

L'école à ciel ouvert

Un guide pour tous



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

La démonstration des bienfaits de la nature sur le bien-être et la réussite des enfants n'est plus à faire. Le fait d'apprendre à l'extérieur augmente la motivation et l'engagement des enfants, développe leurs habiletés sociales et leur sentiment d'appartenance à leur environnement, favorise l'activité physique au quotidien, diminue le stress et l'anxiété, développe leur curiosité et leur esprit critique, en plus de favoriser le dépassement de soi. Mais il n'y a pas que les enfants qui bénéficient de bienfaits aussi considérables ; les adultes profitent, eux aussi, de ces apprentissages à ciel ouvert. D'ailleurs, plusieurs intervenants scolaires intègrent désormais l'extérieur à leur planification hebdomadaire. Cet outil vise donc à partager une vision commune au sein du CSSDM et à centraliser des informations relatives à l'apprentissage à l'extérieur.

Astuces pour débiter :

- Identifier ses motivations personnelles et professionnelles pour l'apprentissage à ciel ouvert.
- Profiter de l'extérieur pour oser de nouvelles approches (ex : apprentissage par projet ou multidisciplinaire).
- Faire connaître aux enfants, aux parents et à l'équipe-école les [bienfaits](#) de l'apprentissage à ciel ouvert.
- Soutenir l'exploration [sécuritaire](#) des enfants.
- Opter pour des activités [pédagogiques](#) ou [éducatives](#) :
 - Simples et signifiantes pour les enfants.
 - Favorisant des interactions avec le milieu.
 - Permettant d'intégrer plusieurs domaines d'apprentissages afin de favoriser les projets multidisciplinaires.
- Planifier des sorties régulièrement afin de mettre en place une routine.
- Participer à des activités d'échanges et de formation.



Aménager une classe extérieure, essentiel?

Saviez-vous que des aménagements déjà existants dans l'environnement de l'école sont tout indiqués pour faire l'école dehors?

Voici un outil pour alimenter votre réflexion et orienter vos démarches.

Le tableau suivant propose une marche à suivre pour faciliter la planification d'une activité à l'extérieur.

	Environnement physique	Matériel	Encadrement	Comportements et attitudes
Avant	<input type="checkbox"/> Faire le choix d'une activité, sélectionner les objectifs d'apprentissages ou les visées éducatives ainsi que les critères d'évaluation.			
	<input type="checkbox"/> Vérifier auprès de la direction la zone préautorisée par le conseil d'établissement pour les sorties extérieures. Si la destination visée n'est pas incluse, une autorisation des parents est requise. <input type="checkbox"/> Faire une première visite du lieu choisi (ex: lieu de rassemblement, repérage des toilettes, assises disponibles, désagréments, risques et dangers potentiels) et prendre, au besoin, des photos qui seront présentées aux enfants pour les préparer. <input type="checkbox"/> Vérifier si des démarches sont à faire auprès de l'arrondissement pour l'occupation des lieux (ex: ouverture des toilettes).	<input type="checkbox"/> Prévoir le matériel de sécurité, de base ainsi que le matériel requis pour l'activité. <input type="checkbox"/> Avant de faire des achats, effectuer l'inventaire du matériel disponible à l'école. <input type="checkbox"/> Prévoir les vêtements en fonction de la météo et des besoins spécifiques à l'activité. <input type="checkbox"/> Prévoir des vêtements de surplus pour le groupe. <input type="checkbox"/> Prévoir un moyen pour transporter le matériel (sac à dos, brouette).	<input type="checkbox"/> Communiquer à l'avance avec la direction, la secrétaire, les parents et, s'il y a lieu, le technicien en service de garde (TSDG) pour les informer des sorties. <input type="checkbox"/> Pour les urgences, déterminer les procédures à suivre et s'assurer d'avoir un moyen de communication avec une ou deux personnes (walkie-talkie ou cellulaire). <input type="checkbox"/> Si nécessaire, solliciter la présence d'un adulte supplémentaire (ex: SDG, TES, parents, etc.) ou se jumeler à un autre groupe. <input type="checkbox"/> Définir et communiquer le rôle et les responsabilités des adultes présents. <input type="checkbox"/> Prévoir un moyen pour être facilement repérable par les enfants (dossard, bretelles de surveillance). <input type="checkbox"/> Établir des règles claires avec les enfants en cohérence avec les règles habituelles (comportements attendus, utilisation du matériel, etc.). <input type="checkbox"/> Élaborer des règles en lien avec l'environnement extérieur. <input type="checkbox"/> Au besoin, présenter les particularités de l'environnement (délimitation du terrain, lieu de rassemblement, dangers potentiels, etc.) à l'aide des photos prises lors de la visite de repérage. <input type="checkbox"/> Définir les différentes responsabilités que pourront avoir certains enfants (gardien du temps, responsable du matériel, chef de file, etc.). <input type="checkbox"/> Prévoir une routine pour les sorties.	<input type="checkbox"/> Enseigner de façon explicite les comportements attendus chez les enfants et la raison d'être des règles établies. <input type="checkbox"/> Au besoin, se pratiquer dans la cour d'école : rassemblement, signaux sonores, etc.

	Environnement physique	Matériel	Encadrement	Comportements et attitudes
Pendant	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendre des photos tout au long de l'activité pour garder des traces ou pour inspirer une activité de réinvestissement. <input type="checkbox"/> Prévoir un moment d'exploration libre de 10 à 15 minutes avant ou après l'activité. 			
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se rendre au point de rassemblement. <input type="checkbox"/> Réaliser avec les enfants une inspection visuelle et éliminer les dangers potentiels (verre brisé, etc.). <input type="checkbox"/> Identifier les particularités du lieu et indiquer les limites permises. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avoir avec soi le matériel de sécurité et de base ainsi que tout le matériel nécessaire à l'activité. <input type="checkbox"/> S'assurer que les enfants sont habillés adéquatement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappeler aux enfants les règles et les comportements attendus pour les déplacements. <input type="checkbox"/> Entamer la routine liée à la sortie extérieure. <input type="checkbox"/> Aviser la secrétaire du départ et de la destination. <input type="checkbox"/> Rappeler les responsabilités aux enfants et aux adultes présents. <input type="checkbox"/> Fournir des repères temporels (utiliser une minuterie, identifier un gardien un temps, donner des rappels verbaux/visuels). <input type="checkbox"/> Une fois à l'extérieur, faire un rappel de l'activité et indiquer les moments où se rendre au lieu de rassemblement. <input type="checkbox"/> Distribuer le matériel. <input type="checkbox"/> Une fois l'activité terminée, et selon le moyen déterminé, demander aux enfants de ranger le matériel et de revenir au point de rassemblement pour un retour au calme. <input type="checkbox"/> Rappeler aux enfants les règles et les comportements attendus pour le retour à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accepter le sentiment d'inconfort lors des premières sorties. <input type="checkbox"/> Accepter de se tromper et de ne pas tout connaître. <input type="checkbox"/> Profiter des imprévus, des questionnements et des réactions des enfants pour en faire des situations d'apprentissage basées sur leurs intérêts et ancrées dans le réel. <input type="checkbox"/> Intervenir positivement auprès des enfants afin qu'ils adoptent les comportements souhaités.
Après	Faire un bilan relatif à l'environnement physique : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Horaire et achalandage <input type="checkbox"/> Sécurité du lieu <input type="checkbox"/> Lieu de rassemblement 	Faire un bilan relatif à l'équipement : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matériel approprié <input type="checkbox"/> Matériel en quantité suffisante 	Faire un bilan relatif à l'encadrement : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nombre d'adultes <input type="checkbox"/> Règles <input type="checkbox"/> Routine <input type="checkbox"/> Tâches attribuées aux enfants 	Faire un bilan relatif aux comportements et attitudes.
	Faire un retour avec les enfants, au lieu de rassemblement ou à l'école, en abordant les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les objectifs d'apprentissage ou les visées éducatives. <input type="checkbox"/> Les émotions vécues lors de la sortie. <input type="checkbox"/> Les améliorations souhaitées pour la prochaine sortie. S'il y a lieu, faire un retour avec les adultes présents et les remercier de leur soutien. Noter ses observations et répondre aux critères d'évaluation.			



Il est important de se laisser du temps pour se familiariser avec l'apprentissage à ciel ouvert.

Il est normal d'être en période d'adaptation lors des premières sorties.

Astuces pour poursuivre :

- Entretenir ses motivations (retourner vers ce qui a suscité sa motivation initiale, vers les personnes inspirantes, vers les groupes de soutien, etc.).
- Vivre des sorties régulièrement pour développer son niveau d'aisance et celui des enfants face à l'apprentissage à ciel ouvert.
- Partager ses bons coups et ses défis avec l'équipe-école et les parents.

Et surtout... avoir du plaisir !