Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
3e année du secondaire

Compétence :
AGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES

Commentaire [r1]: Voir cahier de l'élève

Titre de la SAÉ :
ATHLÉTISME

Auteur : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre :** Athlétisme	**Nombre de séances :** 6

Compétence disciplinaire : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	**Repères culturels** : Discipline très populaire aux Jeux olympiques d'été. Permets de travailler beaucoup d'aptitudes motrices essentielles pour de nombreux sports autres que l'athlétisme. Parler du club d'athlétisme de l'école.

Intention pédagogique

Commentaire [r2]: OK

L'élève analysera les différents types de sauts et de lancers en athlétisme afin de déterminer ses difficultés. Pour ce faire, il testera les sauts et les lancers en début de SAÉ. Par la suite, il expérimentera l'épreuve du 100 mètres haies. Il choisira ensuite deux sauts et deux lancers disponibles dans cette discipline selon ses compétences, ses habiletés et ses lacunes. L'élève devra s'entraîner en fonction de ses épreuves choisies et de l'évaluation finale. À la fin de la SAÉ, il exécutera ses deux sauts, ses deux lancers ainsi que la course de haies selon les exigences demandées par l'enseignant. Tout au long des séances, l'élève respectera les différentes règles de sécurité propre à l'athlétisme qui lui seront démontrées. ~~Soit effectuer un échauffement et manier et ranger le matériel de façon sécuritaire.~~ Il fera également preuve d'un bon savoir-être en respectant de manière stricte et avec honnêteté les règles, en démontrant une maîtrise de soi et en persévérant. À la fin de sa prestation, l'élève évaluera ensuite celle-ci. Finalement, il évaluera sa démarche effectuée depuis le premier cours qui lui a permis d'arriver à son résultat final.

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	• Sélectionne des actions motrices en fonction de ses capacités personnelles et des contraintes de l'activité
Efficacité de l'exécution	• Exécute et ajuste ses actions motrices • Applique et ajuste les principes d'actions et de synchronisation • Applique les règles de sécurité • Manifeste un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évalue sa démarche et ses résultats ~~• Identifie des pistes de solutions à des fins d'ajustements~~

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Compétences d'ordre méthodologique et compétences d'ordre personnel et social

Évaluation

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :

- Cahier de l'élève
- Grille d'évaluation de l'enseignant

Résumé des tâches de l'élève (Production attendue)

Commentaire [r3]: À revoir en reprenant l'intention en la traduisant comme si tu t'adressais directement aux élèves.

L'élève doit accomplir deux sauts et deux lancers de la discipline d'athlétisme ainsi qu'une course de 100m haies selon la méthode enseigné en fonction de ses aptitudes et de ses lacunes. Tout au long des séances, il devra respecter les règles de sécurité et de savoir-être qui auront été mentionnées. Par la suite, il devra évaluer sa prestation ainsi que les moyens qu'il a pris pour s'améliorer.

Contraintes de la tâche complexe (nombre d'actions, temps, espace, niveau, direction, nombre de savoirs à mobiliser, nombre de séances pour réaliser les différentes tâches, etc.) : Choisir deux épreuves de sauts et deux épreuves de lancers, cinq séances avant de réaliser sa prestation, réalisation des différentes épreuves selon les méthodes enseignées.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (pour chacune des séances de la SAÉ)

Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève sera en mesure de voir ses forces et ses faiblesses dans tous les types de sauts, de lancers et dans la course de haies en athlétisme. Pour se faire, il expérimentera toutes les épreuves proposées

Séance 2 : L'élève ~~acquerra les connaissances nécessaires afin de pouvoir~~ sera capable d'~~-~~exécuter deux sauts parmi les trois proposés. Il sera capable de faire ses deux sauts selon la méthode enseignée. ~~Pour se faire, il s'entraînera dans les deux sauts qu'il aura choisis en mettant en pratique ses connaissances.~~

Séance 3 : L'élève ~~acquerra les connaissances nécessaires afin de pouvoir~~ sera capable d'exécuter deux lancers parmi les trois proposés. Il sera capable de faire ses deux lancers selon la méthode enseignée. ~~Pour se faire, il s'entraînera dans les deux lancers qu'il aura choisis en mettant en pratique ses connaissances.~~

Séance 4 : L'élève ~~acquerra les connaissances nécessaires afin de pouvoir~~ sera capable d'exécuter une course de 100m haies. Il sera capable de faire sa course selon la méthode enseignée. ~~Pour se faire, il s'entraînera dans cette épreuve en mettant en pratique ses connaissances.~~

Séance 5 : L'élève améliorera sa ou ses lacunes parmi les épreuves proposées. Pour se faire, il devra choisir les épreuves dans lesquelles ils souhaitent progresser. Par la suite, il s'entraînera dans ses épreuves en allant chercher l'aide nécessaire de ses pairs ou de son enseignant.

Séance 6 : L'élève sera capable de bien exécuter deux sauts, deux lancers ainsi qu'une course de 110 mètres haies selon les méthodes enseignées.

RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES SÉANCES

Apprentissages Les savoirs essentiels au primaire doivent être tirés de la progression des apprentissages en ÉPS et démontrés une cohérence avec l'intention pédagogique, la production attendue et les contraintes. Ce que je veux que mes élèves apprennent (connaissances, savoir-faire moteur, stratégies, savoir-être, pratique sécuritaire). Bref, tous les savoirs que vous allez intégrer pendant la SAÉ.	Séances de la SAÉ							
	1	2	3	4	5	6		
Savoirs								
D.1 Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée		X	X	X	X	X		
Savoir-faire								
Les principes de coordination : Appliquer des principes qui permettent de coordonner ses mouvements dans des actions variées		X	X	X	X	X		
Les principes de synchronisation : Synchroniser ses actions motrices en respectant un rythme		X	X	X	X	X		
Les actions de locomotions : Courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité ou du parcours : sprint				X	X	X		
Les actions de locomotion : Les déplacements dans les activités à action unique : Exécuter différents types de sauts en appliquant une technique appropriée : sauts avec élan		X			X	X		
Les actions de manipulations : La projection d'objets avec outil : Exécuter une variété de lancers en appliquant une technique appropriée : Lancer par-dessus l'épaule			X		X	X		
Savoir-être								
A.6 Appliquer de façon stricte et avec honnêteté les règles du jeu ou les ajustements déterminés par l'enseignante ou l'enseignant	X							
A.8 Démontrer de la dignité et une maitrise de soi peu importe l'activité physique pratiquée	X							
A.11 Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser	X							
Pratiques sécuritaires								
A.2 Effectuer un échauffement ou un retour au calme en fonction de l'activité physique pratiquée	X							
A.3 Placer, utiliser et ranger le matériel de façon appropriée	X							

PRÉPARATION

Durée : 75 min.
Séance : 1

Matériel : 20 haies, 10 javelots, 10 disques, 10 poids, une barre de saut en hauteur, un matelas épais, un ruban adhésif de couleur, 50 cônes, 2 rubans à mesurer

Description
Objectif Séance 1 : À la fin de la séance, l'élève sera en mesure de voir ses forces et ses faiblesses dans tous les types de sauts, de lancers et dans la course de haies en athlétisme.

SÉANCE 1
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement : (3 minutes)

L'élève doit courir autour d'un terrain de soccer en sautant par-dessus les haies qui seront disposées dans les zones de touches.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)

- Quelles sont les trois compétences disciplinaires?
- L'athlétisme fait partie de quelle compétence?
- Pourquoi?
- Comment est-ce que je peux travailler cette compétence?
- Quelles disciplines de l'athlétisme connaissez-vous?
- Quels sont les moyens d'actions associées à cela?
- Avez-vous déjà pratiqué ces disciplines?
- Lesquelles?

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA)

Tâche 3 : Tâche d'acquisition de savoir (25 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Explication et démonstrations des apprentissages

J'expliquerai les sept ateliers que les élèves devront expérimenter durant le premier cours. Les règles de sécurité seront expliquées dans cette phase. De plus, exceptionnellement, la tâche d'acquisition de savoir se déroulera avant la tâche initiale à des fins diagnostiques, car il y a plusieurs notions de sécurité concernant les techniques et les règles de chaque discipline. Les élèves se doivent de les connaître avant de débuter.

Commentaire [r4]: Sert à enseigner et pratiquer tous les apprentissages. Auras-tu assez d'une séance pour le faire? Je crois que deux séances seraient plus appropriées.

Commentaire [r5]: Trop court à mon avis

Commentaire [r6]: Alors l'enseignant doit simplement expliquer ces règles de sécurité pour chaque atelier. Ensuite, sans donner d'explications, il place les élèves dans la réalisation de chaque atelier ou épreuve (TD). Il pourra alors observer les techniques utilisées par les élèves et les résultats seront en conséquence.

1er atelier : Saut en hauteur technique ciseau : L'élève se prend un élan et saute en élevant sa jambe forte, et, quand celle-ci est passée, il élève l'autre jambe. Le saut s'effectue en 4 mouvements (saut jambe forte, saut jambe faible, atterri jambe forte, atterri jambe faible). Les garçons devront réussir un saut de 1 mètre 20 centimètres tandis que les filles devront réussir un saut de 1 mètre 10 centimètres.

Pour que le saut soit réussi, la barre ne doit pas tomber et l'élève doit traverser ses deux pieds. Les élèves atterrissent sur un tapis épais. Aussi, les élèves pourront augmenter la hauteur de la barre, mais, à l'évaluation, un saut de 1 mètre 20 centimètres ou 1 mètre 30 centimètres sera obligatoire. Ici, il ne s'agit pas tant de traverser la barre sans la faire tomber, mais plutôt de sauter avec la bonne technique et surtout, en ayant une progression de séance en séance. L'élève pourra donc justifier sa progression même s'il fait tomber la barre.

Démonstrations et explications :

- Saut en hauteur : 1) Sur place
  2) Avec élan avec hauteur de barre diminuer
  3) Avec élan avec la vraie hauteur de barre

Éthique et sécurité :
- Le prochain sauteur doit attendre que la surface de saut soit libérée avant de s'engager.
- Après chaque saut, l'élève doit replacer le tapis et la barre si ceux-ci se sont déplacés.

2e atelier : Saut en longueur : Les élèves effectuent une course d'élan puis prennent une impulsion sur leur pied fort juste avant de franchir la limite et sautent pour atterrir le plus loin possible. L'élève qui dépasse la limite du saut délimité par un ruban de couleur ne verra pas son saut mesuré. L'élève doit s'aider de ses bras au moment de sauter. Les garçons doivent faire un saut de quatre mètres tandis que les filles devront réussir un saut de quatre mètres. Encore là, il ne s'agit pas de réussir à tout prix le saut, mais plutôt de saute la bonne technique et surtout, en ayant une progression de séance en séance. L'élève pourra donc justifier sa progression même s'il fait tomber la barre.

Démonstrations et explications :

- Saut en longueur : 1) Sans élan en insistant sur les bras pour nous aider lors de l'impulsion
  2) En courant
  3) En courant et en comptant le nombre de pas nécessaire avant le saut

Éthique et sécurité :
- Le prochain sauteur doit attendre que la surface de saut soit libérée avant de s'engager.

3e atelier : Triple saut : Tout comme le saut en longueur, les élèves effectuent une course d'élan pour gagner de la vitesse et prennent leur impulsion avant la première limite (située à quatre mètres du tapis). Ils doivent enchaîner trois sauts en ne touchant le sol qu'avec un seul pied. Après leur dernier saut, ils atterrissent sur une surface délimitée avec un ruban à mesurer et la mesure est prise. L'élève doit s'aider de bras au moment de sauter.

Démonstrations et explications :

- Triple saut : 1) Sans élan
2) En marchant
3) En courant
4) En courant et en comptant le nombre de pas nécessaire avant le saut

Éthique et sécurité :
- Le prochain sauteur doit attendre que la surface de saut soit libérée avant de s'engager.

4e atelier : Lancer du javelot : L'élève effectue la phase d'élan pour prendre de la vitesse. Ensuite, celui-ci fait sa course de placement où il fait deux pas croisés. En même temps, il place son javelot derrière lui parallèle à son bras dominant. Il lance ensuite le javelot le plus loin possible en effectuant un transfert de poids. Des cônes seront placés à chaque cinq mètres de chaque côté de la zone.

Éthique et sécurité :
- Dans l'air de javelot, chaque élève doit s'assurer d'avoir complètement le champ libre avant de lancer. Les lancers se font en même temps et lorsque tout le monde a effectué ses lancers, les élèves vont chercher leurs javelots (chaque élève à plusieurs javelots). Un élève qui ne respectera pas cette consigne ne pourra plus faire de javelot pour le reste de la SAÉ.

Démonstrations et explications :

- Lancer du javelot : 1) La prise du javelot sera expliquée
2) Des lancers au sol à deux mètres devant eux seront effectués
3) Le lancer sera fait en marchant
4) La course d'élan sera faite sans javelot
5) Le lancer avec élan sera fait

5e atelier : Lancer du disque : L'élève tient le disque dans sa main forte de manière à ce qu'il recouvre au complet l'objet. Le pied faible est en avant et le lancer se fait en rotation dans le sens des aiguilles d'une montre pour un gaucher, et dans le sens inverse pour un droitier. Les pieds du lanceur ne doivent pas dépasser la ligne sinon le lancer n'est pas considéré. Des cônes seront placés à chaque cinq mètres de chaque côté de la zone.

Démonstrations et explications :

- Lancer du disque : 1) La technique de la prise sera expliquée
2) Le lancer sera effectué sans rotation
3) Le lancer avec rotation sera effectué

Éthique et sécurité :
- Dans l'air du disque, chaque élève doit s'assurer d'avoir complètement le champ libre avant de lancer. Les

lancers se font en même temps et lorsque tout le monde à effectuer ses lancers les élèves vont chercher leurs disques. Un élève qui ne respectera pas cette consigne ne pourra plus faire de disque pour le reste de la SAÉ.

6e atelier : Lancer du poids : L'élève prend le poids avec sa main forte et l'appui contre son cou. Il est de dos et à environ un mètre de la surface de lancer. L'élève effectue deux pas glissés avec sa jambe forte puis fait une rotation pour effectuer son lancer.

Démonstrations et explications :

- Lancer du poids : 1) Le lancer sera effectué sans rotation
  2) Le mouvement du lancer avec rotation sera effectué
  3) Le lancer au complet avec rotation sera effectué

Éthique et sécurité :
- Dans l'air du lancer du poids, chaque élève doit s'assurer d'avoir complètement le champ libre avant de lancer. Les lancers se font en même temps et lorsque tout le monde à effectuer ses lancers les élèves vont chercher leurs poids. Un élève qui ne respectera pas cette consigne ne pourra plus faire de poids pour le reste de la SAÉ. Des cônes sont placés à chaque mètre de la surface de lancer.

De plus, tous les lancers s'effectuent à une bonne distance des uns des autres.

7e atelier : Course de 110 m haies : Les élèves auront à effectuer un sprint en franchissant 10 haies. Ils devront effectuer une attaque de la haie avec leur jambe dominante, un franchissement avec l'autre jambe et une réception avec la jambe dominante. Les haies seront à une hauteur de 0,76 m pour les filles et 0,84 m pour les garçons.

Éthique et sécurité :
- L'élève devra attendre que le corridor de haies soir complètement libre avant de s'engager.
- Lorsqu'une haie tombe au sol, l'élève doit terminer sa course et il doit par la suite aller la replacer.

Chaque atelier est expliqué et une démonstration est effectuée. Aussi, pour les ateliers de lancers, des engins moins lourds seront à la disposition des élèves. Ils devront commencer avec ceux-ci à chaque début de séance pour échauffer leurs muscles.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA (3 minutes)

Tâche 4 : Tâche initiale à des fins diagnostiques : (35 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages sélectionnés dans la SAÉ

Des équipes de quatre seront formées et les élèves devront expérimenter les sept ateliers. Chaque cinq minutes, je sifflerai et une rotation sera faite dans le sens horaire.

Commentaire [r7]: Une SAÉ s'écrit en utilisant le mot «enseignant». À vérifier dans toutes la SAÉ.

Tâche 5 : Explication de la production attendue : (4 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Critères d'exécution sélectionnés dans la SAÉ

L'élève devra expérimenter chacune des épreuves. Il mentionnera par la suite, sur un document, si a) il maîtrise bien cette épreuve b) il maîtrise moyennement cette épreuve ou c) il ne maîtrise pas du tout cette épreuve.

Ensuite, il devra choisir deux épreuves de sauts et deux épreuves de lancers selon ce qu'il souhaite amélioré. Lors du dernier cours, l'élève sera évalué sur ces cinq épreuves (deux de sauts, deux de lancers et la course de haies).

Par la suite, il devra faire une 2e autoévaluation et dire s'il s'est amélioré et pourquoi il s'est amélioré (meilleurs points techniques, beaucoup d'entraînement, demande de l'aide…). L'élève sera noté sur sa première autoévaluation (tâche complexe liée à la planification), sur les moyens pris pour progresser (tâche complexe liée à l'exécution) et sur les savoirs-être et les savoir-faire ainsi que sur sa 2e autoévaluation (tâche complexe liée à l'évaluation).Il devra également indiquer la performance qu'il aura réussie à chacune des épreuves à titre indicatif.

Finalement, je mentionnerai aux élèves qu'ils seront aussi évalués sur leur éthique et le respect des règlements, et ce, dès le premier cours.

Tâche 6 : Tâche de structuration des savoirs :
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissages en lien avec la production attendue

Les élèves seront emmenés à réfléchir sur leurs plus grosses lacunes dans le but de faire la tâche complexe liée à la planification au prochain cours (la 1ere auto-évaluation). Je leur poserai des questions sur les épreuves les plus difficiles et pourquoi ils les ont trouvés difficile.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 7 : Retour sur les apprentissages faits : (2 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet ???
Un retour est fait sur la séance. Points positifs et points à améliorer, surtout du côté de l'éthique et de la sécurité.

Quelles sont les règles de sécurité à suivre?
Quels sont les éléments liés à l'éthique sur lesquels vous serez évalués?
Qu'est-ce que je peux faire pour le prochain qui me permettrait de progresser? (élément technique, éthique…)

Tâche 8 : Retour au calme : (3 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet ???

Séance d'étirement avec démonstration de l'enseignant.

RÉALISATION

Durée : 4 ½ **séances**

Matériel : 30 haies, 10 javelots, 10 disques, 10 poids, une barre de saut en hauteur, un matelas épais, un ruban adhésif de couleur, 50 cônes, 2 rubans à mesurer, 8 balles de tennis et 8 mini-javelots.

DÉROULEMENT GÉNÉRAL POUR CHACUNE DES SÉANCES

Au début de chaque séance :

- L'échauffement habituel sera fait, suivi de la phase d'activation des connaissances antérieures.
- Les 7 ateliers seront placés durant l'échauffement avec l'aide de quelques élèves.

Durant chaque séance :

- L'élève devra s'entraîner dans une ou plusieurs épreuves selon sa planification.

À la fin de chaque séance :

- Un retour sur les apprentissages sera fait.
- Une séance d'étirement légère sera faite en guise de retour au calme.
- Les dernières minutes du cours sont laissées aux élèves pour aller se changer.
- Je désigne quelques élèves pour m'aider à ranger le matériel.

DESCRIPTION DE CHACUNE DES SÉANCES DE LA PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

Séance 2 : L'élève sera capable de faire deux sauts parmi les trois proposés.

SÉANCE # 2

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement : (5 minutes)

L'élève doit courir alentour d'un terrain de soccer en sautant par-dessus les haies qui seront disposées dans les zones de touches.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)

- Un retour est fait sur les règles de sécurité.
- Un rappel est fait sur les savoirs essentiels des sauts (exécuter différents types de sauts en appliquant une technique appropriée, appliquer des principes qui permettent de coordonner ses mouvements dans des actions variées et synchroniser ses actions motrices en respectant un rythme)

Quels sont les éléments importants du saut en longueur, du saut en hauteur et du triple-saut?
Dans quel saut j'aurai besoin de beaucoup de vitesse et pourquoi?
Quels sont les sauts qui représentent une plus grosse difficulté pour vous et pourquoi?
Comment pensez-vous relever ces difficultés?

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (2 minutes)

Commentaire [r8]: À partie de la SEA #3 serait plus profitable. Les élèves pourraient expérimenter plus que 5 minutes. Tu pourrais faire une tâche d'entrainement systématique (idem à la tâche diagnostique) pour cette 2e SEA.

Commentaire [r9]: Les tâches proposées ne sont pas en lien avec l'objectif.

Un rappel est fait sur les éléments d'évaluation. L'importance de bien s'approprier les gestes techniques et de prendre les moyens pour progresser dans les épreuves qu'ils choisiront. Aussi, je leur mentionne que l'éthique sera aussi un critère d'évaluation et je prendrai des notes sur cet aspect tout au long de la SAÉ.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche complexe liée à la planification : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : Mobilisation de la compétence et des savoirs acquis

L'élève devra remplir la première autoévaluation en mentionnant les épreuves qu'il aura choisi d'améliorer et en justifiant pourquoi. Pour se faire, ils utiliseront leur cahier de l'élève.

Commentaire [r10]: Tu devrais être encore en préparation à enseigner chacune des techniques pour chaque épreuve une à la fois. Les élèves devraient faire leur choix uniquement à la suite de l'expérimentation de ces techniques et l'observation des résultats obtenus par rapport à ceux de la TD.

Tâche 5 : Entraînement systématique : (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur

Chaque élève ira à un plateau de saut et devra s'exercer à faire le saut en question. Je leur donnerai des rétroactions en lien avec les aspects techniques expliqués au premier cours et je leur ferai des démonstrations si nécessaire. Chacun sera autonome de changer de plateau de saut selon sa planification.

Mes rétroactions porteront sur la progression du lancer qui a été vu dans la phase de préparation :

- Triple saut : 1) Sans élan
  2) En marchant
  3) En courant
  4) En courant et en comptant le nombre de pas nécessaire avant le saut

- Saut en longueur : 1) Sans élan en insistant sur les bras pour nous aider lors de l'impulsion
  2) En courant
  3) En courant et en comptant le nombre de pas nécessaire avant le saut

- Saut en hauteur : 1) Sur place
  2) Avec élan avec hauteur de barre diminuer
  3) Avec élan avec la vraie hauteur de barre

Tâche 6 : Entraînement systématique : (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur

Par la suite, les élèves seront libres d'aller dans n'importe quelle épreuve afin de s'entraîner dans leurs lacunes. Ceux-ci seront responsables de demander de l'aide s'ils en ont besoin. Je veillerai surtout aux

règles de sécurité et je resterai surtout aux ateliers de sauts afin de donner des rétroactions sur ces ateliers.

.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 7 : Retour sur les apprentissages faits : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

- Retour sur les gestes techniques des sauts.
- Retour sur les épreuves de l'athlétisme en général. C'est un des sports les plus complets et le plus utile en terme de réinvestissement dans un autre sport. Il contient tous les aspects essentiels des sports soient la force, la vitesse, l'agilité, la puissance, l'impulsion et la persévérance.

Tâche 8 : Retour au calme : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Séance d'étirement avec démonstration de l'enseignant ou d'un élève (avec supervision de l'enseignant).

Séance 3 : L'élève sera capable de faire deux lancers parmi les trois proposés.

SÉANCE # 3
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement : (5 minutes)

L'élève doit courir alentour d'un terrain de soccer en sautant par-dessus les haies qui seront disposées dans les zones de touches.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (3 minutes)

- Un bref retour est fait sur les règles d'éthique et de sécurité.
- Un rappel est fait sur les savoirs essentiels des lancers (exécuter une variété de lancers en appliquant une technique appropriée, synchroniser ses actions motrices en respectant un rythme et appliquer des principes qui permettent de coordonner ses mouvements dans des actions variées.)

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Entraînement systématique : (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur

Chaque élève ira à un plateau de lancer et devra s'exercer à faire le lancer en question. Je leur donnerai des rétroactions en lien avec les aspects techniques expliqués au premier cours et je leur ferai des démonstrations si nécessaire. Chacun sera autonome de changer de plateau de lancer selon sa planification. Aussi, dans le but de favoriser la progression des élèves, ceux-ci pourront utiliser des balles de tennis au lieu des poids et des mini-javelots au lieu des vrais javelots.

Mes rétroactions porteront sur la progression du lancer qui a été vu dans la phase de préparation :

- Lancer du javelot : 1) La prise du javelot
  2) Les lancers au sol à deux mètres devant eux seront effectués
  3) Le lancer en marchant
  4) La course d'élan sans javelot
  5) Le lancer avec élan

- Lancer du poids : 1) Le lancer sans rotation
  2) Le mouvement du lancer avec rotation
  3) Le lancer au complet avec rotation

- Lancer du disque : 1) La technique de la prise
  2) Le lancer sans rotation
  3) Le lancer avec rotation

Pour les élèves qui voudront pratiquer le lancer du disque avec rotation, ils devront se mettre à l'écart dans la zone de lancer.

Tâche 4 : Entraînement systématique: (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur

Par la suite, les élèves seront libres d'aller dans n'importe quelle épreuve afin de s'entraîner dans leurs lacunes. Ceux-ci seront responsables de demander de l'aide s'ils en ont besoin. Je veillerai surtout aux règles de sécurité et je resterai surtout aux ateliers de lancers afin de donner des rétroactions sur ces ateliers.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

- Retour sur les gestes techniques des lancers.
- Retour sur leur progression qui a été fait jusqu'à présent. Mes observations et leurs observations
- Mes attentes pour les prochains cours (comportement, rapidité des transitions, aider ses pairs…)

Tâche 6 : Retour au calme : (5 minutes)

Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Séance d'étirement avec démonstration de l'enseignant ou d'un élève (avec supervision de l'enseignant).

Séance 4 : L'élève sera en mesure de franchir des haies sur 110 mètres.

SÉANCE # 4
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement : (5 minutes)

L'élève doit courir alentour d'un terrain de soccer en sautant par-dessus les haies qui seront disposées dans les zones de touches.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

- Un retour est fait sur les sauts et les lancers. Je les questionne sur les savoir-faire de ces épreuves.
- Un rappel est fait sur les savoirs essentiels de la technique de haie et de sprint (appliquer des principes qui permettent de coordonner ses mouvements dans des actions variées, synchroniser ses actions motrices en respectant un rythme et courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité ou du parcours). Je décortique ces éléments avec eux afin qu'ils comprennent bien le principe de coordination de franchissement d'une haie.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Tâche d'acquisition de savoirs : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Explication et démonstrations des apprentissages

~~J'expliquerai~~, tout en démontrant lentement, le principe de la passation d'une haie (attaque, passation et réception). Par la suite, ~~je~~ disposerai trois rangées de dix haies.

Tâche 4 : Tâche d'entraînement systématique :(15 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur

1) Les élèves devront, en marchant, passer
chacune des dix haies selon la technique apprise.

2) Les haies seront ensuite espacées et les élèves pratiqueront la course du 110 mètres haies. Les trois rangées de haies seront d'une hauteur différente (basse, moyenne et haute). Les élèves choisiront eux-mêmes dans quelles rangés ils iront. Je leur ferai des rétroactions en lien avec les aspects techniques expliqués au premier cours.

Tâche 5 : Tâche d'entraînement systématique : (20 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : Apprentissage d'un savoir-faire moteur

Par la suite, les élèves seront libres d'aller dans n'importe quelle épreuve afin de s'entraîner dans leurs lacunes. Ceux-ci seront responsables de demander de l'aide s'ils en ont besoin. Je veillerai surtout aux règles de sécurité et je resterai surtout aux ateliers de lancers afin de donner des rétroactions sur ces ateliers.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

- Retour sur les gestes techniques du 110 mètres haies en utilisant un élève pour faire une démonstration.
- Retour sur les bons points et les défis pour le prochain cours.

Tâche 6 : Retour au calme : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Séance d'étirement avec démonstration de l'enseignant ou d'un élève (avec supervision de l'enseignant).

Séance 5 : L'élève pratiquera sa production attendue,

SÉANCE # 5
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement : (5 minutes)

L'élève doit courir alentour d'un terrain de soccer en sautant par-dessus les haies qui seront disposées dans les zones de touches.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (10 minutes)

- Des élèves sont désignés pour effectuer les démonstrations de chacune des sept épreuves. Le reste des élèves sont encouragés à mentionner les bons aspects techniques et les points à améliorer lors des démonstrations.

Tâche 3 : Rappel de la production attendue (5 minutes)

Un rappel est fait que l'évaluation se déroulera au prochain cours et que c'est leur dernière chance de demander de l'aide à l'enseignant ou à un pair. Je leur mentionnerai que les volontaires pourront faire leur évaluation durant ce cours.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Entraînement systématique (40 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage
Objet de l'évaluation : ~~Apprentissage d'un savoir-faire moteur~~

Par la suite, les élèves seront libres d'aller dans n'importe quelle épreuve afin de s'entraîner dans leurs lacunes. Ceux-ci seront responsables de demander de l'aide s'ils en ont besoin. Je veillerai surtout aux règles de sécurité et je resterai surtout aux ateliers de lancers afin de donner des rétroactions sur ces ateliers.

Tâche 5 : Tâche complexe liée à l'exécution (pendant la tâche 4)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Mobilisation d'une construction~~

Pour ceux et celles qui veulent faire l'évaluation durant cette séance, ils le pourront, les autres continueront s'entraîner. Je prendrai les noms en ordre des volontaires.

Par la suite, le premier élève ira faire son évaluation et le second sera en attente. Lorsque le premier aura terminé, il ira chercher le 3e élève pour que celui-ci soit en attente, ainsi de suite.

L'évaluation se déroulera dans l'air du saut en longueur. Ainsi, les épreuves de sauts seront à proximité, de même que l'épreuve de haies. J'apporterai deux javelots, deux poids et deux disques. Chaque élève aura le droit à deux essais dans chacune des épreuves, sauf pour la course de haies. Avant de débuter leur prestation, il devra m'apporter son cahier de l'élève et m'indiquer ses choix à l'aide du cahier.

Je m'aiderai d'une grille d'évaluation avec les aspects techniques de chaque épreuve mentionnée au premier cours pour noter les élèves. Lorsque les élèves auront terminé leur évaluation, ils devront aider leurs camarades ou continuer à s'entraîner.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

- Retour sur les principales erreurs commises lors des évaluations
- Retour sur les points techniques des épreuves
.

Tâche 6 : Retour au calme : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Séance d'étirement avec démonstration de l'enseignant ou d'un élève (avec supervision de l'enseignant).

Séance 6 : L'élève sera capable de bien exécuter deux sauts, deux lancers ainsi qu'une course de 110 mètres haies.

SÉANCE # 6 (PARTIE 1)
1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâche 1 : Échauffement : (4 minutes)

L'élève doit courir alentour d'un terrain de soccer en sautant par-dessus les haies qui seront disposées dans les zones de touches.

Tâche 2 : Activation des connaissances antérieures (5 minutes)

- Selon les demandes des élèves, j'effectue les démonstrations des épreuves qui représentent une plus grosse difficulté pour eux. Au fur et à mesure que j'effectue les exemples, je les questionne sur les aspects techniques vus durant les cinq dernières séances.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâche 3 : Tâche complexe liée à l'exécution (35 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Mobilisation d'une construction~~

J'explique aux élèves le déroulement de l'évaluation. Pour ceux et celles qui ont déjà passé, ils devront soit m'aider durant l'évaluation (aller chercher le matériel, aller chercher les prochains élèves…), soit aider leurs camarades de classe ou soit continuer à s'entraîner.

Une liste sera faite comme aux derniers cours pour déterminer l'ordre de passation. L'évaluation se déroulera dans l'air du saut en longueur. Ainsi, les épreuves de sauts seront à proximité, de même que l'épreuve de haies. J'apporterai deux javelots, deux poids et deux disques. Chaque élève aura le droit à deux essais dans chacune des épreuves, sauf pour la course haies. Avant de débuter la prestation, il devra m'indiquer ces deux épreuves choisies. Je m'aiderai d'une grille d'évaluation avec les aspects techniques de chaque épreuve mentionnée au premier cours pour noter les élèves.

Pendant l'évaluation, les élèves en attentes devront continuer à s'entraîner.

INTÉGRATION

Durée :21 minutes

Matériel : Document d'auto-évaluations et crayons

Fin de la séance 6 (SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES)

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâche 4 : Tâche complexe liée à l'évaluation (18 minutes)
Fonction de l'évaluation : Reconnaissance des compétences
Objet de l'évaluation : ~~Ajustement en vue d'une tâche évaluative~~

Chaque élève se verra remettre le document de la 2e autoévaluation. Les élèves devront se donner une nouvelle note pour les épreuves de leur évaluation. Par la suite, ils devront me dire s'ils ont progressé ou non et pour quelles raisons, ainsi que les moyens qu'ils ont pris afin de s'améliorer.

Ils devront ensuite me mentionner deux règles de sécurité et deux règles d'éthique pour le sport de l'athlétisme. Finalement, ils devront me nommer trois sports autres que l'athlétisme où ils pourront réinvestir leurs savoir-faire et leurs connaissances.

Tâche 5 : Retour sur les apprentissages faits : (5 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

- Retour sur les principales erreurs commises durant l'évaluation.
- J'invite les élèves à me donner leurs commentaires (constructifs) vis-à-vis les séances.
- Je leur mentionne les bonnes choses que j'ai vues au cours des six séances. Tant au niveau du savoir-être que du savoir-faire.

Tâche 6 : Retour au calme : (3 minutes)
Fonction de l'évaluation : Aide à l'apprentissage

Séance d'étirement avec démonstration de l'enseignant ou d'un élève (avec supervision de l'enseignant).

Cahier de l'élève

RÉSUMÉ DE LA SAÉ

Éducation physique et à la santé

3e année du secondaire

Compétence : ~~Interagir~~ dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Athlétisme

Auteur : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

L’athlétisme!

Commentaire [r11]: Chaque image doit être accompagnée par sa référence

Nom : _____

1-a) Coche deux épreuves de chaque catégorie que tu souhaites exécuter lors de ta prestation finale. Inscris ton résultat obtenu lors du premier cours ainsi qu’un objectif réaliste.

	Choix	Résultat au 1er cours	Objectif
Saut en hauteur			
Saut en longueur			
Triple saut			
Lancer du javelot			
Lancer du disque			
Lancer du poids			
110 m. haies	**X**		

b) Justifie tes choix. (Pour quelles raisons as-tu choisi ces épreuves? Est-ce une faiblesse que tu veux améliorer ou une force que tu veux perfectionner?)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2- Qu'est-ce que j'ai fait aujourd'hui pour me permettre de progresser dans la ou les épreuves choisies?

Séance 2 : _____
_____
_____

Séance 3 : _____
_____
_____

Séance 4 : _____
_____
_____

Séance 5 : _____
_____
_____

3- a) Autoévaluation : Pour chacune des épreuves, dis si tu as atteint ton objectif. Si oui, explique comment as-tu procédé et quels moyens as-tu pris pour t'améliorer? Sinon, explique pourquoi.

Sauts : _____
_____
_____
_____
_____

Lancers : _____
_____
_____
_____
_____

Course : _____
_____
_____
_____
_____

b) Quel a été ton plus gros point fort au cours des séances? En quoi le constates-tu?

_____
_____
_____

Qu'est-ce que tu dois améliorer et pourquoi?

_____
_____
_____

c) Écris deux règles de sécurité pour le sport de l'athlétisme.

_____

Écris deux règles d'éthique pour le sport de l'athlétisme.

_____

d) Donne-moi trois sports autres que l'athlétisme dans lesquels tu peux réinvestir tes savoir-faire appris et pourquoi? (exemple : lancer du javelot, baseball, car force du bras et transfert de poids)

_____

_____

_____

_____

Question bonie : L'athlétisme fait partie de quelle compétence disciplinaire? Explique en quelques mots pourquoi.

Commentaire [r12]: Dans une évaluation par compétence, il n'y a pas ce genre de questions

_____

_____

_____

_____

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

Échelles des niveaux de compétence, Enseignement secondaire

Cadre d'évaluation des apprentissages, Éducation physique et à la santé

Progression des apprentissages au secondaire, Éducation physique et à la santé

Ressources électroniques :

http://www.mels.gouv.qc.ca/

ANNEXE 1

OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT

Compétence : Agir dans divers contextes d'activités physiques **GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT** **GROUPE :** **DATE :**

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **x Non réussi** O **Avec de l'aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES**	**Résultat en**	**Critères d'évaluation**						
		Cohérence de la planification	**Efficacité de l'exécution**				**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)						
		Sélectionne des actions motrices en fonction de ses capacités personnelles et des contraintes de l'activité	Exécute et ajuste ses actions motrices	Applique et ajuste les principes d'actions et de synchronisations	Applique les règles de sécurité	Manifeste un comportement éthique	Évalue sa démarche et ses résultats	~~Identifie des pistes de solutions à des fins d'ajustements~~
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								