

Aménager une classe extérieure, essentiel ?

L'aménagement d'une classe extérieure a gagné en popularité au cours des dernières années. Plusieurs croient qu'il est nécessaire d'aménager, à l'extérieur, un espace spécifique s'apparentant à une classe pour réaliser des activités éducatives ou pédagogiques avec les enfants. Pourtant, de nombreux aménagements, se retrouvant dans l'environnement extérieur des écoles (zone d'accueil d'une cour d'école, aire de pique-nique dans un parc avoisinant, bancs dans une ruelle, etc.), peuvent faire office de classe extérieure abordable et accessible.

À cet égard, l'aménagement d'une classe extérieure sur le terrain de l'école est-il encore nécessaire ? La présente fiche permettra de guider la réflexion des membres de l'équipe-école pour optimiser l'utilisation de l'environnement, en plus de déterminer les besoins du personnel et des élèves pour orienter tout projet d'école à ciel ouvert.

1

Choix et utilisation de l'environnement	
Saviez-vous que des aménagements déjà existants dans l'environnement de l'école sont tout indiqués pour faire l'école dehors?	<p>Recommandations : Rendre multifonctionnelle l'utilisation de certains espaces. Par exemple, une zone de rassemblement (estrades, gradins, marquage au sol, dénivellation de terrain, etc.) peut faire office de classe extérieure. Il est en de même pour une zone d'accueil, une aire de pique-nique ou une zone d'arts et spectacles.</p> <p>Utiliser les espaces d'un parc avoisinant ou du quartier.</p>
Saviez-vous que certains endroits sont plus propices aux apprentissages (ex : loin d'une rue passante, à l'abri du soleil et du vent, en périphérie de la cour, etc.) ?	<p>Recommandations : Choisir stratégiquement l'emplacement de l'environnement d'apprentissage selon les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Périodes d'ensoleillement et espaces ombragés ;• Bruit ;• Vent ;• Période d'achalandage (vagues de récréation, trafic urbain) ;• Proximité du bâtiment de l'école (diminution du temps de déplacement). <p>Si un espace plus formel doit être aménagé, prévoir un emplacement propice à l'utilisation en toutes saisons.</p> <p>Prévoir un toit ou des éléments naturels permettant de protéger du vent, du soleil, de la pluie, etc.</p>

Choix et utilisation du mobilier	
Saviez-vous que la table ronde ne permet pas un appui optimal de l'avant-bras ?	<p>Recommandation : Utiliser une table dont les côtés sont droits (ex : carrée, rectangulaire, octogonale, triangulaire, etc.).</p>
Saviez-vous qu'une table trop haute crée de la tension dans les épaules et empêche une vision optimale du travail à réaliser ? Saviez-vous qu'un enfant qui change constamment de position à son poste de travail est peut-être un signe que le mobilier n'est pas adapté pour lui ?	<p>Recommandation : Privilégier des tables de différentes hauteurs pour convenir à la morphologie du plus grand nombre d'enfants.</p>
Saviez-vous qu'une assise, sans appui au dos (dossier) ou aux pieds, peut engendrer une grande fatigabilité, limiter la disponibilité de l'enfant et entraîner des positions à risque de développer une blessure ?	<p>Recommandation pour l'espace non-aménagé¹ : Prévoir des adaptations maisons pour optimiser le positionnement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appui-pieds : bac, boîte, bloc de yoga, etc. • Hauteur de l'assise : coussin, "booster", etc. • Appui au dos : appui du mur, d'un arbre, d'une clôture ou d'une contremarche, etc. <p>Recommandation pour l'espace aménagé² : Privilégier des assises offrant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un appui au dos ; • Différentes hauteurs favorisant la flexion des genoux à 90 degrés et l'appui des pieds au sol.
Saviez-vous qu'une surface de travail trop élevée ou trop basse peut engendrer des tensions au niveau des épaules, du cou et du dos et entraîner une fatigue ainsi que des positions à risque de développer une blessure ?	<p>Recommandation pour l'espace non-aménagé : Optimiser le positionnement de l'enfant par des adaptations maisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hauteur de l'assise : Coussin, "booster", etc. • Position de la tête : cartable, flexion des genoux, coussin sur les cuisses, affichage au mur, etc. <p>Recommandation pour l'espace aménagé : Privilégier différentes hauteurs de surfaces de travail permettant l'appui optimal des avant-bras sans tension dans les épaules et dans le cou (environ 3-4 cm au-dessus du coude).</p>

Choix et utilisation du mobilier (suite)

¹ Espace non-aménagé réfère à un espace multifonctionnel qui n'a pas, pour vocation première, l'apprentissage à ciel ouvert.

² Espace aménagé réfère à une classe extérieure comprenant du mobilier prévu spécifiquement à cet effet.

<p>Saviez-vous que la fatigue physique s'installe après une période de 15 à 20 minutes (et parfois moins) sur une assise qui ne permet pas un appui optimal (exemples : bûchettes, bûches, tables de pique-nique, etc.) ?</p>	<p>Recommandation : Amener fréquemment (environ à chaque 15 à 20 minutes), les enfants à changer de posture de travail (à plat ventre, à genoux, assis au sol sans appui, etc.) pour optimiser leur confort et leur engagement dans la tâche.</p>
<p>Saviez-vous que ce n'est pas parce qu'un enfant change de position fréquemment que son besoin de bouger est comblé et qu'il est mieux disposé à l'apprentissage ? Bien que des périodes d'apprentissage à l'extérieur favorisent la disponibilité des enfants, elles ne répondent pas d'emblée à leur besoin de bouger ou de se reposer.</p>	<p>Recommandations : Offrir fréquemment des pauses actives structurées et d'intensité modérée à élevée. Offrir une pause (collation, récréation, période de jeu libre, etc.) après une période d'apprentissage tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.</p>

Si l'idée d'aménager une classe extérieure est retenue, il est essentiel de s'adjoindre le service des ressources matérielles dès le départ, notamment pour respecter les normes et les exigences techniques (ancrage au sol, conduits électriques, hauteur de l'assise, distance par rapport au bâtiment, bâtiment patrimonial, etc.).

Voici une liste d'autres éléments qui peuvent être considérés lors de la conception d'une classe extérieure :

- Mobilier prévu pour l'affichage (ex: ardoise, babillard, crochets, etc.) ;
- Espace de rangement extérieur à proximité de la classe pour y ranger le matériel le plus fréquemment utilisé ;
- Espace pour déposer le matériel d'apprentissage ;
- Assises permettant aux enfants d'interagir ou de regarder dans une direction commune ;
- Surface de travail plane qui permet d'insérer les jambes en-dessous ;
- Etc.

Pour aller plus loin, vous pouvez également consulter cette [fiche](#).