

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Étape 1. Anticipez

- Visitez l'espace
- Think of your group of children. Pensez à votre groupe d'enfants. Qu'est-ce qu'ils vont vouloir faire (et est-ce que cela vous inquiète)? Indice: que vont-ils vouloir grimper / lancer?
- Où vont-ils vouloir courir/ se balancer?

Étape 2. Réfléchissez aux limites

- Existe-t-il des limites physiques évidentes ou serait-il pertinent d'installer des rappels visuels?
- Stratégies: recherchez des limites existant déjà dans la forêt: des clôtures, des ruisseaux, des trottoirs



- S'il n'y en a pas, pensez à utiliser des pylônes de signalisation, des cordes et du ruban adhésif de couleur.



- Essayez de marcher la ligne de démarcation du terrain avec votre groupe. Demandez aux enfants de franchir la limite avec un bâton!
- Accrochez un sac à dos aux couleurs vives (qui pourrait être votre sac à dos de premiers secours!) à un endroit visible (par exemple à un arbre). Assurez-vous que les enfants savent qu'ils doivent pouvoir voir le sac à dos en tout temps. Cela peut nécessiter des rappels réguliers avec votre groupe

«Pouvez-vous voir le sac à dos?»

Sinon - «Ok, rapprochez-vous pour que vous puissiez le voir.»



Étape 3. Développer l'autonomie et valoriser

- Parlez à votre groupe d'enfants de tout ce qu'ils PEUVENT faire, au lieu de vous concentrer sur les règles et ce qu'ils NE PEUVENT PAS faire. Par exemple:

«Tu veux courir? Tu peux courir! Mais svp vous arrêtez à X ».

«Tu veux grimper? Tu peux grimper! S'il te plaît, amène un adulte avec toi si tu souhaites grimper quelque chose ».

«Tu veux lancer des pierres? Je sais que cela paraît très amusant. Nous ne pouvons pas les lancer mais nous POUVONS les empiler, les peindre, construire avec eux, etc.».

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Étape 4. Évaluation dynamique des risques

- Lorsque vous voyez/sentez qu'une situation s'aggrave, agissez afin de prévenir qu'elle s'empire. Apportez le calme. Ne criez pas. Approchez-vous. Parlez d'une voix calme. Pensez - quel est le besoin qui n'est pas satisfait? Est-ce qu'ils veulent être entendus? Est-ce qu'ils veulent être vus? Essayez de répondre à ce besoin.
- Mettez-vous sur l'équipe des enfants. Quelle émotion observez-vous? *«Je peux voir que tu es fâché. Je comprends.»*
- Lisez l'énergie / l'humeur du groupe. Avant que quelque chose n'atteigne un point d'ébullition, essayez d'adapter votre plan (par exemple, changez d'emplacement). Besoin de dépenser de l'énergie? *«Commençons un jeu de course»*. Besoin de réduire le niveau d'énergie et se calmer un peu? *«Sortons de l'argile / des perles / une histoire»*.
- Essayez de remarquer et de comprendre les besoins du groupe - émotionnels et physiques. Ont-ils faim / soif? Quel est le besoin derrière le comportement?

Coureurs

Ayez un protocole en place dans le cas où quelqu'un se sauve (par exemple, quelqu'un étant à proximité du coureur à tout moment). Si un enfant parvient à s'échapper / s'enfuir, communiquez cette information avec votre équipe. Une personne reste avec le groupe et détermine si c'est sécuritaire pour elle de rester sur place ou si elle doit retourner à l'école / à la base/station de rencontre.

4 stratégies pour éviter qu'un enfant se sauve en courant:

1. Ne travaillez jamais seul
2. Ayez un plan
3. Ayez un mécanisme d'arrêt (par exemple, hurlement de loup)
4. Une fois que vous savez que vous avez un coureur, apprenez à connaître ce qui provoque la fuite. Restez près de cet enfant.

Lorsqu'un enfant n'écoute pas.

- Cela dépend de la relation - les connaissez-vous bien? Est-ce que quelqu'un les connaît mieux?
- Restez avec eux
- Essayez de désamorcer

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

- Restez calme - ne vous lancez pas dans une lutte de pouvoir lors d'un comportement défiant
- Soyez de leur côté - répétez «Je vous entends. Je vois que tu es bouleversé ET j'ai besoin que tu descends».
- Cela prendra du temps et de l'espace. Soyez prêt à rester un bon moment
- Assurez-vous que les membres de votre équipe / collègues sont au courant de ce qui se passe
- Soyez prêt à appeler pour du soutien. Retirez-vous et appelez quelqu'un d'autre qui a une meilleure relation avec l'enfant.
- Éviter d'avoir un public. Éloignez les enfants de la «scène».
- Il peut y avoir un moment où vous devez intervenir - connaître les politiques d'intervention de votre organisation / commission scolaire.

Voici quelques scénarios possibles que vous pourriez rencontrer ...

Grimper dans les arbres

En tant qu'éducateur, j'évolue continuellement, j'apprends plus sur mes limites et je fais davantage «confiance à mon instinct» lorsqu'il s'agit de jeux risqués. Je reconnais maintenant que la prise de risque dans le jeu conduit à des apprentissages et honore les intérêts, l'autorégulation et la motivation de l'enfant. Il aide à développer leurs capacités physiques et cognitives et augmente la conscience de soi. Sa valeur se manifeste de plusieurs façons.

Grimper des arbres fera toujours battre mon cœur et remplira toujours mon ventre de papillons. Cela me convient lorsque je soutiens un jeu risqué émergent. Ces sensations sont importantes lorsque nous collaborons et discutons avec les enfants pour prendre des décisions sûres et intelligentes. Inclure l'enfant dans l'évaluation des risques est si précieux pour eux! J'ai appris: «En cas de doute, parlez-en» - que ce soit avec l'enfant ou l'équipe d'éducateurs.



La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Voici un scénario dont vous pourrez faire l'expérience...

L'enfant: WHOA! Regarde cet arbre! Je veux le grimper!

Grown-up: Je comprends que tu veux grimper... et je veux dire oui! Ce serait trop amusant! Allons le voir ensemble. Pouvons-nous faire un plan?

L'enfant: OUAIS!

L'adulte: Quelle est notre première étape?

L'enfant: Demander à l'adulte, ensuite vérifier que c'est sûr?

L'adulte: M-hmm, que penses-tu de cette branche?

L'enfant met sa main sur la branche en forçant un peu et la branche se casse

L'enfant: OH! Peut-être que celle-la n'est pas très forte!

L'adulte: Devrions-nous essayer l'autre côté de l'arbre pour voir si c'est mieux?

L'enfant: OUI!

L'adulte: Quelles sont les choses qu'on peut faire pour s'assurer qu'on grimpe de façon sécuritaire?

(Pour cela, il y a beaucoup de considérations, comme le temps- l'arbre est-il mouillé? Glissant? L'enfant porte-t-il des bottes d'hiver? Est-ce qu'il y a des pierres en dessous de l'arbre?... faites une co-évaluation des risques avec l'enfant de façon dynamique et durant le moment-même. Parlez-en avec eux).

L'adulte: Comment te sens-tu au sujet de ton plan? Prêt à grimper?

(Après avoir confirmé que l'arbre est solide, avec beaucoup d'endroits pour placer les pieds/mains, ayant discuté qu'ils vont seulement grimper jusqu'à deux fois leur hauteur, et qu'ils vont parler avec l'adulte qui est là pour les guider et les aider).

L'enfant: Bien! Je vais commencer ici, et grimper de ce côté où on voit ce trou.

L'adulte: (Continue à faire des vérifications auprès de l'enfant) Te sens-tu en sécurité? Comfortable? Que vois-tu de là haut? Je suis là si tu as besoin de moi, d'accord?

L'enfant: Wow! Je me sens tellement puissant! Je peux voir une chenille qui mange une feuille! Je suis juste à côté de lui!

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

(Surveillez aussi comment VOUS vous sentez. Écoutez votre instinct et vos sentiments. En bout de ligne, si vous avez l'impression que quelque chose n'est pas sûr, trouvez un moyen de le rendre sûr. Vous pourriez demander à l'enfant de descendre, c'est correct. Faites confiance à votre intuition. Il est possible que l'enfant commence à grimper un peu trop haut pour votre zone de confort et que cela dépasse le seuil de votre tolérance de risques...)

L'adulte: Je remarque que tu montes de plus en plus haut et que cela dépasse deux fois ta taille (un repère parfois utilisé pour permettre de grimper à certaines hauteurs) et je commence à me sentir nerveuse pour ton plan de descente...

L'enfant: Mais je veux continuer à grimper, tu as dit que je pouvais grimper cet arbre! C'est pas juste!

L'adulte: Je t'écoute. Je vois que tu pourrais être frustré. Tu es très fort et capable. Mais pour moi, je n'ai plus l'impression que c'est sécuritaire. ET j'ai besoin que tu commences à descendre maintenant.

L'enfant: Hmpf. **Descend lentement...**

L'adulte: J'ai vu un autre arbre de l'autre côté de la cour, pouvons-nous aller le voir ensemble?

(Vérifiez et évaluez continuellement les sentiments / le langage corporel de l'enfant. Il est peut-être temps de passer à quelque chose comme lire ou chercher des salamandres. Ou peut-être que vous vous sentez bien de trouver un autre arbre à grimper ... faites confiance à votre jugement).

Le jeu à risque émergent est complexe, actif et nécessite une attention et une intention constantes. Lorsque nous laissons les enfants décider de leurs prochaines étapes (de manière sûre), cela peut entraîner un sens d'accomplissement et beaucoup de joie. Ils sont compétents et capables de prendre des décisions sur ce qui leur semble bon, juste et sûr. C'est notre travail en tant qu'éducateurs/soignants/parents/amis de soutenir ce processus décisionnel, tout en veillant à leur sécurité.

Pour en savoir plus au sujet de grimper les arbres et l'évaluation dynamique des risques, consultez [cet article de blog](#).



La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Les jeux de bâtons

Les bâtons offrent des opportunités d'apprentissages riches et profondes. «Les bâtons ont besoin d'espace» est une expression couramment utilisée dans une approche d'école en forêt. Le message est clair et direct, et facile à rappeler aux enfants s'ils jouent avec de longs bâtons trop près du corps d'autres. «Les bâtons ont besoin d'espace» est une phrase qui a du sens. Cela peut amener les enfants à se diriger à un endroit où ils ont plus de place, ou se déplacer à l'écart du groupe (tout en étant dans le champ de vision des adultes) pour désamorcer une situation ou s'autoréguler.

Vous pouvez aussi établir des zones sécuritaires où les bâtons peuvent être balancés un peu plus ou transformés en baguettes magiques, en épées et/ou en dragons cracheurs de feu à monter dessus.

Les bâtons peuvent souvent devenir sources de conflits ou de tensions entre les enfants. "Ça c'était mon bâton!" "Non!! Je l'ai trouvé." "Oui, parce que je l'ai mis là" "Ben, je l'ai trouvé!" "C'est à moi!" "Non!!!" Je pense que tu peux en deviner la suite...

Il y a beaucoup à miner durant ces conversations - la possession, le droit, le partage, etc. Et surtout, c'est normal de rencontrer ceci dans le quotidien de notre travail avec des enfants. Il peut être épineux de gérer ces conversations.

La résolution de conflits entre les enfants est un travail très ardu! Cela requiert du temps, de l'espace et énormément de patience. Parfois, les stratégies pour désamorcer la situation et calmer l'enfant fonctionnent très bien, autrefois, non. C'est normal!



La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Voici un scénario possible qui implique les jeux de bâtons...

L'enfant: WHOA! Regarde cette branche! Je pourrais bâtir quelque chose avec!

L'adulte: C'est vraiment génial comme bâton, et c'est GIGANTESQUE! Déplace-toi un peu pour que tu puisses avoir plus d'espace pour jouer sans frapper le corps d'une autre personne!

L'enfant: Ouais!

L'adulte: Pour un bâton grand comme celui-là, que peux-tu faire pour jouer de façon sécuritaire?

L'enfant: Garder un bout au sol et le glisser. LE GLISSEMENT DE L'ÉCOLE EN FORÊT!

(C'est quelque chose qu'on fait avec les bâtons/branches qui sont plus longs que la longueur du bras de l'enfant- on garde un bout à terre en tout temps, et nous le glissons).

L'adulte: Quel est ton plan avec cette branche?

L'enfant: Je vais me construire un abri! Avec plusieurs branches!

L'adulte: (Vérifiez continuellement l'enfant et son espace... le jeu de l'enfant semble-t-il réglé, créatif, ayant un but ou est-il imprévisible et risque-t-il de s'intensifier rapidement? Évaluez de manière dynamique les risques et les bénéfices du jeu avec de grands bâtons)

L'enfant continue de se diriger vers le groupe, apparemment inconscient du fait que le gros bâton s'approche du corps de nombreux autres enfants.

L'adulte: Je vois que cette branche est difficile à déplacer, rappelez-vous que les bâtons ont besoin d'espace. S'il-te-plait assures-toi qu'un bout du bâton entre en contact avec le sol! Le glissement de l'école en forêt!

Après 2 ou 3 rappels (en donnant la chance à l'enfant de faire ce qui est sûr et gentil), l'enfant continue à se rapprocher d'autres enfants avec de longs bâtons/branches et de les soulever en l'air près de leurs visages/corps (sans faire le glissement de l'école en forêt).

L'adulte: Je remarque qu'il est difficile pour toi de faire le glissement de l'école en forêt en ce moment. Je m'inquiète pour la sécurité de tes amis lorsque tu soulèves ces gros bâtons en l'air et j'ai besoin que tu déposes ce bâton pour le moment.

L'enfant: MAIS JE NE VEUX PAS! JE CONSTRUIS MON ABRI!

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

L'adulte: Absolument, je vois ton incroyable abri et je t'entends. Tu as sûrement de la peine. ET j'ai besoin que tu prennes une pause des gros bâtons pour le moment. OU ... Pour l'instant, j'ai besoin que tu déposes cette branche, et que tu en trouves une de la longueur de votre bras et que tu te trouves plus l'espace.

(À ce stade, évaluez la dynamique du groupe, les sentiments, les réponses, le langage corporel de l'enfant, etc. Si vous vous sentez bien, poursuivez avec d'autres options pour des jeux de bâtons ...)

L'adulte: **trouve un espace ouvert** Peut-être que cela pourrait être une «zone d'entraînement» pour votre pratique d'épées? Qu'est-ce que tu en penses? Peut-être que tu pourrais trouver un bâton de la longueur de votre bras?

L'enfant: Ouais, je peux faire ceci et cela **l'enfant balance un plus petit bâton ici et là**

Utilisez votre discrétion sur ce qui vous semble agréable et sûr pour l'enfant, le groupe et vous-même. Peut-être que l'enfant n'est pas prêt à utiliser/jouer avec des bâtons ce jour-là. Revisitez le jeu de bâton pour cet enfant plus tard dans la journée: «Je veux dire oui, peux-tu me montrer comment tu utilises ce bâton de façon sécuritaire?». S'ils le peuvent, tant mieux. Sinon, ça va aussi. Peut-être que les bâtons ont besoin d'une pause ce jour-là. «Nous essaierons la prochaine fois!»

Pour plus d'informations, consultez cet article de blog: [Trusting children to resolve conflicts in play.](#)

Jeux de boules de neige

Une autre situation que j'ai rencontré qui a contribué à ma façon, au moment présent, d'aborder le jeu risqué est centré sur les boules de neige.

Un groupe d'enfants voulait se lancer des boules de neige (un rêve hivernal très courant). Ils m'ont demandé s'ils pouvaient le faire. Je leur ai dit: "Je veux dire oui. Pour ce faire, que pouvez-vous faire pour rester en sécurité? Quel est votre plan?"

Le groupe d'enfants est parti, puis est revenu vers moi en tenant un morceau de papier. Ils avaient créé une liste de lignes directrices pour s'assurer qu'ils s'amuse en toute sécurité lors d'une «bataille» sur la neige ou d'un jeu de boule de neige.

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Voici la liste des directives, issues de manière organique du groupe, sur la façon de rester en sécurité:

Comment jouer à un jeu de boule de neige!

- Pas de coups au visage. Ventre, dos et jambes **UNIQUEMENT!**
- Trouvez un endroit qui peut être la "zone sécuritaire de lancés" (* un espace pour jouer au jeu)
- Neige poudreuse uniquement. Pas de bâtons, de feuilles ou de glace à l'intérieur des boules de neige.
- Chacun pour soi (pas d'équipes).
- Si quelqu'un ne s'amuse plus, il peut dire **STOP** et quitter le jeu. Il peut se rejoindre au jeu à tout moment.
- Si vous frappez les autres 5 fois, vous vous asseyez pendant 30 secondes et vous pouvez ensuite vous relever.
- Écoutez pour notre cri pour savoir que le jeu est terminé.



Collectivement, les élèves ont discuté de choses comme le consentement ou faire des «check-in» pour s'assurer que tout le monde s'amuse. Quelle belle façon de développer l'autonomie chez les enfants: les donner la chance de créer seuls les consignes de sécurité pour leur jeu.

Quand ils ont commencé à jouer, j'ai observé de près et j'ai écouté les changements de comportement et de sentiments parmi les participants. Je n'ai pas eu à intervenir - les enfants impliqués étaient capables de s'entendre entre eux quand ils croyaient que quelque chose était injuste, ou de guider quelqu'un qui avait besoin de clarification sur un aspect du jeu.

La collaboration, l'attention, le plaisir, le sens d'autonomie et la communication qui ont émergés durant le jeu de boule de neige ont fait en sorte que c'était un moment très magique. Au lieu de dire non à la demande de lancer des boules de neige, j'ai demandé aux enfants comment ils pouvaient le faire gentiment et en toute sécurité. Ils ont réussi et c'était merveilleux.

La gestion des comportements difficiles

Pour assurer le succès de tous

Cette expérience avec le jeu risqué émergent dans la forêt m'a montré que la prise de risque dans le jeu aide les enfants à apprendre à prendre des décisions, à résoudre des problèmes, à se maîtriser, à réguler leurs émotions et à développer et entretenir des relations avec leurs pairs. Des liens très significatifs se forment lorsque les enfants prennent des risques, découvrent leurs propres limites et sentiments, tout en reconnaissant les limites et les «instincts» des personnes qui se soucient d'eux (les éducateurs, les adultes dans leur vie, les membres de leur famille, les amis, etc.). Nous travaillons pour faire l'effort de dire «oui» et de dire aux enfants de prendre des risques, tout en honorant leur capacité à faire des choix sûrs pour eux-mêmes. Le jeu risqué offre cette opportunité.

Si vous êtes curieux et voulez en savoir plus, allez voir ces blog posts au sujet d'un [memorable Risky Play workshop](#) et [Risky Play on the Schoolyard](#).