

L'école à ciel ouvert

Un guide pour tous



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec



La démonstration des bienfaits de la nature sur le bien-être et la réussite des enfants n'est plus à faire. Le fait d'apprendre à l'extérieur augmente la motivation et l'engagement des enfants, développe leurs habiletés sociales et leur sentiment d'appartenance à leur environnement, favorise l'activité physique au quotidien, diminue le stress et l'anxiété, développe leur curiosité et leur esprit critique, en plus de favoriser le dépassement de soi. Mais il n'y a pas que les enfants qui bénéficient de bienfaits aussi considérables ; les adultes profitent, eux aussi, de ces apprentissages à ciel ouvert. D'ailleurs, plusieurs intervenants scolaires intègrent désormais l'extérieur à leur planification hebdomadaire. Cet outil vise donc à partager une vision commune au sein du CSSDM et à centraliser des informations relatives à l'apprentissage à l'extérieur.

Astuces pour débiter :

- Identifier ses motivations personnelles et professionnelles pour l'apprentissage à ciel ouvert.
- Profiter de l'extérieur pour oser de nouvelles approches (ex : apprentissage par projet ou multidisciplinaire).
- Faire connaître aux enfants, aux parents et à l'équipe-école les [bienfaits](#) de l'apprentissage à ciel ouvert.
- Soutenir l'exploration [sécuritaire](#) des enfants.
- Opter pour des activités [pédagogiques](#) ou [éducatives](#) :
 - Simples et signifiantes pour les enfants.
 - Favorisant des interactions avec le milieu.
 - Permettant d'intégrer plusieurs domaines d'apprentissages afin de favoriser les projets multidisciplinaires.
- Planifier des sorties régulièrement afin de mettre en place une routine.
- Participer à des activités d'échanges et de formation.



Aménager une classe extérieure, essentiel?

Saviez-vous que des aménagements déjà existants dans l'environnement de l'école sont tout indiqués pour faire l'école dehors?

Voici un outil pour alimenter votre réflexion et orienter vos démarches.

Le tableau suivant propose une marche à suivre pour faciliter la planification d'une activité à l'extérieur.

	Environnement physique	Matériel	Encadrement	Comportements et attitudes
Avant	☐ Faire le choix d'une activité, sélectionner les objectifs d'apprentissages ou les visées éducatives ainsi que les critères d'évaluation.			
	☐ Valider avec l'équipe de direction les démarches à faire afin de planifier et d'organiser les activités et sorties scolaires en conformité aux encadrement légaux (présentation et résolution au CÉ - définition et communication de la zone de sortie) ☐ Faire une première visite du lieu choisi (ex: lieu de rassemblement, repérage des toilettes, assises disponibles, désagréments, risques et dangers potentiels) et prendre, au besoin, des photos qui seront présentées aux enfants pour les préparer. ☐ Vérifier si des démarches sont à faire auprès de l'arrondissement pour l'occupation des lieux (ex: ouverture des toilettes).	☐ Prévoir le matériel de sécurité, de base ainsi que le matériel requis pour l'activité. ☐ Avant de faire des achats, effectuer l'inventaire du matériel disponible à l'école. ☐ Prévoir les vêtements en fonction de la météo et des besoins spécifiques à l'activité. ☐ Prévoir des vêtements de surplus pour le groupe. ☐ Prévoir un moyen pour transporter le matériel (sac à dos, chariot).	☐ Communiquer à l'avance avec la direction, la secrétaire, les parents et, s'il y a lieu, le technicien en service de garde (TSDG) pour les informer des sorties. ☐ Pour les urgences, déterminer les procédures à suivre et s'assurer d'avoir un moyen de communication avec une ou deux personnes (walkie-talkie ou cellulaire). ☐ Si nécessaire, solliciter la présence d'un adulte supplémentaire (ex: SDG, TES, parents, etc.) ou se jumeler à un autre groupe. ☐ Définir et communiquer le rôle et les responsabilités des adultes présents. ☐ Prévoir un moyen pour être facilement repérable par les enfants (dossard, bretelles de surveillance). ☐ Établir des règles claires avec les enfants en cohérence avec les règles habituelles (comportements attendus, utilisation du matériel, etc.). ☐ Élaborer des règles en lien avec l'environnement extérieur. ☐ Au besoin, présenter les particularités de l'environnement (délimitation du terrain, lieu de rassemblement, dangers potentiels, etc.) à l'aide des photos prises lors de la visite de repérage. ☐ Définir les différentes responsabilités que pourront avoir certains enfants (gardien du temps, responsable du matériel, chef de file, etc.). ☐ Prévoir une routine pour les sorties.	☐ Enseigner de façon explicite les comportements attendus chez les enfants et la raison d'être des règles établies. ☐ Au besoin, se pratiquer dans la cour d'école : rassemblement, signaux sonores, etc.

	Environnement physique	Matériel	Encadrement	Comportements et attitudes
Pendant	☐ Prendre des photos tout au long de l'activité pour garder des traces ou pour inspirer une activité de réinvestissement. ☐ Prévoir un moment d'exploration libre de 10 à 15 minutes avant ou après l'activité.			
	☐ Se rendre au point de rassemblement. ☐ Réaliser avec les enfants une inspection visuelle et éliminer les dangers potentiels (verre brisé, etc.). ☐ Identifier les particularités du lieu et indiquer les limites permises.	☐ Avoir avec soi le matériel de sécurité et de base ainsi que tout le matériel nécessaire à l'activité. ☐ S'assurer que les enfants sont habillés adéquatement.	☐ Rappeler aux enfants les règles et les comportements attendus pour les déplacements. ☐ Entamer la routine liée à la sortie extérieure. ☐ Aviser la secrétaire du départ et de la destination. ☐ Rappeler les responsabilités aux enfants et aux adultes présents. ☐ Fournir des repères temporels (utiliser une minuterie, identifier un gardien un temps, donner des rappels verbaux/visuels). ☐ Une fois à l'extérieur, faire un rappel de l'activité et indiquer les moments où se rendre au lieu de rassemblement. ☐ Distribuer le matériel. ☐ Une fois l'activité terminée, et selon le moyen déterminé, demander aux enfants de ranger le matériel et de revenir au point de rassemblement pour un retour au calme. ☐ Rappeler aux enfants les règles et les comportements attendus pour le retour à l'école.	☐ Accepter le sentiment d'inconfort lors des premières sorties. ☐ Accepter de se tromper et de ne pas tout connaître. ☐ Profiter des imprévus, des questionnements et des réactions des enfants pour en faire des situations d'apprentissage basées sur leurs intérêts et ancrées dans le réel. ☐ Intervenir positivement auprès des enfants afin qu'ils adoptent les comportements souhaités.
Après	Faire un bilan relatif à l'environnement physique : ☐ Horaire et achalandage ☐ Sécurité du lieu ☐ Lieu de rassemblement	Faire un bilan relatif à l'équipement : ☐ Matériel approprié ☐ Matériel en quantité suffisante	Faire un bilan relatif à l'encadrement : ☐ Nombre d'adultes ☐ Règles ☐ Routine ☐ Tâches attribuées aux enfants	Faire un bilan relatif aux comportements et attitudes.
	Faire un retour avec les enfants, au lieu de rassemblement ou à l'école, en abordant les points suivants : ☐ Les objectifs d'apprentissage ou les visées éducatives. ☐ Les émotions vécues lors de la sortie. ☐ Les améliorations souhaitées pour la prochaine sortie. S'il y a lieu, faire un retour avec les adultes présents et les remercier de leur soutien. Noter ses observations et répondre aux critères d'évaluation.			



Il est important de se laisser du temps pour se familiariser avec l'apprentissage à ciel ouvert.

Il est normal d'être en période d'adaptation lors des premières sorties.

Astuces pour poursuivre :

- Entretenir ses motivations (retourner vers ce qui a suscité sa motivation initiale, vers les personnes inspirantes, vers les groupes de soutien, etc.).
- Vivre des sorties régulièrement pour développer son niveau d'aisance et celui des enfants face à l'apprentissage à ciel ouvert.
- Partager ses bons coups et ses défis avec l'équipe-école et les parents.

Et surtout... avoir du plaisir !