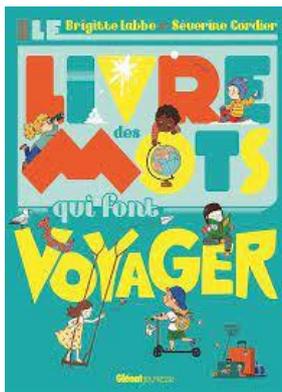


Le français au primaire



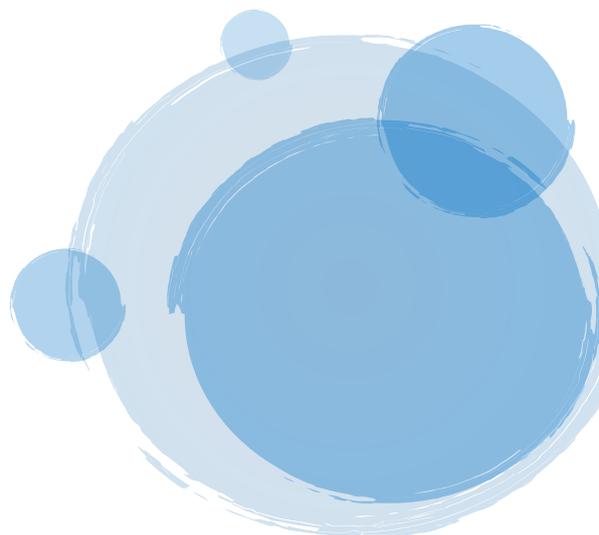
Pistes d'exploitation

Activité :

Fais voyager tes mots

<u>Compétence(s) :</u>	<u>Matériel :</u>
Lire des textes variés	Album <i>Le livre des mots qui font voyager</i>
Écrire des textes variés	Canevas modélisé Canevas vide (En annexe)

Liens avec la Progression des apprentissages



Autres pistes pédagogiques

	1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle	
	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
Lire des textes variés Écrire des textes variés						
Variété de textes – Dégager quelques caractéristiques de textes (p.68-69) Qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités : - comptine, charade, devinette, poème, chanson	→	★				
Reconnaissance et identification des mots d'un texte (p.71-72) Identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d'informations: - illustrations - sens global de la phrase ou du texte pour anticiper le mot à vérifier par la suite	→	★				
	→	→	★			
Lexique - Les relations entre les mots (p.7-8) Observer que : -les mots qui appartiennent à une même famille morphologique ont un lien de sens (magie-magique) ☒ - les mots qui ont un lien de sens ne sont pas toujours de même famille morphologique (santé-médecin) ☒		→	→	★		
		→	→	→	→	★

Description de l'activité

Avant la lecture : Questionner les élèves afin de construire l'intention de lecture

- Nommer le titre du livre : *Livre des mots qui font voyager* et questionner les élèves : *Quels mots selon vous évoquent le voyage ? Quels mots pourraient se retrouver dans le livre ?*
- Présenter le livre et ses caractéristiques : c'est un hybride entre un abécédaire, un recueil de poésie en prose et document de référence
- Présenter la première de couverture :
- *Que voit-on sur l'illustration ?*
- Lire la quatrième de couverture :
- *Qu'est-ce que nous venons d'apprendre de plus ?*
- Intention de lecture :
- Enrichissement du vocabulaire à partir de l'illustration, d'une définition, de mots voisins, de poésie et d'une phrase en contexte.

Autres pistes pédagogiques

Pendant la lecture

- Faire la lecture de quelques pages (nous suggérons : livre, horizon, sable, souvenir) et prendre le temps de découvrir avec les élèves les récurrences de la mise en page.
 - Un mot choisi, une poésie en prose, un mot ciblé dans une phrase, une illustration, une définition et une liste de mots voisins (champ lexical).
- Feuilletter le livre afin de présenter brièvement les autres mots, surtout si ces mots avaient été choisis par le groupe au départ.
- Faire la lecture d'une page au choix du groupe si désiré.

Suite à la lecture

- Modéliser le mot Avion à partir du canevas proposé aux élèves (canevas modélisé)
- Proposer aux élèves de présenter un mot selon la même mise en page en s'inspirant de la banque de mots ci-dessous.

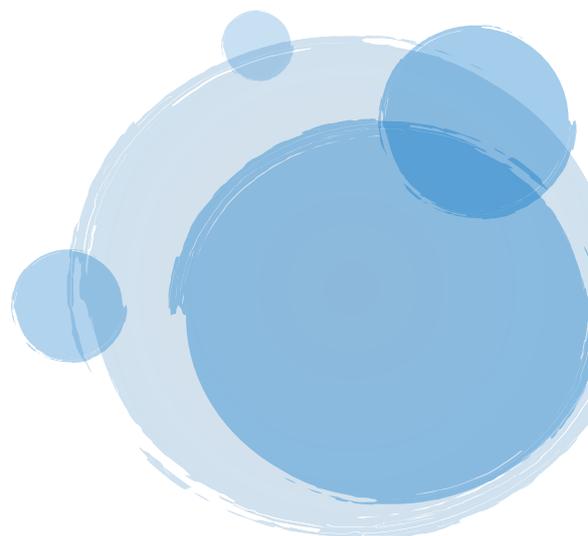
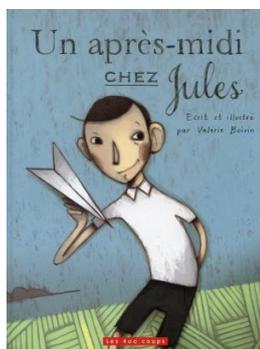
Banque de mots en lien avec le thème du voyage

Route, famille, ami, valise, sac à dos, vague, forêt, théâtre, arts visuels, jeux, passeport, photos



Les mots pourraient être choisis à l'extérieur, en observant l'environnement à proximité de l'école, par exemple, des mots de la nature qui peuvent voyager : vent, feuille, oiseau. À la manière du livre, créer un poème, trouver la définition et les mots de même famille.

Voici d'autres suggestions d'albums pouvant porter sur le thème du voyage.

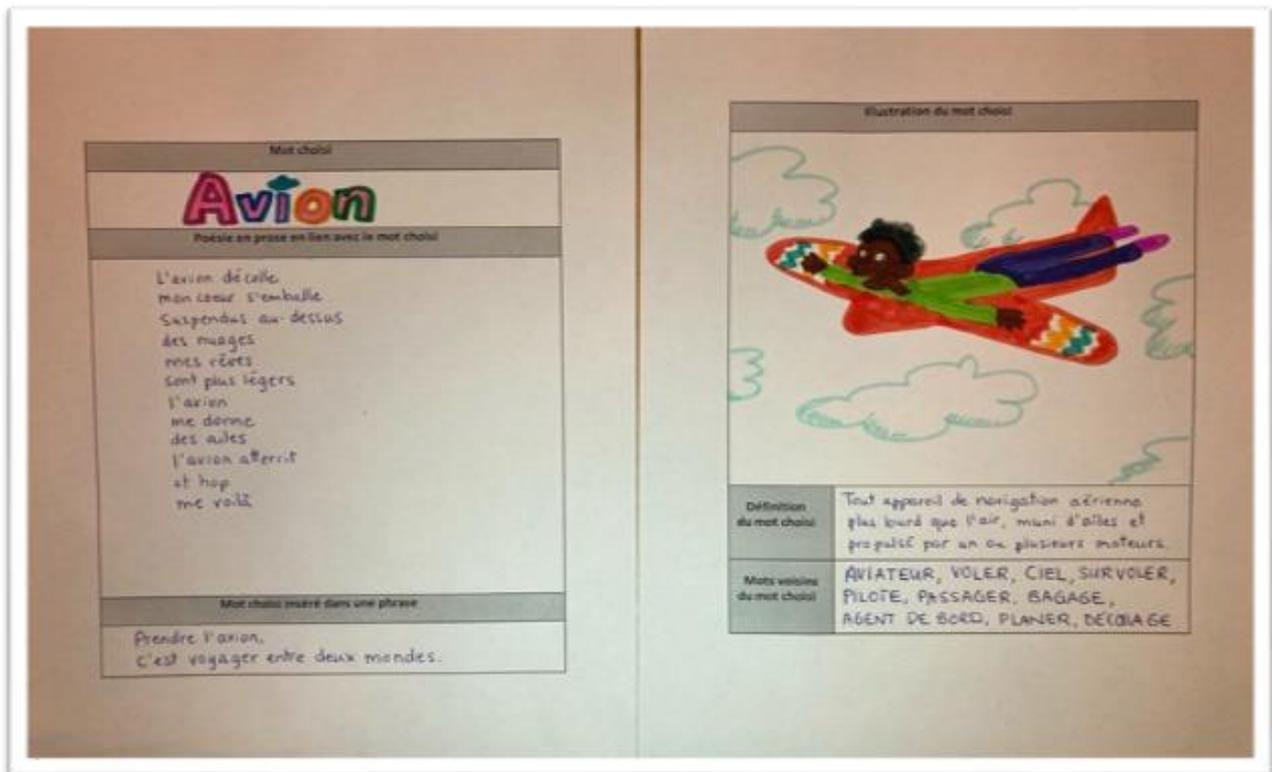


Autres pistes pédagogiques

Prolongation

- Proposer un autre thème
- Réinvestir la liste des mots voisins (champ lexical) dans une autre situation d'écriture
- Inviter les élèves à utiliser divers médiums pour présenter leur mot déployé sous différents angles
- Présenter les nouveaux mots à ajouter au livre

Canevas modélisé



Canevas vide

Mot choisi
Poésie en prose en lien avec le mot choisi

Autres pistes pédagogiques

Mot choisi inséré dans une phrase

Illustration du mot choisi

Autres pistes pédagogiques

Définition du mot choisi	
Mots voisins du mot choisi	

Autre piste pédagogique

Autres pistes pédagogiques

Exploitation de l'album en Culture et citoyenneté québécoise

Compétence(s) :	Matériel :
Observation des réalités culturelles	Album <i>Le livre des mots qui font voyager</i> Banques des phrases tirées de l'album

Liens avec la progression des apprentissages

	1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle	
	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
Se poser des questions philosophiques et éthiques p.23			.	✓	✓	✓
Réaliser des observations dans son environnement culturel immédiat (famille, école) p.23	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Description

En lien avec la progression des apprentissages du Programme Culture et citoyenneté québécoise

L'enseignante propose aux élèves une causerie afin de les amener à se poser des questions philosophiques à partir des phrases tirées de l'album. Les élèves sont assis en cercle de discussion afin de faciliter les échanges.

- Quoi? Piger une phrase de la banque ci-dessous
- Comment? Lire la phrase et modéliser la réflexion à partir des phrases d'amorces suivantes qui seront préalablement projetées au TNI.
- Ça me fait penser à...
- Je pense que ça veut dire...
- Cette phrase me fait sentir...
- Je trouve que cette phrase ne fait pas de sens parce que...

Banque de phrases tirées de l'album (à découper et piger!)

À l'école, chaque jour est un voyage.	Ma bicyclette et moi, une équipe voyageuse !
---------------------------------------	--

Autres pistes pédagogiques

La mouette, son nom seul est un voyage !	Chaque langue est un voyage vers les autres.
Grandir, un voyage qui dure toute la vie.	De saveur en saveur, on voyage en cuisine !
Un parfum, une saveur, une photo, une chanson.... et hop, un souvenir voyage jusqu'à nous !	Le sable, des grains de voyage plein les poches.
La musique entraine vers d'autres mondes.	Avec un livre, pas besoin de bouger pour partir en voyage !

