chaque objectif, tel quel, au début de la séance en cause. Qu'est-ce que l'élève apprendra principalement lors de cette séance? Les objectifs doivent être cohérents avec les savoirs.
Ex. : À la fin de la séance, l'élève sera capable de… (utiliser des verbes d'action)

Séance 1 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'identifier la production attendue de la SAÉ. Il sera en mesure de nommer les éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices de l'activité physique pratiquée. L'élève sera capable d'utiliser les moyens de communication enseignés ainsi que de s'attribuer un rôle à jouer et un rôle de soutien. Il sera capable de nommer les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 2 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'appliquer les principes d'action liés à l'objet en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 3 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'appliquer les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 4 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'appliquer les principes d'action se rapportant au territoire en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 5 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'exécuter en situation de jeu les stratégies offensives qu'il aura planifiées dans l'objectif d'élaborer son plan d'action en fonction des rôles à jouer, en faisant appel aux moyens de communication et en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 6 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'exécuter en situation de jeu les stratégies défensives qu'il aura planifiées dans l'objectif d'élaborer son plan d'action en fonction des rôles à jouer, en faisant appel aux moyens de communication et en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 7 : À la fin du cours, l'élève aura élaboré en équipe son plan d'action en fonction des rôles à jouer, des stratégies choisies, en faisant appel aux moyens de communication et en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

Séance 8 : À la fin du cours, l'élève aura exécuté la prestation de son plan d'action en fonction des rôles à jouer, des stratégies offensives et défensives et en appliquant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball. Il aura évalué, en équipe, sa prestation ainsi que celle de ses pairs et aura proposé des pistes d'améliorations pour l'élaboration d'un plan d'action futur.

Commentaire [r4]: C'est un peu tard car ils leur restent qu'une SEA pour pratiquer ce plan avant la prestation finale.

Objectif à déplacer à la SEA 5

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrer une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	**Séances de la SAÉ**							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Savoirs								
Les éléments techniques de l'action liés aux activités								
Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée	X							X
Savoir-faire								
Les principes de communication								
Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité	X				X	X	X	X
Repérer des messages	X				X	X	X	X
Rôles à jouer								
Choisir un rôle de soutien et l'assumer au cours de la préparation d'un plan et pendant la réalisation de l'activité	X				X	X	X	X
Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi	X				X	X	X	X
Les principes d'actions lors d'activités collectives en espace commun								
Les principes d'action liés à l'objet								
Faire circuler l'objet de la zone offensive vers la zone défensive en variant sa direction et sa vitesse		X			X		X	X
S'opposer à la progression de l'objet		X				X	X	X
Les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire								
Marquer le non-porteur								
en l'empêchant de recevoir l'objet			X			X	X	X
Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant								
avec un changement de direction			X		X		X	X
Les principes d'action se rapportant au territoire								
Effectuer un repli défensif				X		X	X	X
Exploiter l'espace libre				X	X		X	X
Pratique sécuritaire								
Savoirs								
Les règles liées aux activités physiques								
Nommer les principales règles d'éthique dans les sports	X	X	X	X	X	X	X	X
Nommer les règles de sécurité lors d'une activité physique pratiquée seul ou avec d'autres	X	X	X	X	X	X	X	X
Savoir-faire								
La pratique sécuritaire d'activités physiques								
Appliquer les normes et les règlements des fédérations sportives, s'il y a lieu	X	X	X	X	X	X	X	X
Savoir-être								
L'esprit sportif								
Respecter le rôle de chacun des participants	X	X	X	X	X	X	X	X
Se comporter de façon équitable dans ses interactions avec les autres	X	X	X	X	X	X	X	X
Nommer les règles du jeu ajustées par l'enseignante ou l'enseignant selon l'activité physique pratiquée	X	X	X	X	X	X	X	X

PRÉPARATION

Durée : 4 séances

Matériel :
- 1 tableau blanc du gymnase
- 40 cônes
- 2 terrains de basket
- 4 paniers de basket
- 2 ballons de basket
- 8 buts de hockey
- 12 ballons de handball
- 12 dossards bleus
- 12 dossards rouges
- 6 dossards noirs
- 6 dossards jaunes

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

- Au début de chaque séance : 5 minutes.
  - L'enseignant attend les élèves à la porte d'entrée du gymnase et il prend les présences au fur et à mesure que les élèves pénètrent dans ce dernier. Les élèves s'assoient par la suite dans le rond central du gymnase et ont l'autorisation de discuter respectueusement entre eux en attendant que les autres camarades de classe aient fini de se changer dans les vestiaires.
  - À la fin de la prise des présences, l'enseignant donnera la consigne de l'échauffement aux élèves soit : faire 2 tours de gymnase en mode jogging et faire la rotation des principales articulations sollicitées à l'aide d'étirements dynamiques (nuque, épaules, coudes, poignets, tronc, hanches, genoux et chevilles).
  - Les règles de la séance au niveau de l'éthique, de la sécurité et du jeu seront inscrites au tableau blanc du gymnase avant chaque début de séance et elles seront abordées par l'enseignant en présence des élèves lors de chaque tâche d'activation des connaissances antérieures.
- Durant chaque séance :
  - Le rôle de l'enseignant sera d'expliquer les notions théoriques, d'expliquer les éducatifs, d'utiliser les démonstrations et les schémas, de faire des rétroactions constructives, de veiller au respect des règles d'éthique, de sécurité et du jeu liées à la pratique du handball, de poser des questions de compréhension aux élèves et de donner des responsabilités aux élèves pour le déplacement du matériel durant les transitions.
  - Le rôle des élèves sera d'écouter attentivement les consignes de l'enseignant, de se porter volontaire lors des démonstrations, de participer adéquatement et activement aux différentes tâches proposées par l'enseignant, de respecter les règles d'éthique, de sécurité et du jeu liées à la pratique du handball, de répondre aux questions de compréhension posées par l'enseignant et d'aider le professeur à déplacer le matériel lors des transitions.
- À la fin de chaque séance : 5 minutes.
  - Le rôle de l'enseignant sera d'effectuer un retour au calme (marche autour du gymnase) et donner des responsabilités aux élèves lors du ramassage du matériel à la fin du cours.
  - Le rôle des élèves sera d'effectuer adéquatement le retour au calme (marche autour du gymnase) et aider le professeur à ramasser le matériel à la fin du cours.

*Toutes les séances ont été conçues sur 65 minutes dans le but d'ajouter les 10 minutes pour le début et la fin de chaque séance (65 minutes +10 minutes)

SÉANCE #1 DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 1 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'identifier la production attendue de la SAÉ. Il sera en mesure de nommer les éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices de l'activité physique pratiquée. L'élève sera capable d'utiliser les moyens de communication enseignés ainsi que de s'attribuer un rôle à jouer et un rôle de soutien. Il sera capable de nommer les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 1er cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #1 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les règles de la séance au niveau de l'éthique, de la sécurité et du jeu qui seront inscrites sur le tableau blanc du gymnase. Il pose, par la suite, des questions d'introduction au moyen d'action qui sera vu durant la séance et au cours de la SAÉ. Voici un exemple de questions : le handball vous fait penser à quels sports? Qui a déjà joué au handball? Où avez-vous joué au handball? Quel était votre rôle lors de vos parties de handball? Quelles sont, selon vous, les

Commentaire [r5]: Aussi sur la compétence

principales règles du handball?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec l'enseignant.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

Tâche #2 : Tâche initiale à des fins diagnostiques

Description de la tâche : Les élèves sont amenés à jouer des parties de basketball Basketball (moyen d'action qu'ils connaissent bien afin de mieux intégrer certains éléments semblables qui apparaitront en Handball) contre leurs pairs.
Matériel : 2 terrains de, 4 paniers de basket, 2 ballons de basket, 8 cônes, 12 dossards bleus et 12 dossards rouges.
Organisation et consignes : Les élèves joueront trois parties de deux minutes et vingt secondes en 6vs6 contre leurs pairs au ~~basketball~~. Le gymnase sera divisé en deux terrains qui seront délimités par quatre cônes. Les élèves joueront avec les règles du basketball soit vingt-quatre secondes pour tirer au panier, trois secondes dans la raquette, interdiction de retourner dans sa zone défensive (et huit secondes pour en sortir), les trois points, les deux points et les lancers francs. Les fautes et les sanctions qui y sont rattachées seront prises en considération.
Transition : Changement d'adversaire aux deux minutes et vingt secondes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réinvestissement des savoirs acquis dans les années précédentes
Durée : 10 minutes incluant les explications et les transitions.

Tâche #3 : Explication de la production attendue

Description de la tâche : L'enseignant explique la production attendue de la SAE aux élèves et leur pose des questions de compréhensions. L'enseignant répondra aussi aux questionnements des élèves par rapport à la production attendue de la SAE.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement les consignes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #4 : Acquisition de savoirs

Description de la tâche 4.1 : Notions théoriques sur les éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices dont les types de passes (directe, poitrine, au dessus de la tête, rebond) et les types de lancers (direct, lancer en suspension, tir masqué).
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur les éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques
Durée : 5 minutes.

Description de la tâche 4.2 : Notions théoriques sur les différents moyens de communication dont émettre des messages clairs et adaptés à l'activité (dire à haute voix : je suis démarqué - je suis marqué - passe dans l'espace libre, pointer du doigt, lever la main, etc.) ainsi que repérer des messages (entendre la voix ou voir les signaux de ses coéquipiers ou de ses adversaires).
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur les différents moyens de communication. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques
Durée : 5 minutes.

Description de la tâche 4.3 : Notions théoriques sur les différents rôles (stratégiques : tireur, passeur, porteur, non-porteur et gardien) à jouer et des différents rôles de soutien (chef d'équipe, arbitre, marqueur, chronométreur et spectateurs).
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur les rôles à jouer et les rôles de soutien. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques

Commentaire [r6]: Basketball ou handball???

Commentaire [r7]: À revoir selon le bon moyen d'action

Commentaire [r8]: Il devrait y avoir un ou deux exercices (TES) en lien avec ces apprentissages.

Idem pour les tâches suivantes

Tu devrais faire l'enseignement d'un ou deux apprentissage spas plus puis les envoyer dans une TES.

Durée : 5 minutes.

Description de la tâche 4.4 : Notions théoriques sur les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball. Les règles de jeu seront celles adaptées par l'enseignant (les élèves auront le droit de dribler en continu avec le ballon, l'élève devra obligatoirement effectuer une passe après s'être arrêté à la suite d'une séquence de drible en continu, le gardien de but ne pourra marquer de point en tirant directement dans le but adverse à partir de sa zone de but, le gardien pourra tirer au but seulement s'il est à l'extérieur de sa zone de but et qu'il a reçu une passe de l'un de ses coéquipiers avant de tirer, interdiction à tous les joueurs de pénétrer dans les zones de but excepter les gardiens de but, effectuer une passe ou un tir à l'aide des pieds sera interdit, les contacts physiques seront interdits).
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques
Durée : 5 minutes

Tâche #5 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Éducatif sur les types de passes et les types de lancers.
Matériel : 16 cônes, 4 buts de hockey, 12 ballons de handball.
Organisation et consignes : Dans un quart de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Chaque paire d'élèves se fera des passes afin de faire progresser l'objet vers le but de hockey. Le but de hockey sera situé en face du point de départ des élèves à l'autre extrémité du côté large du rectangle. Un des deux élèves devra effectuer un lancer dans le filet de hockey devant lequel une zone en demi-lune sera délimitée par quatre cônes. Les élèves n'auront pas le droit de pénétrer dans cette zone. Les élèves n'auront pas le droit de se déplacer en driblant avec le ballon. Les élèves attendront leur tour et pourront commencer leur séquence de passes lorsque l'équipe devant elle sera rendue à la moitié de la surface rectangulaire. Chaque lanceur de la surface de jeu en question (quart de gymnase) pourra aller récupérer son ballon dans le but de hockey et rejoindre son partenaire au point de départ de l'éducatif lorsque tous les lancers auront été effectués. Les élèves changent de lanceur à chaque tour. Les élèves utiliseront les moyens de communication démontrés par l'enseignant avant de recevoir ou d'effectuer une passe.
Variantes : Imposer un type de passe, imposer un type de lancer.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 10 minutes incluant les explications.

Tâche #6 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Situation de jeu en 2vs2 sur un quart de gymnase .
Matériel : 40 cônes, 8 buts de hockey, 4 ballons de handball, 6 dossards bleus, 6 dossards rouges, 6 dossards noirs, 6 dossards jaunes.
Organisation et consignes : Dans un quart de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Il y aura deux buts de hockey dans chaque terrain. Les zones de but seront délimitées par trois cônes. Les équipes d'élèves devront faire trois passes entre eux avant de pouvoir tirer au but. Ils devront utiliser les types de passes et les types de tirs enseignés. Les élèves pourront se déplacer en driblant avec le ballon. Chaque équipe nommera un chef d'équipe. Chaque élève s'attribuera un rôle à jouer parmi ceux enseignés. Il n'y aura pas de gardiens de but. La troisième équipe jouera les rôles de soutien (un arbitre et un chronométreur). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura 4 parties de deux minutes sur chaque quart de gymnase. Les quarts de gymnase joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux cinq minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Application des apprentissages faits
Durée : 10 minutes incluant les explications et les transitions

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #7 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport aux éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices, aux différents moyens de communication, aux différents rôles à jouer, aux différents rôles de soutien, aux règles d'éthique, de sécurité et de jeu adaptées par l'enseignant. Voici un exemple de questions : quels sont les types de passes et de lancers que nous avons vus aujourd'hui? Comment les effectueriez-vous (démo)? Quels sont les différents moyens de communication vus aujourd'hui? Quels sont les différents rôles à jouer que nous avons vus aujourd'hui? Quels sont les différents rôles de soutien que nous avons vus aujourd'hui? Quelles sont les principales règles d'éthique, de sécurité et de jeu que nous avons vues aujourd'hui?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.

Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.
==========

SÉANCE #2 DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 2 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'appliquer les principes d'action liés à l'objet en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 2e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #8 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur la séance précédente. Il pose des questions ouvertes par rapport aux éléments techniques liés à l'exécution des différentes actions motrices, aux différents moyens de communication, aux différents rôles à jouer, aux différents rôles de soutien, aux règles d'éthique, de sécurité et de jeu adaptées par l'enseignant. Voici un exemple de questions : quels sont les types de passes et de lancers que nous avons vus au dernier cours? Comment les effectueriez-vous (démo)? Quels sont les différents moyens de communication vus au dernier cours? Quels sont les différents rôles à jouer que nous avons vus au dernier cours? Quels sont les différents rôles de soutien que nous avons vus au dernier cours? Quelles sont les principales règles d'éthique, de sécurité et de jeu que nous avons vues au dernier cours?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #9 : Acquisition de savoirs

Description de la tâche : Notions théoriques sur les principes d'action liés à l'objet. L'enseignant explique la stratégie offensive de faire circuler l'objet de la zone offensive vers la zone défensive en variant sa direction et sa vitesse ainsi que la stratégie défensive de s'opposer à la progression de l'objet.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur la stratégie offensive de faire circuler l'objet de la zone offensive vers la zone défensive en variant sa direction et sa vitesse et la stratégie défensive de s'opposer à la progression de l'objet. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques
Durée : 5 minutes.

Tâche #10 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Éducatif sur les principes d'action liés à l'objet.
Matériel : 36 cônes, 4 ballons de handball, 6 dossards bleus, 6 dossards rouges, 6 dossards noirs, 6 dossards jaunes.
Organisation et consignes : Dans un quart de gymnase, un rectangle délimité par quatre cônes sera divisé en trois zones. La zone A sera de petite taille, la zone B sera de taille moyenne et la zone C sera de grande taille. Chaque zone sera délimitée par quatre cônes. En 3vs3, les élèves devront compléter trois passes consécutives dans la zone A avant de pouvoir accéder à la zone B dans laquelle ils devront compléter cinq passes consécutives pour finalement atteindre la zone C dans laquelle ils devront compléter huit passes consécutives. Si le ballon est intercepté ou une passe est incomplète, la possession du ballon ira à l'équipe adverse qui débutera sa séquence de passes dans la zone A. Aucun élève ne pourra pénétrer dans une zone qui succède celle qui est en cours avant que la dernière passe exigée par la zone en cours n'ait été effectuée avec succès. Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de huit minutes sur chaque quart de gymnase. Les quarts de gymnase joueront en simultanés.
Variantes : modification des types de passes, modification du nombre de passes exigées dans chaque zone.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaires aux huit minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 30 minutes incluant les explications.

Tâche #11 : Structuration des savoirs Entrainement systématique dans le but de faire la Structuration des savoirs

Commentaire [r9]: Il s'agit d'un principe duquel tu devras enseigner différentes façons (stratégies) de faire cette circulation. Par exemple, à partir d'un arrêt du gardien qui passe ensuite au centre arrière resté en retrait pendant que les ailiers et le pivot sont en contre-attaque et que les deux autres arrières sont au centre du terrain. Ainsi, dès l'arrêt du gardien, chacun a un rôle précis à jouer pour favoriser ce principe d'action. Voilà une stratégie. Il y en a d'autres que tu dois aussi enseigner. Les élèves pourront ensuite choisir celle qu'ils veulent appliquer selon la situation.

Commentaire [r10]: Idem

À revoir selon le commentaire précédent. On ne sait toujours pas quelle est cette stratégie?

Commentaire [r11]: Pourquoi commencer immédiatement avec des adversaires dans une tâche plus difficile. Ils peuvent faire un ou deux exercices entre eux sans adversaire pour comprendre la circulation de l'objet

Commentaire [r12]: Cette tâche ne favorise pas le principe d'action «faire circuler le ballon de la zone offensive vers la zone défensive»

Description de la tâche : Situation de jeu en 3vs3 sur un quart de gymnase durant lequel l'enseignant arrêtera le jeu dans le but de faire des rétroactions concernant l'application des notions théoriques vues dans la tâche d'acquisition des savoirs.
Matériel : 16 cônes, 4 ballons de handball, 6 dossards bleus, 6 dossards rouges, 6 dossards noirs, 6 dossards jaunes.
Organisation et consignes : Dans un quart de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves joueront aux dix passes en 3vs3. Ils devront, à même leur équipe, effectuer dix passes consécutives sans se faire intercepter le ballon. Ils auront le droit à un rebond lors des passes rebond. Dans le cas où le ballon fait plus d'un bond ou que la réception du ballon est échappé lors d'une passe directe, d'une passe poitrine ou d'une passe au dessus de la tête, la passe sera considérée comme incomplète. Si le ballon est intercepté ou la passe est incomplète, la possession du ballon ira à l'autre équipe. Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de cinq minutes sur chaque quart de gymnase. Les quarts de gymnase joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaires aux cinq minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réajustement dans l'application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #12 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport à la stratégie offensive de faire circuler l'objet de la zone offensive vers la zone défensive en variant sa direction et sa vitesse ainsi qu'à la stratégie défensive de s'opposer à la progression de l'objet. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies offensives et défensives vues aujourd'hui? Comment faire circuler la zone offensive vers la zone défensive? Comment s'opposer à l'objet? Où se placer pour empêcher la progression de l'objet?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

Commentaire [r13]: Tu n'en as pas expliqué une.

Commentaire [r14]: idem

==========

SÉANCE #3 DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 3 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'appliquer les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 3e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #13 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur la séance précédente. Il pose des questions ouvertes par rapport à la stratégie offensive de faire circuler l'objet de la zone offensive vers la zone défensive en variant sa direction et sa vitesse ainsi que de la stratégie défensive de l'opposer à la progression de l'objet. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies offensives et défensives vues au dernier cours? Comment faire circuler la zone offensive vers la zone défensive? Comment s'opposer à la progression de l'objet? Où se placer pour empêcher la progression de l'objet?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

Commentaire [r15]: tu parlais d'une dans le retour sur les apprentissages faits

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #14 : Acquisition de savoirs

Description de la tâche : Notions théoriques sur les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire. L'enseignant explique la stratégie défensive de marquer le non-porteur en l'empêchant de recevoir l'objet et la stratégie offensive de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant avec un changement de direction.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur. Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur la stratégie défensive de marquer le non-porteur en l'empêchant de recevoir l'objet et la stratégie offensive de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant avec un changement de direction. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.

Commentaire [r16]: c'est un principe d'action. La stratégie sera la façon et le moment de marquer l'adversaire. Par exemple, placerons-nous un joueur en homme à homme constant sur leur meilleur joueur.

Commentaire [r17]: Idem, on parle ici de feinte selon la situation ou de bloc pour dégager note meilleur joueur d'un marquage

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques
Durée : 5 minutes.

Tâche #15 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Éducatif sur les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire.
Matériel : 4 cônes, 12 dossards bleus, 12 dossards rouges.
Organisation et consignes : Dans le gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves devront sélectionner un adversaire qu'ils devront marquer ou à partir duquel ils devront se démarquer. Durant cet éducatif, les élèves utiliseront le concept illustré du chat et de la souris. Autrement dit, dans un groupe de deux élèves, l'un d'entre aura la tâche de marquer son adversaire et l'autre aura la tâche de se démarquer de son adversaire. Au premier coup de sifflet de l'enseignant, les élèves qui doivent se démarquer devront fuirent leur marqueur en courant dans plusieurs directions différentes tout en restant dans la zone délimitée tandis que les élèves qui doivent marquer tenteront de rattraper leur adversaire. Au deuxième coup de sifflet de l'enseignant, les élèves qui n'auront pas réussi à marquer ou à se démarquer de leur adversaire devront exécuter cinq tractions au sol. Dans un premier temps, les dossards bleus seront les défenseurs et les dossards rouges seront les attaquants. Dans un deuxième temps, les dossards bleus seront les démarqueurs et les dossards rouges seront les marqueurs après les tractions au sol. Les élèves devront lever la tête et regarder autour d'eux pendant leur poursuite afin d'éviter les blessures suite à des faces à faces.
Transitions de la tâche : Changement des rôles à la fin des tractions au sol.
Variantes : Réduction de la zone, augmentation du nombre de tractions au sol, changement du type d'exercice (redressement assis).
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

Tâche #16 : Entrainement systématique dans le but de faire la Structuration des savoirs

Description de la tâche : Situation de jeu en 3vs3 sur un quart de gymnase durant lequel l'enseignant arrêtera le jeu dans le but de faire des rétroactions concernant l'application des notions théoriques vues dans la tâche d'acquisition des savoirs.
Matériel : 16 cônes, 4 ballons de handball, 6 dossards bleus, 6 dossards rouges, 6 dossards noirs, 6 dossards jaunes.
Organisation et consignes : Dans un quart de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves joueront aux dix passes en 3vs3. Ils devront, à même leur équipe, effectuer dix passes consécutives sans se faire intercepter le ballon. Ils auront le droit à un rebond lors des passes rebond. Dans le cas où le ballon fait plus d'un bond ou que la réception du ballon est échappé lors d'une passe directe, une passe poitrine ou un passe au dessus de la tête, la passe sera considérée comme incomplète. Si le ballon est intercepté ou la passe est incomplète, le ballon ira à l'autre équipe. Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura quatre parties de six minutes sur chaque quart de terrain. Les quarts de terrain joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaires aux six minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réajustement dans l'application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 30 minutes incluant les explications et les transitions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #17 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport à la stratégie défensive de marquer le non-porteur en l'empêchant de recevoir l'objet ainsi qu'à la stratégie offensive de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant avec un changement de direction. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies défensives et offensives vues aujourd'hui? Comment marquer le non-porteur? Où se placer pour marquer le non-porteur? Comment se démarquer de l'adversaire?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.
==========

SÉANCE #4 DE LA PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 4 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'appliquer les principes d'action se rapportant au territoire en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 4e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Commentaire [r18]: Ils doivent donc analyser leurs propres capacités et celles de leur adversaire pour faire un choix judicieux. C'est un enseignement que tu dois faire.

Commentaire [r19]: ??? est-ce constructif pour l'apprentissage à faire???

Tâche #18 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur la séance précédente. Il pose des questions ouvertes par rapport à la stratégie défensive de marquer le non-porteur en l'empêchant de recevoir l'objet ainsi qu'à la stratégie offensive de se démarquer de l'adversaire en s'éloignant avec un changement de direction. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies vues au dernier cours? Comment marquer le non-porteur? Où se placer pour marquer le non-porteur? Comment se démarquer de l'adversaire?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #19 : Acquisition de savoirs

Description de la tâche : Notions théoriques sur les principes d'action se rapportant au territoire. L'enseignant explique la stratégie défensive d'effectuer un repli défensif et la stratégie offensive d'exploiter l'espace libre.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'explication de l'enseignant concernant les notions théoriques sur la stratégie défensive d'effectuer un repli défensif et la stratégie offensive d'exploiter l'espace libre. L'enseignant dessinera des schémas sur le tableau et utilisera les élèves pour faire des démonstrations.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Compréhension des notions théoriques
Durée : 5 minutes.

Tâche #20 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Éducatif sur les principes d'action se rapportant au territoire.
Matériel : 24 cônes, 4 buts de hockey, 2 ballons de handball, 12 dossards bleus, 12 dossards rouges.
Organisation et consignes : Dans une moitié de terrain, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves joueront du 6vs6 sans gardien. Ils devront effectuer trois passes consécutives avant de pouvoir tirer au filet. Il y aura un filet à chaque extrémité large des quatre terrains. Les zones de buts seront délimitées par quatre cônes. À chaque fois que le ballon sera intercepté, qu'une passe sera considérée comme étant incomplète ou qu'un tir au but aura été réussi ou échoué, l'équipe qui aura perdu la possession du ballon suite aux actions énumérées précédemment devra immédiatement se replier dans sa propre zone défensive. L'équipe devra aussi appliquer sa formation défensive suite au repli défensif. L'équipe en attaque devra exploiter l'espace libre afin de faire progresser l'objet en territoire adverse dans le but d'effectuer un tir au filet. Il y aura deux parties de dix minutes sur chaque quart de terrain. Les quarts de terrain joueront en simultanés.
Variantes : modification du nombre de passes exigées.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaires aux dix minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 25 minutes incluant les explications et les transitions.

Tâche #21 : Entrainement systématique dans le but de faire la Structuration des savoirs

Description de la tâche : Situation de jeu en 3vs3 sur un quart de gymnase durant lequel l'enseignant arrêtera le jeu dans le but de faire des rétroactions concernant l'application des notions théoriques vues dans la tâche d'acquisition des savoirs.
Matériel : 16 cônes, 4 ballons de handball, 6 dossards bleus, 6 dossards rouges, 6 dossards noirs, 6 dossards jaunes.
Organisation et consignes : Dans un quart de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves joueront aux dix passes en 3vs3. Ils devront, à même leur équipe, effectuer dix passes consécutives sans se faire intercepter le ballon. Ils auront le droit à un rebond lors des passes rebond. Dans le cas où le ballon fait plus d'un bond ou que la réception du ballon est échappé lors d'une passe directe, une passe poitrine ou un passe au dessus de la tête, la passe sera considérée comme incomplète. Si le ballon est intercepté ou la passe est incomplète, la possession du ballon ira à l'autre équipe. Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura deux parties de dix minutes sur chaque terrain. Les terrains joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaires aux dix minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réajustement dans l'application des apprentissages faits dans la tâche précédente
Durée : 25 minutes incluant les explications et les transitions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #22 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport la stratégie défensive d'effectuer un repli défensif et la stratégie offensive d'exploiter l'espace libre. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies défensives et offensives vues aujourd'hui? Comment effectuer un repli défensif? Comment se positionner à la suite d'un repli défensif? Comment exploiter l'espace libre?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

RÉALISATION

Durée : 4 séances

Matériel :
- 1 tableau blanc du gymnase
- 28 cônes
- 2 buts de handball
- 2 buts de hockey
- 8 dossards bleus
- 8 dossards rouges
- 8 dossards noirs
- 3 cahiers de préparation à l'élaboration du plan d'action offensif
- 3 cahiers de préparation à l'élaboration du plan d'action défensif
- 3 cahiers de conception du plan d'action final
- 24 crayons à mine avec une efface

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

- Au début de chaque séance : 5 minutes.
  - L'enseignant attend les élèves à la porte d'entrée du gymnase et il prend les présences au fur et à mesure que les élèves pénètrent dans le gymnase. Pendant ce temps, les élèves qui ont donné leur présence s'échauffent en se faisant des échanges en équipes de 2 en attendant que leurs collègues aient fini de se changer au vestiaire.
  - Lorsque l'enseignant a terminé de prendre les présences, il accorde du temps supplémentaire pour la poursuite de l'échauffement en y ajoutant des variantes dans l'optique de laisser le temps aux derniers arrivés de s'échauffer.
  - Les règles de la séance au niveau de l'éthique, de la sécurité et du jeu seront inscrites au tableau blanc du gymnase avant chaque début de séance et elles seront abordées par l'enseignant en présence des élèves lors de chaque tâche d'activation des connaissances antérieures.

- Durant chaque séance :
  - Le rôle de l'enseignant sera d'expliquer les notions théoriques, d'expliquer les éducatifs, d'utiliser les démonstrations et les schémas, de faire des rétroactions constructives, de veiller au respect des règles d'éthique, de sécurité et du jeu liées à la pratique du handball, de poser des questions de compréhension aux élèves et de donner des responsabilités aux élèves pour le déplacement du matériel lors des transitions.
  - Le rôle des élèves sera d'écouter attentivement les consignes de l'enseignant, de se porter volontaire lors des démonstrations, de participer adéquatement et activement aux différentes tâches proposées par l'enseignant, de respecter les règles d'éthique, de sécurité et du jeu liées à la pratique du handball, de répondre aux questions de compréhension posées par l'enseignant et d'aider le professeur à déplacer le matériel lors des transitions.

- À la fin de chaque séance : 5 minutes.
  - Le rôle de l'enseignant sera de faire effectuer un retour au calme aux élèves (s'étendre sur le dos, au sol, les yeux fermés et estimer, en comptant dans sa tête, la durée d'une minute de temps avant de se rassoir, d'ouvrir les yeux et d'attendre la permission du professeur pour se diriger vers les vestiaires) et donner des responsabilités aux élèves pour le ramassage du matériel en fin de cours.
  - Le rôle des élèves sera d'effectuer adéquatement le retour au calme (s'étendre sur le dos, au sol, les yeux fermés et estimer, en comptant dans sa tête, la durée d'une minute de temps avant de se rassoir, d'ouvrir les yeux et d'attendre la permission du professeur pour se diriger vers les vestiaires) et aider le professeur à ramasser le matériel en fin de cours.

*Toutes les séances ont été conçues sur 65 minutes dans le but d'ajouter les 10 minutes pour le début et la fin de chaque séance (65 minutes +10 minutes)

SÉANCE #5 DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 5 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'exécuter en situation de jeu les stratégies offensives qu'il aura planifiées dans l'objectif d'élaborer son plan d'action en fonction des rôles à jouer, en faisant appel aux moyens de communication et en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 5e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #23 : Rappel de la production attendue

Description de la tâche : L'enseignant fait un rappel de la production attendue aux élèves et leur pose des questions de compréhensions. L'enseignant répond aussi aux questionnements des élèves par rapport à la production attendue.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.

Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement le rappel de la production attendue.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

Tâche #24 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur la séance précédente. Il pose des questions ouvertes par rapport à la stratégie défensive d'effectuer un repli défensif et à la stratégie offensive d'exploiter l'espace libre. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies vues au dernier cours? Comment effectuer un repli défensif? Comment se positionner à la suite d'un repli défensif? Comment exploiter l'espace libre?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #25 : Tâche complexe liée à la planification

Description de la tâche : Planification en équipe du plan d'action
Matériel : 3 cahiers d'équipe, 24 crayons à mine avec une efface.
Organisation et consignes : Chaque équipe de huit élèves se rassemble sur leur banc d'équipe respectif pour remplir l'étape 1, l'étape 2 et la partie du tableau de l'étape 3 sur les stratégies offensives dans la cohérence de la planification du cahier d'équipe
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Remplissage adéquat du cahier d'équipe~~
Durée : 10 minutes.

Tâche #26 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Situation de jeu en 8vs8 sur le terrain complet.
Matériel : 20 cônes, 2 buts de hockey, 2 ballons de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Il y aura un but de hockey à chaque extrémité du terrain. Les deux zones de but seront délimitées par dix cônes. Les équipes d'élèves devront faire trois passes entre eux avant de pouvoir tirer au but. Ils devront utiliser les types de passes et les types de tirs enseignés. Les élèves pourront se déplacer en driblant avec le ballon. Il n'y aura pas de gardien du but. La troisième équipe jouera les rôles de soutien (un arbitre, un marqueur, un chronométreur et quatre spectateurs). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura quatre parties de quatre minutes. Entre chaque partie, les élèves auront 1 minute et 20 secondes pour modifier leur plan d'action.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux quatre minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Pratique des choix d'application faits dans leur cahier d'équipe lors de la tâche précédente
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

Tâche #27 : Entrainement systématique dans le but de faire la Structuration des savoirs

Description de la tâche : Situation de jeu en 4vs4 sur une moitié de gymnase durant lequel l'enseignant arrêtera le jeu dans le but de faire des rétroactions concernant l'application des notions théoriques vues dans la tâche d'acquisition des savoirs.
Matériel : 8 cônes, 2 ballons de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Dans une moitié de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves joueront aux dix passes en 4vs4. Ils devront, à même leur équipe, effectuer dix passes consécutives sans se faire intercepter le ballon. Ils auront le droit à un rebond lors des passes rebond. Dans le cas où le ballon fait plus d'un bond ou que la réception du ballon est échappé lors d'une passe directe, une passe poitrine ou un passe au dessus de la tête, la passe sera considérée comme incomplète. Si le ballon est intercepté ou la passe est incomplète, la possession du ballon ira à l'autre équipe. Chaque équipe nommera un chef d'équipe. Chaque élève s'attribuera un rôle à jouer parmi ceux enseignés. La troisième équipe jouera les rôles de soutien (un arbitre, un marqueur, un chronométreur et un spectateur). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de cinq minutes sur chaque moitié de gymnase. Les moitiés de gymnase joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux cinq minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réajustement dans l'application des choix modifiés dans leur cahier d'équipe
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #28 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport à la conception du plan d'action. Voici un exemple de questions : qu'avez-vous eu à retravailler dans votre plan d'action? Pourquoi avez-vous modifié votre plan d'action? Quelles ont été les modifications que vous avez apportées à votre plan d'action? Quel impact ont eu les modifications de votre plan d'action sur vos parties?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.
==========

SÉANCE #6 DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 6 : À la fin du cours, l'élève sera capable d'exécuter en situation de jeu les stratégies défensives qu'il aura planifiées dans l'objectif d'élaborer son plan d'action en fonction des rôles à jouer, en faisant appel aux moyens de communication et en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 6e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #29 : Rappel de la production attendue

Description de la tâche : L'enseignant fait un rappel de la production attendue de la SAE aux élèves et leur pose des questions de compréhension. L'enseignant répond aussi aux questionnements des élèves par rapport à la production attendue.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement le rappel de la production attendue.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

Tâche #30 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur la séance précédente. Il pose des questions ouvertes par rapport aux stratégies offensives. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies offensives vues lors du dernier cours? Quand appliquez-vous ses stratégies offensives? Comment appliquez-vous ses stratégies offensives?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #31 : Tâche complexe liée à la planification

Description de la tâche : Planification en équipe du plan d'action
Matériel : 3 cahiers d'équipe, 24 crayons à mine avec une efface.
Organisation et consignes : Chaque équipe de huit élèves se rassemble sur leur banc d'équipe respectif pour finaliser le remplissage de l'étape 3 sur les stratégies défensives dans la cohérence de la planification du cahier d'équipe selon les stratégies offensives déployées par leur adversaire lors de la SEA précédente
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Remplissage adéquat du cahier d'équipe~~
Durée : 10 minutes.

Tâche #32 : Entrainement systématique : Pratique du plan

Description de la tâche : Situation de jeu en 8vs8 sur le terrain complet.
Matériel : 20 cônes, 2 buts de hockey, 2 ballons de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Il y aura un but de hockey à chaque extrémité du terrain. Les deux zones de but seront délimitées par 10 cônes. Les équipes d'élèves devront faire trois passes entre eux avant de pouvoir tirer au but. Ils devront utiliser les types de

passes et les types de tirs enseignés. Les élèves pourront se déplacer en driblant avec le ballon. Chaque équipe nommera un chef d'équipe. Chaque élève s'attribuera un rôle à jouer parmi ceux enseignés. Il n'y aura pas de gardien du but. La troisième équipe jouera les rôles de soutien (un arbitre, un marqueur, un chronométreur et quatre spectateurs). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de quatre minutes. Entre chaque partie, les élèves auront 1 minute et 20 secondes pour modifier leur plan d'action.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux quatre minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Pratique des choix d'application faits dans leur cahier d'équipe lors de la tâche précédente
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

Tâche #33 : Entrainement systématique dans le but de faire la Structuration des savoirs

Description de la tâche : Situation de jeu en 4vs4 sur une moitié de gymnase durant lequel l'enseignant arrêtera le jeu dans le but de faire des rétroactions concernant l'application des notions théoriques vues dans la tâche d'acquisition des savoirs.
Matériel : 8 cônes, 2 ballons de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Dans une moitié de gymnase, un rectangle sera délimité par quatre cônes. Les élèves joueront aux dix passes en 4vs4. Ils devront, à même leur équipe, effectuer dix passes consécutives sans se faire intercepter le ballon. Ils auront le droit à 1 rebond lors des passes rebond. Dans le cas où le ballon fait plus d'un bond ou que la réception du ballon est échappé lors d'une passe directe, une passe poitrine ou un passe au dessus de la tête, la passe sera considérée comme incomplète. Si le ballon est intercepté ou la passe est incomplète, la possession du ballon ira à l'autre équipe. Chaque équipe nommera un chef d'équipe. Chaque élève s'attribuera un rôle à jouer parmi ceux enseignés. La troisième équipe jouera les rôles de soutiens (un arbitre, un marqueur, un chronométreur et un spectateur). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de cinq minutes sur chaque moitié de gymnase. Les moitiés de gymnase joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux cinq minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réajustement dans l'application des choix modifiés dans leur cahier d'équipe
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #34 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport à la conception du plan d'action. Voici un exemple de questions : qu'avez-vous eu à retravailler dans votre plan d'action? Pourquoi avez-vous modifié votre plan d'action? Quelles ont été les modifications que vous avez apportées à votre plan d'action? Quel impact ont eu les modifications de votre plan d'action sur vos parties?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.
==========

SÉANCE #7 DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 7 : À la fin du cours, l'élève aura élaboré en équipe son plan d'action en fonction des rôles à jouer, des stratégies choisies, en faisant appel aux moyens de communication et en respectant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 7e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #35 : Rappel de la production attendue

Description de la tâche : L'enseignant fait un rappel de la production attendue de la SAE aux élèves et leur pose des questions de compréhension. L'enseignant répond aussi aux questionnements des élèves par rapport à la production attendue.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement le rappel de la production attendue.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

Tâche #36 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur la séance précédente. Il pose des questions ouvertes par rapport aux

stratégies défensives. Voici un exemple de questions : quelles sont les stratégies défensives vues lors du dernier cours? Quand appliquez-vous ses stratégies défensives? Comment appliquez-vous ses stratégies défensives?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #37 : Tâche complexe liée à la planification

Description de la tâche : Élaboration du plan d'action final en équipe.
Matériel : 3 cahiers d'équipe, 24 crayons à mine avec une efface.
Organisation et consignes : Chaque équipe de huit élèves se rassemble sur leur banc d'équipe respectif pour ajuster une dernière fois leur plan d'action en remplissant la section de l'efficacité de l'exécution dans le cahier d'équipe.
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Remplissage adéquat du cahier d'équipe~~
Durée : 10 minutes.

Tâche #38 : Entrainement systématique

Description de la tâche : Situation de jeu en 8vs8 sur le terrain complet.
Matériel : 20 cônes, 2 buts de handball, 2 ballons de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Il y aura deux buts de handball à chaque extrémité du terrain. Les deux zones de but seront délimitées par dix cônes. Les équipes d'élèves devront faire trois passes entre eux avant de pouvoir tirer au but. Ils devront utiliser les types de passes et les types de tirs enseignés dans la tâche précédente. Les élèves pourront se déplacer en driblant avec le ballon. Chaque équipe nommera un chef d'équipe. Chaque élève s'attribuera un rôle à jouer parmi ceux enseignés. Il y aura des gardiens de but. La troisième équipe jouera les rôles de soutiens (un arbitre, un marqueur, un chronométreur et quatre spectateurs). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de quatre minutes. Entre chaque partie, les élèves auront 1 minute et 20 secondes pour modifier leur plan d'action final.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux quatre minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Pratique des choix d'application faits dans leur cahier d'équipe lors de la tâche précédente
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

Tâche #39 : Entrainement systématique dans le but de faire la Structuration des savoirs

Description de la tâche : Situation de jeu en 4vs4 sur une moitié de gymnase durant lequel l'enseignant arrêtera le jeu dans le but de faire des rétroactions concernant l'application des notions théoriques vues dans la tâche d'acquisition des savoirs.
Matériel : 28 cônes, 2 buts de handball, 2 ballons de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Le gymnase sera divisé en deux terrains délimités par huit cônes. Il y aura deux buts de handball dans chaque moitié du gymnase. Les zones de but seront délimitées par cinq cônes. Les équipes d'élèves devront faire trois passes entre eux avant de pouvoir tirer au but. Ils devront utiliser les types de passes et les types de tirs enseignés dans la tâche précédente. Les élèves pourront se déplacer en driblant avec le ballon. Chaque équipe nommera un chef d'équipe. Chaque élève s'attribuera un rôle à jouer parmi ceux enseignés. Il y a aura des gardiens de but. La troisième équipe jouera les rôles de soutien (un arbitre, un marqueur, un chronométreur, un spectateur). Les élèves devront jouer avec les règles d'éthique et de sécurité exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de cinq minutes sur chaque moitié de gymnase. Les moitiés de gymnases joueront en simultanés.
Transition dans la tâche : Changement d'adversaire aux cinq minutes.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réajustement dans l'application des choix modifiés dans leur cahier d'équipe
Durée : 20 minutes incluant les explications et les transitions.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #40 : Retour sur les apprentissages faits

Description de la tâche : L'enseignant fait un retour sur les apprentissages de la séance. Il pose des questions ouvertes par rapport à la conception du plan d'action. Voici un exemple de questions : qu'avez-vous eu à retravailler dans votre plan d'action? Pourquoi avez-vous modifié votre plan d'action? Quelles ont été les modifications que vous avez apportées à votre plan d'action? Quel impact ont eu les modifications de votre plan d'action sur vos parties?
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et ils interagissent avec le professeur.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves

Durée : 5 minutes.
==========

SÉANCE #8 DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

Objectif de la séance 8 : À la fin du cours, l'élève aura exécuté la prestation de son plan d'action en fonction des rôles à jouer, des stratégies offensives et défensives et en appliquant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu liées à la pratique du handball.

* Nous sommes au 8e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche #41 : Activation des connaissances antérieures

Description de la tâche : L'enseignant fait un rappel de la production attendue de la SAE aux élèves et leur pose des questions de compréhension. L'enseignant répond aussi aux questionnements des élèves par rapport à la production attendue.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement le rappel de la production attendue.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 10 minutes.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche #42 : Tâche complexe liée à l'exécution

Description de la tâche : Prestation finale. Les élèves exécutent leur plan d'action en équipes de huit.
Matériel : 20 cônes, 2 buts de handball, 1 ballon de handball, 8 dossards bleus, 8 dossards rouges, 8 dossards noirs.
Organisation et consignes : Il y aura un but de handball à chaque extrémité du terrain. Les deux zones de but seront délimitées par dix cônes. Les équipes de huit élèves devront jouer des parties en appliquant leur plan d'action. Les élèves devront jouer leurs parties en appliquant les règles d'éthique, de sécurité et de jeu exigées par l'enseignant. Il y aura trois parties de 12 minutes.
Transition dans la tâche : Changement ~~a~~ux 12 minutes.
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Évaluation de la prestation
Durée : 40 minutes incluant les explications et les transitions.

Commentaire [r20]: Il faudra voir le temps de cette tâche selon le nombre d'équipes. Auras-tu le temps de voir tous tes élèves au moins deux fois

Commentaire [r21]: Ok mais qui se base sur quoi?

INTÉGRATION

Durée : 15 minutes

Matériel
- 3 cahiers d'autoévaluation
- 24 crayons à mine avec une efface
- 1 Tableau blanc du gymnase

FIN DE LA SÉANCE #8 DE LA PHASE D'INTÉGRATION DE LA SAÉ

(SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)

Objectif de la séance 8 : À la fin du cours, l'élève aura évalué en équipe, sa prestation ainsi que celle de ses pairs et aura proposé des pistes d'améliorations pour l'élaboration d'un plan d'action futur.

* Nous sommes à la fin du 8e cours de 75 min. d'une SAE de 8 cours en interagir avec 24 élèves de 1ere année du 1er cycle du sec.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche #43 : Tâche complexe liée à l'évaluation

Description de la tâche : Autoévaluation en équipe de sa prestation ainsi que celle de ses pairs et propositions des pistes d'améliorations pour l'élaboration d'un plan d'action futur.
Matériel : 3 cahiers d'équipe, 24 crayons à mine avec une efface.
Organisation et consignes : En équipes de huit, les élèves se rassemblent sur leur banc d'équipe afin de remplir la section sur la pertinence du retour réflexif dans leur cahier d'équipe constituant l'autoévaluation individuelle et l'autoévaluation des pairs.
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Remplissage adéquat du cahier d'équipe~~
Durée : 10 minutes.

Tâche #44 : Aperçu de la prochaine SAE

Description de la tâche : L'enseignant présente un aperçu de la prochaine SAE. Il annonce aux élèves le moyen d'action qui sera vu lors de la prochaine SAE.
Matériel : Tableau blanc du gymnase.
Organisation et consignes : Les élèves sont assis devant le tableau blanc du gymnase et écoutent attentivement l'enseignant qui annonce la prochaine SAE.
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Réponses aux questionnements des élèves
Durée : 5 minutes.

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

MELS. *Programme de formation de l'école québécoise en EPS*

Ressources électroniques :

http://handballcanada.ca/fr/

http://www.handball.qc.ca

http://fr.wikipedia.org/wiki/Handball

ANNEXE 1.1

GRILLE D'ÉVALUATION SOMMAIRE (ENSEIGNANT - ÉLÈVE) 1er cycle du secondaire

Année : _____
Groupe : _____

C2 - INTERAGIR **Légende :** + Réussi +- Réussi plus ou moins x Non réussi O A besoin d'aide (encercler)	**Critères d'évaluation visés**							
	Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution					Pertinence du retour réflexif	
	Éléments observables (indiquez dans la colonne visée, la cote concernée ou tous autres signes distinctifs pour expliquer votre résultat)							
	Élaborer un plan d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité	Appliquer et ajuster des stratégies de coopération	Appliquer et ajuster des principes d'action	Appliquer et ajuster les principes de communication	Appliquer et ajuster le plan d'action	Appliquer des règles de sécurité Manifester un comportement éthique	Évaluer sa démarche, du plan d'action et des résultats	~~Identifier des pistes de solution à des fins d'ajustement~~
NOM DE L'ÉLÈVE :								

Commentaire [r22]: TES éléments doivent être écrit de la même façon qu'au début de ta SAÉ.

Annexe 2
Cahier de l'élève

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
1ere année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Handball

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

LE HANDBALL

Cahier d'équipe

Noms des coéquipiers :

1_____ 2_____ 3_____ 4_____

5_____ 6_____ 7_____ 8_____

À la fin de la SAÉ, vous devrez en équipe de 8 élèves, élaborer un plan d'action afin de réaliser une prestation qui sera évaluée sous forme de partie contre une équipe adverse. Vous devrez inclure deux stratégies offensives et des deux stratégies défensives dans votre prestation.

Commentaire [r23]: Si 3 équipes seulement alors il y a au moins une équipe qui jouera contre deux adversaires. Cela signifie que cette équipe devra élabore deux plans.

Contraintes de la tâche :

- 2 parties de 12 minutes en 5 contre 5 incluant le gardien
- En équipe, vous devez sélectionner deux stratégies offensives et deux stratégies défensives
- Inclure les principes de communication
- En équipe, vous devrez vous répartir les rôles à jouer ainsi que les rôles de soutien

COHÉRENCE DE LA PLANIFICATION

ÉTAPE 1 : INSCRIS FORCE OU FAIBLESSE DANS LA CASE DU RÔLE À JOUER
*Chaque joueur remplit chacune des cases des 5 rôles

	Porteur	Non-porteur	Passeur	Tireur	Gardien
Joueur 1					
Joueur 2					
Joueur 3					
Joueur 4					
Joueur 5					
Joueur 6					
Joueur 7					
Joueur 8					

Commentaire [r24]: Tableau intéressant mais les rôles ici devrait être les positions sur le terrain (arrières gauche ou droit, centre, pivot, ailier gauche ou droit et gardien.

ÉTAPE 2 : INSCRIS FORCE OU FAIBLESSE DANS LA CASE DU RÔLE DE SOUTIEN
*Chaque joueur remplit chacune des cases des 5 rôles

	Chef d'équipe	Arbitre	Chronométreur	Marqueur	Spectateur
Joueur 1					
Joueur 2					
Joueur 3					
Joueur 4					
Joueur 5					
Joueur 6					
Joueur 7					
Joueur 8					

Commentaire [r25]: Pas important pour développer cette compétence.

ÉTAPE 3 : CLASSEZ EN ORDRE DE PRÉFÉRENCE LES STRATÉGIES QUE VOUS TESTEREZ AVANT VOTRE PRESTATION FINALE ET FAITES UNE BRÈVE DESCRIPTION DES MOYENS DE COMMUNICATION QUE VOUS UTILISEREZ.

Stratégies offensives	Stratégies défensives
Stratégies 1 :	**Stratégies 1 :**
Stratégies 2 :	**Stratégies 2 :**
Stratégies 3 :	**Stratégies 3 :**
Description:	**Description:**

EFFICACITÉ DE L'EXÉCUTION

ÉTAPE 1 : SÉLECTIONNE LA CASE QUI CORRESPOND À TON RÔLE À JOUER
2 joueurs par rôle

	Porteur	**Non-porteur**	**Passeur**	**Tireur**	**Gardien**
Joueur 1					
Joueur 2					
Joueur 3					
Joueur 4					
Joueur 5					
Joueur 6					
Joueur 7					
Joueur 8					

ÉTAPE 2 : SÉLECTIONNE LA CASE QUI CORRESPOND À TON RÔLE DE SOUTIEN
*2 joueurs par rôle

	Chef d'équipe	**Arbitre**	**Chronométreur**	**Marqueur**	**Spectateur**
Joueur 1					
Joueur 2					
Joueur 3					
Joueur 4					
Joueur 5					
Joueur 6					
Joueur 7					
Joueur 8					

ÉTAPE 3 : DESSINEZ LES DEUX STRATÉGIES OFFENSIVES ET DÉFENSIVES CHOISIES PAR VOTRE ÉQUIPE ET AJOUTEZ UNE BRÈVE DESCRIPTION DES MOYENS DE COMMUNICATION QUE VOUS UTILISEREZ

Stratégies offensives	**Stratégies défensives**
Stratégies 1 :	**Stratégies 1 :**
Stratégies 2 :	**Stratégies 2 :**
Description :	**Description :**

PERTINENCE DU RETOUR RÉFLEXIF

POUR LA SECTION SUIVANTE, RÉPONDEZ À LA QUESTION SUIVANTE EN VOUS ATTRIBUANT UNE NOTE **INDIVIDUELLE** SUR 3

1 = Ne s'applique pas
2 = S'applique de manière convenable
3 = S'applique de manière exemplaire

J'ai aidé mon équipe dans l'élaboration du plan d'action.							
Joueur 1	Joueur 2	Joueur 3	Joueur 4	Joueur 5	Joueur 6	Joueur 7	Joueur 8

J'ai occupé adéquatement mon rôle à jouer durant les prestations.							
Joueur 1	Joueur 2	Joueur 3	Joueur 4	Joueur 5	Joueur 6	Joueur 7	Joueur 8

J'ai occupé adéquatement mon rôle de soutien durant les prestations.							
Joueur 1	Joueur 2	Joueur 3	Joueur 4	Joueur 5	Joueur 6	Joueur 7	Joueur 8

J'ai utilisé les moyens de communication de manière efficace et appropriée durant les prestations.							
Joueur 1	Joueur 2	Joueur 3	Joueur 4	Joueur 5	Joueur 6	Joueur 7	Joueur 8

POUR LA SECTION SUIVANTE, RÉPONDEZ À LA QUESTION SUIVANTE EN ATTRIBUANT UNE NOTE **D'ÉQUIPE** SUR 3 ET DONNEZ UNE JUSTIFICATION

1 = Ne s'applique pas
2 = S'applique de manière convenable
3 = S'applique de manière exemplaire

Nous avons utilisé deux stratégies offensives lors de notre prestation d'équipe.	Note : Justification :
Nous avons utilisé deux stratégies défensives lors de notre prestation d'équipe.	Note : Justification :
Nos stratégies offensives ont été efficaces lors de notre prestation d'équipe.	Note : Justification :
Nos stratégies offensives ont été efficaces lors de notre prestation d'équipe.	Note : Justification :
Nous avons inclus les moyens de communication lors de notre prestation d'équipe.	Note : Justification :

Commentaire [r26]: Ta légende est qualitative, reste alors dans le qualitatif. L'évaluation sera alors cohérente avec l'évaluation d'une compétence.
Tu devrais ensuite leur demander de faire l'analyse de leurs réponses et les amener à dire si les apprentissages sont acquis, en vois d'acquisition ou absents.

Commentaire [r27]: Voici une autre proposition de légende :

Jamais
Parfois
toujours

POUR LA SECTION SUIVANTE, RÉPONDEZ À LA QUESTION SUIVANTE EN TANT QU'ÉVALUATEUR EN ATTRIBUANT UNE NOTE À VOS **COÉQUIPIERS** SUR 3 ET JUSTIFIEZ L'ATTRIUBTION D'UNE NOTE DE 1.

1 = Ne s'applique pas
2 = S'applique de manière convenable
3 = S'applique de manière exemplaire

Le coéquipier en question a collaboré à la planification, l'élaboration et l'exécution du plan d'action dans l'objectif de réaliser une prestation finale en situation de match à la fin de la SAÉ.								
	Joueur 1	Joueur 2	Joueur 3	Joueur 4	Joueur 5	Joueur 6	Joueur 7	Joueur 8
Évaluateur 1								
Évaluateur 2								
Évaluateur 3								
Évaluateur 4								
Évaluateur 5								
Évaluateur 6								
Évaluateur 7								
Évaluateur 8								

Justification s'il y a lieu:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Finalement, veuillez nous faire part, en quelques lignes, des points forts de votre prestation ainsi que des points à améliorer dans le futur. De plus, vous pouvez nous laisser vos commentaires constructifs de manière respectueuse.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Merci pour le beau travail!